



# **МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
учасників XXII Міжнародної  
науково-практичної конференції  
(26–27 лютого 2026 р., м. Харків)**

**Харків 2026**

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (Україна),  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Україна),  
Вірменський державний педагогічний університет імені Х. Абовяна (Вірменія),  
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія),  
Телавський державний університет імені Якова Гогобашвілі (Грузія),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Україна),  
Куявсько-Поморська Академія в Бидгощі (Польща)

# **МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
учасників XXII Міжнародної  
науково-практичної конференції  
(26–27 лютого 2026 р., м. Харків)

Електронне видання

Харків  
2026

**УДК [37:001]«20»**

*Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного  
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (протокол № 6 від 17.06.2026 р.)*

**Методологія сучасних наукових досліджень** : збірник наукових праць учасників  
XXII Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 лютого 2026 р., м. Харків)  
[Електронне видання] / за наук. ред. К. Юр'євої. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2026.  
971 с. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21268000>

**Мови видання:** українська, англійська, грузинська, польська

Для наукових працівників, викладачів закладів вищої освіти, учителів, вихователів, здобувачів вищої освіти.  
Може використовуватись у навчальному процесі на всіх рівнях вищої освіти.

Усі статті пройшли рецензування, зберігають авторську редакцію. Всю відповідальність за зміст публікацій,  
достовірність інформації і даних, коректність цитування та посилань, дотримання норм академічної доброчесності  
несуть автори.

### **Організаційний комітет конференції:**

**Юрій БОЙЧУК** – голова організаційного комітету, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України,  
ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Світлана БЕРЕЖНА** – заступник голови організаційного комітету, доктор філософських наук, професор,  
проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного  
університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Майя БОЛКВАДЗЕ** – доктор філологічних наук, асистент-професор департаменту педагогічних наук  
Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Людмила ГАВРІЛОВА** – доктор педагогічних наук, професор, незалежний дослідник (Аахен, Німеччина)

**Микола ДАНИЛЮК** – доктор філософії з педагогіки, доцент, доцент кафедри музичного мистецтва  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Далі ДОБОРДЖГІНІДЗЕ** – доктор філологічних наук, асистент-професор Департаменту європейських студій  
Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Владімір КАРАПЕТЯН** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри вікової та педагогічної  
психології Вірменського державного педагогічного університету ім. Х. Абовяна (Єреван, Вірменія)

**Алла СОКОЛОВА** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри музичного мистецтва  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Лела ТАВДГІРІДЗЕ** – доктор педагогічних наук, професор, професор департаменту педагогіки Батумського  
державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Марина ТКАЧЕНКО** – кандидат педагогічних наук, доцент, координатор наукової роботи факультету мистецтв  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Володимир ФОМІН** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету мистецтв Харківського  
національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Нато ШЕРОЗІЯ** – доктор педагогічних наук, асоційований професор департаменту педагогічних наук  
Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Катерина ЮР'ЄВА** – заступник голови, вчений секретар організаційного комітету, доктор педагогічних наук,  
професор, професор кафедри музичного мистецтва Харківського національного педагогічного  
університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Олександра ЯНКОВИЧ** – доктор габілітований, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та  
початкової освіти Куявсько-Поморської Академії (Бидгощ, Польща)



[Creative Commons Attribution  
NonCommercial 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

**Редакційна колегія:**

**Катерина ЮР'ЄВА** – науковий редактор, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри музичного мистецтва Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Далі ДОБОРДЖГІНІДЗЕ** – доктор філологічних наук, асистент-професор Департаменту європейських студій Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)

**Володимир КАРАПЕТЯН** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри вікової та педагогічної психології Вірменського державного педагогічного університету ім. Х. Абовяна (Єреван, Вірменія)

**Аліна КРИВОБОКОВА** – редактор редакційно-видавничого відділу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Тамар МІКЕЛАДЗЕ** – доктор педагогічних наук, асоційований професор, завідувач департаменту освітніх наук, Телавський державний університет імені Якова Гогобашвілі (Телаві, Грузія)

**Алла СОКОЛОВА** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри музичного мистецтва Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Володимир ФОМІН** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету мистецтв Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Олена ШАПОВАЛОВА** – начальник редакційно-видавничого відділу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Харків, Україна)

**Олександра ЯНКОВИЧ** – доктор габілітований, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Куявсько-Поморської Академії (Бидгощ, Польща)

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Зміст</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 4   |
| <b>НАУКА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО В ЧАСИ ВІЙНИ ТА В МОДЕЛЯХ<br/>ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ</b>                                                                                                                                                               | 12  |
| Атрохов А. Взаємодія оборонного та цивільного наукових секторів: синергетична роль Національної ради України з питань розвитку науки і технологій та Національного фонду досліджень України в системі воєнно-наукових досліджень Міністерства оборони України | 13  |
| Батаєва К., Батаєва О. Тривале онлайн-навчання та кар'єрні очікування студентів-вокалістів під час війни                                                                                                                                                      | 16  |
| Бідюк Д. Професійна незламність педагогів-хореографів у воєнний час: освітні, психологічні та кроскультурні виміри                                                                                                                                            | 18  |
| Близнюк Т., Торгашева К. Вплив війни та повоєнного стану на дизайн логотипів                                                                                                                                                                                  | 21  |
| Бородіна О., Шевченко О. Роль фізичної культури у формуванні культури безпеки життєдіяльності молоді в умовах воєнних ризиків                                                                                                                                 | 24  |
| Василенко О. Основні підходи до вивчення стресу та толерантності до невизначеності в умовах кризового періоду: теоретичний аспект                                                                                                                             | 27  |
| Внукова Н. Значення наукової діяльності при дистанційній формі вищої освіти рівня магістр                                                                                                                                                                     | 32  |
| Kinas I. Emotional intelligence as a factor of psychological resilience of higher education students of various specialties in conditions of martial law                                                                                                      | 34  |
| Красильникова І., Глуханюк В. Методологічні аспекти формування інформаційно-культурної безпеки України засобами мистецької освіти в умовах війни                                                                                                              | 37  |
| Кузнichenko O., Узун А. Міжнародна система захисту прав людини в умовах війни та повоєнного відновлення                                                                                                                                                       | 40  |
| Лебедик Л. Психологічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку як технологія роботи практичного психолога в часи війни та в моделях повоєнного відновлення                                                                                    | 43  |
| Левицький В. Культура як інструмент спротиву під час війни                                                                                                                                                                                                    | 49  |
| Марущак О., Будикіна Б. Декоративно-ужиткове мистецтво як засіб підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти в контексті травмоінформованого підходу                                                                                                      | 52  |
| Переверзєва О. Музикотерапія у кризових ситуаціях сьогодення                                                                                                                                                                                                  | 59  |
| Семеновський А. Адаптація міжнародних програм співпраці у процесі формування інклюзивного міського простору в Україні                                                                                                                                         | 61  |
| Сеньовська Н., Скуратко Т. «Уроки людяності» Олени Хмельницької: методика формування ціннісних орієнтацій сучасних українців                                                                                                                                  | 64  |
| Сіньова Л. Зміни державної допомоги при народженні дитини у 2026 році                                                                                                                                                                                         | 67  |
| Сокур О., Клименко О. Бібліотечна мережа Національної академії наук під час війни за незалежність України                                                                                                                                                     | 72  |
| Сторожук О., Сторожук І. Актуальні питання розвитку освіти і науки у повоєнній Україні крізь призму новітнього менеджменту в епоху штучного інтелекту                                                                                                         | 79  |
| Стрельников В. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти як перспективний напрямок діяльності Академії неперервної освіти в часи війни та в моделях повоєнного відновлення                                          | 84  |
| Чайковська Г. Роль освіти у забезпеченні сталого розвитку суспільства в умовах війни                                                                                                                                                                          | 89  |
| Чуб І. Концептуальні засади національної стійкості Нідерландів                                                                                                                                                                                                | 93  |
| Шершньова О. Культура мовлення як чинник національної стійкості в умовах війни та повоєнного відновлення України                                                                                                                                              | 96  |
| Шершова Т. Концертна діяльність під час війни: між арт-терапією та культурною дипломатією                                                                                                                                                                     | 102 |
| Шимкова І., Цвілик С. Цифровізація музейних фондів як засіб превентивного збереження культурного коду України                                                                                                                                                 | 107 |
| Янкович О., Кузьма І. Попередження «синдрому дефіциту природи» у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах сучасних суспільних викликів                                                                                                          | 113 |
| <b>ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ОСВІТИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО<br/>ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ</b>                                                                                                                                                                   | 116 |
| Богашко О., Богашко І. Європейський вектор модернізації системи розвитку кадрового потенціалу публічної служби                                                                                                                                                | 117 |

