

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК
У ВАРШАВІ (Республіка Польща)
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА В РИКАХ (Республіка Польща)
УНІВЕРСИТЕТ МАРМАРА (Турецька Республіка)
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВІАДРИНА У ФРАНКФУРТІ-НА-ОДЕРІ
(Федеративна Республіка Німеччина)
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ:
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

м. Тернопіль

2026

УДК 08:37.01/.09

Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 24 квітня 2026 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2026. 310 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи», яку проведено на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 24 квітня 2026 року.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 3 від 14. 05. 2026 р.)

утилізація відходів і т.п.) зміна культури експлуатації (енергоефективність, екологічна безпека і т.п.), зміна культури взаємодії людини з природою (сталій розвиток)). Сюди відноситься зміна культури освоєння знань (саморозвиток, самонавчання, особисті освітні траєкторії і т.п.), активна участь педагогів в освітній політиці регіону і держави.

Оскільки «сталій розвиток», «стійкість» набули ознак нової цінності, яка з'явилася в результаті усвідомлення про вплив технологій на оточуюче середовище й відображає вплив глобальної економіки на регіональні й місцеві економіки, то можна констатувати суттєвий вплив технологій на моральні переконання особистості. Тому, в методологію формування буття українців, через технологічну освіту, поряд із діяльнісним підходом, в пізнанні світу необхідно використовувати буттєво-онтологічний підхід. Що дозволить у навчальний процес вивчення технологій поряд із раціональними знаннями впровадити використання й освоєння ірраціональних знань. Такий стан справ вказує на необхідність зміни парадигми змісту викладання технологій у системі освіти України від початкової школи до підготовки вчителів технологій.

У теорії технологій зміст поняття «технології» необхідно розглядати в контексті двох підходів. Матеріалістичний підхід (матеріалістично-інструменталістське розуміння) – дозволяє розглядати технології як матеріальні артефакти (сировина, інструменти, технології, конструкції – матеріальні артефакти (молотки, комп'ютери, ядерні бомби і т.п.). Інституціоналістично/ідеалістичний (культуралістичний) підхід (абстрактне соціальне розуміння) – дозволяє включати у розуміння технологій культуру та соціальні інститути («цінності», «демократія», «верховенство права», «вільний ринок» і т.п.) які дозволяють скеровувати розвиток технологій і їх вплив на особистість і суспільство.

У такому контексті (впливу технологій на систему цінностей) актуалізується проблема зміни змісту викладання технологій, вибір системи особистих і суспільних цінностей українського суспільства. Такий підхід висуває нові вимоги до системи підготовки майбутніх викладачів технологій. Крім класичної знанневої парадигми, яка орієнтується на трансляцію зразків минулої культури, в мету професійної підготовки необхідно включати проблеми підготовки людини до життя у суспільному оточенні, що постійно змінюється, через розвиток у неї таких універсальних культуротворюючих здібностей, як критичне мислення, розуміння, рефлексія, креативність, комунікабельність тощо. Тому, якщо ми намагаємося прогнозувати напрямок розвитку технологічної освіти в Україні, модернізувати зміст технологічної освіти в контексті європейських цінностей, то повинні розуміти необхідність виходу за рамки предмету «Технології» і його інтеграції з предметами які формують технологічну культуру особистості в контексті сталого розвитку.

ЛИСТОПАД О. А.,

завідувач кафедри дошкільної педагогіки,

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,

доктор педагогічних наук, професор,

lystopad.oa@pdpri.edu.ua

ЛИСТОПАД Н. Л.,

викладач дошкільних дисциплін,

Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»,

кандидат педагогічних наук,

natasha.listopad@gmail.com

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЦІННІСНИЙ ІМПЕРАТИВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

У сучасних умовах розвитку освіти особливої актуальності набуває проблема забезпечення академічної доброчесності як важливої складової професійної діяльності педагога. Активні процеси цифровізації освіти, розширення доступу до інформаційних ресурсів, а також інтеграція української освітньої системи до європейського освітнього простору зумовлюють зростання ролі етичних норм і принципів у професійній діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Академічна доброчесність розглядається як сукупність морально-етичних принципів і правил, яких мають дотримуватися учасники освітнього процесу під час навчальної, наукової та професійної діяльності [5, с. 98]. Її дотримання забезпечує формування атмосфери довіри, взаємної поваги та відповідальності в освітньому середовищі. Академічна доброчесність виступає важливою складовою професійної культури педагога, оскільки визначає рівень його відповідальності, наукової чесності, педагогічної етики та здатності формувати відповідні цінності у здобувачів освіти [3, с. 26].

