

УДК: 372+371.9

Вероника Геннадиевна Ковылина
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры семейной и специальной педагогики и психологии
Государственное учреждение «Южноукраинский национальный
педагогический университет имени К. Д. Ушинского»,
ул. Старопортофранковская 26, г. Одесса, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

В целях проведения коррекционно-педагогической работы по формированию предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы определены педагогические условия, включающие в себя соответствующий режим дня; адекватный характер общения и взаимодействия педагога с ребенком; включение родителей в педагогический процесс; организацию предметно-развивающей среды; проведение индивидуальных коррекционно-педагогических занятий; разработку индивидуальных программ.

Ключевые слова: дети раннего возраста, органическое поражение центральной нервной системы, предметные действия.

Приоритетным направлением современных исследований в области коррекционной педагогики является ранняя комплексная профилактика вторичных отклонений в развитии у детей с поражением центральной нервной системы (Зворыгина, 2008; Новоселова, 2015).

В настоящее время отмечается рост числа детей с проблемами развития (Дегтяренко, 2011; Малофеев, 2013; Разенкова, 2007). Среди них значительный процент составляют дети, родившиеся с перинатальной патологией центральной нервной системы (далее – ЦНС). Вследствие длительного воздействия различных патогенных факторов на плод в процессе беременности, в результате преждевременного рождения ребенка нарушается период морфологического созревания организма с присущей ему биологически обусловленной спецификой. В связи с этим резко изменяются условия формирования жизненно важных структур и функциональных систем организма.

Учеными в области физиологии и психологии ранний возраст (от года до трёх лет) рассматривается как период наиболее интенсивного физического и психического развития. Этот возрастной этап играет особую роль для последующего психического развития и может рассматриваться как базовый для формирования основных нервно-психических функций и становления системы межличностных взаимоотношений (Яцык, 2000: 39).

Ребёнок развивается через познание и усвоение им общественно-исторического опыта человечества в виде различных проявлений материальной и духовной культуры. Психические процессы развития ребёнка зависят от уровня сформированности детской деятельности. Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте и на её основе у детей развиваются элементарные формы мышления, память, внимание и речь. Дальнейшее психическое развитие ребенка

во многом определяется уровнем развития предметной деятельности (Разенкова, 2007: 63).

При органическом поражении ЦНС ребёнок проявляет низкий уровень интереса к сотрудничеству со взрослыми, слабую ориентировочно-исследовательскую деятельность, задержано становление первых предметных действий. В целом предметная деятельность не становится ведущей в раннем возрасте, что в дальнейшем негативно сказывается на всем ходе психического развития ребенка (Дегтяренко, 2011).

Анализ работ в области специальной педагогики свидетельствует о недостаточном научно-обоснованном содержании педагогической работы, направленном на формирование предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

Актуальность темы исследования была определена особенностями раннего возраста, который является сензитивным периодом становления предметных действий, а также отсутствием научно-методической литературы по формированию предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

Целью данного исследования стала разработка содержания, методов и приемов формирования предметных действий у детей с органическим поражением ЦНС.

Задачей исследования явилось определение педагогических условий коррекционного воздействия, способствующих формированию предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

Изучение особенностей развития детей раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии показало наличие у них неспецифических манипулятивных и неадекватных действий с предметами, трудности в ориентировочной и исполнительной части деятельности, что указывает на незавершенность предшествующего возрастного этапа в развитии. Большинство детей действуют с предметами без учета физических свойств, не

выполняют действия по речевой инструкции, у них не сформировано подражание как основной способ усвоения общественного опыта, отсутствует ориентировка на оценку взрослым своих действий.

Выявленные особенности у детей изучаемой категории обусловлены не только органическим поражением ЦНС, но и отсутствием целенаправленной коррекционной работы по формированию предметных действий в раннем возрасте.

Осуществляя коррекционно-педагогическую работу по формированию предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС были предложены определённые педагогические условия, включающие в себя адекватный характер общения и взаимодействия педагога с ребенком; вовлечение родителей в данный процесс; организацию режима дня и предметно-развивающей среды; проведение индивидуальных коррекционно-педагогических занятий; разработку индивидуальных программ.

Необходимость в налаживании и соблюдении режима дня основывается на физиологических процессах организма ребенка и способствует его нормальному функционированию, являясь основным условием своевременного и правильного физического, нервно-психического развития, бодрого настроения и спокойного поведения. Занятия с детьми проводятся в первой половине дня (с 9.00 до 13.00).

