

УДК : 378.124 + 377.112.4 + 37.037 +797.212

Павло Васильович Саламатов,
кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО НАВЧАННЯ ПЛАВАННЯ ДІТЕЙ В ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ

У статті розглянуто стан професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на основі порівняння основних документів, що формують професійну компетентність інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах. Проаналізована та порівняна відповідність нормативних документів спеціальності фізичне виховання вимогам посадових обов'язків інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах, а також порівняна відповідність робочих програм з курсу плавання майбутніх учителів фізичної культури освітньо-кваліфікаційному стандарту та вимогам посадових обов'язків інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах.

Ключові слова: професійна підготовка, посадова інструкція, освітньо-кваліфікаційний стандарт, освітньо-кваліфікаційна характеристика, робоча програма, інструктор з плавання, дитячі оздоровчі табори.

Сьогодні перед вищою педагогічною школою стоїть завдання переходу до підготовки майбутніх фахівців, які могли б у своїй професійній діяльності поєднувати глибокі фундаментальні теоретичні знання і практичну підготовку з постійно зростаючими вимогами інформаційного суспільства. Проблема підготовки майбутніх педагогів у галузі фізичної культури переходить у площину наукового обґрунтування, розвитку і становлення якісно нових, більш тонких і гнучких відносин між учителем та учнем. Особлива роль у вирішенні проблеми фізичного виховання молодого покоління надається педагогічній науці та практиці, які повинні проектувати та реалізовувати сучасні моделі освітніх систем, впроваджувати їх через різноманітний спектр технологій і методик в реальну педагогічну дійсність. Посилення функції фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах має за мету створення для учнів сприятливого навчального середовища, що, у свою чергу, потребує модернізації процесу підготовки майбутніх педагогів з фізичної культури у вищих навчальних закладах і спрямування його на формування творчої особистості, здатної виконувати роль організатора фізкультурної освіти в загальноосвітній школі.

Державні вимоги щодо сучасної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та проблем збереження і зміцнення здоров'я визначено в Законах України «Про вищу освіту», «Про охорону здоров'я», «Про фізичну культуру і спорт», «Національній стратегії розвитку освіти на 2012-2021 рр. в Україні», Концепції «Здоров'я нації через освіту», Національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту, які наголошують на необхідності фундаменталізації, безперервності, прогностичності, доступності, відкритості, гуманістичній спрямованості фізкультурної освіти.

Проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності з плавання вивчали Н. Булгакова, С. Вайцеховський, В. Платонов, Л. Макаренко, Л. Шульга.

Вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури з навчання плаванню в

оздоровчих таборах відпочинку породжують проблему якості підготовки фахівців нової генерації, які володіють сучасними технологіями навчання плаванню і не тільки розуміють сутність проблем на основі отриманих знань, а й можуть ефективно вирішувати їх практично. Для цього необхідно оновити зміст, форми і методи професійної підготовки, контролю її якості для майбутніх фахівців фізичного виховання.

В умовах модернізації педагогічної освіти зростає значення підготовки викладацького корпусу, який буде спроможний до реалізації цих реформаційних зрушень. Так, Л. Сущенко вважає, що головним завданням вищого навчального закладу, який готує майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту, стає формування суб'єкта професійної діяльності, здатного підвищити свій фізичний потенціал, засвоїти знання з організації власної фізичної активності та суспільної фізкультурної практики. Е. Вільчковський значну увагу приділяє підготовці майбутніх фахівців із фізичної культури. Автор зазначає, що головна увага вищого педагогічного закладу має бути зосереджена на розвитку професійно-педагогічних здібностей студентів, які передбачають вирішення таких завдань: повідомлення студентам певного кола інформації про професійно-значущі властивості фізичної культури; інформування студентів про шляхи та умови оволодіння основними компонентами педагогічних здібностей; формування в студентів стійкого інтересу до розвитку особистих педагогічних здібностей і мотивованої спрямованості на оволодіння можливими компонентами цих здібностей [1; 9].