Поняття академічної доброчесності посідає важливе місце у сучасному освітньому дискурсі та розглядається як система морально-етичних принципів і норм, що регулюють поведінку учасників освітнього процесу під час навчальної, наукової та професійної діяльності [1, с. 31]. У національному освітньому законодавстві академічна доброчесність визначається як сукупність етичних принципів і встановлених правил, яких мають дотримуватися учасники освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. Таке трактування закріплено у Законі України «Про освіту», де академічна доброчесність визначається як система принципів і правил, спрямованих на забезпечення чесності та прозорості освітньої і наукової діяльності.

Нормативне закріплення принципів академічної доброчесності в освітній політиці спрямоване на формування відповідальної академічної спільноти, утвердження культури чесності та забезпечення якості освітньої й наукової діяльності. Особливої ваги набуває дотримання педагогами базових принципів академічної доброчесності, які визначають етичні стандарти їхньої професійної поведінки [1, с. 31]. До основних принципів академічної доброчесності належать: чесність у навчальній і науковій діяльності, відповідальність за результати власної роботи, дотримання авторських прав, об'єктивність оцінювання результатів навчання, а також повага до інтелектуальної праці інших [3, с. 26]. Дотримання цих принципів сприяє формуванню культури академічної відповідальності та забезпечує довіру до результатів освітньої діяльності.

У педагогічній діяльності академічна доброчесність виступає важливим складником професійної культури

педагога, оскільки поєднує морально-етичні цінності, професійні норми та педагогічну відповідальність. Вона визначає не лише якість наукової та освітньої діяльності, а й формує систему цінностей, що транслюється педагогом у процесі взаємодії зі здобувачами освіти. Дотримання принципів академічної доброчесності є важливою умовою формування етичної культури освітнього середовища та розвитку відповідальної академічної спільноти. Академічна доброчесність є важливим складником професійної діяльності педагога, оскільки безпосередньо впливає на формування педагогічної етики, професійної відповідальності та атмосфери довіри в освітньому середовищі [1, с. 31]. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє підвищенню якості освітнього процесу, забезпечує прозорість результатів навчання та формує культуру відповідального ставлення до інтелектуальної праці.

У структурі професійної діяльності педагога академічна доброчесність проявляється у різних аспектах освітньої та наукової роботи. Передусім це коректне використання джерел інформації, дотримання правил цитування та посилання на наукові джерела. Важливим є формування культури академічного письма та наукової коректності, що передбачає відповідальне ставлення до використання результатів досліджень інших авторів. Не менш значущим аспектом є недопущення проявів академічної недоброчесності, зокрема плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів наукових досліджень. Важливу роль відіграє також об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що забезпечує справедливість та прозорість освітнього процесу [3, с. 26].

Особливого значення набуває здатність педагога формувати у здобувачів освіти цінності чесності, відповідальності та поваги до інтелектуальної власності. Педагог виступає не лише носієм академічної культури, а й активним суб'єктом її трансляції в освітньому середовищі. Саме через педагогічну діяльність відбувається формування культури академічної доброчесності, що є важливою умовою розвитку відповідальної академічної спільноти. Формування культури академічної доброчесності є важливою складовою професійної підготовки майбутніх педагогів. У сучасному освітньому середовищі особливого значення набуває системний підхід до розвитку цінностей академічної чесності, відповідальності та поваги до інтелектуальної власності. Такий підхід передбачає інтеграцію відповідної проблематики у зміст освітніх програм, організацію спеціальних освітніх заходів та створення сприятливого академічного середовища.

Одним із ефективних напрямів формування культури академічної доброчесності є інтеграція цієї тематики у зміст професійної підготовки майбутніх педагогів. Зокрема, доцільним є проведення тематичних занять, лекцій та практичних семінарів, присвячених питанням академічної етики. Прикладом таких заходів можуть бути лекція «Академічна доброчесність як основа професійної діяльності педагога», практичний семінар «Правила академічного письма та культура цитування», а також тренінг «Запобігання академічному плагіату в освітньому середовищі». Важливим напрямом є розвиток дослідницької культури здобувачів освіти, що передбачає їх залучення до науково-дослідної діяльності, участі у студентських наукових гуртках та конференціях. З цією метою можуть проводитися такі заходи, як науково-методичний семінар «Академічна доброчесність у наукових дослідженнях студентів», круглий стіл «Етика наукової діяльності майбутнього педагога», а також студентська конференція «Культура академічної чесності у сучасному освітньому просторі» [4, с. 12].

Ефективним інструментом формування академічної доброчесності є використання сучасних цифрових засобів перевірки академічних текстів. У цьому контексті доцільним є проведення практикумів, наприклад «Використання систем перевірки академічних текстів на плагіат», або воркшопу «Цифрові інструменти забезпечення академічної доброчесності». Не менш важливим є формування навичок академічного письма та розвиток рефлексії щодо результатів власної навчальної і наукової діяльності. З цією метою можуть організуватися майстер-класи «Основи академічного письма для майбутніх педагогів», тренінги «Критичне мислення та відповідальність у науковій діяльності», а також дискусійні платформи «Цінності академічної доброчесності в освітньому середовищі».

