

in our opinion, the level of student's communicative abilities, while communicative competency covers communication skills that help to conform to life standards, since the term "competency" itself means a range of issues in which a competent person has certain knowledge and experience. We believe that competence in this case has a broader definition that can include a number of competencies.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ УКРАИНЫ
В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

УДК 371 (477) «18/19»

Шушара Т.В.

В статье осуществлена попытка исследовать некоторые аспекты организационно-методической деятельности учебных округов Украины на примере Одесского учебного округа в XIX – начале XX века.

Ключевые слова: Одесский учебный округ, организационно-методическая деятельность, положения, уставы.

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НАВЧАЛЬНИХ ОКРУГІВ УКРАЇНИ У XIX – НА ПОЧАТКУ
XX СТОЛІТТЯ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ**

У статті зроблена спроба дослідити деякі аспекти організаційно-методичної діяльності навчальних округів України на прикладі Одеського навчального округу в XIX – на початку XX століття.

Ключові слова: Одеський навчальний округ, організаційно-методична діяльність, положення, статуту.

**FEATURES OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ACTIVITY OF
UKRAINIAN EDUCATIONAL DISTRICTS IN THE 19TH – THE
BEGINNING OF THE 20TH CENTURY: HISTORY AND NOWADAYS**

Shushara T.V.

The attempt to investigate some aspects of organizational and methodical activity of Ukrainian educational districts by the example of Odessa educational district in the 19th - at the beginning of the 20th century is considered in the article.

Key words. The Odessa educational district, organizational and methodical activity, positions, charters.

Постановка проблемы в общем виде. Сегодняшний статус образования в украинском обществе является результатом исторического развития системы обучения и воспитания в Украине. Во все исторические периоды развития образования важную роль сыграли учреждения, которые организовывали образование и руководили образовательным процессом в государстве в целом и ее регионах.

История педагогической мысли в Украине разрешает рассматривать проблему реформирования образования через призму создания учебных округов, каждый из которых имел свои особенности, и их опыт является ценным и на современном этапе.

Анализ последних исследований и публикаций. В ходе проведенного ретроспективного исследования установлено, что данная проблема рассматривалась такими педагогами, учеными как Г. Осиння, М. Шабаев, И. Осадчий, Л. Маршал, А. Лопуховская, В. Лавров и др.

Цель статьи изучить некоторые аспекты организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века.

Изложение основного материала. Процесс урегулирования организационно-методической деятельности средних учебных заведений в исследуемый период был достаточно актуальным на протяжении всего XIX века; так, 19 февраля 1868 года вышло Приложение к 4-й статье Высочайше утвержденного мнения Государств Совета об изменении и дополнении действующих узаконений о частных училищах. «Проект – инструкция для производства окончательных испытаний в частных классических гимназиях на право поступления в университет, в котором были внесены изменения в организационно-методическую деятельность средних учебных заведений содержал такие данные:

«§2. Для присутствия на испытаниях назначены депутаты: профессора и преподаватели университета, окружные инспектора, директора, инспекторы или преподаватели казенных гимназий, их число и предметы определяются начальством учебного округа, депутаты выставляют свою оценку, которая учитывается при выводе среднего балла.

§3. Список учащихся, которые будут сдавать экзамены, подается за 2 недели Попечителю Учебного Округа и расписание экзаменов.

§4. Сдаются: Закон Божий (православные, учащиеся других исповеданий экзаменуются по программам, утвержденным духовным начальством сих исповеданий), русский язык и словесность, история, география, математика, космография (математика и физическая география), физика, латинский, греческий, немецкий, французский.

Греческий обязателен только для желающих поступать на историко-филологический факультет университета.

1. Билет тяннут в присутствии экзаменаторов, письменно отвечают на часть вопросов, остальные – устно; по русскому языку – сочинение, по древним языкам (латынь и греческий) – перевод с русского на латынь и греческий и по французскому и немецкому – перевод с французского и немецкого на русский.

Экзаменатор задает дополнительные вопросы.

2. Оценки по 5-бальной системе, выводится средняя и записывается «весьма удовлетворительно» – от 4,5 до 5 «удовлетворительно» – от 3 до 4,5 и «неудовлетворительно» – менее полных 3%.

3. Один экземпляр остается в делах гимназии, а другой – Попечителю Учебного Округа.

4. Получившие не менее «удовлетворительно» получают свидетельства с правом поступления в университет.

5. Переэкзаменовка – не допускается.

6. Если кто-то из испытуемых ставит оценку выше чем другой, то об этом докладывается Попечителю учебного округа, который принимает решение» [1].

