

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Одеської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад

“ОДЕСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ”



ІХ ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ
РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ
В УКРАЇНІ**

Збірник наукових праць

Одеса - 2026

УДК: 378.22+371.15 (007.2)

Редакційна колегія:

Головний редактор: Беляк О. М. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, спеціалістка вищої категорії, викладачка-методистка, директорка Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Заступник редактора: Толопко О. О. – завідувачка практики (навчальної, виробничої), спеціалістка вищої категорії, викладачка-методистка Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Відповідальні секретарі:

Ліпінська О. Ф. – спеціалістка вищої категорії, викладачка-методистка, методистка Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Шмигановська О. С. – спеціалістка вищої категорії, викладачка Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Члени редакційної ради:

Пояркова О. С. – спеціалістка першої категорії, викладачка Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Стоцька А. В. – спеціалістка другої категорії, викладачка Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 2026. 214 с.

До збірника увійшли статті учасників IX Всеукраїнської науково-практичної конференції: науковців, аспірантів, викладачів, у яких розглянуто актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, педагогіки, психології та методики навчання. У публікаціях висвітлено сучасні тенденції модернізації освітнього процесу, питання професійної підготовки майбутніх педагогів, формування ключових і фахових компетентностей здобувачів освіти, упровадження інноваційних та інтерактивних технологій навчання, використання цифрових освітніх ресурсів, а також психолого-педагогічні аспекти виховання, розвитку й соціалізації дітей та молоді. Окрему увагу приділено актуальним викликам функціонування освіти в умовах суспільних трансформацій, реалізації компетентнісного підходу, ідей Нової української школи та розвитку фахової передвищої освіти. Представлені матеріали відображають результати сучасних наукових досліджень і практичний педагогічний досвід, спрямовані на вдосконалення освітньої діяльності та підвищення якості професійної підготовки педагогічних кадрів.

Публікації можуть використовуватися науковцями, викладачами закладів вищої та фахової передвищої освіти, учителями, здобувачами освіти, аспірантами, методистами і всім, хто цікавиться актуальними проблемами розвитку сучасної педагогічної науки та освітньої практики.

©КЗ «ОПФК», 2026

ЗМІСТ

БЄЛЯК Ольга ЦЕНТРИ ПІДТРИМКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ	8
БИТКА Валерія ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: НОВІ ЗМІСТИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ	13
БІЯЗІ Мар'яна ТВОРЧІ МЕТОДИКИ ЯК ЗАСІБ ЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	17
БОНДАР Сергій ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	23
БОРОДІН Олексій ЦИФРОВА ВАЛІЗА ПЕДАГОГА: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГЕЙМІФІКАЦІЮ Й ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ	25
БУДНІК Анжела СТРАТЕГІЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ТА МОВНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ВІД ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	28
БУЗДУГАН Євген КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	34
ВАНІК Ангеліна, ОМЕЛЬЧУК Володимир ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ СІМ'Ї НА ВИХОВАННЯ ДИТИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	38
ВЕЛИЧКО Тетяна ШЛЯХИ РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ МІЖ БАТЬКАМИ ТА ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У СІМ'Ї	40
ВЕЛІКСАР Наталія ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (ЗФПО)	45
ВЛАСОВА Ганна, ОСТАПЧУК Інна ВПЛИВ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ПЕДАГОГА НА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	49
ГОРАНЬСЬКА Валентина ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	53

ДЕМІДЕНКО Яна ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	56
ДОЛДЕНКО Валентина ЦИФРОВІ АСИСТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ КОГНІТИВНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	59
ДОРОШЕНКО Вікторія ЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	65
ЗИНОВЄЄВА Ірина РОЛЬ СУЧАСНОГО МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ	71
КАРАСЄВИЧ Марина, КАРАСЄВИЧ Сергій ВПЛИВ ІГРОВОЇ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФІЗИЧНЕ ТА КОГНІТИВНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	74
КОВАЛЬ Валерій ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	78
КОЛЕСНИК Єлизавета, МЕЛЕНТЬЄВА Катерина ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ ТА ІНТЕЛЕКТУ НА УСПІШНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ	83
КОСЯКОВА Сніжана ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ АСИСТЕНТІВ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	86
КРИВОРУЧКО Вячеслав ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ЯК СКЛАДОВА ЯКІСНОГО НАВЧАННЯ	91
ЛАКТІОНОВА Юлія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК АСИСТЕНТ У ПЕРЕВІРЦІ ПРОГРАМНОГО КОДУ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ	94
ЛЕОНОВА Вероніка ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	97
ЛИСТОПАД Олексій, ЛИСТОПАД Наталя ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	102
ЛІПІНСЬКА Олена УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ЯК ЗАСІБ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	108

