

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ «ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ВИХОВАТЕЛІВ»
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ І
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО: СТРАТЕГІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ КОНТЕКСТАХ

збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної
конференції молодих учених

Одеса
Видавець Букаєв Вадим Вікторович
2026

DOI: <https://doi.org/10.24195/FutureEducation2026>

УДК 37:502.131.1

О-72

Рекомендовано до друку Вченою Радою
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол № 14 від 28.05.2026 року)

Матеріали друкуються в авторському варіанті

Освіта майбутнього: стратегія сталого розвитку в
О-72 європейському та національному контекстах : збірник
матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих учених. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович,
2026. 110 с.

УДК 37:502.131.1

©ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО», 2026

*Наталія Миколаївна Гуданич,
доктор філософії (PhD),
старший викладач кафедри дошкільної педагогіки,
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2421-8955>
DOI: <https://doi.org/10.24195/FutureEducation2026-2>*

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ ІНІЦІАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО

У сучасних умовах модернізації дошкільної освіти та активного впровадження інноваційних технологій особливої актуальності набуває проблема розвитку пізнавальної ініціативності як важливої характеристики особистості педагога дошкільної освіти. Сьогодні заклади дошкільної освіти потребують фахівців, здатних до творчого мислення, самостійного пошуку ефективних способів організації освітнього процесу, швидкого реагування на зміни та впровадження новітніх педагогічних підходів. У зв'язку з цим розвиток пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів розглядається як одна з провідних умов їхньої професійної підготовки та успішної реалізації інноваційної діяльності в ЗДО.

Пізнавальна ініціативність характеризує прагнення особистості до активного здобуття знань, дослідницької діяльності, самостійного розв'язання професійних завдань і постійного самовдосконалення. Її формування сприяє розвитку творчого потенціалу майбутнього педагога, готовності до експериментування, пошуку нових методів і форм роботи з дітьми дошкільного віку. Особливу роль у цьому процесі відіграє інноваційна діяльність, яка стимулює професійну активність, критичне мислення та здатність до педагогічного проєктування (Кудрявцева, 2021; Лах, 2016).

Водночас стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій значно розширює можливості для організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Використання цифрових ресурсів, інтерактивних платформ, мультимедійних засобів та сучасних освітніх технологій сприяє активізації пізнавальної діяльності, забезпечує доступ до різноманітних джерел інформації та створює умови для індивідуалізації навчання. Упровадження інноваційних підходів у діяльність ЗДО дозволяє не лише підвищити якість освітнього процесу, а й формувати у майбутніх вихователів здатність до самостійного пошуку, творчої ініціативи та професійної мобільності.

Метою є теоретичне обґрунтування особливостей розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів у процесі інноваційної діяльності в закладах дошкільної освіти.

У сучасних умовах реформування системи дошкільної освіти та впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу особливого значення набуває проблема розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів. Сучасний педагог закладу дошкільної освіти має бути не лише носієм професійних знань, а й активним суб'єктом інноваційної діяльності, здатним до постійного саморозвитку, творчого мислення, аналізу педагогічних ситуацій та пошуку ефективних шляхів розв'язання професійних завдань.

Пізнавальна ініціативність розглядається як інтегративна якість особистості, що проявляється у прагненні до самостійного здобуття знань, дослідницької активності, готовності до творчої діяльності та використання нових ідей у професійній практиці. Її розвиток у майбутніх вихователів є необхідною умовою формування професійної компетентності та готовності до роботи в умовах сучасного освітнього середовища.

Важливу роль у розвитку пізнавальної ініціативності відіграє інноваційна діяльність у ЗДО, яка передбачає використання сучасних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання, цифрових ресурсів, проектної діяльності та елементів дослідницького підходу. Участь здобувачів освіти в інноваційних формах роботи сприяє розвитку їхньої самостійності, креативності, здатності до аналізу, прогнозування та прийняття педагогічних рішень (Кучерявий, 2002; Листопад, Мардарова, 2021)

Ефективними засобами розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів є створення мотиваційно насиченого освітнього середовища, організація проблемно-пошукової діяльності, застосування інформаційно-комунікаційних технологій, інтеграція теоретичної та практичної підготовки, а також залучення студентів до педагогічного проектування та експериментальної роботи. Такі підходи сприяють активізації пізнавальної діяльності, формуванню інноваційного мислення та готовності майбутніх фахівців до професійної самореалізації.

Отже, розвиток пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів у процесі інноваційної діяльності є важливим складником їхньої професійної підготовки, що забезпечує формування конкурентоспроможного, творчого та мобільного педагога, здатного ефективно працювати в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кудрявцева, О. А. (2021). Сучасні підходи до формування готовності майбутніх вихователів до інновацій у розвитку розумових здібностей дошкільників. *Інноваційна педагогіка*, 34(2), 80–86.

2. Кучерявий, О. Г. (2002). *Теоретичні і методичні основи організації професійного самовиховання майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів*. (автореф. дис. д-ра пед. наук). Київ.

3. Лах, М. Р. (2016). *Формування готовності майбутніх педагогів до впровадження інноваційних технологій навчання дітей старшого дошкільного віку* (автореф. дис. канд. пед. наук). Івано-Франківськ.

4. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2023). Розвиток проєктної культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*, 3, 485–497. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-485-497>

5. Листопад, О. А., & Мардарова, І. К. (2021). *Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх вихователів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації пізнавальної діяльності дошкільників*: монографія. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович.

ЗМІСТ

Oleksii Lystopad EUROPEAN EDUCATIONAL POLICY ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A BENCHMARK FOR THE MODERNIZATION OF UKRAINE'S NATIONAL EDUCATION SYSTEM.....	3
Гуданич Н. М. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ ІНІЦІАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО.....	7
Листопад Н. Л. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ПЕРЕВІРКА ВАЛІДНОСТІ ТА НАДІЙНОСТІ ДІАГНОСТИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ.....	10
Мардарова І. К. ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У СВІТЛІ ІДЕЙ Я. А. КОМЕНСЬКОГО.....	14
Савченкова М. В. SOFT SKILLS ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	19
Дончак Т. А. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ДИТИНИ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ВАЖЛИВИЙ ПОКАЗНИК ЇЇ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАННЯ В НУШ.....	23
Колода Ю. Б. СТЕАМ-ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	26
Кудрявцева О. А., Бузлаєва А. О. ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ РЕДЖІО ЕМІЛІЯ.....	31
Кудрявцева О. А., Лігуша Р. О. ОПТИМІЗАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ П'ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ МАКАТО ШИЧІДА.....	36
Кудрявцева О. А., Єремєєва А. О. ВИХОВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ТА ІНІЦІАТИВНОСТІ У МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС САМООБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ.....	41