Здійснений аналіз навчальних програм дисципліни «Теорія і методика викладання плавання», дозволяє вести мову про те, що значна увага в підготовці студентів на заняттях приділяється оволодінню ними технікою основних видів вправ і способами застосування, а залікові вимоги передбачають досягнення майбутніми вчителями фізичного виховання визначених спортивно-технічних нормативів. Вочевидь саме тому студенти при виборі цінностей фізичної культури й спорту найбільше орієнтуються са-

ме на їхню тілесну складову – культуру тіла й рухів. Стає зрозумілим, чому вчителі фізичної культури в школі при викладанні фізичної культури перевагу віддають саме руховим вправам, майже зовсім ігноруючи інші, не менш цінні оздоровчі вправи, серед яких оздоровче дихання, самомасаж, аутогенне тренування тощо. Нинішня система підготовки фізкультурних кадрів випробовує на собі тиск розуміння фізкультурного заняття як заняття з розвитку, сили, витривалості, швидкості [3; 6; 9].

Якщо проаналізувати методику формування цих якостей у майбутніх педагогів, то доведеться констатувати її утилітарно-прикладну, а не загальносвітотглядну й загальнокультурну спрямованість, орієнтацію на здатності виконувати зовнішню, механічну дію. Сучасна теорія підготовки фахівців із фізичної культури і спорту повинна бути теорією навчання, навчати організовувати міжособистісні стосунки, пізнавати людину, відкривати їй таємниці самовдосконалення й саморозвитку засобами фізичної культури, а не тільки розвивати психофізіологічні механізми. Набуття майбутніми вчителями фізичного виховання необхідних навичок оздоровлення школярів особливо важливо вирішувати на практичних заняттях зі спортивно-педагогічних дисциплін. Насамперед це зумовлено тим, що специфіка вищеозначених навчальних спортивно-педагогічних дисциплін дозволяє застосовувати на практиці різні оздоровчі й здоров'язміцнюючі технології, що, у свою чергу, дозволить майбутнім учителям, по-перше, самим на практиці ознайомитись із деякими здоров'язбережувальними технологіями, по-друге, одержати методичну підготовку щодо їх застосування на заняттях із фізичної культури в загальноосвітній школі з метою виховання здорових дітей і формування в них високого рівня культури здоров'я, виконуючи, таким чином, запити, які ставить перед учителем фізичного виховання сучасна школа та суспільство [1; 8].

Розробкою та експериментальним обґрунтуванням системи комплексної теоретико-практичної підготовки студентів до здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи у процесі вивчення курсу «Плавання» займався Я. Ніфака [5].

При цьому, професійна підготовка інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах, щодо навчання плаванню дітей, не достаньо досліджена [2; 4; 7].

Сучасні вимоги до професійної підготовки фахівців базуються на основі посадових обов'язків інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах, а також на основі освітньо-кваліфікаційного стандарту напряму підготовки з фізичного виховання. Відповідно до цих документів і повинна будуватися професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до роботи інструктором з плавання у дитячих оздоровчих таборах [10].

Аналіз наукової літератури з проблеми професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури засвідчив багатоаспектність її теоретичного висвітлення.

Метою дослідження було з'ясування стану професійної підготовки майбутніх учителів фізичної

культури на основі порівняння основних документів, що формують професійну компетентність інструктора з плавання у дитячих оздоровчих таборах.