МАЄВСЬКА Марина ЯК СТВОРИТИ ІНФОРМАТИВНІ ТА ВІЗУАЛЬНО ПРИВАБЛИВІ ДІАГРАМИ З ТЕКСТУ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ?	112
МАЙДАНЮК Анатолій ФІЗИЧНІ ВПРАВИ ДЛЯ СТАБІЛІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ПЕРЕБУВАННЯ В УКРИТТІ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ	118
МАЙДАНЮК Єлизавета ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ДІЙ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ТА РУЙНУВАННЯ СТЕРЕОТИПІВ	122
МАЛОФЄЄВА Ольга ТРАНСФОРМАЦІЯ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	125
МАРДАРОВА Ірина, ГУДАНИЧ Наталія ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	129
МАТЮШИН Сергій ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ВИМІР ДИТЯЧОЇ ГРИ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ ГЕРБЕРТА СПЕНСЕРА	136
МІХЄЄВА Вікторія ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ВЕБ-КВЕСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	139
МІШАКІНА Марія МІКРОНАВЧАННЯ (MICROLEARNING) У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	142
НАВРОЦЬКА Маріана ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	145
НЕСТЕРЕНКО Марина ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК КОРИСТЬ ЧИ РИЗИК ДЛЯ ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я: ПОГЛЯД УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ	148
НІВНЯ Ганна РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	152
ОЛІЙНИК Ірина ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	155
ОРДЕНКО Ірина СТВОРЕННЯ КАЗОК І МУЛЬТФІЛЬМІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОБОТІ ПЕДАГОГА	159

ПОПОВИЧ Ігор ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ВНУТРІШНІЙ РЕСУРС ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	163
ПРИСЯЖНЮК Богдана, СОКОЛЮК Олена РОЛЬ СТОРІТЕЛІНГУ ТА КАЗКОТЕРАПІЇ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	167
СИРОЄЖКО Ольга ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	170
СКРИПНИК Надія ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЯ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	173
СТЕПАНЕНКО Андрій МОЖЛИВОСТІ ІКТ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	177
ТКАЧЕНКО Сергій ОСОБЛИВОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ (НУШ)	181
ТКАЧУК Ірина МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	185
ТОЛОПКО Ольга РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	188
ТОПАЛ Тетяна ІГРОВІ МЕТОДИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	192
ХИЖНЯК Ірина ЩОДЕННИК, ЕСЕ І ТВОРЧИЙ ПЕРЕКАЗ ЯК ФОРМИ РОБОТИ ІЗ СУЧАСНОЮ ДОКУМЕНТАЛЬНОЮ ПРОЗОЮ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ	195
ЧЕРНИХ Даріко, ЧЕРНИХ Володимир ВІЗУАЛЬНІ НОВЕЛИ ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ТРИВОЖНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	199
ЧОРНОДУБ Світлана РОЛЬ МЕТОДУ «ТІНЬОВОГО ПОВТОРЕННЯ» (SHADOWING) У РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	203

ШАЙКІНА Тамара ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНА АПРОБАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ І ТЕХНІК	206
ШМИГАНОВСЬКА Олена ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	211

*Ірина МАРДАРОВА, кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри дошкільної педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса*
*Наталія ГУДАНИЧ, докторка філософії в галузі
освіти, старша викладачка кафедри дошкільної
педагогіки Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса*

