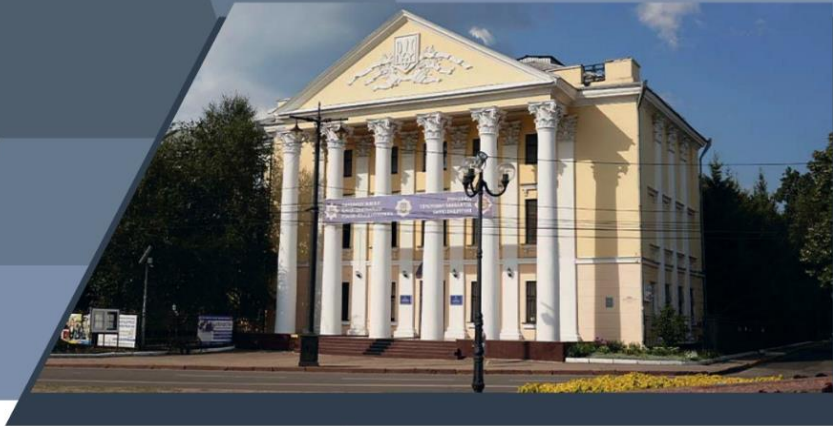


**АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEAM-ОСВІТИ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**CURRENT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF
STEAM-EDUCATION IN THE CONDITIONS OF
EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник матеріалів
IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції,
присвяченої 65-річчю Донецького державного
університету внутрішніх справ**

23 квітня 2026 року, м. Кропивницький



**ДОНЕЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**



АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEAM-ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

CURRENT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF STEAM- EDUCATION IN THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION

Збірник матеріалів
IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,
присвяченої 65-річчю
Донецького державного університету внутрішніх справ



23 квітня 2026 року

м. Кропивницький

<p>УДК 378.1.37.02.327 (477) (082) А 43</p>	<p><i>Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, протокол № 11 від 29.04.2026 р.</i></p>
--	--

Редакційна колегія:

Голова:

Волобуєва О. О. – перший проректор Донецького державного університету внутрішніх справ, к.ю.н., професор полковник поліції.

Заступники голови редакційної колегії:

Кузьменко О. С. – учений секретар секретаріату Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, д.пед.н., професор.

Пасічник Н. О. – заступник начальника відділу організації наукової діяльності – начальник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, д.іст.н., професор.

Воевода К. В. – помічник ректора з гендерних питань Донецького державного університету внутрішніх справ, к.пед.н.

А 43 Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 23 квітня 2026 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2026. 734 с.

Збірник матеріалів містить тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції», що відбулася 23 квітня 2026 року на базі Донецького державного університету внутрішніх справ (м. Кропивницький).

Матеріали доповідей подаються в авторській редакції, відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності несуть автори доповідей.

УДК 378.1.37.02.327 (477) (082)

© ДонДУВС, 2026

© автори тез доповідей, 2026

<i>Листопад Олексій, Листопад Наталія</i> STEAM-освіта як засіб розвитку ключових Soft Skills здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в умовах євроінтеграції.....	455
<i>Лунгол Ольга, Коломийченко Ірина</i> Кібергігієна та інформаційна стійкість як базові Soft Skills сучасного правоохоронця в умовах цифрової трансформації.....	458
<i>Федів Володимир, Олар Олена, Кульчинський Віктор</i> STEAM-підхід до формування професійних компетентностей у медичній освіті на прикладі дисципліни «медична та біологічна фізика».....	460
<i>Шостацька Марія, Кобилянський Олександр</i> Розвиток Soft Skills майбутніх фахівців в галузі охорони здоров'я..	462
<i>Дорогий Ярослав, Дорога-Іванюк Олена</i> Системно-психологічний аналіз формування Soft Skills у закладах вищої освіти.....	464
<i>Совгар Оксана, Совгар Ганна</i> The role of cadets' independent study of a foreign language in developing Soft Skills within higher military educational institutions.....	467
<i>Корицька Галина</i> Розвиток критичного мислення та Soft Skills здобувачів освіти засобами художнього тексту в ESTEAM-освіті (на прикладі оповідання Галини Гузовської-Корицької «Павучиха»).....	470
<i>Zhukova Anna</i> STEM education as an innovative approach to the formation of foreign language competence of vocational education students: STEM technologies in English and German language classes.....	473
<i>Федонюк Віталіна</i> Застосування STEAM-методик при підготовці до захисту наукових робіт.....	476

розвиток потребує системного підходу, інтеграції в освітні програми та використання ефективних педагогічних методів. Подальші дослідження у цьому напрямі мають бути спрямовані на удосконалення методик формування гнучких навичок та визначення ефективних моделей їх інтеграції у освітній процес.