У посадовій інструкції, щодо роботи інструктора з плавання в оздоровчих таборах відпочинку, відзначено, що цю посаду повинен займати фахівець з плавання який має педагогічну освіту. Основні обов'язки інструктора з плавання вимагають від нього володіти вміннями планувати – інструктор планує навчальні заняття, секційні заняття, спортивно-масові заходи (змагання, свята на воді, розваги на воді); організовувати – інструктор організовує місця для проведення масових купань та навчальних занять; масове купання, навчає дітей плаванню, використовуючи різноманітні прийоми, методи та засоби навчання; проводить секційну роботу секцій зі спортивного плавання, прикладного плавання, аквааеробіки та ін.; організовує спортивно-масові заходи, що пов'язані з водою; приймає участь в організації ранкової гімнастики, загартовуючих процедур; забезпечує безпеку – проводить інструктажі з техніки безпеки; під час навчальних занять, масових купань, походів, ранкової гімнастики, секційних занять та спортивно-масових заходів дотримується техніки безпеки на воді, правил охорони праці, санітарних та протипожежних правил; застосовує заходи з надання першої медичної допомоги потерпілим на воді; забезпечує зміцнення здоров'я дітей – використовуючи заходи, що сприяють їх психофізичному розвитку; забезпечує розвиток фізичних якостей дітей в процесі навчання плаванню; веде документацію – перспективні, календарні плани, плани конспекти навчальних занять, секційних занять, протоколи змагань, звітну документацію [7].

Зміст когнітивної функції у підготовці студентів до навчання плаванню дітей в дитячих оздоровчих таборах включає в себе такі завдання: *Завдання:* Формування системи знань про фізичну культуру в процесі фізичного виховання. *Зміст знань і умінь:* Формувати мотивацію до навчальної діяльності, використовуючи різноманітні засоби і методи фізичного виховання при проведенні різних форм занять з фізичного виховання; конкретизувати тематику і зміст різних форм занять фізичними вправами відповідно до освітніх завдань і вікових особливостей учнів; забезпечити викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова; використовувати різні методи наочного сприйняття, в залежності від завдань заняття; ефективно застосовувати дидактичні принципи; забезпечити органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття; використовувати різноманітні методичні прийоми, що активізують пізнавальну діяльність учнів на занятті; реалізовувати міжпредметні зв'язки; використовувати сучасні методики і технології оцінювання знань під час проведення різних форм занять з фізичного виховання, а також підсумкового оцінювання, керуючись програмовими і нормативними документами, що стосуються організації та проведення навчально-виховного процесу, та процесу фізичного виховання. *Завдання:* Навчання руховій дії в процесі заняття фізичними вправами.

Зміст знань і умінь: Забезпечувати необхідні передумови для ефективного навчання руховій дії; визначити порядок побудови процесу навчання конкретній руховій дії. Розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначити завдання навчання; добирати і застосовувати ефективні методи навчання руховій дії у відповідності до етапу навчання; з врахуванням етапу навчання добирати основні і допоміжні засоби навчання руховій дії; використовувати різні способи регулювання навчання в процесі навчання руховій дії; попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії, виявляти помилки в процесі виконання її, визначити причини помилок та виправляти їх; застосовувати технічні засоби в процесі навчання руховій дії; спостерігаючи за виконанням рухової дії, аналізувати основні кінематичні та динамічні характеристики; оцінювати ступінь володіння руховою дією.

З навчальної функції освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) нами були обрані два типових завдання діяльності, що відповідають вимогам посадової інструкції інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах. Задача формування системи знань про фізичну культуру в процесі фізичного виховання передбачає формування мотивації до навчальної діяльності та конкретизацію тематики і змісту різних форм занять фізичними вправами, відповідно до освітніх завдань і вікових особливостей учнів. У навчанні руховій дії, в процесі заняття фізичними вправами не розрізняються вміння для загальноосвітніх закладів і дитячих оздоровчих таборів. До організаційної функції (оскільки вона є провідною у діяльності інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах) ми обрали такі типові задачі: організація процесу фізичного виховання школярів; організація фізичного виховання в режимі навчального дня школи; організація позакласних занять фізичними вправами школярів; організація власної діяльності і поведінки під час безпосередньої взаємодії з учнями на уроках і позаурочних заняттях; матеріально-технічне забезпечення процесу фізичного виховання; забезпечення дотримання правил техніки безпеки під час занять фізичними вправами, в яких передбачається тільки одне вміння, що відповідає роботі інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах – організувати фізичне виховання школярів в літніх таборах відпочинку. Також передбачається розвиток таких умінь як – формування знання про техніку безпеки і навички безпечної поведінки; забезпечення виконання гігієнічних вимог до місць і умов проведення занять; надавання першої медичної допомоги при різних видах травм. Але не враховується щоденна інтенсивна та різноманітна робота з організації масового купання дітей, з організації проведення культурно-масових заходів з плавання у режимі дня дитячого оздоровчого закладу. У розвивальну функцію ми відібрали дві типові задачі діяльності, що відповідають вимогам посадової інструкції інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах. Що стосується збереження і зміцнення здоров'я дітей в процесі фізичного виховання, лише одне вміння повністю відповідає вимогам посадової інструкції — орга-