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація

У статті здійснено теоретичне обґрунтування та аналіз інноваційних педагогічних технологій у формуванні готовності майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. Актуальність дослідження зумовлена сучасними соціальними трансформаціями, цифровізацією освітнього середовища та зростанням вимог до професійної підготовки педагогічних кадрів. Уточнено сутність понять «соціалізація дітей дошкільного віку» та «готовність майбутніх вихователів до професійної діяльності», визначено структуру готовності, що охоплює мотиваційний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти. Охарактеризовано інноваційні педагогічні технології та здійснено їх класифікацію у контексті професійної підготовки майбутніх вихователів. Проаналізовано особливості використання інтерактивних, проєктних, кейс-, ігрових та цифрових технологій, які забезпечують моделювання професійної діяльності, активізацію пізнавальної діяльності студентів і формування їхніх професійних компетентностей. Доведено, що застосування інноваційних педагогічних технологій сприяє формуванню здатності майбутніх вихователів до організації соціалізації дітей, прийняття обґрунтованих педагогічних рішень, ефективної комунікації та рефлексії.

Ключові слова: інноваційні педагогічні технології; майбутні вихователі; соціалізація дітей дошкільного віку; професійна підготовка; педагогічні технології; цифрові технології; готовність до професійної діяльності.

Summary

The article provides a theoretical substantiation and analysis of innovative pedagogical technologies in the formation of future preschool teachers' readiness for the socialization of preschool children. The relevance of the study is обусловлена сучасними соціальними трансформаціями, цифровізацією освітнього середовища та підвищенням вимог до професійної підготовки педагогічних кадрів. The essence of the concepts "socialization of preschool children" and "readiness of future teachers for professional activity" is clarified. The structure of readiness is defined, including motivational, cognitive, activity-based and reflective components. Innovative pedagogical technologies are characterized and classified in the context of professional training of future preschool teachers. The peculiarities of using interactive, project-based, case-based, game-based and digital technologies are analyzed. It is proved that their application contributes to the formation of future teachers' ability to organize the socialization of children, make informed

pedagogical decisions, communicate effectively and carry out professional reflection.

Keywords: innovative pedagogical technologies; future preschool teachers; socialization of preschool children; professional training; digital technologies; readiness for professional activity.

Сучасний етап розвитку освіти характеризується глибокими соціальними трансформаціями, активною цифровізацією освітнього середовища, а також викликами, зумовленими воєнним станом, що суттєво впливають на процес соціалізації дітей дошкільного віку. Особливої актуальності набуває проблема підготовки майбутніх вихователів до ефективного забезпечення соціального становлення особистості дитини, її адаптації до нових соціокультурних реалій та формування соціально значущих якостей. Соціалізація дітей дошкільного віку розглядається як складний багатокомпонентний процес засвоєння норм, цінностей і моделей поведінки, що забезпечують успішну інтеграцію дитини у суспільство, провідна роль належить вихователю, професійна діяльність якого спрямована на створення сприятливого освітнього середовища, організацію соціально значущої діяльності дітей та підтримку їхнього особистісного розвитку. Дослідники підкреслюють, що ефективність соціалізації значною мірою залежить від рівня професійної підготовки педагога та його готовності до реалізації відповідних педагогічних завдань [2, с. 946–953; 8].

У наукових працях висвітлено різні аспекти підготовки майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку, зокрема формування соціально-громадянської компетентності [1, с. 137–145], розвиток соціального досвіду дітей [7, с. 312–317], а також методологічні підходи до професійної підготовки педагогів [4, с. 150–160]. Водночас значна увага приділяється впровадженню інноваційних педагогічних технологій у освітній процес, що сприяють підвищенню якості підготовки фахівців та розвитку їхніх професійних компетентностей [3]. Особливої значущості набуває використання інноваційних педагогічних технологій, які забезпечують активізацію пізнавальної діяльності студентів, формування практичних умінь і навичок, розвиток критичного мислення та здатності до професійної рефлексії. Застосування цифрових, інтерактивних, проєктних та ігрових технологій дозволяє моделювати реальні педагогічні ситуації та формувати готовність майбутніх вихователів до соціалізації дітей у різних соціальних умовах [5, с. 99–111; 9, с. 608–622].