|                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Darmofal E.</b> The greening of higher education as a vector for European integration and the implementation of the sustainable development goals.....                | 126        |
| <b>Коноваленко Т.</b> Синергія міжнародної співпраці у розбудові Європейського простору вищої освіти .....                                                               | 129        |
| <b>Крутько І.</b> Трансформація моделі професійної підготовки вчителя в умовах європейської інтеграції від предметоцентризму до рефлексивної професійності .....         | 135        |
| <b>Lemberskyi O.</b> The role of the English language in the integration of the educational and scientific space .....                                                   | 137        |
| <b>Лотфі Гаруді Г.</b> Білінгвальна освіта вчителя як засіб інтеграції національної системи освіти до Європейського освітнього простору.....                             | 139        |
| <b>Мирошниченко М.</b> Європейські вектори професійної підготовки керівників оркестрових колективів у системі вищої педагогічної освіти .....                            | 141        |
| <b>Осипова Н., Євтухова Т.</b> Роль позашкільної освіти у формуванні медіаграмотності українських дітей-переселенців у Литві .....                                       | 146        |
| <b>Підлужна О.</b> Реформування вищої освіти України в умовах євроінтеграції: стратегічні пріоритети системної модернізації .....                                        | 152        |
| <b>Тарасенко Г.</b> Роль культурного діалогу європейської та східної систем освіти в екологізації суспільного мислення .....                                             | 156        |
| <b>Умрихіна І.</b> Гармонізація методів професійної підготовки фахівців зв'язку із вимогами Європейського освітнього простору .....                                      | 159        |
| <b>ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ .....</b>                                                                                                                    | <b>161</b> |
| <b>Гарашук О., Анісімов В.</b> Фундаменталізація вищої освіти України в умовах розвитку інформаційно-цифрових технологій .....                                           | 162        |
| <b>Dobryden O.</b> Comparative approach as a methodological basis of socio-philosophical research into the peculiarities of health preservation in consumer society..... | 165        |
| <b>Іскерський І.</b> Наукові підходи до дослідження компетентності у часі майбутніх фахівців соціономічних професій .....                                                | 167        |
| <b>Кіблик Д.</b> Філософський вимір сучасних наукових досліджень: епістемологічні та аксіологічні виклики .....                                                          | 171        |
| <b>Сас Н.</b> Самоізоляція та «безперервна концентрація» як засоби появи нових ідей .....                                                                                | 173        |
| <b>Сікорська І.</b> Філософсько-правовий аспект соціальної відповідальності в діяльності фахівця соціальної сфери .....                                                  | 176        |
| <b>Ящишина І.</b> Наукові дослідження у проєктній діяльності.....                                                                                                        | 179        |
| <b>СИСТЕМА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ І МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ В ТЕХНІЧНИХ НАУКАХ, НОВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ В ГАЛУЗІ .....</b>                                       | <b>182</b> |
| <b>Batyuk L., Masych V.</b> Experimental and descriptive approaches to STEM education in physics: a comparative analysis of the USA and Ukraine .....                    | 183        |
| <b>Бігун О.</b> Агрогенна та воєнно-техногенна деградація фізичних властивостей орних ґрунтів України .....                                                              | 186        |
| <b>Буднік С.</b> Зміна акцентів при формуванні структурного простору населених місць та територій землекористування через кліматичні виклики .....                       | 189        |
| <b>Кузнєцов П., Бедункова О.</b> Атрибуція впливу важких металів на порушення біогеохімічних циклів вуглецю, азоту та фосфору .....                                      | 191        |
| <b>Пюрко О., Арабаджи-Тіпенко Л.</b> Трансформаційні тенденції розвитку медико-біологічних і природничих наук у сучасному цифровому просторі .....                       | 195        |
| <b>Ромашко І., Кутельмах А.</b> Методологія та стандартизація досліджень у харчових технологіях: харчові добавки в м'ясних системах.....                                 | 198        |
| <b>СИСТЕМА МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ В СУСПІЛЬНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ І НОВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ В ГАЛУЗІ .....</b>                                                                | <b>200</b> |
| <b>Балан В.</b> Fuzzy SWOT-аналіз у формуванні стратегій підприємства .....                                                                                              | 201        |
| <b>Бицюра Ю.</b> Нераціональна поведінка споживачів: сутність, причини, методологія дослідження.....                                                                     | 205        |
| <b>Будякова О.</b> Методологічні основи дослідження біоекономіки .....                                                                                                   | 211        |
| <b>Васильєв С.</b> Мультиплікативний ефект у сфері судочинства: постановка проблеми .....                                                                                | 217        |
| <b>Верховод І.</b> Екосистема соціального середовища: теоретико-методологічні засади та еволюція концептуальних підходів.....                                            | 221        |
| <b>Возняк О.</b> Професійна підготовка майбутніх юристів до захисту прав інтелектуальної власності в ІТ галузі.....                                                      | 226        |
| <b>Даниленко О., Литвин К.</b> Методичні підходи до визначення потреби в персоналі в умовах трансформації ринку праці .....                                              | 228        |
| <b>Жибер Т.</b> Кібернетичний підхід у дослідженні управління публічними фінансами .....                                                                                 | 230        |