Академічна доброчесність є важливою ціннісною основою професійної діяльності педагога та визначає рівень його професійної культури, педагогічної етики й відповідальності у здійсненні освітньої та наукової діяльності. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє утвердженню чесності, прозорості та взаємної поваги в освітньому середовищі. Формування культури академічної доброчесності у процесі підготовки майбутніх педагогів має здійснюватися системно та цілеспрямовано шляхом інтеграції відповідної тематики у зміст професійної підготовки, розвитку дослідницької культури здобувачів освіти, формування навичок академічного письма та використання сучасних цифрових інструментів перевірки академічних текстів, що є необхідною умовою професійного становлення майбутніх педагогів та їх успішної діяльності в умовах сучасного освітнього простору.

Список використаних джерел

1. Доценко І. О. Академічна доброчесність у системі забезпечення якості вищої освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2022. № 32. С. 31–42. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32-31-42>
2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Становлення професійної ментальності здобувачів освіти в освітньому процесі закладів вищої і фахової передвищої педагогічної освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)*. 2024. №10 (44) С. 323–335. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-323-335](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-323-335)
3. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Формування моральних цінностей у здобувачів освіти для профілактики академічної недоброчесності. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 2 (55). С. 26–38. DOI : <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-26-38>
4. Листопад О. А., Мардарова І. К., Освітній вебквест як інструмент дистанційної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024, Вип. 1 (54). С. 12–21. DOI : <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-12-21>
5. Ульянова Г. О., Бааджи Н. П. Академічна доброчесність як основа академічного успіху. *Правова позиція*. 2022. № 4 (37). С. 98–103. DOI <https://doi.org/10.32782/2521-6473.2022-4.18>

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА, АДАПТАЦІЙ ЙОГО ДО РЕАЛІЙ СЬОГОДЕННЯ

<i>Андреева Т. Т., Бреус О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПО ОЗНАЙОМЛЕННЮ ВИХОВАТЕЛІВ З НЕТРАДИЦІЙНИМИ МЕТОДАМИ МАЛЮВАННЯ.....	3
<i>Андрійчук О. І.</i> ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ЗМІН ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ РЕСУРС РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	4
<i>Благодир О. О., Рачук В. В.</i> «ФОРМУВАННЯ SOFT ТА HARD SKILLS СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: БАЛАНС ПРОФЕСІЙНИХ І ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ».....	5
<i>Велика З. Ф.</i> ОСОБЛИВІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ЯК ФАКТОРА ПОЗИТИВНОГО ВПЛИВУ НА СТАЛИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	7
<i>Вітович Л. М.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	8
<i>Вітович Т. Б.</i> РОЛЬ ОСВІТНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	9
<i>Дика Б. М., Громова Н. Л.</i> РОЗЛАДИ ДЕПРЕСИВНОГО ХАРАКТЕРУ СЕРЕД МОЛОДІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	10
<i>Кавецький В. Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В УМОВАХ НОВИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	11
<i>Кармазіна М. С.</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ЧЕСНОТА, АКТУАЛІЗОВАНА СУЧАСНІСТЮ.....	13
<i>Корман М. М.</i> КОНЦЕПЦІЯ НЕПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА.....	15
<i>Костецький С. М.</i> ПРОЄКТУВАННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУЧАСНИХ РІЗНОВЕКТОРНИХ НАУКОВИХ ПОГЛЯДІВ	16
<i>Кравченко З. І.</i> СЕРТИФІКАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ – ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	17
<i>Кравченко Є. М.</i> ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	18
<i>Кулик Є. В.</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	19
<i>Листопад О. А., Листопад Н. Л.</i> АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЦІННІСНИЙ ІМПЕРАТИВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	20
<i>Лихолат С. Є.</i> РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ РОЗВИТКУ ТА ПРОБЛЕМ ПІДГОТОВКИ АДАПТАЦІЇ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ОСВІТІ.....	22
<i>Лукіна Т. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНИХ МОНИТОРИНГІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ.....	23
<i>Магера Т. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПЕДАГОГІВ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТ.....	24
<i>Мієр Т. І.,</i> ОСОБИСТІСНО-СУСПІЛЬНИЙ ЗМІСТ ФЕНОМЕНА «СТАЛИЙ РОЗВИТОК» В АНАЛІТИЧНИХ ВИКЛАДКАХ.....	26
<i>Мохун М. С., Калаур С. М.</i> ЕВОЛЮЦІЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ІСТОРІЇ	27
<i>Онищук Л. З.</i> СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО АУДИТУ В УМОВАХ РЕФОРМИ НУШ.....	28
<i>Просіна О. В.</i> ДІАЛОГІЧНЕ САМОАВТОРСТВО ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РЕАЛІЙ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	29
<i>Садовий М. І., Трифонова О. М., Соменко Д. В.</i> МІКРОКВАЛІФІКАЦІЇ – ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ПРОДОВЖ ЖИТТЯ.....	31
<i>Сидорів С. М.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО	