Попри значну кількість наукових досліджень, проблема використання інноваційних педагогічних технологій у формуванні готовності майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку залишається недостатньо розробленою, зокрема у площині визначення педагогічних умов їх ефективного застосування та систематизації відповідних технологічних підходів, що зумовлює необхідність подальшого наукового осмислення означеної проблематики та визначає актуальність теми дослідження.

Проблема підготовки майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку є предметом активного наукового пошуку та представлена у працях вітчизняних дослідників, які розглядають її в різних аспектах – від теоретико-методологічного обґрунтування до практичної реалізації у системі професійної освіти. Зокрема, у дослідженні В. Аторіної акцентовано увагу на підготовці майбутніх вихователів до формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку в процесі вивчення педагогіки дошкільної освіти. Авторка підкреслює значущість інтеграції змісту соціального виховання у фахові дисципліни та необхідність формування у студентів здатності до організації соціально значущої діяльності дітей [1, с. 137–145].

Особливості підготовки майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку розкрито у роботі В. Балакіревої, де обґрунтовано важливість формування професійної готовності педагогів через поєднання теоретичної та практичної складових підготовки. Дослідниця наголошує на необхідності використання активних методів навчання та створення умов для розвитку комунікативних і соціальних компетентностей студентів [2, с. 946–953]. У дослідженні Г. Марчук розкрито проблему підготовки майбутніх вихователів до формування соціального досвіду дітей дошкільного віку, де особлива увага приділяється ролі практичної

діяльності та педагогічної практики у професійному становленні майбутніх фахівців [7, с. 312–317]. Професійна підготовка майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку також є предметом наукового аналізу С. Сиваш, яка підкреслює важливість формування комплексної готовності, що охоплює знання, уміння та ціннісні орієнтації майбутнього педагога [8].

Окремий напрям досліджень пов'язаний із впровадженням інноваційних педагогічних технологій у підготовку фахівців дошкільної освіти. У колективній монографії за редакцією К. Крутій та Л. Зданевич обґрунтовано теоретичні та практичні засади використання інноваційних технологій, зокрема інтерактивних, проєктних та цифрових, у професійній підготовці педагогів [3]. Важливим аспектом є також використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів [9, с. 608–622]. Автори доводять, що цифровізація освітнього процесу сприяє розвитку професійних компетентностей студентів та підвищенню їхньої готовності до роботи в умовах SMART-суспільства [9 с. 608–622]. Водночас аналіз наукових джерел засвідчує, що, незважаючи на значну кількість досліджень, питання системного використання інноваційних педагогічних технологій у формуванні готовності майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку розроблено недостатньо. Зокрема, потребують подальшого обґрунтування педагогічні умови ефективного впровадження таких технологій, їх класифікація та вплив на структурні компоненти професійної готовності майбутніх педагогів.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та аналізі інноваційних педагогічних технологій у формуванні готовності майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку, а також визначенні їх потенціалу у підвищенні ефективності професійної підготовки. Відповідно до поставленої мети визначено такі завдання дослідження: проаналізувати сутність поняття «соціалізація дітей дошкільного віку» та уточнити його зміст у сучасних умовах; розкрити структуру готовності майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку; охарактеризувати інноваційні педагогічні технології та здійснити їх класифікацію у контексті професійної підготовки; проаналізувати особливості використання інноваційних педагогічних технологій у процесі підготовки майбутніх вихователів; обґрунтувати їх вплив на формування компонентів професійної готовності майбутніх педагогів до соціалізації дітей дошкільного віку.

Теоретичне підґрунтя дослідження становлять сучасні наукові підходи до розуміння процесу соціалізації дітей дошкільного віку та професійної підготовки майбутніх вихователів, а також концептуальні положення щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у систему вищої педагогічної освіти. У науковому дискурсі соціалізація дітей дошкільного віку розглядається як багатовимірний процес засвоєння дитиною соціального досвіду, норм і цінностей суспільства, формування здатності до взаємодії з іншими людьми та адаптації до соціального середовища. Важливим аспектом процесу соціалізації є активна участь дитини у різних видах діяльності, що сприяє розвитку її соціальних, комунікативних і емоційно-вольових якостей. Дослідники наголошують, що ефективність соціалізації значною мірою залежить від педагогічного супроводу та професійної компетентності вихователя [2, с. 946–953; 7, с. 312–317].