Адекватный характер общения и взаимодействия взрослого с ребенком основывается на установлении эмоционально-личностного контакта педагога с каждым ребенком. Используя потешки, песенки, игры, упражнения, педагог выделяет каждого ребенка, устанавливает с ним доверительные отношения. Большое внимание уделяется эмоциональной насыщенности общения, формированию интереса ребенка к близкому взрослому (используются средства невербальной и вербальной коммуникации), развитию функций обеих рук и зрительно-двигательной координации в процессе действий с предметами, а также способам усвоения общественного опыта: совместным действиям со взрослыми, указательному жесту, подражанию, показу, речевой инструкции.

Занятия выстраиваются с учетом индивидуальных интересов малышей, учитывая психофизиологические условия для эффективного использования потенциальных возможностей каждого ребенка, используются различные виды взаимодействия с каждым из них. Эмоциональность взрослого стимулирует активность, поддерживает интерес к предметам, играет информативную роль в развитии детей.

Важным условием в работе с детьми является организация дистанции во взаимодействии с ребенком. Педагог занимает позицию партнера по отношению к ребенку, устанавливает контакт «глаза в глаза», чему способствует соответствующая мебель (регулируемые по высоте стулья), место проведения игр (на ковре, на диванчике, в игровом уголке, за столом).

Чтобы поддержать активность детей на занятиях педагогом учитывается необходимость смены основных позиций ребенка и взрослого: позиция ребенка на коленях у взрослого; позиция ребенка между ног взрослого; позиция ребенка спиной к взрослому; ребенок напротив взрослого; рядом за столом и т.д.

Включение родителей в педагогический процесс осуществляется поэтапно. В начале обучения проводится собрание с родителями воспитанников, на котором педагог знакомит родителей с особенностями воспитания и обучения детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС, раскрывает важную роль участия родителей в развитии своих детей. В течение года с родителями проводятся различные формы работы: индивидуальные консультации, обучающие тренинги с демонстрацией видеоматериалов, организовываются праздники и развлечения вместе с детьми, просмотр занятий детей, круглые столы. Родителей обучают педагогическим приемам, методам, учитывающим индивидуальные особенности ребенка, в целях дальнейшего формирования у него интереса к выполнению предложенных заданий.

Создание *предметно-развивающей среды* является одним из необходимых условий организации педагогических занятий. В организации предметно-развивающей среды учитывается: системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушениями в развитии; современные представления о предметном характере деятельности, ее роль и значение для развития психики и личности ребенка раннего возраста; возраст ребенка и уровень его развития.

При подборе оборудования и игрового материала педагог основывается на содержании обучения и коррекционной направленности воспитательного воздействия. Для занятий с детьми отводится специальное место – игровая комната. В ней находится стеллаж с игрушками и дидактическим материалом, стол, стул, на полу – ковровый ковер с наполнителем из натурального волокна. Подбор предметов и игрушек осуществляется с учетом требований, предъявляемых к игрушкам и пособиям для детей раннего и дошкольного возраста (Зворыгина, 2008; Новоселова, 2015; Флерина, 2013 и др.):

- эмоциональность и игровая динамика игрушек;
- яркость тона (зеленый, красный, желтый, белый, синий), использование разных тонов (2–3) в одной игрушке;
- прочность и разнообразие материалов и конструкций;
- легкость в конструкции;
- достаточный размер игрушки (крупная, удобно держать в руках или, например, в рост ребенка);
- из натуральных гладких материалов (деревянные отполированные) или из безопасного

яркого пластика, резины, природного материала;

- дидактические игрушки с дополнительными атрибутами (звуковыми, зрительными стимулами);
- детали сборно-разборных игрушек не более 3–5 см.

Для достижения положительного результата обучения в ходе занятий большое значение имеет познавательная и коррекционная ценность материала и пособий. Педагогом используются разнообразные игрушки и пособия:

- звучащие игрушки (петух, кукла, телефон, корова, погремушки, колокольчики, мячики с наполнителем-колокольчиком и др.), которые подбираются по звуковым характеристикам, цвету, форме, назначению (сюжетные, геометрические), конфигурации ручки;

- сюжетные игрушки: машинки, куклы «Баба-ба», игрушки-люди и игрушки-звери из первых детских сказок «Колобок», «Три медведя», «Репка», «Теремок» и др.;

- наборы для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук: игрушки-пинцеты; природный материал (шишки, желуди, каштаны), пальчиковые игрушки; сыпучий материал (чечевица, фасоль, горох); дощечки с дырками и деревянные иглы («Сапожок», «Домик и др.);

- предметы, дидактические игрушки для формирования соотносящих действий: пирамидки; стаканчики-пирамидки; наборы колец; кастрюли, банки, коробки разные по размеру, фактуре, материалу и соответствующие крышки к ним; катушки с тесемками, веревками; конструкторы; матрешки, «бочки»; деревянные доски по типу «Доски Сегена», наборы для нанизывания шариков, кубиков на палку, шнуровки и т. д.;

- для формирования орудийных действий: предметы-орудия и вспомогательные средства (совок, ложки, сачки, тарелки, ленточки, молоточки, удочки, палочки и др.), подбираются разной формы, размера, цвета;

- набор для рисования, лепки, конструирования, аппликации и др.