Свидетельством того, что правительство осуществляло не только контроль за организационной деятельностью учебных заведений, но и за их методической деятельностью, является изданный 14 июля 1864 года и Высочайше утверждено «Положение о народных училищах», в которых были даны наставления народным учителям, которые контролировали содержание образования.

Согласно этому положению регулировались:

– методика преподавания Закона Божия: «...законоучитель должен требовать от учеников правильного произношения слов, последовательности рассказа и понимания смысла урока; рассказы священной истории лучше запоминаются, если показывать картинки из священной истории; стараться, чтобы дети заучивали молитвы с пониманием...»;

– методика преподавания чтения – «...под именем чтение не следует проносить буквы и слова, без ясного представления того, что читает; на живую речь должно обратить не меньше внимания, как на чтение. Нужно заставлять детей описывать предметы, которые они видят, или подготовленные картинки, на которых изображены предметы обыденной жизни, природы и т.д., так картинки полезно иметь и на стенах училища; обучать чтению нужно не по первой попавшейся книжке, а по специально составленной...»;

– методика преподавания письма – «...письмо должно идти рядом с чтением и рассказом; дети должны списывать не с книг, а с прописей, иначе они не приобретут хорошего почерка...»;

– методика преподавания арифметики – «...преподавание арифметики не следует начинать с определений числа, единицы и т.п., не нужно давать заучивать по книгам правила и определения действий, прежде, чем эти правила и действия станут понятными ученикам; действия арифметики должны производиться не только в уме, но и наглядно при помощи пальцев, монет, камушков, счет и т.д.; постоянно упражнять учеников в умственном счете...» [2].

По окончании учебного года все учебные заведения подавали данные об успеваемости, о кадровом составе, о том, по каким учебным планам работает учебное заведение и т.д., однако видимая структуризация учебного процесса на деле не всегда оказывалась эффективной, о чем свидетельствуют распоряжения попечителя учебного округа №4081 от 19 августа 1872 года и копия предложения Министра народного просвещения № 8314 от 31 июля 1872 года, которые были направлены на урегулирование и получение более точной информации, которая поступает от директоров учебных заведений, т.к. «данные, подаваемые директорами, недостаточны, неясны, а иногда и не верны». С целью урегулирования организационно-методической деятельности в учебных заведениях данного учебного округа предложение Министра народного просвещения содержало схему, по которой эти учебные заведения должны работать:

«1. Объем преподавания каждого предмета с распределением по классам.

2. Приложения к учебным планам. Объяснительные записки указывают частично основание, принятые в руководстве при их составлении.

3. Программы по каждому предмету должны составлять преподаватели.

4. Учебные планы должны меняться, совершенствоваться» [3].

Во многих училищах наиболее бедные ученики освобождались от платы за обучение, о чем свидетельствует распоряжение №314 от 9 февраля 1876 от директора народных училищ Таврической губернии штатному смотрителю Симферопольского уездного училища «...освободить от оплаты учащихся ввиду крайней бедности...» [4].

Что касается кадровой политики подбора учителей, то Уездные училищные советы требовали, что бы в местностях с исключительным или преобладающим православным населением все учителя и ученики были православного вероисповедания [5].

Еще одно свидетельство руководства организационно-методической деятельностью Училищ является протокол от 8 октября 1870 года заседания Бердянского Уездного училищного совета, которое постановило:

«1. Для обсуждения вопроса об учебно-воспитательной части народных училищ признано необходимым ежегодно назначить два съезда, именно в сентябре во время Земского собрания и на следующей неделе после Пасхальной.

2. В училищный совет выбиралось 2 человека, в порядке исключения – 3, это зависело от количества школ, которые находились на территории Уезда.

3. Осмотр школ осуществляли члены Училищного Совета, исключая только тех, которые по своим служебным обязанностям не могут отлучиться.

4. Учебное время – с октября по 1 мая, в первой половине мая – экзамены, после которого экзаменационные ведомости представлялись в училищный совет. Занятия должны проходить с 8.00-14.00.

5. Прием в школы осуществить в сентябре и в январе, т.к. при допущении большого числа сроков образуется много групп, дробящих внимание преподавателей.

6. Занятия должны быть следующие: чтение, арифметика, письмо, черчение, пение.

Преподавание должно быть в таком порядке, чтобы первые часы состояли в чтении и арифметике как наиболее трудные предметы, а после – письмо, пение, черчение и Закон Божий – не менее 2 раз в неделю.

Методы обучения в таких школах, преподавание ведется по старому способу, ввести способ улучшений, применяемый в данное время во всех Земских Училищах по Уезду.

