

оцінювати свою підготовленість до професійної діяльності, мотивувати всіх суб'єктів навчального процесу на створення в студентській аудиторії позитивного психологічного мікроклімату і, отже, підвищують ефективність навчально-виховного процесу у ВНЗ.

Література

1. Барабанщиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов / А.В. Барабанщиков. — М. : Воениздат, 1962. — 152 с.
2. Долженко О.В. Современные методы и технология обучения в техническом вузе: метод. пособие / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. — М. : Высшая школа, 1990. — 191 с.
3. Карабін О.Й. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів гуманітарних дисциплін до роботи в інформаційному середовищі / О.Й. Карабін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. — Вип. № 23 (76). — Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2012. — С. 365-371.
4. Мельничук І.М. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Мельничук І.М.; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. — Тернопіль, 2011. — 585 с.
5. Словник-довідник з професійної педагогіки / [ред.-упоряд. А.В. Семєнова]. — Одеса: Пальміра, 2006. — 272 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. — М.: Академия, 2003. — 302 с.

ВКЛАД ТАВРИЧЕСКОЙ И СИМФЕРОПОЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ В РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

УДК 254. 4
Шкарлат Л.П.

Рассматривается начальное и среднее образование в Таврической и Симферопольской епархии на Крымском полуострове. Это обусловлено необходимостью решения современных образовательных проблем, которые требуют тщательного анализа исторического опыта, позволяющего объединить на практике положительные достижения прошлого и передовые тенденции современной научной и педагогической мысли.

Ключевые слова: начальное образование, уездное училище, церковноприходские училища, воскресные школы.

Розглядається початкова та середня освіта Таврійської та Симферопольської єпархії на Кримському півострові. Це обумовлено необхідністю вирішення сучасних освітніх проблем, які вимагають ретельного аналізу історичного досвіду, що дозволяє об'єднати на практиці позитивні досягнення минулого і передові тенденції сучасної наукової та педагогічної думки.

Ключові слова: початкова освіта, повітове училище, церковнопарафіальні училища, недільні школи.

Primary and secondary education of Taurus and Simferopol diocese in the Crimean peninsula is considered. It is closely connected with current educational issues that require careful analysis of the historical experience that brings into practice the positive achievements of the past and the progressive tendencies of modern scientific and educational thought.

Keywords: primary education, district school, parochial schools, Sunday schools.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами. Образование, как одна из важных сфер культурной жизни общества, неразрывно связано с формированием гражданского сознания, восстановлением исторической памяти народа, которые невозможны без духовного возрождения. В связи с этим, образовательная деятельность православной церкви в Крымской епархии в середине XIX - начале XX в. привлекает все большее внимание педагогов, поскольку опыт учителей прошлого стимулирует творческие поиски учителей современности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья. Вопросы женского и мужского образования в Таврической губернии второй половины XIX- начала XX века рассматриваются Н. Константиновым, Е. Д. Говоровым, Т. Шушара, Н. Демьяненко, Л. С. Моисеевской, Л. А. Маршала, И. Прудченко, Л. Вовк, Т. Седовой, Н. Коляда, Л. Редькиной и др. Однако начальное и среднее образование в Таврической губернии во второй половине XIX – начале XX века изучены недостаточно и имеют научное, общекультурное и культурно-образовательное значение при реформировании современной системы образования Крыма.

Формулировка цели статьи (постановка задачи). Проанализировать вклад Таврической и Симферопольской епархии в развитие народного образования на Крымском полуострове во второй половине XIX столетия.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Ходатайство от жителей Крыма, «поддержанное генерал-губернатором Новороссии графом Александром Григорьевичем Строгановым [1: с.50]», об открытии в Таврии новой самостоятельной епархии русской православной церкви, было подписано Александром П 16/29 ноября 1859 года, «с назначением архиепископской кафедры в Симферополе... с присвоением епархии 2 класса после херсонской [2: с. 165]» и выделением ежегодной суммы в размере 14,800 рублей на ее содержание.

Непростые условия, в которых возникла Таврическая епархия, а именно – многонациональность, многочисленность конфессий, развитое сектантство, во многом определили основные направления деятельности ее руководства, среди которых были воспитательно-образовательная, издательская, миссионерская, социально-благотворительная, хозяйственная, статистическая.

На епархиального архиерея возлагался надзор над всеми духовными школами епархии: семинариями, духовными мужскими и женскими училищами, церковно-приходскими школами, а также контроль над преподаванием Закона Божия в светских школах.

До 1859 года Крыму православных духовно-учебных заведений не существовало, и создание Таврической епархии способствовало организации системы начального образования в виде народных училищ и церковно-приходских школ, а также среднего образования в виде епархиальных женских, мужских училищ и духовной семинарии.

К начальным с 1864 года духовным училищам (официальное название - начальные народные училища) относятся: а) церковно-приходские училища, б) воскресные школы, а также в) вечерние классы при церквях для взрослых, которых в Тавриде в 1884 насчитывалось 19.