Список використаних джерел:

1. Ганаба С. Soft skills епохи «плинної модерності»: як змінюється змістове наповнення освіти. *Вища освіта України*. 2023. № 2. С. 25–31.
2. Гарань Н., Замороцька В., Колесник К. Розвиток «soft skills» студентської молоді у закладі вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2023. № 1 (103). С. 23–32.
3. Ячменик М., Корнус О., Браславська О., Рожі І. Особливості формування «soft skills» у здобувачів вищої освіти в умовах педагогічного закладу вищої освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2022. № 2. С. 16–25.

Листопад Олексій,

*завідувач кафедри дошкільної педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»,*

м. Одеса, Україна

д. пед. наук, професор

Листопад Наталя,

викладач Кошарського закладу «Одеський педагогічний

фаховий коледж»,

м. Одеса, Україна,

к. пед. н.

STEAM-ОСВІТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ SOFT SKILLS ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Сучасні євроінтеграційні процеси зумовлюють модернізацію системи вищої та фахової передвищої освіти України відповідно до європейських освітніх стандартів [4]. Одним із пріоритетних напрямів

оновлення є впровадження компетентнісного підходу, орієнтованого не лише на формування професійних (hard skills), а й універсальних м'яких навичок (soft skills), що забезпечують конкурентоспроможність випускників на європейському ринку праці [1]. Доведено, що особливого значення набуває STEAM-освіта як міждисциплінарний підхід, що інтегрує науку, технології, інженерію, мистецтво та математику. STEAM-підхід створює сприятливі умови для формування ключових soft skills, зокрема критичного мислення, креативності, комунікативності, здатності до командної роботи, адаптивності та відповідальності [2].

Soft skills розглядаються як універсальні надпрофесійні компетентності, що забезпечують ефективну міжособистісну взаємодію, здатність до саморозвитку, управління власною діяльністю та продуктивного вирішення професійних завдань. У межах європейської освітньої політики вони співвідносяться з ключовими компетентностями для навчання впродовж життя та принципами студент-центрованого навчання. STEAM-освіта, своєю чергою, ґрунтується на інтеграції змісту навчальних дисциплін і застосуванні дослідницьких, проектних та проблемно-орієнтованих методів навчання. Такий підхід сприяє формуванню цілісного бачення проблем, розвитку інноваційного мислення та здатності до міждисциплінарної взаємодії [3].

Впровадження STEAM-підходу в освітній процес закладів вищої та фахової передвищої освіти забезпечує: розвиток критичного мислення через аналіз практичних ситуацій, виконання дослідницьких завдань і розв'язання комплексних проблем; формування комунікативної компетентності у процесі групової роботи, презентації результатів проектів, публічного захисту ідей; розвиток креативності завдяки інтеграції мистецького компонента (Arts) у фахові дисципліни; удосконалення навичок командної взаємодії та лідерства під час реалізації спільних проектів; формування відповідальності та самоорганізації через самостійне планування діяльності та досягнення визначених результатів. Особливу роль відіграють проектне навчання, кейс-методи, цифрові інструменти, STEM/STEAM-лабораторії та міждисциплінарні освітні модулі [3].

Розвиток STEAM-освіти відповідає стратегічним напрямкам реформування освіти в Україні, спрямованим на інтеграцію до

Європейського освітнього простору. Орієнтація на компетентнісний підхід, академічну мобільність, інноваційність та міждисциплінарність забезпечує узгодження підготовки фахівців із європейськими вимогами до якості освіти. STEAM-підхід сприяє формуванню конкурентоспроможного, мобільного, творчого фахівця, здатного до професійної адаптації в умовах динамічних соціально-економічних змін.