ІНКЛЮЗИВНОГО І ТРАВМООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	32
<i>Слабинська С. А.</i> ПІДГОТОВКА ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ЙОГО АДАПТАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ.....	33
<i>Слободенюк О. О.</i> РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	34
<i>Федюніна О. І.</i> МЕТОДИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	36
<i>Химинець В. В.</i> ІННОВАЦІЙНО-ГУМАНІСТИЧНА ТА ЦІННІСНО КОМПЕТЕНТНІСНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ– ОСНОВА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НУШ.....	37
<i>Христова Т. Є., Христовой Д. Ю.</i> ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ІННОВАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТИ.....	41
<i>Шаповал В. С.</i> СПРИЯННЯ СТАЛОМУ РОЗВИТКУ ПІД ЧАС ОПРАЦЮВАННЯ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ МАТЕРІАЛУ ПРИРОДНИЧОГО ЗМІСТУ: ГЕНЕЗИСНИЙ ВИМІР ЗМІН.....	42
<i>Ярмолицька С. О., Коротюк З. М.</i> «ТЕХНІКИ РОЗВИТКУ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГІВ».....	43
<i>Dudka T. Y.</i> THE PARADIGM OF LIFELONG LEARNING AS A DETERMINANT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT FOR PHD CANDIDATES IN A TRANSITIVE SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	45

СЕКЦІЯ 2. ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ, ІНТЕГРУВАННЯ ЙОГО В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

<i>Беньковська Н. Б.</i> АНДРАГОГІКА У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ.....	
<i>Березінська О. В.</i> АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ТА ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ.....	46
<i>Буняк С. М.</i> ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ ТА ЙОГО ІНТЕГРАЦІЯ В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	47
<i>Воскобійник Т. О.</i> ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ.....	48
<i>Колеснікова І. М.</i> ОСВІТА І ПРОСВІТА БАТЬКІВ, ЧЛЕНІВ РОДИН ЯК ПРОБЛЕМА АНДРАГОГІКИ.....	50
<i>Котирло Т. В.</i> НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ГЕРОГОГІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	51
<i>Лещук Г. В.</i> СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ПЕРЕКВАЛІФІКАЦІЇ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ДЕОКУПАЦІЇ: ОСВІТНІЙ АСПЕКТ.....	52
<i>Починюк Ю. М.</i> АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	54
	55

СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ НУШ

<i>Байназарова О. О.</i> СУПЕРВІЗІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ПРАКТИКА: ІНСТРУМЕНТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ НУШ.....	
<i>Гажга Л. В.</i> ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НУШ.....	56
<i>Горовий І. С.</i> ШІ ТА STEAM-НАВЧАННЯ В УМОВАХ НУШ.....	57

<i>Дутка А. В.</i> ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КАРТ ТА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ І ЗАВДАНЬ.....	58
<i>Єднак В. Д., Єднак Г. М., Сисак А. Д.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ В НУШ.....	59
<i>Каплієнко М. В.</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДЛЯ РОБОТИ В КОМАНДІ ЗАСОБАМИ ІШ.....	61
<i>Кацедан О. С.</i> ДИСТАНЦІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ: ЯК ЗБЕРЕГТИ КОМАНДНИЙ ДУХ КЛАСУ В ОНЛАЙН-ПРОСТОРІ.....	63
<i>Корицька Г. Р.</i> ВІД КАЗКИ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ: «ВЕЛИКОДНЯ КАЗКА» ЯК МІЖПРЕДМЕТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ESTREAM-ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ НУШ.....	63
<i>Кузнецов В. А., Лахман Д. І., Кучумова Н. І., Лучко В. С.</i> ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРЕКЛЮЧЕННЯ УВАГИ УЧНІВ З ВІРТУАЛЬНОГО НА РЕАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....	65
<i>Куц М. О., Федорченко А. Ю.</i> РОЛЬ STEM-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	66
<i>Лехняк І. В.</i> РАНКОВА ЗУСТРІЧ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	68
<i>Лехняк М. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМИФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ.....	69
<i>Мельникова Р. М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	70
<i>Миколів З. П.</i> STEM-ЛАБОРАТОРІЯ ЯК ДРАЙВЕР ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	71
<i>Онук Л. Л.</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПРІОРИТЕТІВ ТА СИСТЕМИ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕКСКУРСІЙНОЇ РОБОТИ.....	74
<i>Седеревічене А. О.</i> STEM У ДІЇ: ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	75
<i>Сесик О. О.</i> УКРАЇНОЗНАВСТВО В КАНВІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	78
<i>Смолярська О. З.</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ В НУШ.....	80
<i>Суханова Г. П., Непша О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НЕЙРОФІТНЕСУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	81
<i>Сухомлінова А. С.</i> ГНУЧКІ ОСВІТНІ ТРАЄКТОРІЇ В НУШ: НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	83
<i>Сухомлінова Ю. В.</i> ВІД ФОРМУЛИ ДО АЛГОРИТМУ: ЯК КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ ЗМІНЮЄ УРОКИ ХІМІЇ ТА ІНФОРМАТИКИ.....	85
<i>Тесліцька Г. І.</i> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПРАКТИКА ВИКЛАДАННЯ В КОНТЕКСТІ НУШ.....	86
<i>Чуян І. Л.</i> ВИКЛАДАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НУШ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: МЕТОДИЧНІ ЗАВДАННЯ ТА АДАПТАЦІЯ ЗМІСТУ.....	87
<i>Шершньова О. В.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА НУШ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	88
<i>Щебетенко Н. П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	90
	91