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Кондратенко В.</b> Методологія дослідження адміністративно-правових засобів забезпечення прав людини і громадянина .....                                                     | 232 |
| <b>Корват О.</b> Методи дослідження правового забезпечення у державному регулюванні економіки.....                                                                              | 235 |
| <b>Микитенко В.</b> Інституційна резистентність і архітектоніка гібридного сценарію повоєнного розвитку: методологічний вимір .....                                             | 237 |
| <b>Микитенко В., Шелудько Н.</b> Демографічно-трудова атрофія та її вплив на процеси розвитку: методологічні аспекти.....                                                       | 240 |
| <b>Міняйло А., Міняйло Н., Дмитренко Л.</b> Вплив на довкілля викидів шкідливих речовин, пов'язаних з концентрацією, переміщенням і розташуванням російських збройних сил ..... | 244 |
| <b>Нікішина О.</b> Методологічні положення діагностики динаміки систем агропромислових ринків в умовах загроз ..                                                                | 248 |
| <b>Осадчий М.</b> Методи оцінки економічної ефективності інвестицій у транспортну інфраструктуру: приклад морських портів .....                                                 | 254 |
| <b>Полесов С.</b> Стан дослідження проблеми соціальної держави Україна.....                                                                                                     | 257 |
| <b>Ryabokon I.</b> Methodological basis for formation of socially oriented digital HR ecosystems in the post-war period.....                                                    | 261 |
| <b>Швайка Д.</b> Методологічні засади класифікації адміністративно-правових процедур взаємодії суб'єктів публічної влади й громадян у вітчизняній безпековій сфері .....        | 263 |
| <b>Швиденко Д.</b> Правовий статус третіх осіб у договорах корпоративного типу .....                                                                                            | 266 |
| <b>Шиманський Є.</b> Конституційний контроль як механізм захисту конституційного ладу .....                                                                                     | 271 |
| <b>Шипоша Алла.</b> Формування самостійного інституту нотаріату в Західній Європі в умовах Нового часу.....                                                                     | 273 |
| <b>Шипоша Артем.</b> Давньоримська політико-правова традиція в осмисленні концепції справедливої війни (Цицерон, Юлій Цезар, Тацит, Сенека, Марк Аврелій) .....                 | 275 |
| <b>МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ В ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІІ</b>                                                                                                                            |     |
| <b>І НОВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ В ГАЛУЗІ</b> .....                                                                                                                                      | 278 |
| <b>Андрусик А.</b> Особливості правової підготовки учнів закладів професійно-технічної освіти.....                                                                              | 279 |
| <b>Бабовал Н.</b> Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога.....                                                                                | 281 |
| <b>Баратюк А.</b> Зв'язок емоційного стану та відчуття присутності у віртуальній реальності .....                                                                               | 284 |
| <b>Білан Н.</b> Методологічні орієнтири іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти.....                                                                                      | 290 |
| <b>Білик В., Ялліна В.</b> Сторітелінг як засіб формування емоційно-ціннісного ставлення до педагогічної діяльності.....                                                        | 296 |
| <b>Бондар В.</b> Методологічний інструментарій діагностики здоров'язбережувальної компетентності учнів з особливими освітніми потребами .....                                   | 299 |
| <b>Бопко І.</b> Особливості іншомовної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти.....                                                                       | 302 |
| <b>Васильєва О., Янсун Ю.</b> Професійна майстерність вчителя музичного мистецтва у вимірі акмеологічного підходу: роль музично-інструментальної підготовки .....               | 306 |
| <b>Велічко Г.</b> Девікімізація як фактор збереження і підтримання ментального здоров'я особистості.....                                                                        | 312 |
| <b>Вертелецька В., Співак Л.</b> Методологічні засади дослідження ресурсів посттравматичного зростання в умовах воєнного стану.....                                             | 314 |
| <b>Воровка М.</b> Формування здоров'язбережувальної компетентності дорослих у системі освіти: педагогічні умови.....                                                            | 317 |
| <b>Гальчич І.</b> Педагогічні умови формування медіаційних навичок майбутніх соціальних працівників у процесі практичної підготовки .....                                       | 319 |
| <b>Герасименко Л.</b> Методологія дослідження особистості підлітків з проявами невротизації у психологічному спектрі.....                                                       | 323 |
| <b>Дичук Т.</b> Форми інтеграції знань учнів з інформатики та гуманітарних дисциплін у закладах професійно-технічної освіти .....                                               | 329 |
| <b>Дідик Н., Березенко М.</b> Корекція пам'яті молодших школярів засобами мнемотехніки .....                                                                                    | 331 |
| <b>Дідик Н., Дриль Д.</b> Дослідження стресостійкості вихованців ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою .....                                                         | 333 |
| <b>Дороніна Т., Побоча Т.</b> Методологічна реконструкція як спосіб історико-педагогічного пізнання освітніх трансформацій.....                                                 | 336 |
| <b>Калюжка Н.</b> Структурні компоненти комунікативно-цифрової компетентності в контексті гібридного навчання майбутніх учителів початкової школи.....                          | 339 |
| <b>Когут І.</b> Можливості моделювання процесу формування загальних компетентностей майбутніх бакалаврів права.....                                                             | 343 |

|                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кожевникова А.</b> Партнерство та інноваційна культура як стратегічні засади викладання вибіркового компоненту «освітній менеджмент» для здобувачів III рівня вищої освіти .....               | 345        |
| <b>Косс В.</b> Психологічна підтримка та розвиток професійної стійкості фахівців сектору безпеки і оборони України .....                                                                          | 348        |
| <b>Кравченко В.</b> Проблемно-орієнтоване навчання в системі вищої освіти: структура і педагогічні принципи.....                                                                                  | 351        |
| <b>Красницький В.</b> Шляхи формування проблемно-пошукової компетентності у процесі професійної підготовки майбутніх молодших бакалаврів комп'ютерних наук.....                                   | 354        |
| <b>Кривобок К., Виноградська А.</b> Психологічні механізми формування лідерства та адаптації персоналу в кризових умовах воєнного часу: емоційний інтелект як ключовий ресурс.....                | 356        |
| <b>Кругленко Л.</b> Методологічні орієнтири компаративних досліджень у педагогіці .....                                                                                                           | 361        |
| <b>Lemberskyi O.</b> Research methods for pedagogy .....                                                                                                                                          | 363        |
| <b>Листопад О., Листопад Н.</b> Порівняльно-педагогічний підхід як метод дослідження європейських освітніх практик.....                                                                           | 366        |
| <b>Лобачова І.</b> Компетентнісний підхід до викладання англійської мови в початковій школі засобами цифрових технологій.....                                                                     | 372        |
| <b>Мардарова І., Гуданич Н.</b> Методологічні аспекти підготовки студентів до валеолого-педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти .....                                                | 375        |
| <b>Метко А.</b> Умови і методи розвитку творчого мислення студентів на заняттях з художнього проектування .....                                                                                   | 381        |
| <b>Mikeladze T.</b> How has AI been researched and implemented in education in Georgia? (Literature review).....                                                                                  | 384        |
| <b>Modebadze N., Nakhutsrishvili N., Dzumukashvili S., Mikeladze T., Gigauri A., Gabashvili N.</b> Exploring project-based learning at the primary level: a case of Georgian primary schools..... | 387        |
| <b>Овчаренко О.</b> Інтегративна методологія дослідження гендерного аспекту шкільної освіти в Україні .....                                                                                       | 392        |
| <b>Огнева А.</b> Система методів дослідження соціального інтелекту студентів ІТ-спеціальностей .....                                                                                              | 394        |
| <b>Осадчий М.</b> Розвиток професійної мотивації у студентів економічних спеціальностей: сучасні методи дослідження та практичні рекомендації .....                                               | 396        |
| <b>Пивоваров О.</b> Використання кейс-методу у дистанційній формі освіти .....                                                                                                                    | 399        |
| <b>Радченя І., Храброва А.</b> Екологічне виховання молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» .....                                                                      | 402        |
| <b>Самойленко Н.</b> Цифрова трансформація методології формування педагогічного професіоналізму: від традиційних моделей до адаптивного навчання.....                                             | 404        |
| <b>Слободенюк О.</b> Ідеї рівного доступу до навчання як об'єкт педагогічного дослідження.....                                                                                                    | 407        |
| <b>Соколова А., Штанкевська Т.</b> Поняття «мистецький проєкт» у мистецько-педагогічному дискурсі.....                                                                                            | 409        |
| <b>Стрілець О., Генесіран М.</b> Образотворче мистецтво як чинник духовно-морального розвитку української молоді.....                                                                             | 416        |
| <b>Федюніна О.</b> Інноваційні методи дослідження ціннісного компоненту підготовки сучасного вчителя-філолога ..                                                                                  | 420        |
| <b>Христова Т., Пюрко В.</b> Трансформація фізкультурної освіти в умовах цифровізації та суспільних викликів .....                                                                                | 425        |
| <b>Чайка Т.</b> Інтерактивна модель організації навчальної практики з фінансового обліку у фаховій передвищій освіті .....                                                                        | 428        |
| <b>Шепілев Д.</b> Кластеризація дидактичних підходів у підготовці вчителів інформатики до іммерсивних технологій..                                                                                | 430        |
| <b>Шквир О.</b> Методи педагогічного дослідження в роботі вчителя сучасної початкової школи.....                                                                                                  | 432        |
| <b>Юр'єва К., Божко Д.</b> Народні ударні та шумові інструменти на уроках музичного мистецтва в школі.....                                                                                        | 435        |
| <b>СИСТЕМА МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ, ГРОМАДЯНСЬКОЇ, МІЖКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ ТА ВОЄННО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....</b>                                                                         | <b>442</b> |
| <b>Ємельяненко Г., Абизова Л.</b> Методологія філософії освіти і права у вихованні національної ідентичності.....                                                                                 | 443        |
| <b>Zubitashvili T.</b> Modern challenges of military tourism in Georgia .....                                                                                                                     | 445        |
| <b>Костинюк В.</b> Структурні компоненти та критерії сформованості національної самосвідомості студентської молоді .....                                                                          | 451        |
| <b>Lekiasvili D., Zubitashvili T.</b> How did military medicine develop and what connection might it have with military tourism .....                                                             | 453        |
| <b>Морозов О.</b> Оцінювання якості підготовки військових фахівців на основі компетентнісної моделі .....                                                                                         | 456        |
| <b>Морозов О.</b> Удосконалення підготовки здобувачів освітнього ступеня доктора філософії в ад'юнктурі ВВНЗ ....                                                                                 | 459        |
| <b>Навроцька О.</b> Роль громадських організацій у самореалізації жінок .....                                                                                                                     | 461        |
| <b>Олійник Л., Аксанов Т., Гнесь Б.</b> Управління якістю вищої та професійної військової освіти: педагогічний вимір проблеми .....                                                               | 466        |
| <b>Приполова Л.</b> Окремі аспекти оптимізації наукової та науково-технічної діяльності у сфері оборони України....                                                                               | 472        |
| <b>Сіньова Л.</b> Державна політика у сфері соціального захисту ветеранів та членів їх сімей.....                                                                                                 | 475        |

