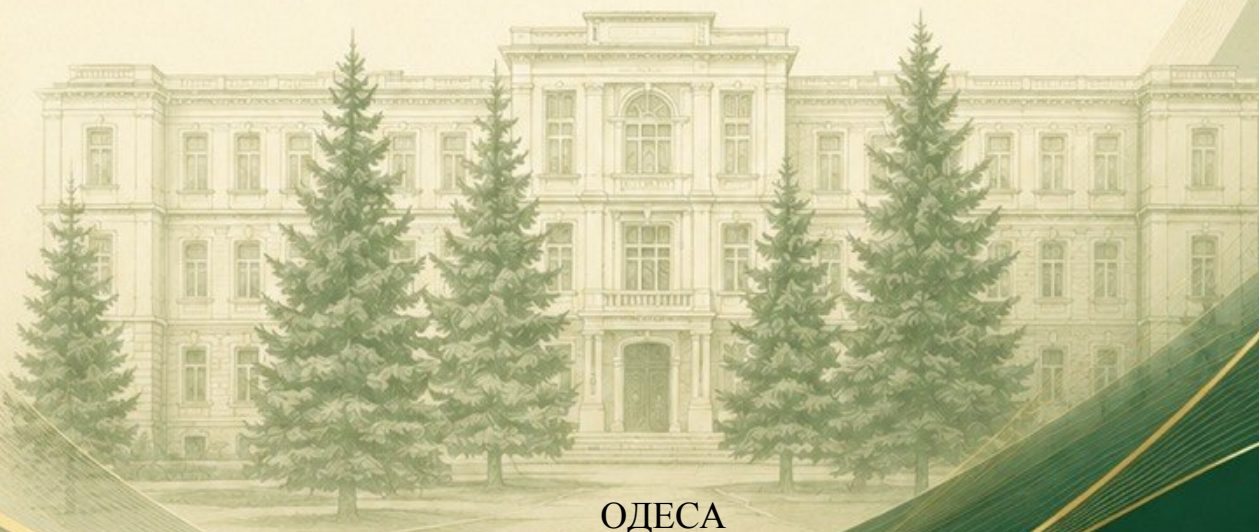




Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціальної сфери

«ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ»

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ
У МЕЖАХ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
6 червня 2026 року*



ОДЕСА

DOI: <https://doi.org/10.24195/Zbarska2026>

УДК: 378:159.955:376.37

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Койчева Тетяна Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, в.о. першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи.

Листопад Олексій Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи, доктор політичних наук, професор, професор кафедри політичних наук і права Університету Ушинського.

Соколова Ганна Борисівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, директор Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти.

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №15 від 25 червня 2026 р.)*

Рецензенти:

Форосян Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Литовченко Світлана Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

«Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання»: збірник матеріалів конференції у межах всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (стажування). Одеса : Університет Ушинського, 2026. 167 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячені актуальним питанням трансформації освітнього процесу в закладах вищої освіти, упровадженню інноваційних підходів, методів і технологій навчання, а також сучасним практикам у спеціальній освіті, логопедії та інклюзивному навчанні.

У представлених матеріалах науковці висвітлюють теоретичні й практичні аспекти модернізації освітнього середовища, розглядають ефективні форми організації навчання у ЗВО, аналізують можливості застосування інноваційних педагогічних технологій та окреслюють сучасні підходи до роботи в умовах спеціальної й інклюзивної освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

імені Ярослава Мудрого та ін. Харків : Право, 2023. Т. 9 : Цивільне право. С. 228–231.

3. Дзера О. В. Інститут права власності за новим цивільним законодавством і європейські стандарти з охорони права власності. *Університетські наукові записки*. 2005. № 1–2. С. 69–75.

БОЙКО Ганна Анатоліївна

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ З ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Сьогодні випускник університету має не лише володіти набором знань з іноземної мови та вмінням їх застосовувати, а й бути здатним самостійно отримувати фахову інформацію, в тому числі іноземною мовою. Розвиток вміння самостійної роботи в закладі вищої освіти готує майбутніх фахівців до навчання протягом життя і формує у здобувачів вищої освіти здатність до автономії, сприяє вихованню самостійного студента, а це і є метою сучасної освіти (Самелюк, 2024). Оскільки до основних якостей незалежного студента, разом з організованістю та ініціативністю належить мотивація, серед компонентів самостійної роботи здобувачів освіти Тимофеева (2022) на перше місце ставить мотиваційний компонент, оскільки активна самостійна робота неможлива без стійкої мотивації.

Тому **мета** нашої роботи полягає у визначенні ролі мотивації в самостійній роботі з формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів. У процесі проведення наукової розвідки було застосовано теоретичні методи (аналіз наукових джерел з теми дослідження), а також емпіричні і обсерваційні методи.

Результати дослідження. Мотивація – це спонукання особистості до дії, в нашому випадку – до самостійної роботи з метою формування іншомовної комунікативної компетентності. Успіх цієї роботи залежить саме від сформованості мотивації здобувача вищої освіти. Під мотивацією Арістова (2015) розуміє складний процес, заснований на рефлексії попередньої діяльності, яка відбувається в нових умовах, динамічну характеристику свідомості особистості, яка здійснюється одночасно з рефлексією та адаптацією.

Мотивацію дослідники зазвичай розділяють на зовнішню і внутрішню. Зовнішня мотивація є результатом дії зовнішніх чинників і формується під дією зовнішніх факторів. В нашому випадку зовнішньою мотивацією є розуміння здобувачами вищої освіти ролі іноземної мови в їхній майбутній професійній діяльності, її вплив на успішність кар'єри та конкурентоспроможність на ринку

праці. Усвідомлення цього факту спонукає майбутніх інженерів до опанування іноземною мовою професійного спрямування.

