

Кон Олена Олександрівна

кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янського мовознавства,
декан історико-філологічного факультету,
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна
E-mail: elenakon312@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4485-0050>

Турбарова Надія Казимирівна

викладач кафедри слов'янського мовознавства
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна
E-mail: nadinta2001@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5924-4902>

Використання додатків Google у сучасних підходах навчання мови

У статті розглянуто використання цифрових технологій, зокрема додатків Google, у процесі вивчення української мови в закладах загальної середньої освіти, що зумовлено сучасними вимогами до освіти та потребою підвищення ефективності формування мовної компетентності, комунікативних умінь і мотивації учнів. У цій розвідці зосереджено увагу на обґрунтуванні теоретичних підходів та аналізі практичного потенціалу додатків Google як дієвого інструменту для інтенсифікації вивчення української мови. У процесі дослідження використано такі методи: аналіз наукової літератури та нормативних документів, узагальнення педагогічного досвіду, порівняльний аналіз традиційних та інноваційних методів навчання, а також описовий метод для характеристики функціональних можливостей цифрових інструментів. Висвітлено психолого-педагогічні аспекти вивчення української мови, що ґрунтуються на врахуванні мотивації, вікових етапів розвитку та індивідуальних рис кожного учня. Охарактеризовано сучасні підходи до навчання. Серед яких комунікативний, ігровий, проєктний та інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій. Особливу увагу приділено можливостям додатків в організації освітнього процесу, створенні інтерактивних завдань до уроків мовно-літературної галузі, забезпеченні групової роботи над проєктами. Наведено конкретні приклади застосування цих інструментів та здійснено порівняльний аналіз їх переваг та недоліків. Результати проведеного аналізу свідчать, що використання додатків Google забезпечує гнучкість та доступність освіти як у режимі офлайн, так і при дистанційному або змішаному форматі навчання, сприяє розвитку в учнів самостійності, комунікативних навичок, формуванню цифрових компетентностей. Водночас визначено проблеми інтеграції технологій, зокрема нерівний доступ, недостатню підготовку вчителів та технічні труднощі. Окреслено перспективи подальшого розвитку, що пов'язані з індивідуалізацією навчання, використанням штучного інтелекту та технологій гейміфікації.

Ключові слова: вивчення української мови, цифрові технології, додатки Google.

Вступ. Вивчення української мови в закладах загальної середньої освіти закладає основу мовної грамотності та комунікативних навичок у школярів. Вона є не тільки засобом спілкування, а й фундаментальним чинником формування культурної ідентичності, сприяє розвитку когнітивних процесів та творчих здібностей. В умовах глобалізації та інтенсивної розбудови інформаційного суспільства знання української мови стає все більш актуальним, оскільки відкриває доступ до наукового дискурсу й культурного надбання людства.

Сучасні підходи до вивчення мов потребують системної інтеграції хмарно-орієнтованих технологій, здатних суттєво інтенсифікувати освітній процес. Стратегічна значущість використання хмарних середовищ стрімко зростає в період пандемії COVID-19. Для України вона набула критичної важливості в умовах воєнного стану як єдиний спосіб забезпечення безперервності та безпеки навчання. У світовій практиці затребуваність цих сервісів зумовлена їх великим дидактичним потенціалом, що дозволяє вийти за межі традиційної класно-урочної системи.

Цифрові інструменти дають можливість учителю для кожного учня побудувати індивідуальну освітню траєкторію, що є нагальним з огляду на психо-фізіологічні особливості розвитку сучасних школярів.

Так, домінування «кліпового мислення» у дітей уже з початкової школи потребує особливої візуальної динаміки й сегментації навчального матеріалу для утримання їхньої уваги. Також технології відіграють ключову роль і у створенні інтерактивного та захоплюючого освітнього середовища, що особливо важливо для збереження інтересу до навчання. У таких умовах цифрова грамотність стає не лише вимогою Закону України «Про освіту»: «освіта повинна ... відповідати сучасним вимогам, включаючи використання інформаційних технологій» (Закон, 2017), а й фундаментальною запорукою успіху здобувачів освіти у майбутньому. Отже, використання хмарних додатків дозволяє трансформувати вивчення мови на гнучкий адаптивний процес, що відповідає викликам глобалізованої епохи.