У контексті професійної підготовки майбутніх вихователів ключовим є поняття «готовність до професійної діяльності», яке трактується як інтегративне утворення особистості, що включає сукупність мотивів, знань, умінь, навичок і особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних функцій. З урахуванням специфіки дослідження, готовність до соціалізації дітей дошкільного віку доцільно розглядати як складне структурне утворення, що охоплює мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти. Такий підхід узгоджується з положеннями сучасних досліджень, у яких підкреслюється необхідність цілісного формування професійної компетентності майбутніх педагогів [6, с. 63–71; 8].

Мотиваційний компонент передбачає наявність у майбутніх вихователів стійкого інтересу до професійної діяльності, усвідомлення значущості соціалізації дітей та позитивну

установку на використання інноваційних технологій. Когнітивний компонент охоплює систему теоретичних знань про закономірності соціалізації дітей дошкільного віку, методи і форми її забезпечення, а також знання про сучасні педагогічні технології. Діяльнісний компонент виявляється у здатності застосовувати набуті знання на практиці, організовувати різні види діяльності дітей, спрямовані на їх соціальний розвиток. Рефлексивний компонент забезпечує здатність до самоаналізу, оцінювання результатів власної професійної діяльності та її корекції.

Теоретичні засади дослідження також базуються на низці наукових підходів, що визначають логіку професійної підготовки майбутніх вихователів. Зокрема, компетентнісний підхід орієнтує освітній процес на формування у студентів здатності ефективно діяти у професійних ситуаціях, пов'язаних із соціалізацією дітей. Особистісно орієнтований підхід забезпечує врахування індивідуальних особливостей студентів, розвиток їхньої суб'єктності та професійної самореалізації. Діяльнісний підхід передбачає залучення майбутніх вихователів до активної практичної діяльності, що моделює реальні педагогічні ситуації. Системний підхід дозволяє розглядати процес підготовки як цілісну структуру взаємопов'язаних компонентів [4, с. 150–160].

Важливе місце у теоретичному обґрунтуванні дослідження посідає поняття «інноваційні педагогічні технології», які розглядаються як сукупність сучасних методів, форм і засобів організації освітнього процесу, спрямованих на підвищення його ефективності та результативності. До таких технологій відносять інтерактивні, проєктні, ігрові, кейс-технології, а також цифрові освітні технології, що забезпечують активну взаємодію учасників освітнього процесу та сприяють формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців [3].

Застосування інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх вихователів сприяє створенню умов для набуття ними практичного досвіду організації соціалізації дітей, розвитку критичного мислення, комунікативних умінь та здатності до педагогічної рефлексії. Особливої актуальності набуває використання цифрових технологій, які розширюють можливості освітнього процесу та забезпечують підготовку майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах цифрового суспільства [5, с. 99–111; 9, с. 608–622]. Теоретичні засади дослідження ґрунтуються на комплексному поєднанні сучасних наукових підходів, що дозволяють розкрити сутність процесу соціалізації дітей дошкільного віку та визначити ефективні шляхи формування готовності майбутніх вихователів до її забезпечення засобами інноваційних педагогічних технологій.

У сучасній педагогічній науці інноваційні педагогічні технології розглядаються як цілісна система методів, форм і засобів організації освітнього процесу, що забезпечують досягнення прогнозованих результатів навчання шляхом активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розвитку їхніх професійних компетентностей [3]. Їх застосування у підготовці майбутніх вихователів набуває особливої значущості у зв'язку з необхідністю формування здатності до організації процесу соціалізації дітей дошкільного віку в умовах динамічних соціальних змін.