нізувати спеціальні процедури загартовуючого і оздоровчо-відновлювального характеру.

Згідно освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціальності «Фізичне виховання», а також згідно обов'язків інструктора з плавання в оздоровчих таборах, студенти спеціальності «Фізичне виховання», в якості результатів професійної підготовки із навчання плаванню в оздоровчих таборах, повинні мати професійно сформовані функції – навчальну (когнітивну), організаційну і розвивальну. У порівнянні з вимогами інструкції дитячих оздоровчих таборів, освітньо-кваліфікаційна характеристика робить акцент на організацію та навчання плаванню у загально-навчальних закладах, а інструкція вимагає і навчання плаванню в дитячих оздоровчих таборах. Що демонструє повне протиріччя між освітньо-кваліфікаційною характеристикою, інструкцією дитячих оздоровчих таборів. Дитячі оздоровчі табори і загальноосвітні заклади мають особливості у навчанні плаванню дітей. Якщо загальноосвітній заклад це постійний первинний колектив дітей з одним віком, приблизно з однаково сформованими у дітей плавальними вміннями, то дитячий оздоровчий табір – це різні діти (за підготовкою, віком, тощо) з різним рівнем сформованості умінь плавати. Тому проблема навчання дітей в дитячих оздоровчих таборах є більш складна і обмежена у часі (термін - зміна), а ніж уроки протягом року у загальноосвітніх закладах. Усе це вимагає окремої професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до навчання плаванню дітей в дитячих оздоровчих таборах. Таким чином, освітньо-кваліфікаційна характеристика недостатньо спрямована на навчання плаванню дітей в дитячих оздоровчих таборах. У змістовних модулях, що рекомундуються освітньо-кваліфікаційною характеристикою для навчання студентів предмету «Теорія і методика викладання плавання», передбачаються вміння та навички, які необхідні студентам для роботи в загальноосвітніх закладах та не мають жодного модуля для вивчення організації роботи з плавання в дитячих оздоровчих таборах. Для навчання плаванню дітей в загальноосвітніх закладах студенти спеціальності «Фізичне виховання» оволодівають знаннями і вміннями згідно робочих програм навчальної дисципліни з теорії і методики викладання плавання. Вибірка відповідних знань та умінь з робочих програм показує, що вони приблизно відповідають посадовій інструкції інструктора з плавання. Студенти спеціальності «Фізичне виховання» на відміну від студентів інших ВУЗів України проходять табірні збори на відкритій місцевості на I та II курсах. На цих зборах студенти мають можливість ознайомитися з роботою на відкритих водоймах і тому в робочу програму з предмету «Теорія і методика викладання плавання» було введено змістовний модуль з організації роботи з плавання в дитячих оздоровчих таборах, не дивлячись на те, що у системі змістовних модулів ОКХ такого модулю немає. На сьогодні, змістовний матеріал дисципліни «Теорія і методика викладання плавання» під час табірних зборів передбачає вивчення аспектів організації і планування занять з плавання у дошкільних установах; організацію місць для занять

з плавання на відкритих водоймищах; вивчення техніки прикладних способів плавання; техніки пірнання у глибину і довжину; організацію роботи рятувальної служби; обов'язки відповідальних осіб при організації місць занять та купанні дітей у таборах; рятування та надання долікарської допомоги потопаючим.