Додатки Google, такі як Google Classroom, Google Docs, Google Slides і Google Forms, надають унікальні можливості для організації освітнього процесу. Вони дозволяють учителям створювати інтерактивні завдання, здійснювати спільну роботу над проєктами та організовувати дистанційне й змішане навчання. Сервіси Google сприяють розвитку навичок співпраці, критичного мислення та самостійності в учнів. Проте використання цих інструментів не є самоціллю, а має допомагати формувати ключові і предметні компетентності з навчальних дисциплін мовно-літературної освітньої галузі.

Таким чином, використання додатків Google в сучасних підходах вивчення української мови полягає в необхідності пошуку ефективних методів навчання, які будуть відповідати вимогам часу та сприятимуть повноцінному розвитку учнів в умовах цифрової епохи. Дослідження цього питання може привести до розробки нових підходів у викладанні української мови і, відповідно, сприяти покращенню якості освіти в цілому.

Проблема імплементації хмарних сервісів у систему лінгвістичної підготовки останнє десятиліття постійно перебуває у центрі уваги сучасної наукової думки, що зумовлено радикальною зміною освітніх парадигм. У міжнародному науковому просторі окремі аспекти впровадження цифрової екосистеми Google у професійній інструментарій педагога детально проаналізовано в працях О'Асомба, Марка Варшауера, Їм Субін, Л. Уден, А. М. Овейда, та ін.

О'Асомба досліджує результативності інтеграції Google-застосунків у підготовку майбутніх фахівців різних галузей (Asomba, 2015).

Марк Варшауер та Їм Субін вивчають використання учнями середньої школи Google Docs для синхронного виконання проєктів, написання есе, описуючи те, як цей додаток змінює освітній процес на краще і тим самим відкриває нові шляхи для взаємодії між учнями, сприяє підвищенню їх грамотності (Yim, Warschauer, 2025).

Окрему площину наукових інтересів М. Варшауера та його колег становлять емпіричні розвідки, присвячені аналізу адаптивності викладачів в умовах екстрених обставин. Дослідники фокусують увагу на рівні готовності педагогів до оперативного впровадження цифрових інструментів та їхній здатності до опанування нових технологічних рішень у кризових ситуаціях (Rutherford et al., 2021).

Л. Уден, А. М. Овейда зосереджують увагу на дидактичних можливостях сервісів у межах вищої школи, виокремлюючи ключові вектори їхнього застосування для оптимізації академічного процесу (Owayid, Uden, 2014).

У царині української педагогічної науки особливого значення набувають розвідки, спрямовані на адаптацію цифрових інструментів до специфіки викладання української мови в умовах воєнного стану та цифрової трансформації школи. Так, у роботі А. А. Горбенко обґрунтовано доцільність використання хмарних сервісів Google як інструменту для створення інтерактивного освітнього простору, що сприяє індивідуалізації навчання української мови. Особливий інтерес становлять висновки автора щодо позитивного впливу гейміфікації та цифрової візуалізації на подолання «кліповості» сприйняття інформації в сучасних школярів. Дослідження акцентує на тому, що використання таких додатків не лише підвищує мовну компетенцію, а й формує в учнів навички критичного аналізу та командної взаємодії в умовах дистанційної освіти. (Горбенко, 2021).

Т. Задорожна розглядає проблему модернізації методичних підходів до вивчення англійської мови у вищій школі через впровадження хмарних технологій. Дослідниця обґрунтовує, що попри наявність численних мобільних застосунків, саме комплексна екосистема Google здатна забезпечити системність та ефективність освітнього процесу (Задорожна, 2023).