У контексті дослідження доцільно класифікувати інноваційні педагогічні технології за характером їх впливу на професійну підготовку майбутніх вихователів: інтерактивні технології, що передбачають активну взаємодію учасників освітнього процесу (дискусії, тренінги, мозкові штурми, робота в групах); проєктні технології, спрямовані на самостійну діяльність студентів і розв'язання практико-орієнтованих завдань; кейс-технології, що базуються на аналізі педагогічних ситуацій і прийнятті професійних рішень; ігрові технології (гейміфікація), які моделюють професійну діяльність через рольові та ділові ігри; цифрові технології, що включають використання інформаційно-комунікаційних засобів, онлайн-платформ і мультимедійних ресурсів; STEAM-технології, які забезпечують інтеграцію знань і розвиток комплексного мислення. Зазначені технології сприяють інтеграції теоретичних знань і практичних умінь, формують здатність до професійної діяльності у сфері соціалізації дітей, а також забезпечують розвиток критичного мислення та рефлексії майбутніх вихователів.

Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів має бути спрямоване на відтворення змісту та умов їхньої майбутньої професійної діяльності, зокрема у сфері соціалізації дітей дошкільного віку. Однією з найбільш ефективних є кейс-технологія, яка передбачає аналіз конкретних педагогічних ситуацій. Наприклад, кейс «Соціальна адаптація дитини в перші дні перебування у закладі дошкільної освіти» дозволяє студентам визначити фактори, що впливають на поведінку дитини, обґрунтувати педагогічні дії вихователя та запропонувати стратегії взаємодії з батьками. Такий підхід сприяє розвитку професійного мислення та здатності до прийняття обґрунтованих рішень [4, с. 150–160]. Ігрові технології, зокрема рольові та ділові ігри, забезпечують моделювання професійних ситуацій і формування комунікативної компетентності. Наприклад, у межах рольової гри «Конфліктна ситуація між дітьми» студенти виконують ролі вихователя та дітей, що дозволяє відпрацювати навички педагогічного впливу, медіації та емоційної підтримки.

Значний потенціал мають проєктні технології, які орієнтують студентів на самостійну діяльність. Так, розроблення проєкту «Соціалізація дітей старшого дошкільного віку через спільну діяльність» передбачає планування освітніх заходів, визначення очікуваних результатів і критеріїв оцінювання, що сприяє формуванню здатності до організації освітнього процесу. Інтерактивні технології (тренінги, групові дискусії, мозкові штурми) забезпечують активну участь студентів у навчальному процесі, розвиток навичок співпраці, комунікації та аргументації власної позиції [2, с. 946–953]. Особливого значення набувають цифрові технології, які розширюють можливості професійної підготовки. Зокрема, використання відеокейсів, онлайн-симуляцій педагогічних ситуацій, освітніх платформ дозволяє моделювати різні аспекти соціалізації дітей та аналізувати ефективність педагогічних дій, що сприяє формуванню цифрової компетентності майбутніх вихователів та їх готовності до роботи в сучасному освітньому середовищі [5, с. 99–111; 9, с. 608–622]. Використання інноваційних педагогічних технологій забезпечує комплексний вплив на формування професійної готовності майбутніх вихователів, поєднуючи теоретичну підготовку з практичною діяльністю та сприяючи розвитку ключових професійних компетентностей.

Аналіз сутності та практики застосування інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх вихователів свідчить про їх високу ефективність у формуванні готовності до соціалізації дітей дошкільного віку. Використання кейс-, проєктних, інтерактивних, ігрових та цифрових технологій дозволяє моделювати реальні педагогічні ситуації, активізувати пізнавальну діяльність студентів та забезпечити набуття ними професійно значущого досвіду.

У результаті проведеного дослідження теоретично обґрунтовано та проаналізовано особливості використання інноваційних педагогічних технологій у формуванні готовності майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. Встановлено, що соціалізація дітей дошкільного віку є складним багатокomпонентним процесом, ефективність якого значною мірою залежить від рівня професійної підготовки вихователя, його здатності організовувати соціально спрямовану діяльність дітей, забезпечувати їх адаптацію до соціального середовища та формувати ключові соціальні компетентності. Доведено, що готовність майбутніх вихователів до реалізації цих завдань має інтегративний характер і охоплює мотиваційний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти.