Таким чином, розглянувши основні документи на базі яких формується професійна підготовка до роботи в дитячих оздоровчих таборах, ми з'ясували, що майбутні вчителі фізичної культури достатньо підготовлені, враховуючи особливості навчання плаванню в дитячих оздоровчих таборах. Освітньо-кваліфікаційна характеристика, за якою розробляються навчальні програми, недостатньо спрямована

на навчання плаванню дітей в дитячих оздоровчих таборах. Робочі програми курсу плавання підготовки майбутніх учителів фізичного виховання не в повній мірі відповідають вимогам посадової інструкції інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах.

Тому, ми вважаємо, що для формування професійної компетентності інструктора з плавання в дитячих оздоровчих таборах необхідно увести змістовні модулі з формування знань та вмінь, необхідних для навчання дітей плаванню в дитячих оздоровчих таборах та розробити критерії оцінювання навчання плаванню в дитячих оздоровчих таборах, показники і рівнів їх сформованості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вільчковський Е.С. Професійна спрямованість підготовки фахівців з фізичного виховання / Е.С. Вільчковський // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні (1992-2002): збірник наук. праць до 10-річчя АПН України. – Харків : ОВС, 2002. – С. 301–309.
2. Джурицький П.Б. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання» // Методичний посібник для студентів напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання. – Одеса : ПНПУ імені К.Д. Ушинського, 2014. – 31 с.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики/ Під заг. ред. О.В.Овчарук. — К. : «К.І.С.», 2004. — 112 с.
4. Ляшенко А.М. Програма з теорії і методики викладання плавання II курс, за вимогами кредитно-модульної системи. Навчальні розробки для студентів факультету фізичної культури / А.М. Ляшенко, І.О. Делова. – Харків : ХНПУ, 2012. – 15 с.
5. Ніфака Я. М. Підготовка студентів факультету фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи (на прикладі плавання) : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 / Я. М. Ніфака. – Луцьк, 2000. – 21с.
6. Платонов В.Н. Техническое совершенствование пловцов / В.Н. Платонов // Плавание. – К. : Олимпийская литература, 2000. – С. 103–115.
7. Посадова інструкція інструктора з плавання в оздоровчих таборах. [електронний ресурс] http://studopedia.ru/3_49717_obyazannosti-personaladetskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya-po-organizatsiifizkulturno-ozdorovitel'noy-raboti-s-detmi.html (дата звернення: 15.10.2014)
8. Спортивное плавание : путь к успеху : в 2 кн. – под. общ. ред.. В.Н. Платонова. – К. : Олимп. лит., 2012. Кн. 2 – 544 с.
9. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на соискание ученой степени д-ра пед. наук : 13.00.04 / Л. П. Сущенко //– К., 2003. – 45 с.
10. Шульга Л. М. Оздоровче плавання : навч. посіб. / Л.М. Шульга. – К. : Олімпійська література, 2008. – 232 с.

Павел Васильевич Саламатов,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин,

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», ул. Старопортофранковская, 26, г. Одесса, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Статья посвящена изучению состояния профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания с учетом сравнения основных документов, определяющих профессиональную компетентность инструкторов по плаванию в детских оздоровительных лагерях.

Были проанализированы нормативная документация специальности «Физическое воспитание», в частности, рабочие программы учебной дисциплины «Теория и методика преподавания плавания» для будущих учителей физической культуры, образовательно-квалификационная характеристика (ОКХ) учителя физической культуры и должностные обязанности инструктора по плаванию в детских оздоровительных лагерях. Сравнение показало, что характер обучения плаванию детей в детских оздоровительных лагерях и в общеобразовательных учреждениях имеет свои особенности. Соответственно возникают противоречия между ОКХ учителя физической культуры и должностными обязанностями инструктора по плаванию в детском оздоровительном лагере. Учитывая все особенности обучения плаванию детей в детских оздоровительных