Варяниця Л. О., Шевченко О. М., Петросова В. І. обґрунтовують критичну роль дистанційного навчання та цифрових інструментів Google як єдиного способу забезпечення безперервності освіти в Україні в умовах війни. Автор доводить, що завдяки візуалізації, оперативній обробці даних та інтерактивності сервісів Google, дистанційна форма стає повноцінною альтернативою класичному навчанню, дозволяючи персоналізувати освітній процес. Головний акцент зроблено на тому, що єдина екосистема Google оптимізує взаємодію між учасниками та підвищує мотивацію здобувачів освіти через доступність і динамізм подання матеріалу (Варяниця Л. О та ін., 2023).

Більшість матеріалів на ресурсах «Всеосвіта» та «На Урок», розроблені діючими вчителями, мають переважно прикладний характер. Це зумовлено першочерговим прагненням вчителів вирішити конкретні дидактичні завдання: структурувати навчальний контент, урізноманітнити візуальний ряд уроку або автоматизувати контроль знань за допомогою готових тестів.

Проте такий сегмент цифрового контенту часто позбавлений глибокого теоретичного обґрунтування та системного порівняльного аналізу ефективності обраних інструментів. Публікації на згаданих платформах зазвичай зосереджені на інструкції до використання конкретних сервісів або презентації окремих кейсів.

Отже, як бачимо досвід використання Google-сервісів у вищій школі є успішним і потребує адаптації та ширшого впровадження на рівні середньої і початкової ланки освіти.

Мета та завдання дослідження полягає в обґрунтуванні теоретичних засад та аналізі практичних можливостей використання додатків Google як засобу підвищення вивчення української мови здобувачами освіти.

Вона реалізується через вирішення таких завдань: здійснити теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури й нормативних документів щодо використання цифрових інструментів у навчанні української мови в школі; охарактеризувати функціональні можливості додатків Google для формування мовної компетенції здобувачів освіти; проаналізувати переваги та ризики інтеграції сервісів Google в освітній процес, зокрема в умовах дистанційного й змішаного навчання.

Методологічну основу роботи становлять: теоретичний аналіз психолого-педагогічних джерел, порівняльно-типологічний аналіз цифрових платформ, описовий метод для характеристики функціональних можливостей цифрових інструментів.

Результати дослідження. Процес вивчення української мови в закладах загальної середньої освіти є важливим етапом у формуванні мовної компетенції в дітей. Він включає в себе різні психолого-педагогічні аспекти та сучасні технології, що сприяють ефективному навчанню.

На етапі початкової ланки освіти ключовий акцент використання додатків Google зміщується на сенсорно-візуальне сприйняття та ігрову мотивацію. Використання мультимедійних сервісів, таких як Google Slides, You Tube, дозволяє підтримувати пізнавальний інтерес через яскраві образи та інтерактивні елементи, що важливо для школярів цієї вікової групи з переважаючим наочно-образним мисленням. Водночас учителі мають враховувати психо-фізіологічні обмеження цього віку, забезпечуючи суворий часовий регламент роботи за монітором і дотримання санітарно-гігієнічних вимог, а також не допустити когнітивного перевантаження учнів, аби запобігти швидкій втомлюваності та зберегти концентрацію уваги й мотивацію до навчання.

Перехід здобувачів освіти до середньої школи супроводжується зміною психологічних пріоритетів з егоцентризму у бік групової ідентифікації і, водночас, до формування автономії. Для підлітків важливо навчитися груповій взаємодії та самостійності.

Хмарні сервіси для спільної роботи над документами стають ідеальним майданчиком для розвитку соціального інтелекту та комунікативних навичок, мовної компетенції. У процесі колективного редагування проєктів школярі вчаться аргументувати власну думку, делегувати завдання та нести відповідальність за загальний результат. З педагогічної точки зору це сприяє переходу від репродуктивного навчання до дослідницького. Проте виникає необхідність цілеспрямованої роботи над подоланням фрагментарності сприйняття («кліповості»), оскільки надмірний обсяг доступних даних може призводити до поверхневого аналізу замість глибокого засвоєння знань.

