

*Кадієвська Ірина Аркадіївна (Одеса) – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, політології, психології і права Одеської державної академії будівництва та архітектури.*

## **ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ — ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современной Украине разворачиваются сложные процессы становления новой образовательной парадигмы, ориентированной на вхождение отечественного образования в мировое образовательное пространство. Очевидно за годы независимости Украины реформы в системе образования, к сожалению, не привели к устойчивой позитивной динамике. Отмена кредитно-модульной системы фактически подтвердила не готовность нашего образования к полноценной интеграции в европейское образовательное пространство. Безусловно при нынешнем скудном финансировании фактически невозможно обеспечить мобильность преподавателей и студентов, осуществление международных образовательных программ, модернизацию учебного процесса и т.д. В современных условиях социально-экономического и политического кризиса научное сообщество оказалось без необходимой финансовой поддержки со стороны государства. В новом бюджете на 2017 год на науку и образование запланировано менее 70,6 млрд грн. Этих ресурсов так мало, что они не смогут покрыть даже одной трети от необходимых расходов. Поэтому многие компетентные специалисты уже давно поняли, что единственным выходом для отечественного образования является активный поиск альтернативных источников финансирования, среди которых особенное значение приобретает привлечение зарубежных инвестиций.

Профессорско-преподавательский состав как правило не имеет опыта коммерческой реализации результатов своей интеллектуальной творческой деятельности. Особенно это касается тех ученых и преподавателей, которые большую часть своей профессиональной жизни были заняты в плановой системе государственного образования. В те времена, когда советские ученые не имели права делать прибыльный бизнес на своих изобретениях, некоторые зарубежные компании серьезно обогатились, внедряя изобретения советских ученых. Просто в свободном доступе присутствовали журналы, в которых публиковались научные достижения, имеющие перспективу коммерческой реализации. А поскольку наши ученые не

имели права легально зарабатывать на своих изобретениях, их разработки внедрялись за рубежом без ведома и участия реальных авторов. Однако мы уже давно живем в условиях становления демократии и рыночной экономики. Но почему-то научное сообщество пока не продемонстрировало значительных успехов в области коммерциализации науки и образования. С одной стороны, мы понимаем, что конкурентно способные наука и образование могут не только самоокупаться, но и способствовать обогащению компетентных сотрудников. Но с другой стороны, в этом направлении работы, делается явно, не достаточно. Наверное, гораздо проще заниматься пустой риторикой и упорно просить государственные дотации, чем учиться самостоятельно зарабатывать на рынке товаров и услуг. И поскольку привычка просить дотации пока не принесла нам ничего полезного и конструктивного, возможно от нее пора отказаться. Сегодня мы все с ужасом наблюдаем коллапс в образовании и боимся новых сокращений. Но правда заключается в том, что развиваться должны такие вузы, которые действительно способны на деле доказать свою конкурентно способность и востребованность. Этот жестокий естественный отбор конечно не приятен, но похоже, что он действительно необходим.

Мы хорошо знаем, что в любой ситуации у человека остается право выбора. Поэтому ясно, что борьба за успех отечественного образования не каждому по плечу.

Многие преподаватели и ученые уже уехали и продолжают уезжать за рубеж в поисках более справедливой оплаты своего нелегкого труда. Но все те, кто решили остаться жить и работать в Украине должны понимать, что именно от нас самих зависят будущие перспективы развития отечественного образования. Думаю, что мы во что бы то ни стало должны наконец перестроиться и научиться самостоятельно зарабатывать собственным интеллектом. Уверена, что наиболее талантливые, мудрые и дальновидные руководители высших учебных заведений уже работают в этом направлении. Они уделяют особенное внимание проблемам менеджмента. Ведь одной из ключевых проблем украинского профессорско-преподавательского состава является не желание или не умение рекламировать результаты своей интеллектуальной деятельности. Особенно досадно, когда от саморекламы отказываются наиболее грамотные, знающие и компетентные специалисты в своей области. Просто так сложились исторические обстоятельства, что сегодня чрезмерная скромность является препятствием в достижениях.