Индивидуальные программы разрабатываются на основе информации и анализа собранных данных, полученных в процессе наблюдений за ребенком в ходе психолого-педагогического обследования, а также в результате анализа условий его воспитания в семье. Первая часть индивидуальной программы раскрывает содержание коррекционно-развивающего обучения ребенка, вторая – включает в себя содержание работы педагогов с родителями. Представленные в

индивидуальной программе задачи учитывают актуальный уровень по основным линиям развития и зону ближайшего развития каждого ребенка.

Индивидуальные коррекционно-педагогические занятия проводятся с каждым ребенком 2–3 раза в неделю. Коррекционная работа осуществляется последовательно и систематически. Игровые задания и упражнения, направленные на формирование предметных действий у детей, используются как на специальном занятии, так и на занятиях по продуктивным видам деятельности, музыкальному воспитанию, физическому развитию.

Учет взрослыми дифференцированного подхода позволяет определить основные задачи обучения для каждого ребенка в зависимости от уровня его развития, определить направления, задачи, содержание и организацию коррекционной работы, в зависимости от структуры основного нарушения, вторичных отклонений в развитии и социальной ситуации развития.

Рассмотрим организацию проведения занятий педагога-дефектолога с ребенком: педагог ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует действия и осуществляет контроль над их выполнением, дает оценку действиям ребенка. Педагог стремится, чтобы малыш был активным участником обучающего процесса – мог взаимодействовать со взрослыми, проявлял интерес к заданиям, научился принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным педагогом анализом ориентировался в условиях задачи, овладел способами действий, действовал целенаправленно до получения результата, ориентировался на оценку не только самого результата, но и способа действий, контролировал себя в процессе выполнения предметных действий, был эмоциональным в ходе выполнения предметных и игровых задач.

Таким образом, созданные педагогические условия и разработанные направления коррекционной работы формируют у детей интерес к игрушкам и предметам на основе усвоения поисковых ориентировочно-исследовательских действий в ходе совместной деятельности со взрослым; происходит становление предметных действий, развивается манипулятивная деятельность и обеспечивается развивающий эффект в становлении предметной деятельности как ведущей, а также появляются предпосылки к игровой и продуктивной детской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

Дегтяренко Т. В. Пренатальна патологія ЦНС: сучасний стан проблеми і актуальні напрямки адаптативної корекції. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова*. Випуск 10. К., 2011. С. 47–50.
Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 2008. 96 с.
Малофеев Н. Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики Российской

Академии Образования. *Дефектология*. 2013. № 4. С. 7–11.
Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. М.: Центр инноваций в педагогике, 2015. 64 с.
Разенкова Ю. А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка: дис. к. п. н. Москва, 2007. 193 с.

Флерина Е. А. Играй игрушка. М.: Просвещение, 2013. 111 с.

Яцык Г. В. Неонатология. 3-е изд. М.: Наука, 2000. 236 с.

REFERENCES

1. Degtyarenko T. V., Kovilina V. G. (2011) Prenatalna patologiya TNS: suchasniy stan problemi i aktualni napryamki adaptativnoyi korektsiyi [Prenatal pathology of the central nervous system: the current state of the problem and the actual directions of adaptive correction] *Naukoviy chasopis NPU Im. M. P. Dragomanova* [in Ukrainian]
2. Zvorygina E. V. (2008) Pervyye syuzhetynye igryi малышы [The first story games of kids] – М.: Prosveschenie, 96 [in Russian]
3. Malofeev N. N. (2013) Rannyya pomoshch – prioritet sovremennoy korektsionnoy pedagogiki Rossiyskoy Akademii Obrazovaniya [Early Aid - the priority of modern correctional pedagogy of the Russian Academy of Education] *Defektologiya*, 4, 7–11 [in Russian]
4. Novoselova S. L. (2015) Razvivayushchaya predmetnaya sreda [Developing Objective Environment], М.: Tsentri innovatsiy v pedagogike, 64 [in Russian]
5. Razenkova Yu. A. (2007) Korrektsionno-pedagogicheskaya rabota s detmi pervogo goda zhizni gruppy riska v usloviyah doma rebenka [Correction and pedagogical work with children of the first year of life at risk in a child's home] dis. k. p. n. Moskva, 193 [in Russian]
6. Flerina E. A. (2013) Igray igrushka [Play a toy], М.: Prosveschenie, 111 [in Russian]
7. Yatsyik G. V. (2000) Neonatologiya [Neonatology] 3-e izd. – М.: Nauka, 236 [in Russian]

Вероніка Геннадіївна Ковиліна

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ ДІЙ У ДІТЕЙ З ПОРАЗКОЮ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ

Врахування особливостей раннього віку – чутливого періоду в становленні предметних дій, а також відсутність науково-методичної літератури з формування предметних дій у дітей раннього віку з органічним ураженням ЦНС визначили актуальність теми дослідження в галузі корекційної педагогіки.