Для оказания помощи в деятельности духовных училищ создавались церковно-приходские попечительства. Так, в 1867 году в Симферополе было создано Петро-Павловское приходское попечительство, деятельность которого была связана с поддержкой мужского и женского приходских училищ, открытых 8 января 1868 в двух церковных домах. Петро-Павловское приходское попечительство обеспечивало учащихся учебными пособиями, книгами разного характера, подпиской на журнал «Детское Чтение», приобретало классную мебель, учебные принадлежности и канцелярские товары, обеспечивало одеждой поющих в хоре учеников и др. [З: с. 396-397]. В 1890 г. в мужском училище обучалось 36 учеников, а в женском – 53 ученицы.

При этой же церкви 1 сентября 1886 года открыта школа грамотности. В ней обучались 21 мальчик и 18 девочек.

Национально-религиозную диверсификацию учащихся народных училищ можно увидеть на примере Феодосийского уезда:

- в уездном училище, открытом в 1811г. в 1883 году, обучалось 56 православных, 2 армяно-григорианца, 1 армяно-католик, 1 католик, 4 лютеранина, 4 еврея, 13 караимов. Всего 81 учащийся;

- первом приходском училище в 1883 году обучалось 76 православных, 3 армян, 3 католиков, 11 караимов, 1 еврей, 1 татарин. Всего 95 учащихся.

- во втором приходском училище, открытом 2 сентября 1878 года, обучалось 48 православных, 1 армянин, 1 католик. Всего 50 учащихся.

- в Александровском (бесплатном) училище 3 разряда с 3 классами в 1883 году обучалось 68 православных, 1 армянин, 1 католик, 1 караим, 6 евреев. Всего 76 учащихся.

Таблица
Количество школ грамот в приходах Крыма в 1895/96 уч. г.

Приходы Крыма	Кол-во школ	Приходы Крыма	Кол-во школ
Евпаторийский	4	Петро-Павловский	2
Бий-Орлюковский	5	Преображенский	1
Сакский	1	Карасубазарский и Николаевский	2
Сарабузский (Евпаторийского уезда)	1	Зуйский	1
Соборный	1	Балточокракский (Симферопольск. уезда)	2

Греческий	1	Партенит (Ялтинского уезда)	1
Братский	1	Владими́ро-Васи́льевский, с. Дейре-Салын	1
Еникальский (Керченского градоначальства)	1	Владиславский	1
Воинский	4	Екатери́нинский (Феодосийского уезда)	1
Марьянский (Перекопского уезда)	2		
Петро-Павловский, юг Севастополя, Севастопольского градоначальства.	4		

Общее количество: 37

*Составлено автором на основе
источника [4].*

Таким образом, из таблицы 1 видно, в каких приходах были открыты начальные школы грамоты, дававшие возможность получить начальное образование жителям многонационального полуострова.

Всеобщие воскресные школы давали возможность лицам ремесленного и рабочего сословия обоего пола получить начальное образование. Так, при Петро-Павловском соборе в 1879 г. открыта воскресная школа для девочек. К 1 января 1889 года в ней было 110 учениц [5]. 29 октября 1895 года в г. Керчи, открыта воскресная школа, в которую принимались девушки всех возрастов. По грамотности ученицы делились на неграмотных, слабограмотных и грамотных [6].

Занятия в воскресных школах проходили по воскресным дням с 12.00 до 16.00 по следующим дисциплинам: а) чтение и письмо; б) Закон Божий; в) арифметика; г) общее чтение или пение. Обучение велось по «Азбуке» Л. Толстого, «Азбуке» А. Баранова, 2 часть, К. Ушинского «Родное слово», 2 часть и др. [7: с. 12].

В 1881 году официальное количество народных школ – 737, но Дьяков А. Н. отмечает, что в действительности их «в Таврической губернии было на много больше» [8: с. 4].

В 1897 г. «в крымских православных русских школах, где учились русские, украинцы, белорусы, болгары и греки, обучение шло на русском языке, и обязательно изучался церковнославянский язык» [9: с. 40].

Церковно-приходские школы (ЦПШ) в Крыму открывались с разрешения Таврического Епархиального училищного совета при церквях и монастырях. Принимали в них детей с 8 лет. Курс обучения в одноклассных ЦПШ продолжался три года, а в двухклассных – пять лет. Преподавались следующие предметы: 1) в одноклассных ЦПШ: русский язык, чистописание, обучение началам арифметики, Закон Божий; церковно-славянская грамота, церковное пение, и рукоделие (для девочек); 2) в двухклассных ЦПШ еще и дополнительные предметы: церковная и отечественная история, география, черчение и, где было возможно, рисование.

При всех ЦПШ и школах грамоты Таврической епархии, имелись школьные библиотеки; Самая большая библиотека с книгами для внеклассного чте-

ния была при Алуштинской двухклассной ЦПШ, благодаря выделенным на неё средствам попечителя Н. Стахеева.

С 26 ноября 1888 года Высочайшим Повелением стали выдаваться свидетельства на звание учителей и учительниц одноклассной церковно-приходской школы. Это стало важным событием в системе начального образования Таврической и Симферопольской епархии.