Делая ставку на развитие менеджмента в высшей школе, возможно создавая специальные структурные подразделения в этой области, прогрессивное руководство постепенно сможет создать благоприятные условия для профессиональной самореализации сотрудников.

Уверена, что уже сейчас стартовал процесс кристаллизации конкурентно способных коммерческих проектов в украинском образовании. И поэтому я не разделяю пессимистические прогнозы тех беспросветных нытиков, которые привыкли лишь имитировать бурную деятельность и продуктивность. Быть может именно сейчас настало время продемонстрировать на что мы способны и предложить результаты своей интеллектуальной творческой деятельности на рынке товаров и услуг. Конечно, все это длительный и сложный, но необходимый процесс, который уже успешно прошли многие развитые страны, которыми мы так часто восхищаемся. И несмотря на то, что поводов для раздражения и грусти в современной Украине больше чем достаточно, необходимо все таки найти в себе духовные силы и продолжать созидать, творить и двигаться вперед.

К сожалению далеко не все преподаватели и студенты обладают достаточной духовной силой, для того чтобы успешно справляться с теми многочисленными проблемами и трудностями, которыми наполнено наше время. В условиях идейного и идеологического плюрализма на нас каждый день обрушивается лавина самой разнообразной информации, в которой присутствует слишком много деструктивных, вредных и опасных идей, стереотипов и установок, способных оказывать самое неблагоприятное влияние на людей.

Образование является уникальным социальным институтом способным успешно бороться с различными вызовами и угрозами нашего времени. Его миссия безусловно выходит за рамки подготовки узких специалистов, какими бы компетентными и квалифицированными они ни были. Основным смыслом и главным предназначением высшего образования является развитие интеллектуально развитой, самостоятельной, творческой личности, способной в любой ситуации осуществлять свободный и осознанный выбор. Безусловно важными задачами высшего образования являются:

- мировоззренческое развитие;
- развитие оптимистического светлого мировосприятия
- формирование у личности таких социально значимых качеств, как доброта, уважение и любовь к своей стране, культуре и окружающим людям, патриотизм, толерантность, правдивость, честь и достоинство, совесть, стремление к справедливости;
- мотивирование к профессиональным и личным достижениям во благо своего государства и общества;

- развитие силы духа и жизнестойкости, без чего добиться успеха и процветания просто невозможно;

Перечислять подобные задачи можно очень долго. Поэтому систему образования вполне можно было-бы назвать системой проектирования нашего будущего. И какими бы сложными и даже разрушительными не были те процессы, которые происходят в нашем обществе, всегда останется актуальной проблема обучения и воспитания молодежи.

Важно понимать, что будущее нашей страны и счастье каждого из нас зависит от нашего мышления. Достижение успеха во многом зависит от нашего мысленного дома и мысленного чертежа для постройки будущего счастья и процветания. Все наши надежды и все то хорошее, что должно войти в нашу жизнь, во многом зависит от природы мысленного строительного материала, который пойдет на сооружение нашего мысленного дома. Если на мысленном чертеже наших преподавателей и студентов будет присутствовать множество мысленных моделей страха, тревоги, опасений, самоограничений, разочарования, уныния и неверия в свои силы, пессимизма и цинизма, то конечно необходимо осознавать, что такие материалы необходимо срочно менять. А это значит, что для достижения успеха нам необходимо развивать позитивное мышление. И в этом смысле безусловно важную роль должна играть гуманизация и гуманитаризация высшего образования. В современных условиях изучение дисциплин гуманитарного цикла направлено на формирование новой генерации специалистов, готовых к самостоятельной творческой работе в условиях высокой конкуренции на рынке труда. Стремительные перемены, которые происходят в современном обществе, предъявляют жесткие требования к молодым специалистам, которые кроме успехов в

будущей карьере также должны сохранить здоровье и оптимистическое светлое мировосприятие, оставаясь при этом законопослушными моральными людьми.

#### **Список использованной литературы**

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико – ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
2. Давыдов В.В. Философско-психологические проблемы развития образования. – М.: ИНТОР, 1994. – 128 с.
3. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании. М.: Академия, 2008.
4. Кабушкин Н.Н. Основы менеджмента. Минск, 1996. 5. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова - Алматы-Самара, 2007. - 466 с.