

## ПРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ УЧИТЕЛЯ

УДК: 378.14  
Кущенко В. Ю.

*В статье раскрыта сущность понятия «нравственное сознание», его значение и влияние на профессиональную деятельность учителя, способности нравственного сознания влиять на формулирование нравственной культуры педагога.*

**Ключевые слова:** нравственное сознание, нравственное мышление, нравственная самооценка (рефлексия), нравственная культура педагога.

## МОРАЛЬНА СВІДОМІСТЬ УЧИТЕЛЯ

Кущенко В. Ю.

*У статті розкрито сутність поняття «моральна свідомість», її значення та вплив на професійну діяльність учителя, здатність моральної свідомості впливати на формування моральної культури педагога.*

**Ключові слова:** моральна свідомість, моральне мислення, моральна самооцінка (рефлексія), моральна культура вчителя.

## THE MORAL CONSCIOUSNESS OF THE TEACHER

Kucenko V.

*The article deals with the essence of the concept of “the moral consciousness”, its importance and impact on the teacher’s professional activity, the ability of the moral sense to influence the teacher moral culture formation.*

**Keywords:** moral consciousness, moral thinking, moral self-estimation (reflection), teacher moral culture.

**Актуальность данного исследования.** Социокультурная ситуация в нашей стране характеризуется преодолением многообразных противоречий в материальной и духовной сферах общества, острота которых порождает ценностный нигилизм, нравственное опустошение, неспособность различать, что есть добро, зло, благо, польза. Поэтому особый интерес вызывает состояние духовной и нравственной сферы педагога. Ибо она оказывает непосредственное влияние на формирование личности учащегося.

**Постановка проблемы в общем виде** заключается в том, что от системы ценностных ориентаций и уровня нравственного сознания учителя, зависит атмосфера образовательного процесса, духовный потенциал подрастающего поколения. «Нравственное сознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя, своего места в жизни» [1, с. 94].

С помощью нравственного сознания человек оценивает себя как личность, определяет свое место в жизни и обществе, контролирует свои поступки. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого на-

чала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова, мысли с позиций нравственных норм.

**Связь работы с важными научными и практическими задачами.** Работа выполнена в соответствии с темой кафедры педагогики ГУ «Южно-Уральский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» «Интерактивные технологии формирования и развития личностных и профессиональных качеств специалиста».

**Анализ последних исследований и публикаций.** Методологической основой статьи являются философско-аксиологические теории, концепции, раскрывающие проблемы ценностей, человеческого существования, нравственной природы человека. Источниками исследования являются фундаментальные положения о человеке как личности, индивиде и субъекте деятельности, о сознании и деятельности (Ананьев Б.Г., Анисимов С.Ф., Аплетаяев М.Н., Асмолов А.Г., Братусь Б.Г., Леонтьев А.Н) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 ].

Нравственное сознание имеет сложную структуру (схема 1), в которой тесно переплетаются категории морали и нравственные чувства: добро и зло, долг и совесть, стыд и честь, свобода воли и смысл жизни, счастье. Важнейшим компонентом нравственного сознания является нравственный идеал, который определяет задачи и цель жизни, наполняет ее смыслом и содержанием.

Движущей силой нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных факторов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка. Благодаря нравственному мышлению человек познает сокровенное в самом себе. В результате познания, осмысления своих переживаний, нравственных и моральных противоречий в своем сознании он анализирует, сравнивает, обобщает свой духовный опыт, развивая и поднимая свое мышление на более высокий уровень.

Нравственное мышление неизбежно подводит к нравственной самооценке. Именно она выполняет функцию регулятора поведения. При отсутствии развитой нравственной рефлексии (самооценки) система моральных принципов легко вырождается в примитивное морализирование, обращение с моралью к другим, но не к себе. Истинно нравственный человек требователен к себе и в тоже время снисходителен, терпим к другим. Осуждая дурные поступки других, он избегает переносить отрицательную оценку поступка на личность совершившего его человека, старается войти в его положение, понять его, найти смягчающие обстоятельства. Записные моралисты, наоборот, беспощадны к другим и снисходительны к себе. Это вытекает из самого стиля их мышления.

Нравственное сознание, нравственное мышление и нравственная самооценка взаимосвязаны между собой обогащение одного из составляющих неизбежно видоизменяет всю систему.

**Цель статьи:** теоретически обосновать необходимость формирования нравственного сознания учителя.

**Задачами исследования** являются: анализ психолого-педагогической литературы в области формирования нравственного сознания учителя; раскрытие сущности понятия «нравственное сознание»; обоснование влияния нравственного сознания на формирование нравственной культуры педагога.

