

are to form the creative artistic and educational communication that has the significant professional and developing potential, under emotional and intellectually eventful atmosphere of the cooperative creativity of teachers and students; to stimulate positive motivation in order to perform artistic and communicative activity it is the source of its capacity and the condition of the effective mastering of the activity; to expand artistic and communicative experience in the process of artistic and pedagogical education that suggests not only mastery of knowledge, skills in artistic communication, but self-consciousness as a subject of the artistic and communicative interaction; to develop the reflexive position of future music and choreography teachers that reflects the subjective and objective unity in achievement of personality forming in the process of the artistic and communicative activity.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

УДК: 371.3+37.091

Кичук Н.

В статье теоретически обоснованы современные аспекты создания инклюзивной среды в учебных заведениях, раскрыты особенности инклюзивного обучения, конструктивные пути установления партнерских отношений с родителями.

Ключевые слова: инклюзия, среда, партнерские отношения, семья.

СУЧАСНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Н. Кічук

У статті теоретично обґрунтовані сучасні аспекти створення інклюзивного середовища в навчальних закладах, розкрито особливості інклюзивного навчання, конструктивні шляхи встановлення партнерських відносин з батьками.

Ключові слова: інклюзія, середовище, партнерські відносини, сім'я.

MODERN ASPECTS OF CREATING INCLUSIVE ENVIRONMENT AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kichuk N.

The formed normatively legal base is the important pre-condition in providing successful inclusive education. Modern Ukrainian society is characterized not only by the acceptance of international-legal documents towards the persons with special necessities, but by the activation of the legal activity in this direction.

Keywords: normatively legal base, the persons with special necessities, inclusive education, legal activity.

Постановка проблеми. Анализ развития инклюзивных школ показал, что инклюзия – критически важный фактор развития школы и организации учебного процесса, а внедрение инклюзивной составляющей в школах становится

непрерывным процессом изменений, направленных на то, чтобы стимулировать учеников, преподавателей, родителей и местное сообщество помогать этой школьной работе. Также в систему входит развитие культуры, политики и практической работы, при которой потребности учеников удовлетворяются посредством устранения препятствий к их обучению и участию в школьной жизни, создания подходящего расписания, соответствующей подготовки учителей и разработки различных путей поддержки учеников в школах. Главной задачей становится формирование позитивного отношения к ученикам из маргинализованной и социально уязвимой среды и постоянный мониторинг образовательных потребностей и возможных препятствий для обучения таких детей.

Анализ научных исследований. Проблемы инклюзивного обучения активно исследуются украинскими учёными. Анализ накопленного научного фонда по вопросам сотрудничества в этом отношении с родителями позволяет конкретизировать направления, в русле которых вполне очевидны существенные наработки исследователей, а именно:

- определение роли семьи в процессе интегрирования ребенка с особыми образовательными потребностями в социокультурную среду (Ю. Найда, Л. Даниленко);

- изучение специфических функций (абитационно-реабилитационная, коррекционная, компенсаторная) родительской общественности в условиях реализации идеи инклюзии (А. Колупаева, Л. Савчук);

- исследование феноменологии родительской компетентности команд, реализующих инклюзию в учебно-воспитательном процессе школы (Т. Веретенко, Н. Шевченко);

- выявление оптимального психолого-педагогического инструментария оценивания родителями конкретики ситуации, связанной со своеобразием образовательных потребностей своего ребёнка (И. Зверева, Н. Софий);

- определение приоритетных направлений работы родителей-волонтеров, формирования у них навыков адвокации (И. Белозерская, В. Синёв) и др.

Между тем сохраняет свою актуальность такой аспект проблемы педагогизации семьи, в которой воспитывается ребёнок с особыми образовательными потребностями: какие пути следует расценивать как конструктивные в формировании партнерских отношений с родителями?

Цель статьи: теоретически обосновать современный концепт инклюзивного обучения, конструктивные пути установления партнерских отношений с родителями.