Важливим аспектом є також виховання цифрової етики та культури онлайн-поведінки. Вміння структурувати навчальний час за допомогою електронних календарів та поштових сервісів закладає фундамент для самоменеджменту. Психологічний комфорт учня у такому середовищі залежить від створення безпечного простору, де помилка сприймається як частина навчального циклу, що легко корегується в цифровому форматі.

Таким чином, інтеграція додатків Google виступає не просто технічним доповненням, а потужним фактором інтелектуального розвитку, що потребує від учителя гнучкості в управлінні увагою та емоційним станом учнів у змішаному форматі навчання.

Педагогу при підготовці уроків із використанням додатків Google потрібно також урахувати основні підходи до організації освітнього процесу, широко застосовуючи інноваційні педагогічні технології. Так, комунікативний підхід акцентує увагу на розвитку навичок спілкування. Учні вчаться не тільки граматиці та лексиці, але й тому, як використовувати мову в реальних ситуаціях. Це включає до себе рольові ігри, діалоги та обговорення.

Інтеграція української мови з іншими учбовими предметами (наприклад, літературою, мистецтвом та ін.) допомагає учням бачити взаємозв'язок між різними галузями знань та розвивати їх критичне мислення.

Технології гейміфікації створюють захоплюючу атмосферу для навчання. Використання ігор допомагає в розвитку мовних навичок, а також сприяє формуванню позитивного відношення до навчання.

Проектна діяльність дозволяє учням працювати над реальними задачами, що сприяє більш глибокому розумінню мови та її використанню в різних контекстах. Проекти можуть включати в себе створення презентацій, індивідуальні дослідницькі роботи або колективні проекти.

Відповідно, використання ІКТ, зокрема цифрових інструментів Google, у навчанні української мови відкриває нові обрії для взаємодії з учбовим матеріалом. Додатки Google дозволяють організовувати дистанційне навчання, створювати інтерактивні завдання, проводити тестування. Загалом «впровадження ІКТ у навчальний процес є необхідною умовою для підвищення якості освіти» (Горбенко А. А., 2021)

Викладання української мови і літератури в школі сьогодні поєднує фундаментальні психолого-педагогічні засади з інноваційними методиками. Спираючись на вікову психологію та індивідуальні запити учнів, педагог моделює адаптивне освітнє середовище. Впровадження комунікативних та ігрових стратегій у поєднанні з ІКТ-інструментами забезпечує глибоке засвоєння мовних норм і формує в учнів стійку позитивну мотивацію до навчання.

Використання додатків Google в навчальному процесі стає все більш популярним завдяки їх досяжності, функціональності та зручності. Ці інструменти можуть значно полегшити, як вивчення української мови, так і навчання їй, роблячи ці процеси більш інтерактивними та захоплюючими.

Коротко розглянемо додатки Google, які найчастіше використовуються в освіті.

Google Документи. Це текстовий редактор, котрий дозволяє створювати, редагувати та спільно працювати над документами в реальному часі. Вчителі можуть використовувати додаток «Google Документи» для створення завдань, тестів та різних вправ. Учні можуть писати твори, виконувати групові проекти та отримувати зворотні зв'язок від учителя.

Google Презентації – інструмент для створення презентацій, аналогічний PowerPoint. Учні з його допомогою можуть готувати презентації з різних тем, пов'язаних із українською мовою та літературою, що сприятиме розвитку їх навичок публічних виступів і роботі з інформацією.

Google Таблиці. Цей додаток створений для роботи з електронними таблицями. Його можна використовувати для ведення обліку словникового запасу здобувачів освіти, аналізу результатів тестування та створення графіків прогресу учнів.