**Результаты исследования.** Процесс развития нравственного сознания личности имеет свою логику, свои закономерности, свои этапы, постепенный и непрерывный характер, не всегда плавно протекает, иногда происходят спады. Данный процесс осуществляется одновременно с развитием личности, ее индивидуальности и продолжается в течении всей жизни человека. «Период зрелости — как справедливо замечает А.И. Анцыферова — не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направленно развитие и которым оно завершается. Чем более в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает и ее способность к дальнейшему развитию» [7, с.5].

Нравственное сознание личности развивается под влиянием как внешних, так и внутренних факторов, которые тесно связаны между собой. К внешним факторам относятся социальная среда, семья, общение и деятельность. В процессе общения с другими людьми усваиваются общечеловеческие ценности, опыт нравственных отношений, вырабатываются убеждения и нравственные идеалы. С другой стороны, в процессе общения можно приобщиться к совершенно противоположным ценностям, деградировать в моральном плане.

Общение оказывает влияние на развитие всех сфер нравственного сознания личности: рациональную, эмоциональную, волевую. Обмениваясь всевозможными знаниями, в том числе в области нравственности, человек сверяет свои нравственные взгляды, убеждения с позицией партнера и нередко корректирует, изменяет их. И если партнер по общению является высоконравственным человеком, он оказывает благоприятное воздействие на личность общающегося, в противном случае в нравственном сознании также возможны изменения, но они не всегда будут носить положительный характер. Столь же значимое влияние оказывает общение на развитие волевой сферы нравственного сознания. Привык ли человек быть собранным, настойчивым, решительным, смелым, целеустремленным, или у него будут преобладать противоположные качества.

Общение является обязательным условием развития комплекса как простых, так и более сложных нравственных качеств, делающих его способным жить среди людей. Чтобы помочь своему ученику продвинуться в его нравственном развитии, учитель должен прежде всего сам обладать необходимым комплексом нравственных качеств и тогда в процессе общения он максимально сможет способствовать активизации внутренних ресурсов своего ученика, благодаря которым ученик сам сможет подняться на ступеньку выше в своем нравственном развитии и успешно справляться с самыми разными жизненными проблемами.

К внутренним факторам нравственного сознания относятся такие категории морали как справедливость, долг, стыд, честь, счастье, совесть. Но все эти категории в сущности зависят от состояния совести. Совесть — компонент духовности личности, это способ самовыражения индивидуальности и сущности человека. Согласованность со своей совестью позволяет человеку осуществить себя в своей уникальности, т.е. самоосуществиться. В теологии утверждается, что Бог через совесть управляет человеческой личностью, создавая для нее комфортное или дискомфортное состояние. Это автономная, независимая от морали способность человеческого сознания. Совесть имеет способность к активному самосознанию и самооценке себя и окружающего мира.

Нравственное сознание способно формировать нравственную культуру поведения человека. Нравственная культура — это способность человека ориентироваться на нравственные ценности, воспитывать в себе культуру нравственных чувств. Поступки, совершаемые человеком, обладающим нравственной культурой, основаны на ценностях, а не определяются сиюминутными потребностями. Нравственная культура — это не просто образ идеальной формы нравственной деятельности, а способность контролировать и управлять своим поведением, производить самоанализ, что происходит вокруг и в своем собственном мире — мире духовном. Структура нравственной культуры личности включает в себя: культуру этического мышления (умение человека различать добро и зло, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации), культуру чувств (степень развитости чувств, эмоциональной одухотворенности человека, способность к сочувствию и сопереживанию), культуру поведения (совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения), этикет (уровень приверженности человека к правилам, регламентирующим форму, манеры поведения в обществе) и нравственную самооценку (рефлексию) (схема 2).

#### Нравственное сознание (схема 1)

нравственные чувства	категории морали	нравственный идеал
долг, совесть, стыд честь, счастье	добро и зло свобода воли смысл жизни	(в христианстве образ и подобие Божие)

#### Нравственная культура (схема 2)

культура чувств	культура нравственного поведения
культура нравственного мышления	нравственная самооценка (рефлексия)

Педагогическая деятельность по своей природе тесно связана с рефлексией. Одной из характеристик рефлексии есть способность изменять сознание. Самосознание тесно связано с феноменом рефлексии. Рефлексия есть мысль, направленная на себя, к своему внутреннему миру, к своему опыту жизнедеятельности, это размышление личности о самой себе, когда она вглядывается в сокровенные глубины своей духовной жизни. Нравственную рефлексию можно рассматривать как психологический механизм профессионального самосовершенствования. Если у педагога отсутствует нравственная рефлексия, то это значит, что его внутренний мир, его духовность, нравственность отчуждены, выключены из его профессиональной деятельности. В этой ситуации он становится полностью зависим от внешних факторов-стимулов, обстоятельств, превращается в идеального функционера, исполнителя чужой воли, становится рабом обстоятельств. В условиях нравственной рефлексии профессиональная деятельность осуществляется осмысленно, с осознанием

мотивов и целей. Человек становится высшей целью, а не средством, а сама потребность рефлексировать превращается в механизм саморазвития своей индивидуальности и один из наиболее важных критериев нравственности.