Изложение основного материала. Инклюзивная направленность отдельной школы приобретает смысл только в том случае, если вся образовательная система движется в данном направлении. Опыт показывает, что инклюзивное образование не может быть отделено от общего развития школы. Инклюзия – не изолированный феномен, но часть процесса ориентации образовательной системы на удовлетворение потребностей отдельно взятого ученика в образовании и развитии. В связи с этим самым важным системным вопросом становится: как обеспечить оптимальный учебный процесс ученику в соответствии с его потребностями и как сделать так, чтобы ребенок мог полноценно участвовать в классной работе. В инклюзивном образовании смогут поработать только компетентные преподаватели, способные создать атмосферу взаимного уважения, правильно определить разные потребности учеников и их скорость усвоения материала и работать в рамках гибкого индивидуализированного подхода.

Заметим, что и учёные, и практики едины в утверждении, что без принятия родителями самой идеи инклюзии, без её компетентной реализации с опорой на свои уникальные родительские возможности, без осознания важности сотрудничества с «учебной командой» — не представляется возможным вообще достичь успешной инклюзии. В этом ракурсе можно расценивать как достаточно интересный опыт тех отечественных общеобразовательных учебных заведений, в которых отработаны как общие техники (типа «родители — родителями»), так и специально ориентированные на семью мероприятия [1]. Если говорить о последних, то, как утверждают практики (Л. Даниленко, Ю. Найда, Н. Софий), важна опора на такие принципы работы: именно семью следует считать основным адресатом предоставляемых образовательных услуг; необходимо поддерживать и уважать решения, принимаемые семьёй, в связи с работой «учебной команды»; спектр образовательных услуг должен быть расширен в зависимости от культурных особенностей каждой семьи, ибо целью усматривается существенное улучшение функционирования не только ребёнка, а и семьи в целом. Апробация такого подхода, в частности, в рамках Львовского инклюзивного ресурсного центра, как отмечают исследователи (например, Ферг О.Г.), позволила назвать победителей — участников проекта «Вперёд к изменениям» (благотворительная организация «Даун синдром Лучик»; львовская специализированная школа «Надежда» с углублённым изучением предметов экологически-правового профиля — проект «Я познаю мир»; Бродивское районное добровольное общество защиты детей-инвалидов «Надежда» — проект «Инклюзивное радио»; Сокальская районная ассоциация инвалидов «Внедрение инклюзивного образования в городе Сокаль»).

Анализ инклюзивного опыта творчески работающих педагогов свидетельствует о целесообразности опоры на ряд рекомендаций, направленных на установление партнёрских отношений с семьёй: чётко и последовательно «подчёркивать» самоценность ребёнка с особыми образовательными потребностями; педагог должен «ставить себя на место родителей»; принципиально важно постоянно углублять своё понимание «культурного разнообразия»; настойчиво работать над развитием партнёрства, бороться со стереотипами; проявлять интерес к той цели, которую определили родители для своего ребёнка; важно педагогу взять за правило — договариваться с родителями о способах, которыми они предпочитают обмениваться информацией; разрабатывать совместные с родителями перспективные планы работы, предполагающие участие всех детей инклюзивного класса [2, с. 22-23]. Такой подход способствует, как свидетельствует практика, с одной стороны, конструктивности в выборе путей решения возникающих проблем, а с другой — актуализирует использование такой интерактивной формы, как проведение собраний родительской «группы поддержки».