Google Форми – інструмент для створення опитувань і тестів. Учитель із його допомогою може створювати вікторини та тести з української мови, а також збирати відгуки від учнів про проведені уроки.

Google Клас. Це платформа для керування учбовим процесом. Google Клас дозволяє організовувати завдання, відстежувати успішність учнів та спілкуватися з ними в зручному форматі. Вчитель може розміщувати учбові матеріали та завдання з української мови, а учні – виконувати їх і ставити питання.

Google Диск. Це хмарне сховище для файлів. Учитель та учні можуть зберігати й ділитися учбовим матеріалом, щоб полегшити доступ до необхідних ресурсів з будь-якої точки.

Порівняльний аналіз інструментів Google дозволяє диференціювати їхні функціональні можливості відповідно до вікових етапів розвитку школярів. Таке зіставлення допомагає визначити, які додатки краще працюють на рівні наочно-образного мислення в початковій школі, а які з них сприяють складній когнітивній діяльності у середній ланці.

Для об'єктивного оцінювання ресурсів доцільно виділити такі критерії:

1. Когнітивна відповідність. Передбачається оцінювання складності інтерфейсу та рівня абстракції контенту.
2. Тип взаємодії. Оцінка того, яку форму організації освітнього процесу буде запроваджено: групову, індивідуальну, ігрову активність.
3. Дидактичний потенціал. Оцінювання можливості створення інтерактивних завдань, проведення оцінювання чи збору фідбеку.
4. Рівень автономності – оцінка ступеню залучення батьків чи вчителя.

Отже, для початкової школи найефективнішими є візуальні та ігрові інструменти (Google Презентації, Google Клас), оскільки вони відповідають потребі дитини в наочності та знижують когнітивне навантаження.

Для середньої школи базою стають інструменти продуктивності (Classroom, Docs, Forms тощо), які сприяють розвитку критичного мислення, навичок самоорганізації та відповідальної командної взаємодії.

Крім того, цифрові ресурси Google характеризуються такими спільними критеріями, як:

- доступність (усі додатки Google доступні онлайн і можуть використовуватися на різних пристроях);
- спрощення зворотного зв'язку (учитель може залишати рекомендації та коментарі до робіт учнів);
- різноманітність форматів (використання широкого спектра форматів (текстів, презентацій, таблиць тощо));

Таблиця 1

Порівняльний аналіз додатків Google в освітньому процесі

Критерії аналізу	Початкова школа (1–4 класи)	Середня школа (5–9 класи)
Когнітивна відповідність	Орієнтація на наочно-образне мислення Інтерфейс максимально спрощений з мінімальною кількістю команд. мінімальною кількістю текстових команд.	Орієнтація на логічне та абстрактне мислення. Інтуїтивний багатофункціональний інтерфейс. багатофункціональний інтерфейс.
Тип взаємодії	Переважно ігрова та демонстраційна. Використання інтерактивних вправ та перегляд відеоконтенту.	Переважно групова і дослідницька робота. Спільна робота над проєктами, редагування документів у реальному часі.
Дидактичний потенціал	Інструмент візуалізації та первинного залучення учнів до роботи із ІКТ. Використовується для створення під керівництвом учителя/батьків яскравих презентацій та інтерактивних дошок	Повноцінна система управління навчанням. Відсутність обмежень щодо використання учнями й учителями додатків.
Рівень автономності	Низький.	Високий

– безпека та конфіденційність (Google забезпечує високий рівень безпеки даних, що засвідчено в Політиці компанії);

– інтеграція з іншими інструментами.

Отже, додатки Google виступають потужним інструментом для навчання української мови і літератури. Їх функціональність, доступність та можливості для спільної роботи роблять процес навчання більш ефективним та цікавим. Використання цих додатків допомагає розвивати не тільки мовні навички, але й інші важливі компетенції в учнів, такі як критичне мислення, креативність та командна робота.

