

суспільно—гуманітарного напрямку, який формує підхід до професійної діяльності та її результатів.

Література

1. Нормативно-правове забезпечення освіти України : в 4ч. — Х. : Видавн. «Основа», 2004. — 144 с.

2. Сметаніна Л.С. Алгоритмічна діяльність майбутнього вчителя у системі професійної підготовки вчителів гуманітарного напрямку / Л.С. Сметаніна / Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського : [зб. наукових праць]. — Одеса : ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2007. — Вип. 5- 6. — С. 14-21.

3. Ліненко А. Ф. Теорія і практика формування готовності студентів педагогічних вузів до професійної діяльності: автореф. дис... докт.пед. наук: 13.00.01; 13.00.04/Алла Францівна Ліненко. Інститут педагогіки АПН України. — К., 1996. — 44 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ

УДК: 378.937+378.14+44 (англ.)+15.019
Ирхина Ю. В.

В статье анализируются цель и задачи поликультурного воспитания студентов, рассматриваются функция, уделяется внимание культурологической направленности филологического образования.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, личность, межкультурное общение, многонациональность, толерантность.

ПОЛКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ У БАГАТОНАЦІОНАЛЬНОМУ РЕГІОНІ

Ирхина Ю. В.

У статті проаналізовано мета та завдання полікультурного виховання студентів, розглянуто функції, приділено увагу культурологічній спрямованості філологічної освіти.

Ключові слова: полікультурне виховання, особистість, міжкультурне спілкування, багатонаціональність, толерантність.

THE TASKS OF POLY CULTURAL UPBRINGING OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES STUDENTS IN MULTINATIONAL REGIONS

Irchina J. V.

The article analyzes the role of polycultural upbringing in modern society. The functions of multinational regions are determined. The ways of the forming such relations at the pedagogical universities are described.

Key words: polycultural upbringing, personality, intercultural relations, multinational region, tolerance.

Культура миролюбия людей разных возрастов, национальностей, регионов — одна из ценностей будущего человечества. Ее развитие возможно в про-

цессе поликультурного воспитания. В современных условиях усиления взаимозависимости стран и народов она является одной из базовых компетенций современного специалиста высшей квалификации.

Ответственные ученые рассматривают поликультурное образование как формирование у молодежи готовности к осознанному выбору нравственных ценностей и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества. Реализация идей поликультурного образования в содержании учебных курсов и педагогическом процессе вуза позволяет более полно удовлетворить образовательные потребности различных культурных групп и тоже время дает студентам возможность ознакомиться с наиболее законномерностями развития культуры, овладеть способами межкультурного общения на основе определенных концептуальных идей.

Мировая педагогическая мысль разрабатывает общую стратегию поликультурного воспитания. В докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО в 1997 году было провозглашено, что воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире, а с другой – привить ему уважение к другим культурам. В документе подчеркнута двуединая задача: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей.

Страны, где в той или иной степени предусмотрена политика поликультурного воспитания, можно разделить на несколько групп:

- с исторически давними и глубокими национальными и культурными различиями (Украина, Испания);
- ставшие поликультурными вследствие своего прошлого как колониальных метрополий (Великобритания, Франция, Голландия);
- ставшие поликультурными в результате массовой добровольной иммиграции (США, Канада, Австралия).

Украина на протяжении многих веков была на путях интенсивных связей между Азией и Европой вследствие чего на ее территории происходило взаимопроникновение и развитие культур разных народов. При диалогической встрече культур они не сливаются и не смешиваются: каждая из них сохраняет свое единство и открытую целостность, они взаимобогащаются. Это дает возможность проследить за явлениями действительности во взаимосвязи настоящего с будущим и прошлым, сравнивать мысли и дела представителей многих народов и разных эпох со своими представлениями о жизни; позволяет находить множество ее общих ценностей и опираться на эти богатства в процессе формирования поликультурной личности.

Рассмотрим одно из направлений поликультурного воспитания – овладение молодежью ценностями искусства своего и других народов. Так легко раскрывается в практике воспитания взору студентов украинская культура как синтез культур многих народов нашей страны, результат их совместного исторического развития. Одной из общих черт произведений народного творчества является синкретический характер отражения духовных ценностей. Народное искусство, как известно, отражает мировоззрение творцов, историческую обстановку и социальные условия их жизни, особенности мышления,

чувств, умение наблюдать и воспринимать, отображать реальность и красоту, жизнеутверждающие идеи торжества справедливости, гармонии в отношениях людей, человека с природой. Оно имеет огромный потенциал обогащения студентов информацией о национальных и общечеловеческих ценностях.

Поликультурное воспитание на основе связи традиционного народного и современного искусства решает задачи формирования особенностей восприятия чувств другого человека, слышать голоса поколений.

Итак, поликультурное воспитание – это сложная организованная система, в которой не только суммарно представлено многообразие культур, а выдвигаются разнообразные культурные проявления на уровне нации, этноса, конфессий, рас, половых и социальных различий.

Поликультурному воспитанию призваны сопутствовать три стратегические идеи: плюрализм, равенство и объединение. Его содержание должно строиться вокруг ориентиров:

- социокультурной идентификации личности;
- освоения системы понятий и представлений о многонациональной, поликультурной среде;
- воспитания положительного толерантного отношения к культурному окружению;
- развития навыков межкультурного общения.

Поликультурное воспитание призвано помочь человеку понять самого себя и окружающих его людей и содействовать выполнению социальной роли человека культурного в обществе и на производстве.