В нашем понимании основу партнёрских отношений семьи и инклюзивной среды в целом составляет идея оптимального обеспечения субъектного благополучия ребёнка, имеющего особые образовательные потребности. Передовой опыт украинских практиков в этом отношении (О. Беспалько, Т. Лях, В. Молочный, Т. Цюман) является, на наш взгляд, «собрательным отражением» удачного разрешения известного противоречия между «быть со всеми и, одновременно оставаться самим собою». Так, в рамках партнёрского проекта «Улучшение качества социальных услуг детям и семьям в громаде», который реализовывался Христианским детским фондом и Украинской ассоциацией социальных педагогов и специалистов социальной работы при поддержке Дирекции по вопросам развития и сотрудничества Швейцарии в Измаильском государственном гуманитарном

университете (в частности, в процессе профессиональной подготовки магистров социальной педагогики), апробировались тренерские модули, нацеленные на повышение родительской компетентности детей с особыми образовательными потребностями. Заметим, что наибольший интерес участников вызвал содержательные учебные модули «Информационное сообщение», «Границы» (речь идёт, по Меган де Бутлер, про физические, интеллектуальные, духовные границы личности; про важность понимания того, что отсутствие своих границ приводит к отсутствию осознания своего существования среди людей). Таким образом, педагогические усилия сфокусированы, как утверждают исследователи (например, Пиа Меллоди), с одной стороны, на пропедевтику отказа родителей от сотрудничества (доминирования чувства изоляции, одиночества и т.п.), а с другой – на отработку навыков родителей формировать у детей здоровые, сильные и эластичные границы в отношениях с «обычными детьми» в инклюзивной среде; умения устанавливать социально-педагогические целесообразные «границы» в родительских отношениях с детьми, имеющие особые образовательные потребности; способностях использовать механизмы регулирования границ, в частности, через ассертивную модель поведения и т.п. Усвоение тренингового материала предполагало серию упражнений (типа «Похвала ребёнку», «Правила в семье», «Влияние самооценки ребёнка на формирование его границ» и др.), и ролевых игр (типа «Дистанция», «Как сказать «нет», «Запрограммированное поведение», «Следствия наказаний» и т.п.), и «мозговой штурм» (например, «Как регулировать границы»).

Между тем, не меньшую значимость имеют и рекомендации исследователей, связанные с необходимостью учёта в подобной работе ещё и этапности вхождения индивида в стабильную группу, – адаптация, индивидуализация, интеграция [3, с. 17]. В этой связи считаем принципиально важной индивидуальную работу специалистов с родителями ребёнка, имеющего особые образовательные проблемы, в двух направлениях. Во-первых, осознания ими на уровне убеждений той истины, что инклюзивное образование, как модель, ориентирована непосредственно на семью.

Во-вторых, принципиальной важности поддержки со стороны родительской общности даже малейших успехов ребёнка, ведь, как известно, учебно-познавательная его деятельность чётко дифференцируется по определённым параметрам («обязательно должен знать», «должен знать», «может знать»).

Не менее необходимым является создание толерантной образовательной среды, в которой дети могут взаимодействовать, общаться и развиваться в соответствии со своими возможностями. Среда накладывает существенный отпечаток на поведение и развитие человека. Образовательная среда, как составляющая среды обитания, влияет, в том числе, и на интеллектуальное развитие учащихся. В современной научной литературе ученые (Э. Гусинский, Ю. Мануйлов, Ю. Турчанинова, Ю. Швалб, В. Ягунов, Н. Якса и др.) доказывают свое понимание феномена «среда» через определение его сущности, а именно: система осознаваемых условий существования, которые осуществляют непосредственное влияние на способы организации жизнедеятельности людей.

Таким образом, можно говорить о том, что среда является сложной и неоднозначной системой условий развития личности, с одной стороны, что противостоит ей, а с другой – поддается изменениям действиями и поступками самого человека. Среда, как отмечают ученые, это социальный мир (социум), который окружает человека, и включает общественные (материальные и

духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, которые тесно связаны с общественными отношениями, в которые эти люди включены.

Образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности (по В. Слободчикову, В. Рубцову). Подтверждая и дополняя это определение, отметим, что в качестве особой образовательной среды выступает именно общность взрослого и ребенка, через которую нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и присвоения им норм и образцов.