Мета дослідження: розробити зміст, методи і прийоми по формуванню предметних дій у дітей з органічним ураженням ЦНС. Завданням дослідження було визначення педагогічних умов корекційного впливу, що сприяють формуванню предметних дій у дітей раннього віку з органічним ураженням ЦНС.

Вивчення особливостей розвитку дітей раннього віку з відхиленнями у психофізичному розвитку показало наявність у них неспецифічних маніпулятивних і неадекватних дій з предметами, труднощі в орієнтовно і виконавчою частинами діяльності, що вказує на незавершеність попереднього вікового етапу в розвитку. Більшість дітей діють з предметами без урахування фізичних властивостей, не виконують дії з мовленнєвої інструкції, у них не сформоване наслідування як основний спосіб засвоєння громадського досвіду, відсутнє орієнтування на оцінку дорослим своїх дій.

З метою проведення корекційно-педагогічної роботи з формування предметних дій у дітей раннього віку з органічним ураженням ЦНС були створені педагогічні умови, що включають в себе певний режим дня; адекватний характер спілкування і взаємодії педагога з дитиною; включення батьків в педагогічний процес; організацію предметно-розвиваючого середовища; проведення індивідуальних корекційно-педагогічних занять; розробку індивідуальних програм.

Таким чином, становлення предметних дій ґрунтується на формуванні у дитини інтересу до предметів, іграшок при засвоєнні пошукових орієнтовно-дослідних дій у спільній діяльності з дорослим, а створені педагогічні умови та розроблені напрямки корекційної роботи з формування предметної діяльності у дітей раннього віку з органічним ураженням центральної нервової системи сприяють завершеності попереднього етапу розвитку - маніпулятивної діяльності і забезпечують розвиваючий ефект в становленні предметної діяльності як провідної, а також появи передумов до ігрової і продуктивним видам дитячої діяльності.

Ключові слова: діти раннього віку, органічне ураження центральної нервової системи, предметні дії.

Veronika Kovylyna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Family and Special Pedagogy and Psychology,
State institution «South Ukrainian National Pedagogical
University named after K. D. Ushynsky»,
26 Staroportofrankovskaya Str., Odesa, Ukraine

FORMATION OF OBJECT-ORIENTED ACTS OF THE CHILDREN WHO SUFFER FROM DAMAGE OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM

Taking into account the features of early age – a the sensitive period in the formation of object-oriented acts – as well as the lack of scientific and methodological literature on the formation of object-oriented acts of young children with organic lesion of the central nervous system (CNS) determined the relevance of the research topic in the field of Correcting Pedagogy.

The purpose of the study is to elaborate the contents, methods and devices facilitating the formation of object-oriented acts of the children with organic lesion of the central nervous system. The task of the study was to determine the pedagogical conditions for corrective actions that contribute to the formation of object-oriented acts of younger children with organic lesion of the CNS.

The study of the developmental features of young children with deviations in psychophysical development showed the presence of nonspecific manipulative and inadequate actions with objects, difficulties in orienting and performing activities, which indicates the incompleteness of the previous age stage in their development. Most children act with objects without taking into account their physical properties; they do not perform actions indicated by speech instruction; their imitation skills are not developed either, the latter ones being the main way to assimilate social experience; there is no orientation to the assessment of their actions expressed by adults.

In order to conduct correctional and pedagogical work on the formation of object-oriented acts of the younger children with organic lesion of the central nervous system, pedagogical conditions were created; they included: a certain day regime; adequate character of communication and interaction of the teacher with the child; involvement of parents into the pedagogical process; organization of the object-developing environment; conducting individual correction-pedagogical classes; development of individual programs.

The created pedagogical conditions and the developed directions of the corrective work on the formation of the object-oriented acts of the younger children with organic lesion of the central nervous system contribute into the completion of the previous stage of development – manipulative activity – and provide a developmental effect in the development of the object-oriented activities as the leading one, as well as the emergence of prerequisites for playful and productive types of children's activities. The presented approach to the study and development of the content of the pedagogical conditions for corrective pedagogical work on the formation of object-oriented actions of infants with organic lesion of the central nervous system does not pretend to be an exhaustive solution to the problem regarding the formation of the object-oriented actions performed by the children of the studied category, though it indicates prospects for further research in this area and can be used in the work of practitioners within the context of short-stay groups.

Key words: *young children, organic impairments of the central nervous system, object-oriented acts.*

Подано до редакції 20.06.2018 р.