СЕКЦІЯ 4. НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Аксьонова В. І. АЛГОРИТМ ГУМАНІЗАЦІЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ГАЛУЗІ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.....

<i>Алатиренко М. А., Глузд В. І.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ДОДАТКОВИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ТВОРЧОГО ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ 10-11 КЛ.(ФІЛАТЕЛІЯ У ЯКОСТІ ІСТОРИЧНОЇ ДИДАКТИКИ).....	92
<i>Бабкова О. О.</i> ПРОЄКТУВАННЯ УРОКУ БІОЛОГІЇ НА ЗАСАДАХ ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	94
<i>Багмут І. В.</i> ДОВІДНИК В ЕПОХУ ІІІ: ПОЗБУТИСЯ НЕ МОЖНА ЗАЛИШИТИ.....	103
<i>Бодасюк Р.</i> МОРАЛЬНО-РЕЛІГІЙНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ У СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ.....	105
<i>Вовк С. Б.</i> ОСВІТНІ ІНТЕРЕСИ УЧНІВ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ВИБОРУ ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ.....	106
<i>Гавришак Г. Р., Туранов Ю. О., Уруський А. В.</i> МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ.....	107
<i>Гончаренко М. Л.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ У ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ.....	108
<i>Дичко О. Ю.</i> ІНТЕГРАЦІЯ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ В ТЕХНОЛОГІЧНУ ОСВІТУ: СИНТЕЗ МЕТОДУ PIRATE, КОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ДОК ТА ІНСТРУМЕНТІВ ІІІ.....	109
<i>Каиуба Л. В.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ, ГУМАНІТАРНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ МЕДКОЛЕДЖУ.....	110
<i>Колодійчук О. Я.</i> STEM-ПРОЄКТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ.....	112
<i>Кондирєва М. М.</i> НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ.....	114
<i>Краснолицька Л. М.</i> ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА ТА ДОСВІД ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	115
<i>Куратнік Т. В., Куратнік С. Л.</i> ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЧНУ ОСВІТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	118
<i>Курач М. С.</i> ІНТЕГРАЦІЯ МАРКЕТИНГОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	119
<i>Мошаренкова Т. В., Мошаренков В. В.</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ І ПРАКТИК НАТО У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	120
<i>Новицька К. В.</i> МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	123
<i>Олексюк М. П., Горпинюк М. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	124
<i>Олійник О. Й.</i> ДОСЯГНЕННЯ ТА ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ НМТ-2025 УЧНІВ/СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	125
<i>Петровський О. М.</i> МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ОСВІТЯН ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОТИДІЇ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ.....	127
<i>Рапінда Н. М.</i> ВІД СПОСТЕРЕЖЕННЯ ДО МОДЕЛІ: ЯК ПОДОЛАТИ КОГНІТИВНІ ІЛЮЗІЇ У ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ ТА СФОРМУВАТИ МІЖПРЕДМЕТНЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	129
<i>Саєнко О. В.</i> МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ЗАКЛАДАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	133
<i>Саранчук Н. Р.</i> МИСТЕЦЬКІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МИСТЕЦТВА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	135
<i>Сіткар В. І., Сіткар С. В., Сіткар Т. В.</i> ЧИ ВИЗНАЄ УКРАЇНА ПАДІННЯ ОСВІТИ – І ПОЧНЕ ДІЯТИ?.....	137
<i>Скиба Д. В.</i> ТРЕНІНГ ЯК АКТИВНА ФОРМА ВІДПРАЦЮВАННЯ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ».....	138