Внутрішня мотивація є наслідком внутрішніх цінностей особистості, це розуміння здобувачами вищої освіти практичної користі від вивчення іноземної мови для майбутньої фахової діяльності. Це можливість дізнаватись найактуальнішу інформацію, вивчати новітні технології та тенденції своєї галузі.

Тому для підвищення внутрішньої мотивації здобувачів вищої освіти у навчанні, зокрема під час самостійної роботи слід використовувати автентичні професійні матеріали, пов'язані з майбутньою спеціальністю та створювати професійні ситуації з метою стимуляції майбутніх інженерів до участі в іншомовній професійній комунікації. Процес формування іншомовної комунікативної компетентності необхідно організовувати таким чином, щоб майбутні фахівці сприймали його як реальну діяльність, яка має практичне значення. Наприклад, вважаємо необхідним використовувати автентичні каталоги та проспекти технічного обладнання та матеріалів, специфікації, інструкції з монтажу та експлуатації устаткування, інструкції з технологічних процесів як навчальний матеріал для формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх інженерів.

Погоджуємось з Томашевською (2022), що у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності викладачу потрібно, перш за все, орієнтуватись на внутрішню мотивацію здобувачів вищої освіти, зацікавити їх іноземною мовою як засобом міжкультурної комунікації та професійного розвитку, але в той самий час не слід ігнорувати зовнішню мотивацію, до якої відносяться такі аргументи, як успішність і конкурентоспроможність.

Висновки. Таким чином, мотивація відіграє провідну роль у формуванні іншомовної комунікативної компетентності, особливо у процесі самостійної роботи. При цьому викладачу необхідно спиратись як на внутрішню, так і на зовнішню мотивацію здобувачів, надаючи перевагу внутрішній мотивації і задля цього надавати майбутнім інженерам навчальні матеріали і завдання, які моделюють реальні ситуації фахового спілкування.

Список використаних джерел:

1. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих навчальних закладів: монографія. Київ, 2015. 238 с.
2. Самелюк, А. Специфіка самостійної роботи з іноземної мови для курсантів ЗВВО: праксеологічний аспект. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка 2(20). 2024 С. 82 – 88. DOI: <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2024.20.13>

3. Тимофєєва О. Організація самостійної англомовної підготовки майбутніх фахівців морської галузі . Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск 56, том 3, 2022. С. 213 – 219. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-33>

4. Томашевська А. Розвиток мотивації до вивчення іноземної мови у студента-медика як джерело професійного удосконалення. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 45. 2022. 213–216. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/45/44.pdf>

БОЙКО Світлана Петрівна

ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ЯК ЧИННИК ЇХНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ

Логопедичний супровід дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) в умовах інклюзивної групи є не просто набором корекційних вправ, а системним, багатоаспектним процесом, що безпосередньо впливає на їхнє соціальне становлення. І хоча на перший погляд здається, що основне завдання логопеда – подолати фонетико-фонематичні та лексико-граматичні дефекти, але варто відзначити, що його діяльність є більш обширною та багатоаспектною, адже мовлення – це головний інструмент соціальної взаємодії, і без його розвитку дитина з ЗНМ може отримати серйозні проблеми в процесі соціалізації в дитячому колективі, навіть якщо формально вона перебуває в інклюзивному середовищі, а все це може здійснити негативний вплив на подальший всебічний розвиток дитини, а тому, є впевненість у тому, що ця тема є надзвичайно актуальною та важливою для детального аналізу та вивчення.

Окремо варто наголосити про те, що окреслена проблема знайшла належне віддзеркалення у сучасних науково-педагогічних працях українських дослідників. Аналіз стану розробки окресленої проблеми свідчить про те, що феномен логопедичного супроводу дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) як детермінанти їхнього соціального становлення в умовах інклюзивного простору перебуває в центрі уваги багатьох сучасних науковців. У працях О. Москальової, Н. Стельмах, С. Щербець, М. Гідікової, О. Парубської, С. Бойко, А. Куренкової, Е. Данілявічуте, С. Савчин, Г. Соколової та інших дослідників детально обґрунтовано різні аспекти цієї багатогранної теми.

Зокрема, науковий доробок зазначених авторів дозволяє констатувати, що питання корекційно-розвиткової роботи та соціальної адаптації дошкільників із

Фроленкова Надія Олександрівна Теоретичні підходи до формування професійної готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в інклюзивних групах	85
Холтобіна Олександра Устинівна Цифрова трансформація в дошкільній освітній простір – виклик сьогодення	90
Черних Даріко Абесаломівна Імерсивні технології у початковій математичній освіті: візуальні новели та доповнена реальність як засоби формування геометричних уявлень	92
Черненко Наталія Миколаївна Стратегії підготовки магістрів педагогічних спеціальностей в умовах сучасних викликів та ризиків	97
Шкороподо Олександр Сергійович Інноваційні технології навчання фізики як інструмент управління якістю освітнього процесу	100
Шурман Маргарита Іванівна Сучасні технології та їх впровадження на уроках НУШ	103
Секція 2 : Сучасні практики в спеціальній освіті, логопедії та інклюзивному навчанні	
Бичкова Світлана Сергіївна Окремі питання захисту права власності в контексті реформування цивільного законодавства України	107
Бойко Ганна Анатоліївна Роль мотивації в самостійній роботі з формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх інженерів	109
Бойко Світлана Петрівна Логопедичний супровід дітей старшого дошкільного віку із знм як чинник їхнього соціального становлення в умовах інклюзивної групи	111