З'ясовано, що інноваційні педагогічні технології виступають ефективним засобом формування професійної готовності майбутніх вихователів, оскільки забезпечують активізацію їхньої пізнавальної діяльності, розвиток професійного мислення, комунікативних умінь та здатності до рефлексії. У дослідженні обґрунтовано доцільність використання інтерактивних, проєктних, кейс-, ігрових та цифрових технологій, які сприяють поєднанню теоретичної підготовки з практичною діяльністю та моделюванню реальних педагогічних ситуацій.

Доведено, що застосування кейс-технологій, рольових ігор, проєктної діяльності, інтерактивних форм навчання та цифрових ресурсів забезпечує формування здатності

майбутніх вихователів до аналізу педагогічних ситуацій, прийняття обґрунтованих професійних рішень, ефективної комунікації та організації соціалізації дітей у різних умовах освітнього середовища. Узагальнення результатів дослідження дозволяє стверджувати, що інтеграція інноваційних педагогічних технологій у процес професійної підготовки майбутніх вихователів підвищує її ефективність, забезпечує формування ключових професійних компетентностей та сприяє підготовці фахівців, здатних до реалізації завдань соціалізації дітей дошкільного віку в сучасних умовах.

Практичне значення дослідження полягає у можливості використання запропонованих підходів і технологій у системі підготовки майбутніх вихователів у закладах вищої освіти, а також у вдосконаленні змісту та методичного забезпечення освітнього процесу. Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробленні та експериментальній перевірці моделей формування готовності майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку із застосуванням інноваційних педагогічних технологій, а також у вивченні їх ефективності в умовах цифрового освітнього середовища.

Література

1. Аторіна В. М. Підготовка майбутніх вихователів до формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку в процесі вивчення педагогіки дошкільної. *Журнал Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)* 2025. № 10(56). С. 137–145. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10\(56\)-137-145](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-137-145)
2. Балакірева В. Особливості підготовки майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. *Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал.* 2025. № 4 (34) С. 946–953. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-4\(34\)-946-953](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-4(34)-946-953)
3. Інноваційні педагогічні технології у підготовці фахівців дошкільної та початкової освіти до роботи в закладах освіти: монографія / за наук. ред. К. Л. Крутій, Л. В. Зданевич. Хмельницький, 2025. 408 с.
4. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М., Листопад Н. Л. Еволюція педагогічних поглядів на адаптацію дітей дошкільного віку в контексті методологічних підходів до підготовки педагогів. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя).* 2026. № 1. С. 150–160. DOI: <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-1-150-160>
5. Листопад О., Мардарова І. Підготовка вихователів до впровадження засобів дистанційної освіти в професійній діяльності. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки.* Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022, (60) С. 99–111. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2022-\(60\)-12](https://doi.org/10.31909/26168812.2022-(60)-12)
6. Листопад О., Мардарова І. Підготовка майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки.* Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. С 63–71. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2020-\(49\)-8](https://doi.org/10.31909/26168812.2020-(49)-8)
7. Марчук Г. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування соціального досвіду дітей дошкільного віку. *Інноватика у вихованні.* 2019. № 10. С 312–317. DOI: <https://doi.org/10.35619/iuu.v1i10.173>
8. Сиваш С. В. Професійна підготовка майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка.* 2023. Випуск 55. Том 2. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.35>
9. Semeniko Y., Mardarova I., Lystopad O., Rybak O., Samoilenko V. & Hrechanovska O. Strengthening students' proficiency in digital technologies and the SMART society. *Revista*

Românească pentru Educație Multidimensională, 2024. 16 (1), C. 608–622. DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/840>

**ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Збірник наукових праць
IX Всеукраїнської науково-практичної конференції**

21 – 22 травня 2026 року

Тези доповідей, повідомлень та виступів опубліковано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за дотримання авторських прав, достовірність інформації, точність наведених фактів, цитат, спеціальної термінології та інших відомостей.

Редакційна колегія залишає за собою право здійснювати літературне та технічне редагування матеріалів, а також вносити редакційні правки, що не змінюють авторського змісту.