<i>Слижжук О. А.</i> ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ КОМПЕТЕНТІСНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	142
<i>Смільський В. В., Фльонц І. В., Шкарупа С. П.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ.....	144
<i>Стефанчук Б. М.</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	145
<i>Татарчук Т. В.</i> ФІЗИЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ЗМІН	146
<i>Тилікова Н. О., Ізюмченко Л. В.</i> ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА ЯК ФУНДАМЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ШКОЛЯРІВ.....	147
<i>Фарятьєва Л. В.</i> МЕДІАЦІЯ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ.....	149
<i>Хома С. О.</i> ВИХОВАННЯ НА ЦІННОСТЯХ: НОВА ЯКІСТЬ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	150
<i>Чернецова Н. В., Пухтіна Н. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	152
<i>Чорна М. І.</i> ФЕНОМЕН НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ОБОРОННОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ».....	154
<i>Шельпяков В. Ю.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	155
<i>Школяр С. П., Отич О. М.,</i> СПІВРОБІТНИЦТВО В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	157
<i>Щепова Д. Р.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	158
<i>Vobak M. I.</i> COMMUNICATION, CRITICAL THINKING, CREATIVITY AS THE ESSENTIAL SKILLS OF HEALTHCARE PROFESSIONALS.....	159
<i>Ömer Mert DENİZCI, Mariana SOKOL.</i> INTERCULTURAL CQ: PREPARING YOUNG PEOPLE FOR A GLOBALIZED WORLD.....	160
	161

СЕКЦІЯ 5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

<i>Банак Р. Д.,</i> НАВЧАЛЬНІ МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ТА СЕРВІСИ ІШІ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	
<i>Барабаш О. М.</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ ЯК ЧИННИКИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ.....	162
<i>Бембель О. Д., Бембель Н. Л.</i> ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: РОЛЬ І ВИКЛИКИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	164
<i>Беспалий В. Р., Шамоля В. Г.</i> ІШІ ТА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ДАНИХ.....	165
<i>Білогубка М. Я.</i> ПРАКТИКИ ТА БАР'ЄРИ ВИКОРИСТАННЯ АІ-ІНСТРУМЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	166
<i>Біляковська О. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	167
<i>Бобокало А. В., Юрченко А. О.</i> ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ІШІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	168
<i>Богославський С. В., Юрченко А. О.</i> ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІШІ В ЦИФРОВОМУ	169

ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗЗСО.....	
<i>Бондаренко Л. Г.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ В УМОВАХ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	170
<i>Васильчук Н. В.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ВІД ВИМУШЕНОГО ЗАХОДУ ДО ОСВІТНЬОГО СТАНДАРТУ.....	171
<i>Вітенко І. М.</i> STEM-ЛАБОРАТОРІЯ ЯК ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА (З ДОСВІДУ РОБОТИ STEM-ЛАБОРАТОРІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО ОКІППО).....	172
<i>Вознюк В. Р.</i> ПРОГНОЗУВАННЯ ОСВІТНІХ РИЗИКІВ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ДАНИХ.....	173
<i>Воронцова В. О.</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ОПИС ТА ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ.....	175
<i>Гайда В. Я</i> ФОРМУВАЛЬНИЙ ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАСАДАХ STEM-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ.....	176
<i>Галайбіда Б. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ М'ЯКИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	177
<i>Голуб М. Я.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ.....	178
<i>Гуляєва Д. С.</i> ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	179
<i>Данилюк І. М.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРОГРАМІСТІВ: ЗАСТОСУВАННЯ VS CODE З ІНСТРУМЕНТАМИ АНАЛІЗУ КОДУ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ТА УНИКНЕННЯ ВИТОКІВ ПАМ'ЯТІ В МОВІ С.....	181
<i>Данилюк М. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ТА ФІЗИКИ.....	183
<i>Демєнтьєв Є. А.</i> ПРОБЛЕМИ РОЗРОБЛЕННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІІ.....	184
<i>Дибчук Л. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ І МАРКЕТОЛОГІВ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ	185
<i>Дністрянська О. М.</i> РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У РОЗВИТКУ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО.....	186
<i>Дуда Г. Б., Чорний М. Р.</i> ЦИФРОВА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ.....	187
<i>Дудченко В. С., Поліщук О. С.</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	188
<i>Іванко Т. М.</i> КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У STEAM-ПРОЄКТАХ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	189
<i>Катеринюк Г. Д.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ PADLET ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	190
<i>Качура Т. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	192
<i>Кілко О. Ю.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ	194
<i>Колісник Р. С., Правицька Н. С.</i> ВИВЧЕННЯ ПЕРЕТВОРЕННЯ ІНВЕРСІЇ У ГЕОМЕТРІЇ ЗАСОБАМИ GEOGEBRA.....	196
<i>Коненко Л. Б., Іваночко О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ.....	197
<i>Кузьменко О. С.</i> ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ STEM ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	198
<i>Ленець О. Є.</i> МІСЦЕ КУРСУ «ОСНОВ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	199