Отже, STEAM-освіта є ефективним засобом розвитку ключових soft skills здобувачів вищої та фахової передвищої освіти в умовах євроінтеграції. Її міждисциплінарний характер, орієнтація на практичну діяльність і використання інноваційних технологій створюють умови для формування критичного мислення, креативності, комунікативності, командної взаємодії та самоменеджменту.

Список використаних джерел:

1. Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування «soft-skills». *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип 27. Том 3. С. 133–145. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/27.203686>

2. Листопад О., Листопад Н. STEAM-проекування у закладах вищої і фахової передвищої освіти: шлях до формування дослідницької компетентності. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції*: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 24 квітня 2025 р.). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. С. 453–455.

3. Lystopad O., Lystopad N. Development of soft skills and meta skills in the process of professional training. *Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти*. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Одеса, 16 грудня 2024 р.). Одеса: Університет Ушинського, 2024. С. 185-186.

4. Lystopad O., Mardarova I., Lystopad N., Hudanych N. Innovative Activity as a Factor in the Professional Development of Preservice Teachers. *Modern vectors of science and education development in China and Ukraine: International annual journal*. Odessa: South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Harbin: Harbin Engineering University, 2025. Issue 11. P. 209–222. DOI: 10.24195/2414-4746-2025-11-19

5. Semeniako Y., Mardarova I., Lystopad O., Rybak O., Samoilenko V. & Hrechanovska O. Strengthening students' proficiency in digital technologies and the SMART society. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2024. 16 (1), 608–622. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/840>

Лунгол Ольга,
завідувач кафедри оперативно-розшукової діяльності
та інформаційної безпеки ННІ ПФПКП імені Е.О. Дідоренка
Донецького державного університету
внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Україна
к.пед.н., доцент

Коломийченко Ірина,
здобувач вищої освіти 2-го курсу ННІ ПФПКП ім. Е. О. Дідоренка
Донецького державного університету внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Україна

КІБЕРГІЄНА ТА ІНФОРМАЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ЯК БАЗОВІ SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ПРАВООХОРОНЦЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Стрімка цифрова трансформація суспільства та ведення гібридної війни суттєво змінюють ландшафт безпекових загроз, з якими щодня стикаються працівники Національної поліції України [1]. Сучасний правоохоронець є не лише суб'єктом забезпечення публічного порядку, а й пріоритетною мішенню для кібератак, соціальної інженерії та інформаційно-психологічних операцій (ІПСО). За таких умов володіння інструментами захисту інформації перестає бути виключно технічною компетенцією ІТ-фахівців. Кібергієна та інформаційна стійкість трансформуються у критично важливі гнучкі навички, необхідні кожному поліцейському для прийняття рішень, критичного мислення та безпечної професійної комунікації.

Формування цих навичок вимагає комплексного підходу, який ідеально реалізується через методологію STEAM-освіти, де технологічний компонент поєднується з психологією поведінки та соціальною інженерією. У Донецькому державному університеті

психології та педагогіки Військового інституту КНУ імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна, д.пед.н., професор.

КУЧЕНЬОВА Тетяна – вчитель інформатики Ліцею «Престиж», м. Київ, Україна.

ЛАЙКО Богдан – учитель інформатики ліцею № 149, м. Київ, Україна.

ЛИСТОПАД Наталя – викладач КЗ «Одеський педагогічний фаховий коледж», м. Одеса, Україна, к.пед.н.

ЛИСТОПАД Олексій – завідувач кафедри дошкільної педагогіки ДЗ «Південноукраїнський НПУ імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна, д.пед.н., професор.

ЛИТВИНЕНКО Віола – учитель англійської мови КЗ «Харківський ліцей № 105», м. Харків, Україна.

ЛУНГОЛ Ольга – завідувач кафедри оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки Донецького державного університету внутрішніх справ, м. Кропивницький, Україна, к.пед.н., доцент.

ЛУЦЕНКО Галина – професор кафедри автоматизації ЧНУ імені Богдана Хмельницького, м. Черкаси, Україна, д.пед.н., професор.

МАЙБОРОДИНА Наталія – доцент кафедри природничо-математичних та загально інженерних дисциплін ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», м. Ніжин, Україна, к.ф.-м.н., доцент.

МАКСИМЧУК Борис - професор кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Ізмаїльського державного гуманітарного університету, м. Ізмаїл, Україна, д. пед. н., професор.