К числу функций поликультурного воспитания можно отнести:

- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей различных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Целью поликультурного воспитания в вузе как прогнозируемого результата реализации его задач и содержания является формирование личности дипломированного специалиста как культурно образованного человека, способного к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества, обладающего гуманистическим мировоззрением, умениями жить в мире и согласии с носителями различных культур.

Из этой цели вытекают конкретные задачи поликультурного образования:

- овладение студентами знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса и самосовершенствования;
- воспитание уважительного отношения к родной культуре; развитие интереса к другим культурам;
- развитие умений и навыков межкультурного общения и взаимодействия.

Для решения задач поликультурного воспитания необходимо переосмыслить цели в отношении понимания того, что означает быть воспитанным; изменить содержание учебных программ в общеобразовательной и профессио-

нальной школе; оказать содействие в подготовке новых поколений учителей и учеников, а также поликультурно ориентированных учебников. Учитывая сложность и многоаспектность проблем современного воспитания, можно остановиться на трех из них. Именно они, на наш взгляд, определяют стратегические направления модернизации воспитательных систем, как в мире, так и в Украине, и особенно в ее Южном регионе, в контексте формирования национальной и этнической толерантности современной молодежи.

Воспитание толерантности — это лишь начало, первая ступень в более длительном процессе культуры мира. Толерантность — это минимальное требование к общественным отношениям не допускать насилия и принуждения. Требование уважать права других, какие они есть; не допускать причинения им вреда, поскольку причинение вреда другому, означает причинение вреда всем, в том числе и себе самому [2, 32].

Существенной становится проблема организации поликультурного воспитания. Одним из главных способов такой организации является соответствующее изучение тех или иных учебных дисциплин. Наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир.

Ведущим при этом остается двуязычное и многоязычное обучение. Особое внимание уделяется культурологической направленности филологического образования. Ученые справедливо утверждают, что изучение иностранных языков не только служит коммуникации, но и позволяет приобщаться к различным способам мышления, поведения.

Вряд ли можно утверждать, что поликультурным воспитанием предложены оригинальные педагогические формы и методы. Им используются активные методы, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы. Подобную методiku уместно применять с учетом целей, функций, содержания поликультурного воспитания. Так, при социокультурной идентификации личности результативны исторические рассказы, изучение обычаев, этикета; при освоении понятий многокультурности — лекции, эвристические беседы; при развитии навыков межкультурного общения — диалог.

Проблемы поликультуризма решаются как в пределах школьной системы, так и в рамках непрерывного воспитания и образования. Поликультурное воспитание коснулось, прежде всего, учащихся общеобразовательных учреждений. Но растет понимание необходимости его масштабного осуществления на уровне высшего образования. Одним из условий поликультурности в высшем образовании является учет расового и этнического многообразия и различий состава студентов. Поликультурное воспитание в высшем учебном заведении должно быть направлено на создание условий для преодоления барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп и установлению между ними гуманных отношений как важного условия прогресса человечества.

Таким образом, поликультурное воспитание является механизмом приобщения молодежи к родной, украинской и мировой культурам. В ходе овладения гуманистическими ценностями разных народов создаются благоприятные

условия для становления культурно образованного человека. Культурно образованный человек — это свободно мыслящая, открытая, толерантная личность, способная к осознанному нравственному самосовершенствованию и творческому саморазвитию. В логике поликультурного образования культурно образованный человек является носителем, хранителем и транслятором лучших образцов родной и мировой культур [3, 17].

Литература

1. Андрущенко В. П. Вища освіта в контексті глобалізації /В. П. Андрущенко// Актуальні філософські та культурологічні проблеми сучасності. — К. : Київ. нац. лінгв. ун-т, — 2002. — Вип. 9. — С. 3-12.
2. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность — дорога к миру/ Бетти Э. — М. : Изд-во «Бонфи», 2001. — 320 с.
3. Давыдов Ю. С., Супрунова Л. Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации/Ю. С. Давыдов, Л. Л. Супрунова. — Пятигорск, 2003. — 148 с.

ПРИОРИТЕТИ ОСВІТИ ТА ЯКОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЩОДО ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

УДК 378.937

Маркова В. М.,
Андрєєв М. В.

В статье рассматриваются основные приоритеты образования и выясняется, какие качества должен иметь учитель для их реализации.

Ключевые слова: образовательная политика, приоритеты, качества, учитель, ученик.

У статті визначаються основні пріоритети освіти та з'ясується, які якості повинен мати вчитель для їх реалізації.

Ключові слова: освітня політика, пріоритети, якості, вчитель, учень.

In the article examines the main priorities of education and found out what qualities a teacher should have to implement them.

Key words: educational policies, priorities, quality, teacher, student.

У сучасний період особистісно-гуманна орієнтація освіти стає загально-визнаною. При цьому залишається актуальною проблема професійної підготовки вчителя до реалізації її пріоритетів. Окреслена проблема пов'язана з такими важливими науковими завданнями, як забезпечення успішності професійної діяльності педагога, формування його компетентностей, виховання прагнень до творчої самореалізації.

Різні аспекти цієї проблеми розглядалися в наукових працях І. Бега, І. Зязюна, О. Сухомлинської (методологія особистісно зорієнтованого виховання й навчання), А. Богущ, В. Гриньової, З. Курлянд, Г. Троцько (засоби активізації професійної підготовки студентів до забезпечення особистісно-гуманної орієнтації освіти). Втім, потребує більш глибокого висвітлення питання