<i>Лєдок М. В., Каплун Д. С.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	200
<i>Лукачевич А. Ф.</i> ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ – СВІТ «РОЗУМНИХ РЕЧЕЙ».....	202
<i>Мардарова І. К., Гуданич Н. М.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВОЇ БЕЗПЕКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	203
<i>Миськів Н. В.</i> ОСВІТА 4.0.: ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	207
<i>Олексюк В. П., Березицький М. М.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРАДИГМИ «ОСВІТА 4.0»	209
<i>Олексюк О. Р.</i> ПЛАТФОРМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ГЕНЕРАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ.....	210
<i>Петрик О. О., Юрійчук Н. Д.</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....	212
<i>Пісковенко А. О.</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	214
<i>Подлесна І. І.</i> ЗД-РУЧКИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ.....	215
<i>Полищук І. І., Василенко Є. П.,</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ДО ЄДКІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МЕДСЕСТРИНСТВО ШЛЯХОМ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙНИХ МАРКЕРІВ.....	217
<i>Приймак І. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ УРОКУ ФІЗИКИ.....	218
<i>Скоропад Г. Ю.</i> ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	219
<i>Сопронюк Т. М.</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ ПОБУДОВИ ТЕСТІВ У СИСТЕМІ MOODLE ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВИКЛАДАННЯ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПРОГРАМУВАННЯ НА C++.....	220
<i>Сорока М. П., Шамоля В. Г.</i> ІНСТРУМЕНТИ ІІІ ЯК ЗАСІБ НЕФОРМАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ.....	221
<i>Стадниченко К. В.</i> КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ВИКОРИСТАННЯ ІІІ ЯК НОВА ОСВІТНЯ КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	222
<i>Удовиченко О. М., Удовиченко І. М.</i> ІІІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З УПРАВЛІННЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО ДОКУМЕНТООБІГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	223
<i>Фоменко О. З., Кисільова Т. О.</i> ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ.....	225
<i>Чжоу Хао</i> ІІІ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНЬОЇ НЕРІВНОСТІ.....	226
<i>Шишко І. М.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	227
<i>Шовкова-Альохіна А. О.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕРСОНАЛЬНИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ (НА ПРИКЛАДІ NOTEBOOKLM).....	228
<i>Штогрин Л. А.</i> VR-ЕКСКУРСІЇ ЯК ЗАСІБ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗАПОВІДНИХ ЗОН: БАЛАНС МІЖ ДОСТУПНІСТЮ ТА ЕКОЛОГІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ.....	229
<i>Яринич Н. І.</i> ВЕБІНСТРУМЕНТАРІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПІДТРИМКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	231
<i>Моложон К. О.</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF NATURAL SCIENCE TEACHERS: DIDACTIC OPPORTUNITIES AND ETHICAL CHALLENGES.....	235
	236

СЕКЦІЯ 6. АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ, СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

<i>Бабкова О. О., Стадниченко К. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ВОЄННОГО І ПОВОЄННОГО ЧАСУ.....	
<i>Бабовал Н. Р., Мацюк С. О.</i> КІБЕРБУЛІНГ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПРИЧИНИ, ПРОЯВИ ТА ШЛЯХИ ПРОТИДІЇ.....	237
<i>Борисюк З. В.</i> ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	238
<i>Брик Р. С.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	240
<i>Васильченко Л. В.</i> ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ШКІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД.....	241
<i>Векляк Я. О.</i> ПОСТАТІ ТА ПОДІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ Й ЗА КОРДОНОМ.....	243
<i>Волощук Є. М., Головчук Ю. О.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ В ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	245
<i>Давидченко І. Д.</i> ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ».....	246
<i>Денисенко О. Г.</i> ПСИХОСОЦІАЛЬНА БЕЗПЕКА ТА ІНТЕРАКТИВНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗБУДОВИ СТІЙКОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	247
<i>Дудко С. Г.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ГРУП ЗАКЛАДУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	249
<i>Жизномірська О. Я.</i> ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	250
<i>Ільницька Н. Д.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	252
<i>Ковалевич Н. В.</i> ФОРМУВАННЯ ПІДТРИМУЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ЯК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ.....	253
<i>Котляр Т. І.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРИЛУЦЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	255
<i>Кошелева Н. Г.</i> ТРАВМАІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	257
<i>Кравченко О. Ю.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	258
<i>Куковська О. А.</i> СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	260
<i>Кульчицька О. М.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	260
<i>Моложон К. О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТНЬО ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ.....	262
<i>Носко О. О.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....	264
<i>Пашковська А. П.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	265
<i>Потіха Н. Я.</i> СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ТА НАУКОВОГО ПРОСТОРУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	267
<i>Самойленко Л. С.</i> АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ, СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	268
<i>Сердюкова Ю. А.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ПРИЛУЦЬКОМУ ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД.....	269
<i>Стрийвус Н. Б., Шот Г. Г.</i> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПАТРІОТИЗМ	270