Розкриємо особливості інтеграції екосистеми Google у навчання на різних освітніх ступенях, спираючись на прикладний досвід застосування конкретних цифрових інструментів.

Учитель задає тему для твору, учні середньої школи працюють над текстом у Google Документах. Вони можуть писати, редагувати та коментувати роботу один одного. Таким чином, здобувачі освіти вчать формулювати думки, редагувати тексти та надавати зворотній конструктивний зв'язок. Спільна праця сприяє розвитку навичок комунікації.

Учні початкової школи готують презентації на основі прочитаних книжок або віршів, використовуючи текст, зображення та/або відео. Такі завдання забезпечують розвиток навичок публічного виступу, креативність та вміння працювати з інформацією. Учні вчать структурувати матеріал.

Учні 4 класу початкової школи та середньої школи за завданням учителя можуть вести словники із застосуванням Google Таблиць зі словами, які вони вивчають, записуючи їх значення, приклади використання, синоніми або антоніми. Це допомагає систематизувати знання, покращує пам'ять і сприяє розширенню словникового запасу. Використовувати цей ресурс в початковій школі треба із обов'язковою підтримкою вчителя або батьків.

Учитель створює тести з граматики та лексики за допомогою Google Формс, які учні проходять онлайн. Це дозволяє швидко оцінити рівень засвоєння матеріалу та отримати миттєвий зворотний зв'язок. Учні можуть проходити тестування в зручний для них час.

Для реалізації дистанційного, змішаного навчання, отримання фідбеку від учнів щодо виконання ними домашньої роботи учитель створює клас за допомогою додатку Google Клас, розміщує завдання, матеріали для читання, відео-уроки з української мови. Використання цього додатку спрощує керування освітнім процесом, дозволяє відстежувати успішність кожного учня. Таким чином створюється єдиний простір для спілкування.

Учитель створює папку на Google Диску, куди завантажує навчальний матеріал, підручники, книжки та додаткові ресурси. Отже, для учнів спрощується доступ до ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. Учні можуть завантажувати свої роботи для перевірки.

Інтеграція сервісів Google у навчальне середовище супроводжується також низкою системних викликів. Коротко зупинимось на основних причинах, що стримують ефективне впровадження цих технологій у сучасних реаліях України. Серед них:

– нерівномірний доступ до технологій (у різних регіонах та школах України може бути різний рівень доступу до сучасних технологій (комп'ютери, інтернет), це створює нерівні умови для учнів);

– недолік підготовки вчителів (багато з них можуть не мати достатньо знань та навичок для ефективного використання технологій у навчанні, вирішення цієї проблеми потребує додаткових курсів, тренінгів);

- опір змінам (деякі вчителі та батьки можуть бути скептично налаштовані до залучення технологій, вважаючи, що традиційні методи навчання більш ефективні);
- проблеми з мотивацією (не всі учні можуть бути зацікавлені у використанні технологій, що може призвести до зниження мотивації до навчання);
- технічні проблеми (неполадки з обладнанням чи програмним забезпеченням можуть порушити освітній процес і викликати розчарування в учителів та учнів);
- надлишкова інформація (учні можуть стикатися з проблемою вибору серед великої кількості доступної інформації, що ускладнює процес навчання та засвоєння матеріалу).

Висновки. Сучасний етап розвитку загальної середньої освіти характеризується глибокою інтеграцією хмарних технологій, серед яких інструменти Google посідають значне місце. Їх застосування виступає не просто технічною інновацією, а потужним психолого-педагогічним чинником, що трансформує вивчення української мови. Ефективність такої інтеграції безпосередньо залежить від урахування вікової періодизації: якщо в початковій школі додатки Google (зокрема мультимедійні презентації та інтерактивні дошки) слугують засобами візуалізації та ігрового залучення, то в середній ланці вони перетворюються на середовище для складної когнітивної діяльності, групової колаборації та формування автономності учня.