Для реализации этих целей необходимо осуществлять постоянный мониторинг состояния образовательной среды и, в зависимости от его результатов, вносить изменения в учебный процесс. В этой связи изучение традиций учебного заведения позволяет наиболее точно описать реально существующую, а не декларативную, образовательную среду школы и принять меры к ее коррекции. Как предмет проектирования и моделирования образовательная среда конкретной школы сначала теоретически проектируется, а затем практически моделируется в соответствии с целями обучения, специфическими особенностями контингента детей и условиями школы.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с особыми потребностями и обеспечивает одинаковое отношение ко всем людям, а также создает специальные условия для обучения детей с особыми потребностями. Эта идеология предусматривает, прежде всего, толерантное отношение общества к детям с особыми образовательными потребностями. В связи с этим необходимым является создание толерантной образовательной среды.

Выводы. Инклюзивное обучение полезно не только для детей с особыми потребностями, но и для их одноклассников, поскольку содействует развитию эмпатии, толерантности. В то же время одним из факторов, что тормозит инклюзию, признается неготовность многих педагогов, здоровых детей и их родителей взаимодействовать с детьми, которые имеют особые потребности. Формирование в инклюзивном учебном заведении толерантной образовательной среды является важным педагогическим и управленческим заданием.

Перспективность идей инклюзии в значительной степени определяется успешностью партнёрских отношений учебной команды с родителями ребёнка, имеющего особые образовательные потребности; вне этого не представляется возможным как «принятие каждого ребёнка», так и обеспечение «гибкости» в подходах к обучению.

Список литературы:

1. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: Початкова ланка /За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. — К., 2004. — 152 с.
2. Колупаева А., Софій Н., Найда Ю., Даниленко Л. Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами //Директор школи. — 2011. — № 3. — С. 1-25.
3. Кондратьев М., Мешков Н. О социально-психологических условиях реализации инклюзивных и интегративных программ работы с одарёнными в образовательной школе //Психологическая наука и образование. — 2012. — № 2. — С. 13-20.

*MODERN ASPECTS OF CREATING INCLUSIVE COMMUNICATION
AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS*

Kichuk N.

Abstract. *Modern aspects of creating inclusive communication at educational institutions are theoretically grounded in the article; the peculiarities of inclusive education are revealed; the constructive ways of establishing partner relations with parents are presented in the paper as well.*

It should be noted that researchers are sure that successful inclusion in educational cannot be achieved without acceptance of this idea by parents, without its competent implementation based on its unique parents opportunities, and without understanding the importance of collaboration with a “university team”.

The review of inclusive experience of creatively working pedagogues speaks for the practicability of following a number of recommendations, oriented at establishing partner relations with a family: a pedagogue should emphasize the importance of a child with special educational needs; a pedagogue should treat a child like his/her parents; it is especially important to deepen one’s understanding of “culture diversity”, to work on the development of partnership, to break stereotypes, to be interested in achieving the goals set by child’s parents. It is also very important for a teacher to discuss ways of information exchange with children’s parents, to develop common perspectives of work with them.

The basis of partner relations of a family and inclusive environment is the idea of the optimal providing of subject well-being of a child with special educational needs. The formation of tolerant educational environment at an inclusive educational institution is an important pedagogic and management task.

The prospects of ideas of inclusion to a greater degree are defined by the successfulness of well-being of a child with special educational needs. The acceptance of each child and flexibility of teaching approaches are impossible without such relations.

The article touches upon the structural character of the partner relationships of the “educational group” with the parents of the pupils of an inclusive class. This problem is reviewed through the pedagogical effect of the modern family realized with the help of imitation-rehabilitation, corrective and compensatory functions.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ
ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОМПОЗИТОРСКОГО ЗАМЫСЛА**

УДК: 371.134

Чен Цицзян

Статья посвящена проблеме изучения психологических аспектов исполнительской интерпретации композиторского замысла в профессиональной деятельности учителя музыки. Понимание и воплощение композиторского замысла рассматриваются как специфический вид деятельности, основанный на сложном комплексе психических процессов. Выявляются такие психологические компоненты этой деятельности как память, апперцепция, антиципация, ассоциативное мышление, визуально-звуковое и образное мышление.