7. Из дисциплинарных средств Советом признаны только соответствующие детскому возрасту: замечания, выговоры и штрафная скамья.

8. Определение перемещений и удаление учителей должно лежать только на обязанности Училищного совета или при обсуждении, или при отсутствии такого – на обязанности председателя, которые в этих случаях входят в соглашение с Земской Управой. Председатель избирался на 2 года.

Родители не должны брать детей без позволения попечителя, законоучителя, учителя, чтобы предотвратить самопроизвольное отвлечение от училища. И таким образом сберечь больше времени для обучения.

Экзамены проводить в Земских школах 30 мая, т.е. учение прекратить не в начале мая, а 30 мая, и возобновить с 1 сентября, а не с 1 октября. О результатах доложить училищному Земству» [6].

Как видим, Училищный совет координировал все вопросы жизнедеятельности училища, обращая внимание и на организацию учебно-воспитательно-

го процесса, и на содержание образования, и на методику преподавания, о данном факте так же свидетельствует и копия с предложениями господина Министра народного просвещения графа Дмитрия Толстого господину Попечителю Одесского учебного округа № 4388 от 26 апреля 1875 года, в данном документе четко прописана методика проведения выпускных испытаний: «В двухклассных и одноклассных сельских училищах Министерства воспитанники, прошедшие полный курс обучения 2-классного училища, получают свидетельства после испытания в таком порядке:

- испытание производится в каждом училище законоучителем и учителем, приглашается почетный благодетель;
- учитель готовит список учеников;
- требования к каждому предмету определяется объемом преподаваемого учеником по программе для двухклассных училищ;
- дети иноверцев не подвергаются испытаниям в Законе Божьем и в чтении по церковно-славянски;
- вопросы составляет экзаменатор, оценивается каждый ответ, ставится средняя оценка, заносится в общий экзаменационный список словами и цифрами по 5-бальной системе;
- после испытания составляется протокол, подписывается законоучителем и подается инспектору;
- инспектор народного училища, рассмотрев протокол и экзаменационные списки, делает в списке возле Ф.И.О. учеников отметку: «разрешается выдать свидетельство» и возвращает список в училище, а протокол оставляет на хранение;
- выдается свидетельство, подписанное законоучителем и учителем» [7].

Как видим, в данном документе четко расписана не только методика проведения выпускных экзаменов, но и даются четкие инструкции по организации проведения выпускных экзаменов.

Однако, несмотря на многочисленные распоряжения, циркуляры, предложения, рекомендации, необходимо констатировать тот факт, что в сельской местности вопрос об образовании детей стоял достаточно остро, это было связано с тем, что дети плохо посещали школы по разным причинам (необходимость помогать родителям, безразличие к обучению и т.д.), чтобы исправить сложившуюся ситуацию, решено было привлечь духовенство, однако многие духовники относились к обучению враждебно, кроме Закона Божия, поэтому было внесено предложение учредить денежные премии для крестьян, обучающихся на «отлично», по окончании курса, а также выдавать хорошим ученикам аттестат, который дает право получить должность помощника учителя с окладом 20-25 руб. в год. Согласно распоряжения Попечителя Одесского учебного округа № 1577 от 22 марта 1872 года, при открытии училищ в сельской местности, сельское общество должно застраховать дом [8].

Также с целью привлечения крестьянских детей в школы решено было ввести в многодетных семьях обучение ремеслу и сельскому хозяйству, приобрести наглядные пособия, без чего невозможно доказать крестьянам возможность быстрого и правильного развития детей. Также были выделены причины низкой успеваемости детей в сельских школах:

- «отсутствие между учителями практической подготовки и незнание ими приемов наглядного обучения;

- недостаток предметов наглядного обучения;
- плохое посещение детьми училищ, от которых они часто отрываются для домашней работы;
- отсутствие преподавания в училищах интересных для крестьян ремесел и заданий по сельскому хозяйству;
- недостаток надзора за училищами» [9].

Помимо названных проблем, в сельской местности очень остро стоял вопрос и о кадрах, в связи с этим, правительство приняло меры по привлечению учителей в села, согласно Уставу 1882 года «О воинской повинности», статья 63, п.3 – «учителя сельской местности освобождаются от воинской повинности и зачислялись в запас» [10].

Так же остро вопрос стоял и с кадрами, которые читали Закон Божий, о чем свидетельствует Постановление Днепровского земского собрания от 20 сентября 1869 года, священнослужители относились равнодушно к преподаванию Закона Божия в училищах, так как не получали вознаграждение за проведенные занятия, поэтому качество преподавания данного предмета оставало желать лучшего, деятельность священнослужителей была направлена на «зубрежку» предмета, а не на объяснение сути предмета [11].