Порівняльний аналіз основних функціональних вимог Google-сервісів дозволяє виокремити чіткі критерії їх адаптації до потреб здобувачів освіти. У початкових класах пріоритет надається інструментам із низьким рівнем абстракції та спрощеним інтерфейсом, що мінімізує когнітивне навантаження. Натомість у середній школі фокус зміщується на розвиток критичного мислення через використання Google Classroom для менеджменту завдань, Google Документів для спільного редагування текстів та Google Форм для рефлексії й самоконтролю. Такий підхід забезпечує м'який перехід від ігрової до дослідницької діяльності, формуючи стійку позитивну мотивацію до опанування рідної мови.

Попри значні переваги, процес упровадження ІКТ стикається із системними викликами, серед яких необхідність подолання «кліпового мислення» та забезпечення цифрової рівності. Проте перспективи, що відкриваються, значно переважають наявні бар'єри. Зокрема, використання предиктивної аналітики в межах Google-таблиць дозволяє вчителю здійснювати точний моніторинг успішності, створюючи персоналізовані траєкторії навчання. Гейміфікація через інтерактивні додатки та використання мультимедійних ресурсів (YouTube, Google Slides) робить вивчення граматики й лексики динамічним процесом, а дистанційні форми роботи забезпечують безперервність освіти навіть у складних умовах воєнного стану, що є критично важливим для реалізації реформи «Нова українська школа».

Подальший розвиток цієї проблематики вбачається у вивченні психолінгвістичних аспектів цифрової взаємодії. Науковий інтерес становить дослідження впливу хмарних сервісів на формування автентичного авторського стилю учнів та розвиток їхньої комунікативної компетентності в умовах віртуалізації спілкування. Окремим вектором досліджень має стати розробка інклюзивних цифрових моделей для дітей з особливими освітніми потребами, що дозволить перетворити технології Google на універсальний інструмент забезпечення рівного доступу до якісної філологічної освіти. Таким чином, поєднання класичної методики викладання української мови та можливостей додатків Google створює фундамент для виховання мовної особистості, готової до викликів цифрового суспільства.

Література

Варяница Л. О., Шевченко О. М., Петросова В. І. Цифрові інструменти Google для української освіти: використані можливості в умовах війни. *Академічні візії*. Вип. 17, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7739433>

Горбенко А.А. Комп'ютерні технології в освітньому процесі: Електронний навчально-методичний посібник. Київ : Київський професійно-педагогічний фаховий коледж, 2021. URL: <https://lnk.ua/ytkHcZFFJ> (дата звернення: 04.04.2026).

Задорожна Т. Можливості та перспективи використання Google-сервісів під час викладання іноземної мови у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 62, том 1, 2023. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-53>.

1. Закон України «Про освіту» від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://rada.gov.ua> (дата звернення: 10.04.2026).

Alexander O Asomba. Factors Affecting Students' Use of Google Apps For Education In Developing Countries (A Case Study of University of Benin Undergraduates). *Academia.edu*. 2015. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24182.82243> (дата звернення: 05.05.2026).

Ali Mahdi Owayid, Lorna Uden. The Usage of Google Apps Services in Higher Education. *Communications in Computer and Information Science book series*. 2014. № 446. P. 95–104. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-10671-7_9

Rutherford T., Karamarkovich S., Xu D., Tate T., Sato B., Baker R., Warschauer M. Profiles of instructor responses to emergency distance learning. *Online Learning*. 2021. 25(1). DOI: <https://doi.org/10.24059/olj.v25i1.2472>

Yim S., Warschauer M. Bringing new literacies into the secondary classroom: A case study of synchronous collaborative writing with Google Docs. *Language Teaching Research Quarterly*. 2025. 51. 409-431. DOI: <https://doi.org/10.32038/ltrq.2025.51.12>

Use of google applications in modern approaches to learning the language

Kon Olena

*PhD in Philology (Candidate of Philological Sciences), Associate Professor of Department of Slavic Linguistics, Dean of the Faculty of History and Philology
State institution «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky», Odessa, Ukraine*