|                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Старжець В. Активні методи навчання як ефективний чинник формування громадянської компетентності учнів ..... | 478 |
| Тушева В. Міжкультурна освіта у мистецькій проєкції .....                                                    | 481 |

## **МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ В МОВОЗНАВСТВІ ТА ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВІ І НОВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ В ГАЛУЗІ .....**

**484**

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Вялих І. Методологічні засади дослідження мови в сучасній лінгвістичній науці .....                                                      | 485 |
| Калінер Ю. Дискурсивні стратегії маніпулятивного впливу та механізми їх деконструкції .....                                              | 488 |
| Kozii O. Using AI learning a foreign language for professional purposes.....                                                             | 490 |
| Konovchenko O. Integrative methods of text analysis within the paradigm of cognitive-discursive linguistics.....                         | 492 |
| Насакіна С. Сучасна фразеологія в Україні та світі: методологічний інструментарій .....                                                  | 495 |
| Ніколаєску Е. Інструментарій дослідження енантіосемії.....                                                                               | 497 |
| Турчанінова Д. Корпусні та лінгвостатистичні методи у дослідженні китайської мовної системи .....                                        | 499 |
| Фірсова І. Кероване вивчення мови в контексті когнітивного підходу до навчання іноземних мов .....                                       | 502 |
| Зимомря М., Якубовська М. Формування національної ідентичності як основа феномену життєстійкості:<br>на прикладі поезій Олеси Біка ..... | 505 |

## **МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ В ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ**

### **ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВІ. НОВІТНІ РЕЗУЛЬТАТИ В ГАЛУЗІ .....**

**513**

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Абизова Л., Ємельяненко Г., Ківін О. Методологічні зрушення в сучасних соціально-філософських дослідженнях .....                                      | 514 |
| Blyznyuk T., Mandrykova M. Features of the creation of the still life series “rural motifs” in graphics and mixed techniques .....                    | 517 |
| Винничук С. Потенціал інноваційних технологій у формуванні рефлексивної компетентності здобувачів вищої освіти .....                                  | 520 |
| Гадинко О. Історична хронологія та генеалогія як засіб пізнання минулого краю (на прикладі міста Сторожинець у XV–XX століттях: загальний огляд)..... | 526 |
| Kebadze M. Modern scientific research methodology on the example of Georgia: perspectives for integrated development of education and tourism .....   | 531 |
| Ківін О. Методологічні засади дослідження дискурсу ідентичності .....                                                                                 | 537 |
| Колодяжний М. Діалектичний закон взаємного переходу кількісних і якісних змін як методологічний базис кримінологічної комплексності .....             | 539 |
| Кусков М. Художнє дослідження та концепція мистецтва як виробництва знання .....                                                                      | 542 |
| Maistrenko O. Methodological principles of developing territorial community identity: art history and design analysis .                               | 544 |
| Мартинюк А. Становлення категоріальної сутності диригентсько-хорової педагогіки як галузі наукового пізнання .....                                    | 547 |
| Мартинюк Т. Українська музична культура XIX століття в контексті процесів національного відродження.....                                              | 553 |
| Миронець Н. Генеалогічні дослідження як інструмент вивчення соціальної пам'яті та родової ідентичності .....                                          | 559 |
| Семерніна І. Специфіка методичної роботи концертмейстера на заняттях з постановки голосу в педагогічному університеті .....                           | 561 |
| Чаєнкова О. Сучасні методи викладання лексики у технічних ЗВО .....                                                                                   | 565 |