Выводы. Сложность регуляции деятельности Одесского учебного округа заключалась в том, что к середине XIX века большая территория округа оставалась все еще аграрной, что сказывалась и на организацию деятельности сельских школ, т.е. можно найти документы, в которых дается распоряжение по отдельной губернии о начале и окончании каникул, это было связано с тем, что в народном училище учились дети крестьян, и к началу учебного года можно было собрать меньшую половину, а остальные были заняты полевыми работами. Данные вопросы регулировал Инспектор, а распорядок дня в каждом училище составлялся непосредственно педагогический советом училища [14].

Литература

1. ГААРК, Ф.100, оп. 1, Д.1181, 90 л., 1868 г. «Постановления начальства, 1868г.».
2. ГААРК, Ф.103, оп. 1, д. 6, Л.16 «Методические указания народным учителям о ведении преподавания», 12 апреля 1868 г.
3. ГААРК, Ф.100, оп. 1, Д.1458, 113 л. «Распоряжения попечителя Одесского учебного округа, 1872 г.»
4. ГААРК, Ф.108, оп. 1, Д. 488, 31 л. «С Указаниями и постановлениями правительства и начальства, 1876 г.».
5. ГААРК, Ф.103, оп. 1, д. 39, 17 л. «Об определении лиц учителями, 19 января 1871г. – 30 июня 1881».
6. ГААРК, Ф.103, оп. 1, д. 36, 68 л. «О самовольном открытии частных народных и сельских еврейских школ, 1870г.».
7. ГААРК, Ф.103, оп. 1, д. 52, 8 л. «Сообщения Святейшего Синода, 1875 г.».
8. ГААРК, Ф.100, оп. 1, д. 30, 11 л. «О застраховании училищных зданий по требованию г-на Министра народного просвещения, 1872 г.».
9. ГААРК, Ф.103, оп. 1, д. 36, 68 л. «О самовольном открытии частных народных и сельских еврейских школ, 1870 г.»/
10. ГААРК, Ф.100, оп. 6, д. 3, 136 л., «Постановления училищных советов, учебные планы, сведения о личном составе, 1882 г.»/
11. ГААРК, Ф.103, оп.1, д. 36, 68 л. «О самовольном открытии частных народных и сельских еврейских школ», 1870 г.

12. ГААРК, Ф.101, оп.1, Д.11, 33 л., «Предписания высшего начальства, данные в 1871 г. для руководства». - С. 23-24. — 1871 г.

13. ГААРК, Ф.100, оп. 1, д. 1181, 90 л., 1868 г. «Постановления начальства, 1868 г.»

14. ГААРК, Ф.101., оп. 1, д. 13, 299 л. Об успехах, поведении и вероисповедании учеников в приходских и народных училищах Таврической губернии за 1871 г., с.181-182.

***Abstract.** Some aspects of organizational and methodical activity of Ukrainian educational districts in the 19th - at the beginning of the 20th century by the example of Odessa educational institutions were considered in the article. Changes and additions to documents, some positions, and educational institutions of Odessa educational district regulating activity are studied. According to “National school regulations” published on July, 14th, 1864 with the purpose of organizational and methodical activity adjustment in educational institutions of Odessa educational district the Ministry of national education developed the working scheme of these educational institutions.*

The technique of carrying out final tests in two- and one-class rural schools and features of schoolmasters' preparation for various kinds of educational work in Odessa educational district institutions during the investigated period are studied.

ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПЕРШООСНОВ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ: ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ

**УДК 371
Кічук Я.В.**

У статті розглядаються особливості процесу формування у молодших школярів першооснов громадянськості. Доведено важливість у започаткованому дослідженні педагогічного супроводу. Подано огляд історико-педагогічного аспекту проблеми громадянськості; відстежено зміст поняття «громадянськість».

***Ключові слова:** початкова школа, громадська освіта, педагогічний супровід, соціокультурна система, соціокультурні зміни, соціокультурна динаміка, якість знання.*

В статье рассматриваются особенности процесса формирования у младших школьников первооснов общественности. Доказана важность в основном исследовании педагогического сопровождения. Представлен обзор историко-педагогического аспекта проблемы общественности; отслежено содержание понятия «общественность».

***Ключевые слова:** начальная школа, общественное образование, педагогическое сопровождение, социокультурная система, социокультурные изменения, социокультурная динамика, качество знания.*