Turbarova Nadiya

*Teacher of Department of Slavic Linguistics,
State institution «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky», Odessa, Ukraine*

This article examines the use of digital technologies, particularly Google apps, in the process of teaching the Ukrainian language in general secondary education institutions, driven by contemporary educational requirements and the need to enhance the development of students' language proficiency, communication skills, and motivation. This study focuses on substantiating theoretical approaches and analyzing the practical potential of Google apps as an effective tool for intensifying the study of the Ukrainian language. The following methods were used in the research: analysis of scientific literature and regulatory documents, generalization of pedagogical experience, comparative analysis of traditional and innovative teaching methods, as well as a descriptive method to characterize the functional capabilities of digital tools. The study highlights the psychological and pedagogical aspects of learning the Ukrainian language, which are based on taking into account motivation, developmental stages, and the individual characteristics of each student. Modern approaches to teaching are described, including communicative, game-based, project-based, and the integration of information and communication technologies. Particular attention is paid to the potential of applications in organizing the educational process, creating interactive tasks for language and literature lessons, and facilitating group work on projects. Specific examples of the application of these tools are provided, and a comparative analysis of their advantages and disadvantages is conducted. The results of the analysis indicate that the use of Google Apps ensures flexibility and accessibility in education – whether offline or in distance or blended learning formats – and helps students develop independence, communication skills, and digital competencies. At the same time, challenges in technology integration have been identified, including unequal access, insufficient teacher training, and technical difficulties. Prospects for further development have been outlined, related to the individualization of learning, the use of artificial intelligence, and gamification technologies.

Keywords: Ukrainian language learning, digital technologies, Google apps.

References

Asomba, A. O. (2015). Factors affecting students' use of Google Apps for Education in developing countries (A case study of University of Benin undergraduates). DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24182.82243>

Horbenko, A. A. (2021). *Kompiuterni tekhnolohii v osvithomu protsesi [Computer technologies in the educational process]*. Kyiv: Kyivskiy profesiino-pedahohichnyi fakhovyi koledzh. URL: <https://lnk.ua/ytkHcZFFJ>

Owayid, A. M., & Uden, L. (2014). The usage of Google Apps services in higher education. *In Communications in Computer and Information Science* (Vol. 446, pp. 95–104). URL: <https://surl.li/xwqtqv>
DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-10671-7_9

Rutherford, T., Karamarkovich, S., Xu, D., Tate, T., Sato, B., Baker, R., & Warschauer, M. (2021). Profiles of instructor responses to emergency distance learning. *Online Learning*, 25(1). DOI: <https://doi.org/10.24059/olj.v25i1.2472>

Varianitsia, L. O., Shevchenko, O. M., & Petrosova, V. I. (2023). Tsyfrovi instrumenty Google dlia ukrainskoi osvity: vykorystani mozhlyvosti v umovakh viiny [Google digital tools for Ukrainian education: Opportunities used in war conditions]. *Akademichni vizii – Academic Visions*, 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7739433>

Verkhovna Rada of Ukraine. (2017). *Pro osvitu [On education]* (Law of Ukraine No. 2145-VIII). URL: <https://rada.gov.ua>

Yim, S., & Warschauer, M. (2025). Bringing new literacies into the secondary classroom: A case study of synchronous collaborative writing with Google Docs. *Language Teaching Research Quarterly*, 51, 409–431. DOI: <https://doi.org/10.32038/ltrq.2025.51.12>

Zadorozhna, T. (2023). Mozhyvosti ta perspektyvy vykorystannia Google-servisiv pid chas vykladannia inozemnoi movy u zakladakh vyshchoi osvity [Possibilities and prospects of using Google services during foreign language teaching in higher education institutions]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of the Humanities*, 62(1). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-53>



Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

Received: April 19, 2026

Accepted: May 12, 2026

Published: May 28, 2026