

Єрмакова Світлана Станіславівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії, політології, психології та права Одеської державної академії будівництва та архітектури.

ІНВЕСТИЦІЙНІ ПРІОРИТЕТИ У ВИЩІЙ ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Актуальність дослідження. Сьогодні, як ніколи раніше, перед вищою технічною освітою постало завдання сформувати еліту (гуманітарну, економічну, технічну, політичну), що споконвічно визнавалося мотивацією зміцнення державних засад. Ставка робиться на молодь, проте у період трансформаційних процесів у соціально- економічній сфері під час її навчання потрібно сформувати адекватні ціннісні орієнтири.

Виклад основного матеріалу. В умовах глобалізації і технізації у вищих технічних закладах освіти особливе місце у формуванні високоерудованого фахівця технічного профілю посідає гуманітарна складова. Вимоги часу призвели до того, що у розвитку світової вищої школи вже визначились загальні глобальні тенденції. Провідними серед них є гуманітаризація, демократизація та інтернаціоналізація вищої освіти. Так, випереджальна професійна підготовка майбутніх фахівців за рахунок педагогічно виваженого моніторингу професійної підготовки передбачає: оптимізацію організаційно- управлінських структур через мобільність засобів реалізації освітніх функцій, системне впровадження новітніх інформативних технологій, а також ініціювання інтерактивних форм і методів контролю, націленість на допоміжний і водночас випереджальний контроль, зміщення акцентів на кінцевий результат, облік результативності освітнього процесу у вищому технічному навчальному закладі та ощадливе використання його можливостей; це додає рельєфність ознакам відкритості і демократичності вишу.

Технологія професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих технічних навчальних закладах в контексті ідеї безперервної освіти на засадах «ощадного виробництва знань» є системою безперервного моніторингу результативності освітнього процесу та ощадного використання його можливостей у технічному виші, як доміанти професійної підготовки майбутніх інженерів, що спрямована на постійне виявлення та знешкодження освітніх втрат для розвитку професіоналізму й творчості за рахунок «витагуючого» виробництва знань та їх повсякчасного самовдосконалення. Упровадження у процес професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих технічних навчальних закладах лін-технологій забезпечує «ощадне навчання», «витагуюче» навчання, візуальний моніторинг, кайдзен, що, у свою чергу, складає раціональний вектор розв'язання порушеної проблеми. У такий спосіб, втілення лін-технологій у процесі професійної підготовки фахівців у вищому технічному навчальному закладі – це своєрідні інвестиції у розвиток інтеграційних процесів вищої освіти в Україні в цілому, зокрема в укладання інноваційних педагогічних технологій, формування конкурентоспроможних фахівців, а моніторинг результативності освітнього процесу передбачає не лише констатацію наявного рівня знань, умінь і навичок, а й їх діагностику та облік, тобто встановлення реальної педагогічної ситуації забезпечення умов навчання, оцінка якості отриманих знань за результатами поточного контролю, аналіз їх динаміки та відповідна корекція навчального процесу з упередження негативних наслідків.

Висновки. Таким чином продуктивність професійної підготовки сучасних фахівців у вищому технічному навчальному закладі безпосередньо пов'язана із вибудовуванням її в межах освітнього бенчмаркінгу, - тобто з урахуванням світового досвіду формування ціннісних потоків професійно-профільних та економіко-

управлінських знань, що є важливим інструментом системи забезпечення та менеджменту якості, як нового ступеня розвитку вищої технічної освіти. Відтак, дослідження «змістового ядра» якості професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих технічних навчальних закладах у педагогічній теорії і практиці дозволило визначити новий підхід (відмінний від традиційної логіки професійної підготовки) – лін-освіту, як своєрідну освітню інвестицію - безперервну освіту майбутнього фахівця на засадах розрахунковості та ощадливого використання можливостей освітнього процесу вищого технічного навчального закладу.