ЯК РЕСУРС БЕЗПЕКИ І СТІЙКОСТІ.....	
<i>Сукретна Р. А., Тягур Л. М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДОРΟΣЛИХ.....	271
<i>Тарасюк І. В.</i> ВПЛИВ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	273
<i>Цісарук І. В.</i> ЦИФРОВА БЕЗПЕКА УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	275
<i>Шилько Ю. А., Назаренко І. В.</i> СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ТА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НУШ.....	276
<i>Школяр Т. А., Новописьменний С. А.,</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФРАСТРУКТУРИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК БЕЗПЕКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	277
<i>Шуліка О. І.</i> ПОЛІКУЛЬТУРНА ОСВІТА І ВИХОВАННЯ.....	279
<i>Яцишин І. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ РІШЕНЬ.....	280
<i>Яковичин Р. Я., Sochacki Piotr.</i> Problem „DZIECI ULICY” JAKO MARGINALIZACJI SPOŁECZNEJ MAŁOLETNICH WE WSPÓŁCZESNYCH REALIACH ПРОБЛЕМА «ДІТЕЙ ВУЛИЦЬ» ЯК СОЦІАЛЬНОЇ МАРГІНАЛІЗАЦІЇ НЕПОВНОЛІТНІХ У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ.....	281
<i>SOKOLOVSKA IRYNA, NECHYPORENKO VALENTYNA, HORDIENKO NATALIA, POZDNIYAKOVA OLENA, SERHATA NATALIJA.</i> FEATURES OF CREATING A COMFORTABLE INCLUSIVE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	282
	285
СЕКЦІЯ 7. ПОСТАТІ ТА ПОДІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ Й ЗА КОРДОНОМ	
<i>Алатиренко М. А.</i> МАТЕМАТИКА І НАУКА У ПОШУКАХ ІСТИНИ (УНІВЕРСАЛ ОНЛАЙН, АБО: «ПРО АКТУАЛЬНІ ПОДІЇ У МІЖНАРОДНОМУ ВИМІРІ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОЇ ОСВІТИ Й НАУКИ»).....	
<i>Білінський А.</i> ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ США: НАПРЯМИ, ІНСТРУМЕНТИ ТА ВПЛИВ НА ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР УКРАЇНИ.....	286
<i>Блажевський П.</i> РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ США У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗУ УКРАЇНИ У СВІТІ (2014–2023 РР.).....	289
<i>Блажевський Р.</i> ГУМАНІТАРНА ТА ОСВІТНЯ СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ З УКРАЇНСЬКОЮ ДІАСПОРОЮ США У 2014–2023 РР.....	290
<i>Гомівка В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ КАРДИНАЛА ЙОСИПА СЛІПОГО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАДИЦІЇ ХХ СТОЛІТТЯ.....	291
<i>Ковалик І. М.</i> ЦІННІСНИЙ ДИСКУРС УЧАСНИКІВ ІНІЦІАТИВНОЇ ГРУПИ «ПЕРШОГО ГРУДНЯ» В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНЯ.....	291
<i>Куліш Н. С.</i> РОЛЬ РОДИНИ СТЕЧИШИН У ФОРМУВАННІ УКРАЇНСЬКОГО ОСВІТНЬО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ В КАНАДІ.....	292
<i>Рябокін С. С.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ЯНУША КОРЧАКА ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	295
<i>Федонюк В. В.</i> ВНЕСОК М.П.КОСАЧА У СТАНОВЛЕННЯ ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ	296
<i>Школяр С.П.</i> ПОСТАТІ НАУКОВИХ ШКІЛ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	297
	298

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

*Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю*

м. Тернопіль, 24 квітня 2026 року

Редколегія: *О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут,
О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, В. Я. Гайда,
І. І. Подлесна.*

Підписано до друку 07.05.2026 р.
Папір офсетний. Формат 60x84/8
Гарнітура Times New Roman.
Друк офсетний.
Авторських аркушів 42,1
Умов. друк. арк. 45,12.
Обл.-вид. арк. 36,33. Зам. №05/25/1-3

Видавець та виготовлювач:
ФОП Осадца Ю. В.
м. Тернопіль, вул. 15 Квітня, 2Д/10
Тел. (097) 988-53-23

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ТР № 46 від 07 березня 2013 р.*