**Вывод.** Обладая нравственным сознанием учитель формирует внутренний духовный мир своих учеников, формирует в них способность ориентироваться не на внешние, а на внутренние нормы поведения. Воспитывает культуру нравственного поведения и умение оценивать себя и свои поступки. Известный богослов 4 в. н.э. Иоанн Златоуст говорил «нет ничего труднее искусства воспитывать. В самом деле, какое искусство сравнится с искусством образования души и просвещения ума? Человек, знающий это искусство, должен быть внимательнее всякого ваятеля и живописца» [8, с. 617].

А для того, чтобы нарисовать картину «души» своего ученика, необходимо быть хорошим художником, учителем, который обладает высокой индивидуальностью, выраженной в нравственных категориях.

**Перспективы дальнейших исследований** мы видим в поиске методов, средств формирования нравственного сознания учителя.

### Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности / Александр Григорьевич Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 367с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Борис Герасимович Ананьев. - СПб. : Питер, 2002. - 282 с.
3. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию / Сергей Федорович Анисимов. - М. : Современные тетради, 2001. - 327 с.
4. Аплетаяев М.Н. Педагогика нравственного поступка: этико-философский компонент/Михаил Николаевич Аплетаяев //Педагог: наука, технология, практика. - Барнаул, 1997. - №1(2). - С. 8-14.
5. Братусь Б.Г. Нравственное сознание личности (психологическое исследование) / Борис Сергеевич Братусь. - М. : Знание, 1985. - 64 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/Алексей Николаевич Леонтьев // Избранные психологические произведения. - В 2 т. - Т. 2. - М. : Педагогика, 1983.
7. Анцыферова А.И. К психологии личности как развивающейся системы / Людмила Ивановна Анцыферова // Психология формирования и развития личности. - М. : МГУ, 1981. - С. 3-18.
8. Иоанн Златоуст. Избранные творения / Иоанн Златоуст. Толкования на св. евангелиста Матфея. Избранные творения. - Изд-во Московского Патриархата, 1993. - 891 с.
9. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания/Ирина Владимировна Орлова. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 126 с.
10. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Борис Тимофеевич Лихачев. - М. : Прометей, 1995. - 280 с.

**Abstract.**

*The article deals with the essence of the concept of “moral consciousness” and its influence on teachers’ professional activity.*

*Moral consciousness makes a personality estimate himself and others. The relevance of the article is the formation of the moral consciousness in the process of individual’s educational formation and development of his moral norms, patterns of moral behavior and moral values, which determines the moral standards of behavior of the teacher.*

*The moral consciousness has a complex structure. It consists of closely intertwined categories of morality and moral sensitivity: good and evil, duty and conscience, shame and honor, will and purpose of life. But at the same time all these categories are arranged under a moral ideal, which defines the objectives and purposes of life.*

*The concept of moral consciousness is connected with the concept of moral thinking and moral self-esteem. Concentration of these components inevitably modifies the system.*

*The moral consciousness of personality develops under the influence of both external and internal factors that are closely linked. The external factors include social environment, family, work, the internal-conscience, duty, honor, shame. The moral consciousness is capable of forming the moral culture of human behavior. With its moral consciousness a teacher creates inner, spiritual world with his students, fasters a culture of behavior, the ability to improve themselves and their actions.*

**Keywords:** *moral consciousness, moral thinking, moral self-assessment (reflection), moral culture.*

**МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО  
УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ УЧНІВ**

УДК 371

**Вихор В. Г.**

*У статті проаналізовано можливість застосування інтеграційного підходу в підготовці майбутніх учителів до управління навчальною діяльністю учнів. Визначено вміння, що відповідають готовності вчителя до управління навчальною діяльністю учнів.*

**Ключові слова:** *підготовка вчителя, управління навчальною діяльністю, підготовка до управління навчальним процесом.*

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К  
УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Вихорь В. Г.**

*В статье проанализирована возможность применения интегративного подхода при подготовке будущих учителей к управле-*