## **ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАУЦІ, ОСВІТІ, МИСТЕЦТВІ .....**

**569**

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Апшай М. Цифровізація юридичної освіти у фахових коледжах: роль технологій штучного інтелекту .....                             | 570 |
| Бондар Ю. Цифрові комунікаційні платформи та їх роль у стратегічному менеджменті репутації.....                                 | 573 |
| Бородавка О., Бондаренко Н. Цифрові технології та штучний інтелект у дошкільній освіті.....                                     | 576 |
| Бондаренко Р., Єфременко А. Edutainment для фізичного виховання та спорту .....                                                 | 578 |
| Halushchak O. Use of case method in training of specialists in economic specialties.....                                        | 582 |
| Герасимів З. Цифрові трансформації у професійній підготовці фахівців сфери туризму .....                                        | 584 |
| Грех А. Принципи інтегративного навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти.....                                 | 588 |
| Гришко С., Левада О., Непша О. Використання цифрових технологій у навчанні географії (на прикладі платформи LearningApps) ..... | 591 |
| Держило Ю. Особливості розвитку педагогічної компетентності викладачів ІТ-технологій у закладах вищої освіти .....              | 594 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Dmytrenko Y.</b> Methodological aspects of integrating artificial intelligence into Ukrainian language instruction at a technical university: a case study of the National Aerospace University "Kharkiv Aviation Institute" ..... | 596 |
| <b>Душкін С.</b> Імітаційне моделювання кліматичної політики: реалізація командного кейс-методу в умовах віртуальної аудиторії.....                                                                                                   | 600 |
| <b>Карабін О.</b> Інтеграція технологій штучного інтелекту у формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в системі неперервної освіти .....                                                                  | 606 |
| <b>Кібаленко В.</b> Розвиток ініціативності та креативності майбутніх педагогів у процесі використання AR і VR.....                                                                                                                   | 611 |
| <b>Ковтанюк І.</b> Оцифрування документів у хмарних сервісах як складова цифровізації інформаційних процесів (на прикладі Google Workspace).....                                                                                      | 614 |
| <b>Кодола Р.</b> Використання штучного інтелекту для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності курсантів .....                                                                                                    | 617 |
| <b>Колгатіна Л., Коляда А.</b> Формування самоосвітніх умінь учнів засобами штучного інтелекту в контексті таксономії Блума .....                                                                                                     | 619 |
| <b>Королєвська Т.</b> Особливості роботи концертмейстера над вокальними вправами з постановки голосу майбутнього вчителя музики в умовах цифрового навчання .....                                                                     | 624 |
| <b>Крикавський О.</b> Особливості впровадження технологій штучного інтелекту в позашкільній освіті (з досвіду роботи керівників гуртків бродівського центру науково-технічної творчості учнівської молоді).....                       | 627 |
| <b>Кузніченко О., Довга К.</b> Штучний інтелект у трудових відносинах: правове регулювання, переваги та виклики.....                                                                                                                  | 630 |
| <b>Levkin D.</b> Problems and prospects for the application of information technologies in higher education in Ukraine .....                                                                                                          | 633 |
| <b>Levkovets N.</b> Implementing artificial intelligence for the optimization of accounting and analytical processes.....                                                                                                             | 635 |
| <b>Li Yabin.</b> The application of digital technology and artificial intelligence in education and art fields .....                                                                                                                  | 637 |
| <b>Livenko A.</b> Digital technologies, artificial intelligence, and investment in the development of modern education.....                                                                                                           | 641 |
| <b>Лісецька І., Левко В., Йосипенко Л.</b> Цифрова трансформація освітнього середовища ІФНМУ .....                                                                                                                                    | 644 |
| <b>Матвєєва І.</b> Особливості організації інклюзивного навчання та соціальної інтеграції в закладах позашкільної освіти із використанням інструментів штучного інтелекту .....                                                       | 647 |
| <b>Медведева М.</b> Цифрові платформи та сервіси як засіб методичної підтримки STEAM-підготовки майбутніх учителів .....                                                                                                              | 649 |
| <b>Михайлицька О., Лучка І., Олійник Х., Пітула В.</b> Вплив штучного інтелекту на методологію наукових досліджень у харчовій галузі .....                                                                                            | 652 |
| <b>Муртазієв Е., Христовой Д.</b> Цифрові технології та штучний інтелект як інструменти підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти в умовах трансформації освітнього простору .....                                   | 655 |
| <b>Негребецький В.</b> Відеоспостереження як метод дослідження в превентивній поліцейській діяльності .....                                                                                                                           | 658 |
| <b>Нешко С., Зроднікова К., Єгоркіна Д.</b> Цифрові технології в освіті: нові перспективи і нові виклики .....                                                                                                                        | 660 |
| <b>Остапйовська І.</b> Роль культури інформаційної діяльності у математичній підготовці майбутніх учителів початкових класів .....                                                                                                    | 662 |
| <b>Петрусь О., Ліпкевич О.</b> Особливості використання інструментів штучного інтелекту Notebook LM в умовах змішаного навчання студентів фахового педагогічного коледжу .....                                                        | 668 |
| <b>Радюк В.</b> Медіаграмотність як складова професійної підготовки майбутнього вчителя в умовах цифровізації... ..                                                                                                                   | 674 |
| <b>Сахацька О.</b> Ризики заборони ШІ в освітньому процесі: чому студентам потрібна ШІ-освіта .....                                                                                                                                   | 677 |
| <b>Смірнова О.</b> Практичний досвід інтеграції інструментів штучного інтелекту у процес навчання англійської мови майбутніх офіцерів .....                                                                                           | 681 |
| <b>Соловей І.</b> Цифрова трансформація інтелектуальної та творчої діяльності: роль штучного інтелекту .....                                                                                                                          | 683 |
| <b>Степанюк А.</b> Штучний інтелект: виклики для природничої освіти.....                                                                                                                                                              | 688 |
| <b>Стовба Т., Бондаренко Д.</b> Цифровий простір як мейнстрім підготовки судових офіцерів до безпечних та екологічних морських перевезень.....                                                                                        | 691 |
| <b>Сторожук О., Заярнюк О., Скібіцький О., Величко Д.</b> Цифрові комунікації і корпоративна освіта як синергійна сила розвитку консалтингу у публічному управлінні .....                                                             | 696 |
| <b>Терменжи О.</b> Тріада СЗ у системі підготовки педагогів в умовах цифрової трансформації освіти.....                                                                                                                               | 702 |
| <b>Тимошук О.</b> Дидактична трансформація формування радіаційної грамотності в умовах інтеграції штучного інтелекту в цифрове освітнє середовище.....                                                                                | 705 |
| <b>Тітова Л.</b> Можливості платформи Promova у формуванні іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти ..                                                                                                                       | 709 |
| <b>Khallo O.</b> Use of digital technologies in the process of training future doctors.....                                                                                                                                           | 712 |
| <b>Tsotniashvili Z.</b> Methodological challenges of integrating GenAI into media coverage of armed conflicts: ethical and practical dimensions .....                                                                                 | 715 |
| <b>Чинченко С.</b> Адміністративно-правове регулювання ризиків використання штучного інтелекту в освітній та науковій сферах.....                                                                                                     | 721 |

|                                                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Швець А.</b> Інтелектуалізація логістичних процесів: глобальні тренди та досвід впровадження ШІ-технологій .....                                                                      | 723        |
| <b>Шишкарьова О.</b> Штучний інтелект та цифрові технології як каталізатор трансформаційних процесів у науці та освіті .....                                                             | 726        |
| <b>Шленьова М.</b> Using AI chatbots to organize independent study for future LIS specialists at a technical university .....                                                            | 728        |
| <b>Ялова А.</b> Персоналізація навчання англійської мови засобами ШІ: адаптивні завдання для розвитку міжкультурної компетентності .....                                                 | 734        |
| <b>ПЕРШІ КРОКИ В НАУЦІ</b> .....                                                                                                                                                         | <b>736</b> |
| <b>Від Організаційного комітету</b> .....                                                                                                                                                | 737        |
| <b>Антипенко М., Вайда Т.</b> Методи навчання та виховання здобувачів вищої освіти в системі базової загальної середньої підготовки (на прикладі закладу вищої освіти МВС України) ..... | 738        |
| <b>Антонюк А., Бєлова О.</b> Шляхи формування лексичної системності у дітей старшого дошкільного віку через мнестичні функції .....                                                      | 745        |
| <b>Апшай В., Чередник Л.</b> Забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти України та ЄС .....                                                                          | 750        |
| <b>Бабенко О.</b> Нейропсихологічні механізми музичного мистецтва як чинника формування резильєнтності особистості в умовах війни та повоєнного відновлення .....                        | 753        |
| <b>Бєлова Р., Калинюк Т.</b> Функційність мовлення та метакогнітивні механізми формування умінь читання іноземною мовою .....                                                            | 756        |
| <b>Вегера О., Бєлова О.</b> Вплив психолого-педагогічних чинників на розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення .....                          | 761        |
| <b>Ворожейкіна В., Бєлова О.</b> Науково-теоретична площина вивчення зорової перцепції у дітей з порушеннями мовлення .....                                                              | 765        |
| <b>Галушак А., Лень А.</b> Цифрові освітні середовища і генеративні інструменти штучного інтелекту як засіб гейміфікації навчання .....                                                  | 769        |
| <b>Голубок М., Остапівська І.</b> Використання засобів штучного інтелекту в сучасній початковій освіті .....                                                                             | 772        |
| <b>Гусар В.</b> Розвиток soft skills у структурі професійної ідентичності та психологічної безпеки фахівця .....                                                                         | 775        |
| <b>Гуцалюк Т.</b> Періодизація розвитку технологій формування критичного мислення в початкових школах України (1985–2025) .....                                                          | 777        |
| <b>Dzamakashvili T., Gigilashvili A., Kabadze M.</b> The Lost Generation and the education crisis after World War I .....                                                                | 780        |
| <b>Дишко С., Бєлова О.</b> Науково-теоретичний погляд на проблему розвитку зорової уваги у дітей молодшого шкільного віку .....                                                          | 783        |
| <b>Дубина М., Свиріпа Л.</b> Сторітелінг на заняттях української мови як засіб розвитку комунікативної компетенції сучасних здобувачів освіти .....                                      | 788        |
| <b>Єрмолаєв А., Чередник Л.</b> Підвищення ефективності освітнього процесу в закладах вищої освіти як проблема сьогодення .....                                                          | 793        |
| <b>Завінська А., Чайковська Г.</b> Інтеграція принципів сталого розвитку в освітню діяльність закладів дошкільної освіти .....                                                           | 795        |
| <b>Задорожна К., Тулученко Г.</b> Методика трансформації олімпіадних задач з математики в дослідницькі проекти студентів .....                                                           | 799        |
| <b>Клівець В., Іваннікова О.</b> Правописна компетентність як фундамент професійної впевненості та риторичної свободи майбутнього педагога .....                                         | 805        |
| <b>Клюшніченко Д., Артеменко Л.</b> Методи дослідження споживчої поведінки в умовах цифрової економіки .....                                                                             | 808        |
| <b>Ковалів Ю., Мазурак О., Мазурак Р.</b> Управління відходами та екологічна поведінка суспільства .....                                                                                 | 811        |
| <b>Когут А.</b> Поняття гуманності та її значення у становленні молодших школярів .....                                                                                                  | 815        |
| <b>Кожевник С.</b> Формування критичного мислення у студентів мистецьких спеціальностей закладів вищої освіти .....                                                                      | 818        |
| <b>Козак М., Петрусь О.</b> Технологія емоджі як засіб формування емоційного інтелекту на уроках англійської мови в початковій школі .....                                               | 820        |
| <b>Кривошея К., Світлична Н.</b> Особливості емоційної сфери здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану ...                                                                         | 826        |
| <b>Кучер Д., Бєлова О.</b> Науково-теоретичний погляд на проблему аналітичного мислення у здобувачів початкової освіти .....                                                             | 829        |
| <b>Ляшенко О., Тищенко В.</b> Штучний інтелект у сфері фізичного виховання та спорту: від технологічної революції до антропоцентричного симбіозу .....                                   | 834        |
| <b>Maisuradze R.</b> Key challenges of legal regulation of artificial intelligence in the modern world .....                                                                             | 838        |
| <b>Маляр А., Бєлова О.</b> Теоретичні основи вивчення пам'яті у здобувачів початкової освіти з порушеннями мовлення .....                                                                | 842        |
| <b>Мельничук Х.</b> Аналіз природної мови у психологічних дослідженнях: перспективи й обмеження .....                                                                                    | 846        |