К 1882 году в Таврической епархии было открыто 239 церковноприходских школ, в которых обучались 12612 мальчиков и 2101 девочка.

Так, в 1882 году в 13 благочинных округах 628 мальчиков окончили курсы с правом отсрочки от службы в армии. Закон Божий, как правило, преподавался священниками бесплатно. Многие священники преподавали эту дисциплину в двух-трех школах [10].

Особую роль в формировании духовной культуры Таврии сыграл журнал «Таврические епархиальные ведомости», издававшийся со второй половины XIX века до начала 20-х годов XX века. Наряду со статьями о жизни церкви, в журнале освещалось состояние народного образования Крыма: публиковались постановления Учебного Комитета (позже Училищного Совета), отчеты о работе попечительств, инспекторов народных училищ, общая статистика количества выпускков, медалистов и медалисток. Регулярно освещались вопросы, связанные с новыми методами преподавания. Особое внимание уделялось проблемам, мешавшим нормальной работе и развитию учебных заведений.

Таким образом, деятельность православной церкви в Крымской епархии во второй половине XIX века, в частности, в сфере духовного образования на примере начального и среднего, имела свои особенности, что позволяло достигать высоких результатов в учебной и духовно-нравственной части.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Создание Таврической и Симферопольской епархии способствовало организации системы начального среднего образования, что способствовало формированию дополнительных культурных центров в Таврии. Образовательная система Таврической епархии не потеряла своей актуальности и требует дальнейшего изучения и анализа, поскольку для успешного решения современных образовательных проблем следует объединить на практике положительные достижения прошлого и передовые тенденции современной научной и педагогической мысли.

ССЫЛКИ И ПРИМЕЧАНИЯ

1. Таврические Епархиальные ведомости. – 1869. – 15 сентября. – №2. – С. 50.

2. Таврическая епархия. Гермогена Епископа, Псковского и Порховского, бывшего Таврического и Симферопольского / [авт. текста епископ Гермоген]. – Псков, типография губернского правления, 1887. – 520с.

3. Отчет симферопольского приходского Петропавловского попечительства, с 1 сентября 1872 по 1 сентября 1873 года. [Текст] // Таврические епархиальные ведомости. – 1874. – 1 июля. – № 13. – С. 396-397; 400-401.

4. Отчет о церковно-приходских школах и школах грамоты Таврической епархии за 1895–1896 учебный год. – Симферополь. Тавр. губ. тип., 1897. –231 с.

5. Третья учебная экскурсия Симферопольской Мужской гимназии. Симферополь. / [авт. текста Ф. Лашков]. — Симферополь, типография П.Т. Гордиевского (газ. «Крым»), 1890. — 254 с.

6. Высочайше утверждённые Положения о церковных школах ведомства православного исповедания и об управлении школами церковно-приходскими и грамоты ведомства Православного Исповедания. — СПб. издание Училищного Совета при Святейшем Синоде, 1902. — С. 1-28.

7. Положение о начальных народных училищах. Утв. 25 мая 1874 г. (Перепечатано из свода законов — Т. XI, Ч. 1, изд. 1893 г.) Б. м. и г. — 243 с.

8. Дьяконов А.Н. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1880 г. / А.Н. Дьяконов. — Бердянск. изд. тип. Килиус и К°, 1881. — 149 с.

9. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX — начало XX столетия): монография / А.В. Глузман, Л.И. Редькина, С.А. Вишневский, М.А. Канишева и др.; [под общ. ред. А.В. Глузмана, Л.И. Редькиной]. — К. : Знання України, 2007. — 384 с.

10. ЦГА АРК, ф. 118. оп. 1, д. 1656, с.17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КРЫМСКИХ ТАТАР В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ

УДК 37(=512.145):37.035.3

Иванникова М. В.

В статье проанализирована работа фондов, музеев, выставок, молодежных центров по воспитанию молодежи в духе национальных трудовых традиций. Показано значение мастер-классов для повышения интереса к ремеслам и декоративно-прикладному искусству. Оценена роль курсов в овладении основами традиционной техники вышивки, гончарного производства, ювелирного искусства. Отмечено воспитательное значение личного примера человека-труженика в трудовом воспитании детей.

Ключевые слова: трудолюбие, национальные трудовые традиции, музеи, выставки, мастер-классы, викторины, вечера, национальный праздник Хыдырлез.

ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ КРИМСЬКИХ ТАТАР У ТРУДОВОМУ ВИХОВАННІ

М. В. Іваннікова

У статті проаналізовано роботу фондів, музеїв, виставок, молодіжних центрів з виховання молоді у дусі національних трудових традицій. Показано значення майстер-класів для підвищення інтересу до ремесел та декоративно-прикладного мистецтва. Оцінено роль курсів у оволодінні основами традиційної техніки вишивки, гончарного виробництва, ювелірного мистецтва. Відзначено виховне значення особистого прикладу людини-трудівника у трудовому вихованні дітей.

Ключові слова: працьовитість, національні трудові традиції, музеї, виставки, майстер-класи, вікторини, вечори, національне свято Хидирлез.