лагерях, автором було виявлено, що майбутні вчителі фізическої культури мають достаточну підготовку. Однак ОКХ, з урахуванням якої розробляються робочі програми, недостатньо націлена на навчання плавання дітей в дитячих оздоровчих табірних. А самі робочі програми по курсу «Теорія і методика викладання плавання» не в повній мірі відповідають обов'язковим вимогам інструктора по плаванню в дитячих оздоровчих табірних. В зв'язі з цим пропонується ввести змістові модулі, формуючі знання, необхідні для навчання плаванню дітей в дитячих оздоровчих табірних, і розробити критерії оцінювання навчання плаванню в дитячих оздоровчих табірних, що в свою чергу, допоможе удосконалити ОКХ. Автор акцентує увагу на тому, що сьогодні майбутнім спеціалістам в області фізическої культури необхідно не тільки володіти фундаментальними теоретическими знаннями і глибокими практическими навчаннями, але і розвиватися в своїй професійній діяльності з урахуванням вимог інформаційного суспільства, які постійно зростають. Для цього слід модернізувати процес підготовки майбутніх педагогів, а саме – впровадити нові методи і технології, які з'являються в педагогіческій науці, а також розвивати творчий потенціал майбутніх спеціалістів по фізическому вихованню.

Ключеві слова: професійна підготовка, обов'язкова інструкція, освітньо-кваліфікаційний стандарт, освітньо-кваліфікаційна характеристика, робоча програма, інструктор по плаванню, дитячі оздоровчі табори.

*Pavel Salamatov,
PhD in Pedagogical Sciences (Candidate of Pedagogical Sciences), Senior Teacher of
the Faculty of Theory and Methods of Physical Culture and Sports Disciplines,
State institution «South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky»,
26, Staroportofrankivska Street, Odesa, Ukraine*

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN TEACHING CHILDREN TO SWIM IN RECREATION CAMPS

The article is devoted to the study of the state of the professional training targeted for future Physical Education teachers, taking into account the contents of the basic documents defining the professional competence of swimming instructors who work in children's recreation camps.

The normative documentation of the speciality "Physical Education" was analysed, in particular, the curricula of the educational discipline "Theory and Teaching Methods of Swimming" targeted for future Physical Culture teachers, education-qualification characteristics (EQC) of a Physical Culture teacher as well as official duties of a swimming instructor who works in children's recreation camps. The comparison showed that the character of children's training in swimming performed in children's recreation camps and in general educational establishments has its own peculiarities. Accordingly, there are contradictions between the EQC of the Physical Culture Teacher and the official duties of the swimming instructor who works in children's recreation camps. Taking into account all features of children's swimming training in children's recreation camps, it was detected by the author, that the future Physical Culture teachers have a sufficient preparation. However, the EQC, being the basis for curricula elaboration, is insufficiently aimed at children's swimming training in children's recreation camps. Furthermore, the curricula of the course "Theory and Teaching Methods of Swimming" does not correspond to the official duties of a swimming instructor who works in children's recreation camps to the full. In this respect, it was proposed to implement the content modules enabling the formation of the knowledge which is necessary for children's swimming training in children's recreation camps, as well as to develop the criteria for the evaluation of swimming training in children's recreation camps, which, in its turn, might help to improve the EQC. The author focuses attention on the fact, that today the future Physical Culture specialists need both have fundamental theoretical knowledge alongside with profound practical skills and develop in their professional activity, taking into account the information society requirements which are constantly growing. To do this, it is necessary to modernize the process of future teachers' training, to introduce new methods and technologies that appear in Pedagogical Science, in particular; as well as to develop the creative potential of the future Physical Education professionals.

Key words: professional training, official instructions, education and qualification standards, education-qualification characteristics, curriculum, a swimming instructor, children's recreation camps.

Подано до редакції: 10.03.2016 р.

Рекомендовано до друку: 1.04.2016 р.

*Рецензенти: д. пед. н., професор П. Б. Джурицький,
д. пед. н., професор, І. М. Богданова*