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Nazghaidze S., Maisuradze S., Tkavadze A., Kebabze M.</b> Cultural memory and education: historical dimensions and modern interpretations.....                                 | 853 |
| <b>Нестеренко А., Соколенко Д., Цимбал Н.</b> Інтеграція БПЛА у транспортно-логістичні системи України.....                                                                       | 857 |
| <b>Неткал А.</b> Лінгвостилістичні параметри дослідження художнього дискурсу .....                                                                                                | 863 |
| <b>Ніколайчук А., Мілевська О.</b> Порівняльна характеристика різних видів фонематичного аналізу у дошкільників з загальним недорозвитком мовлення.....                           | 866 |
| <b>Ніколішина Д., Бєлова О.</b> Науково-теоретичний погляд з розвитку логічного мислення в дітей з порушеннями мовлення.....                                                      | 872 |
| <b>Павленко Л.</b> Методи попередження та профілактики професійної деформації вчителів .....                                                                                      | 876 |
| <b>Павлова О., Вайда Т.</b> Методи, прийоми та способи формування військових і національно-патріотичних якостей студентів у процесі їх базової загальновійськової підготовки..... | 879 |
| <b>Перекотієнко О.</b> Теоретичні засади використання декламування для формування емоційно-комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти .....                       | 885 |
| <b>Правник Д., Бєлова О.</b> Науково-теоретичне висвітлення проблеми розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення .....                                       | 887 |
| <b>Прилуцька Т.</b> Дидактичний потенціал технологій штучного інтелекту у підвищенні навчальної мотивації учнів під час вивчення історії та географії у ЗЗСО.....                 | 891 |
| <b>Проценко О., Кирєєва І.</b> Специфіка сучасних міжбюджетних відносин.....                                                                                                      | 897 |
| <b>Sabanadze I., Chikadze T., Kebabze G., Kebabze M.</b> Istorical heritage and tourism education: integrating culture, history, and school learning .....                        | 899 |
| <b>Сарбєй С., Кирєєва І.</b> Питання визначення банківських ресурсів .....                                                                                                        | 903 |
| <b>Ситник В., Світлична Н.</b> Емоційне вигорання як показник порушення ментального здоров'я працівників сфери освіти .....                                                       | 905 |
| <b>Сіренко К.</b> Дизайн емпіричного дослідження проблеми зниження проявів фрустрованості здобувачів вищої освіти в процесі застосування адаптивних копінг-стратегій.....         | 908 |
| <b>Сіренко М.</b> Феномен хронічного стресу в українському суспільстві: психологічні ефекти та механізми відновлення ментального здоров'я .....                                   | 912 |
| <b>Скибінська А., Чайковська Г.</b> Дидактична гра як засіб реалізації цілей сталого розвитку в закладі дошкільної освіти .....                                                   | 914 |
| <b>Слищенко І.</b> Мобільні технології як засіб формування навчальної мотивації здобувачів початкової освіти.....                                                                 | 919 |
| <b>Смаль О., Пастущак Т.</b> Потенціал корпусних технологій в галузі мовознавства та літературознавства.....                                                                      | 921 |
| <b>Соколенко Д., Ярова Д., Іваненко Л.</b> Використання штучного інтелекту в управлінні ланцюгами постачання... ..                                                                | 926 |
| <b>Соловей С., Кириченко Ю.</b> Поняття «фінансова стійкість банку» та фактори, що на неї впливають .....                                                                         | 931 |
| <b>Твердохліб О., Лень А.</b> Методичні аспекти навчання учнів основам проєктування інформаційних систем із використанням елементів UML.....                                      | 934 |
| <b>Тоценко А., Грицук Ю.</b> Розробка структури бази даних багатомовного словника фразеологічних одиниць .....                                                                    | 938 |
| <b>Усата А., Мілевська О.</b> До проблеми дослідження синтаксичних умінь у дошкільників з порушеннями мовлення.....                                                               | 944 |
| <b>Фіньк Є.</b> Психолого-педагогічні умови адаптації першокласників до навчання у школі.....                                                                                     | 948 |
| <b>Чехичин А., Кириченко Ю.</b> Проблеми розвитку страхового ринку в Україні.....                                                                                                 | 951 |
| <b>Чирук Т., Остапівська І.</b> Особливості інформаційної діяльності сучасних здобувачів початкової освіти .....                                                                  | 954 |
| <b>Чуба П., Бєлова О.</b> Науково-теоретичний аналіз вивчення ейдетичної пам'яті в дітей з порушеннями мовлення.....                                                              | 957 |
| <b>Щербакова Ю., Бєлова О.</b> Аудитивна класифікація предметів дітьми старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення.....                                                      | 961 |
| <b>Яценко С., Бєлова О.</b> Дескрипція словесно-логічного мислення здобувачів освіти початкових класів з порушеннями мовлення.....                                                | 966 |

**Олексій ЛИСТОПАД** 

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри дошкільної педагогіки  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського»  
м. Одеса, Україна

**Наталя ЛИСТОПАД** 

кандидат педагогічних наук, викладач,  
Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»  
м. Одеса, Україна

## ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК

**Анотація.** У статті розкрито сутність порівняльно-педагогічного підходу як ефективного методологічного інструменту дослідження європейських освітніх практик. Обґрунтовано його значення для виявлення спільних і відмінних тенденцій розвитку освітніх систем країн Європейського Союзу. Акцентовано увагу на можливостях використання результатів порівняльного аналізу для модернізації національної системи освіти в умовах євроінтеграції.

**Ключові слова:** порівняльна педагогіка; європейські освітні практики; методологія дослідження; євроінтеграція; освітні системи.

**Abstract.** The article reveals the essence of the comparative pedagogical approach as an effective methodological tool for researching European educational practices. Its significance for identifying common and distinctive trends in the development of educational systems in European Union countries is substantiated. Attention is focused on the possibilities of using the results of comparative analysis to modernize the national education system in the context of European integration.

**Keywords:** comparative pedagogy; European educational practices; research methodology; European integration; educational systems.

**Постановка проблеми та її актуальність.** У сучасних умовах європейської інтеграції України особливої актуальності набуває наукове осмислення шляхів модернізації національної системи освіти відповідно до вимог Європейського освітнього простору. Реалізація стратегічних орієнтирів освітньої політики передбачає узгодження змісту, форм і методів навчання з європейськими стандартами якості, збереження національної ідентичності та врахування кращих освітніх практик країн Європейського Союзу. У цьому контексті порівняльно-педагогічні дослідження виступають важливим інструментом наукового аналізу й обґрунтування процесів освітніх трансформацій.

Водночас інтеграційні процеси в освіті супроводжуються низкою суперечностей, зокрема між потребою адаптації європейського досвіду та недостатньою методологічною



[Creative Commons Attribution  
NonCommercial 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

обґрунтованістю його впровадження в національну освітню практику; між динамічним розвитком європейських освітніх систем і фрагментарністю їх осмислення у вітчизняних наукових дослідженнях; між універсалізацією освітніх стандартів і необхідністю збереження національних особливостей освітнього розвитку. Зазначені суперечності зумовлюють потребу в застосуванні порівняльно-педагогічного підходу як цілісної методологічної основи дослідження європейських освітніх практик.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** У вітчизняній педагогічній науці проблема порівняльно-педагогічних досліджень має ґрунтовну теоретичну й методологічну базу, що сформувалася в контексті інтеграції України до Європейського освітнього простору. Порівняльна педагогіка розглядається українськими науковцями як самостійний напрям досліджень, спрямований на виявлення закономірностей розвитку освітніх систем, аналіз освітньої політики та інноваційних практик країн Європейського Союзу (Локшина, 2010). У наукових публікаціях простежується зростання уваги до методологічних аспектів компаративного аналізу, зокрема до побудови моделей порівняльно-педагогічних досліджень, визначення критеріїв і показників зіставлення освітніх явищ та процесів (Ващенко, 2024; Першукова, 2016). Водночас дослідники наголошують на ризиках описовості та некритичного запозичення зарубіжного досвіду без урахування національного освітнього контексту (Луговий, Слюсаренко, & Таланова, 2019).

Методологічні засади порівняльно-педагогічного підходу ґрунтовно представлені в працях О. Локшиної (2010), яка аналізує етапи становлення порівняльної педагогіки, її понятійно-категоріальний апарат та сучасні виклики розвитку в умовах глобалізації й європейської інтеграції. Авторка обґрунтовує доцільність поєднання історичного, системного та культурологічного підходів у компаративних дослідженнях. Вагомий внесок у розвиток методології порівняльно-педагогічних досліджень зроблено в роботах О. Першукової (2016) та В. Ващенка (2024), які пропонують авторські методологічні моделі аналізу освітніх тенденцій у країнах Західної Європи та Європейського Союзу, визначають етапи порівняльного аналізу, критерії добору об'єктів дослідження та методи інтерпретації результатів.

Комплексне осмислення інтеграційних процесів у галузі освіти Європейського Союзу представлено в колективних дослідженнях учених НАПН України, у яких розкрито стратегічні пріоритети, сутнісні характеристики та інноваційні освітні практики в межах Європейського освітнього й дослідницького простору (Локшина та ін., 2025; Топузов та ін., 2024). Значна увага приділяється проблемам якості освіти та відповідності національних освітніх систем сучасним і надсучасним вимогам розвитку суспільства знань (Луговий та ін., 2019). Окремий науковий інтерес становлять дослідження, присвячені формуванню професійно-педагогічного світогляду та ментальності майбутніх педагогів, що створює підґрунтя для усвідомленого сприйняття та адаптації європейських освітніх практик у національній системі освіти (Листопад & Мардарова, 2022; Листопад, Мардарова & Листопад, 2024).

**Мета статті** полягає в теоретичному обґрунтуванні порівняльно-педагогічного підходу як методу дослідження європейських освітніх практик у контексті інтеграції національної системи освіти до Європейського освітнього простору. Відповідно до мети визначено такі завдання дослідження: розкрити сутність і методологічні засади порівняльно-педагогічного підходу; охарактеризувати особливості його застосування в

аналізі освітніх практик країн Європейського Союзу; визначити можливості використання результатів порівняльного аналізу для модернізації національної системи освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Порівняльна педагогіка як галузь педагогічної науки спрямована на вивчення закономірностей розвитку освітніх систем, процесів і практик у різних країнах шляхом їх зіставлення, аналізу та узагальнення. У науковому дискурсі вона розглядається як інтегративна дисципліна, що поєднує педагогічні, соціокультурні, філософські та історичні підходи до осмислення освіти як суспільного феномена (Локшина, 2010). Основними категоріями порівняльної педагогіки є «освітня система», «освітня політика», «освітні практики», «якість освіти», «інновації в освіті», «трансфер освітнього досвіду», що забезпечують цілісне бачення об'єкта дослідження. Порівняльно-педагогічний підхід у методологічному вимірі передбачає не лише фіксацію подібностей і відмінностей між освітніми явищами, а й виявлення причинно-наслідкових зв'язків, тенденцій і чинників розвитку освіти в конкретному соціокультурному контексті. Такий підхід створює наукове підґрунтя для обґрунтованої адаптації європейських освітніх практик до національної системи освіти з урахуванням її традицій і потреб (Першукова, 2016; Ващенко, 2024).

Методологічну основу порівняльно-педагогічного дослідження становить система взаємопов'язаних принципів. Принцип системності передбачає розгляд освіти як цілісної соціально-педагогічної системи, у якій взаємодіють інституційні, змістові, організаційні та ціннісні компоненти. Принцип культурної зумовленості орієнтує дослідника на врахування національних, історичних і соціокультурних особливостей розвитку освітніх систем, що унеможливорює механічне перенесення зарубіжного досвіду. Принцип історизму забезпечує аналіз освітніх явищ у динаміці їх становлення та розвитку, дозволяючи простежити еволюцію освітніх ідей і практик у країнах Європи. Принцип компаративності полягає у свідомому доборі об'єктів, критеріїв і показників порівняння, що дає змогу виявити як універсальні тенденції, так і специфічні риси розвитку національних освітніх систем (Локшина, 2010; Першукова, 2016).

Порівняльно-педагогічний підхід виконує низку важливих функцій у дослідженні освітніх практик. Пізнавальна функція забезпечує глибоке розуміння сутності та логіки розвитку європейських освітніх систем. Аналітико-діагностична функція дає змогу виявити сильні та проблемні аспекти національної системи освіти у співвідношенні з європейськими стандартами та практиками. Прогностична функція сприяє визначенню перспектив розвитку освіти й можливих напрямів її модернізації в умовах євроінтеграції. Практико-орієнтована функція полягає у використанні результатів порівняльного аналізу для науково обґрунтованого впровадження інноваційних освітніх практик і формування професійної ментальності здобувачів освіти відповідно до європейських цінностей та стандартів якості (Ващенко, 2024; Локшина та ін., 2025). Отже, теоретико-методологічні засади порівняльно-педагогічного підходу забезпечують наукову валідність дослідження європейських освітніх практик і створюють підґрунтя для їх системного аналізу та адаптації в національному освітньому просторі.

Порівняльний аналіз освітніх практик країн Європейського Союзу свідчить про значне різноманіття моделей організації освітнього процесу, що зумовлене історичними, соціокультурними та управлінськими особливостями національних систем освіти. Наприклад, у Фінляндії освіта орієнтована на інтеграцію міжпредметних компетенцій,

розвиток критичного мислення та проєктну діяльність, при цьому зберігається високий рівень автономії шкіл та педагогів. У Німеччині велике значення надається дуальній системі освіти, що поєднує теоретичне навчання з практичною підготовкою на підприємствах, а управління освітою децентралізоване і відбувається на рівні федеральних земель. В Естонії активно впроваджуються цифрові технології та онлайн-платформи, що забезпечують персоналізацію навчання та розвиток цифрових компетенцій учнів.

Спільними рисами для більшості країн ЄС є орієнтація на компетентнісний підхід, забезпечення високої якості освіти та створення умов для академічної мобільності студентів і педагогів (програми Erasmus+). Усі системи підкреслюють важливість навчання впродовж життя, інтеграції формальної, неформальної та позашкільної освіти, а також розвиток інклюзивного освітнього середовища. Водночас простежуються і відмінності. У Франції централізована модель управління освітою забезпечує єдині стандарти викладання, тоді як у Швеції надається широка автономія муніципалітетам і окремим школам у виборі навчальних програм і ресурсів. Підготовка педагогів також різниться: у Фінляндії акцент робиться на педагогічну автономію та дослідницьку діяльність, а в Польщі – на жорсткі стандарти сертифікації та підвищення кваліфікації через державні програми.

Тенденції розвитку європейської освіти, що виявляються у порівняльному аналізі, включають: індивідуалізацію навчання та персоналізацію освітніх траєкторій; інтеграцію формальної та неформальної освіти, розвиток проєктних та міждисциплінарних підходів; цифровізацію освітнього середовища та впровадження дистанційного навчання; фокус на компетенції майбутнього, зокрема критичне мислення, цифрові навички та міжкультурну комунікацію; сприяння академічній мобільності та міжнародній співпраці, зокрема через участь у програмах обміну студентів і педагогів. Порівняльний аналіз демонструє, що, незважаючи на національні особливості, європейські освітні практики мають спільні стратегічні орієнтири, які можуть стати основою для модернізації та адаптації національної системи освіти України з урахуванням її соціокультурних та організаційних особливостей.

Адаптація європейських освітніх практик до національної системи освіти потребує дотримання низки науково обґрунтованих умов, що забезпечують їх ефективний і результативний трансфер. Передусім ідеться про наявність чітко визначеної освітньої політики, зорієнтованої на інтеграцію до Європейського освітнього простору та узгодження національних стандартів із європейськими рамками кваліфікацій і якості освіти. Важливою умовою є методологічна підготовленість педагогічних і управлінських кадрів до сприйняття, осмислення та впровадження європейського освітнього досвіду. Не менш значущою є врахованість соціокультурного контексту функціонування національної системи освіти, збереження національних освітніх традицій і цінностей, а також готовність освітнього середовища до інноваційних змін. У цьому аспекті порівняльно-педагогічний аналіз дає змогу визначити ступінь відповідності європейських освітніх практик національним потребам і можливості їх адаптації без втрати змістової та ціннісної цілісності (Локшина та ін., 2025).

Процес упровадження європейських освітніх практик супроводжується певними ризиками, серед яких найбільш поширеним є механічне копіювання моделей, технологій і стандартів без урахування специфіки національної системи освіти. Такий підхід може призвести до формалізації освітніх реформ, зниження їх ефективності та виникнення суперечностей між задекларованими цілями й реальними результатами освітньої

діяльності. Подолання зазначених ризиків можливе за умови застосування порівняльно-педагогічного підходу як інструменту критичного аналізу й наукового обґрунтування трансферу освітнього досвіду. Йдеться про поетапне впровадження інновацій, пілотування освітніх практик, залучення наукової спільноти до оцінювання результатів та корекції освітніх рішень. Важливим є також розвиток рефлексивної культури педагогів і управлінців, здатних осмислювати європейський досвід крізь призму національних освітніх пріоритетів (Ващенко, 2024; Луговий та ін., 2019).

Порівняльно-педагогічний підхід відіграє вагомую роль у формуванні професійної ментальності здобувачів освіти, оскільки сприяє розвитку критичного мислення, ціннісних орієнтацій і здатності до міжкультурного діалогу. Ознайомлення з європейськими освітніми практиками в порівняльному контексті формує у здобувачів освіти розуміння різноманіття моделей професійної підготовки, стандартів якості та підходів до організації освітнього процесу. Застосування результатів порівняльно-педагогічних досліджень у змісті навчальних дисциплін і освітніх програм сприяє усвідомленню здобувачами освіти власної професійної ідентичності, готовності до академічної мобільності та професійної самореалізації в європейському освітньому просторі.

**Висновки.** У результаті проведеного дослідження встановлено, що порівняльно-педагогічний підхід є ефективним методологічним інструментом аналізу європейських освітніх практик у контексті інтеграції національної системи освіти до Європейського освітнього простору. Узагальнення наукових джерел дало змогу обґрунтувати сутність порівняльної педагогіки, визначити її понятійний апарат, принципи та функції, а також окреслити можливості науково обґрунтованої адаптації європейського освітнього досвіду з урахуванням національних освітніх традицій і соціокультурних особливостей.

Доведено методологічну цінність порівняльно-педагогічного підходу, яка полягає у забезпеченні системного, критичного та контекстуально зумовленого аналізу освітніх явищ і процесів. Застосування цього підходу уможливорює виявлення закономірностей і тенденцій розвитку європейських освітніх систем, мінімізує ризики механічного запозичення освітніх моделей і сприяє прийняттю науково виважених управлінських та педагогічних рішень. Водночас порівняльно-педагогічний підхід виступає важливим ресурсом формування професійної ментальності здобувачів освіти, орієнтованої на європейські цінності, якість освіти та академічну мобільність. Перспективи подальших наукових розвідок убачаємо в поглибленні емпіричних порівняльно-педагогічних досліджень освітніх практик окремих країн Європейського Союзу, розробленні індикаторів ефективності трансферу європейського освітнього досвіду до національної системи освіти.

### **Список використаних джерел**

- Ващенко, В. (2024). Методологічна модель порівняльно-педагогічного дослідження освіти дорослих. *Освітологія*, 13(13), 91–101. <https://doi.org/10.28925/2412-124X.2024.13.9>
- Листопад, О. А., & Мардарова, І. К. (2022). Формування професійно-педагогічного світогляду майбутніх вихователів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 1(48), 46–55. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-1-48-46-55>
- Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Листопад, Н. Л. (2024). Становлення професійної ментальності здобувачів освіти в освітньому процесі закладів вищої і фахової передвищої педагогічної освіти.

*Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»),* 10(44), 323–335. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-323-335](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-323-335)

Локшина, О. (2010). Порівняльна педагогіка: здобутки двохсотлітнього розвитку та сучасні проблеми. *Порівняльно-педагогічні студії*, (3–4), 6–15. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7091/1/18334-27205-1-SM.pdf>

Локшина, О., Сисоєва, С., Борисенко, І., Вороніна-Пригодій, Д., Глушко, О., Джурило, А., Кравченко, С., & Шпарик, О. (2025). *Інтеграційні процеси у галузі освіти в Європейському Союзі: Стратегічні пріоритети, сутнісні характеристики та інноваційні практики. Аналітичні матеріали* (О. І. Локшина, Наук. ред.). <https://doi.org/10.32405/978-966-644-804-3-2025-257>

Луговий, В., Слюсаренко, О., Таланова, Ж. (2019). Сучасність і надсучасність – критерій якості вищої освіти. *Університети і лідерство*, 1(7), 35–52. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-7-1-3-25>

Першукова, О. (2016). Методологічна модель порівняльно-педагогічного дослідження тенденцій розвитку багатомовної освіти школярів у країнах Західної Європи. *Порівняльно-педагогічні студії*, (2(28)), 5–15. <http://pps.udpu.edu.ua/article/view/112861/107481>

Топузов, О., Локшина, О., Джурило, А., Шпарик, О., & Ін-т педагогіки НАПН України. (2024). *Європейський дослідницький простір: здобутки і перспективи* (О. Топузов & О. Локшина, Ред.). Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-759-6-2023-51>

Наукове видання

## **Методологія сучасних наукових досліджень**

Збірник наукових праць  
учасників XXII Міжнародної науково-практичної конференції  
(26–27 лютого 2026 р., м. Харків)

Електронне видання

**Відповідальний за випуск:** Катерина ЮР'ЄВА

**Відповідальність за зміст публікацій, достовірність інформації  
і даних, коректність цитування та посилань, дотримання норм  
академічної доброчесності несуть автори**

Ум. друк. арк. 65,25

Електронне видання

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
вул. Алчевських, 29, м. Харків, 61002



Україна, 61002, Харків  
вул. Алчевських, 29

У збірці представлено результати актуальних наукових досліджень науковців, викладачів, учителів, вихователів, докторантів, здобувачів третього (освітньо-наукового), другого (магістерського) і першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти, здобувачів фахової передвищої освіти – учасників **XXII Міжнародної науково-практичної конференції «Методологія сучасних наукових досліджень»** (Харків, 26–27 лютого 2026 р.) з України, Бразилії, Грузії, Данії, Канади, Китайської Народної Республіки, Литви, Німеччини, Польщі.

Для наукових працівників, викладачів закладів вищої освіти, учителів, вихователів, здобувачів вищої освіти. Може використовуватись у навчальному процесі на всіх рівнях вищої освіти і в теоретичних наукових дослідженнях.