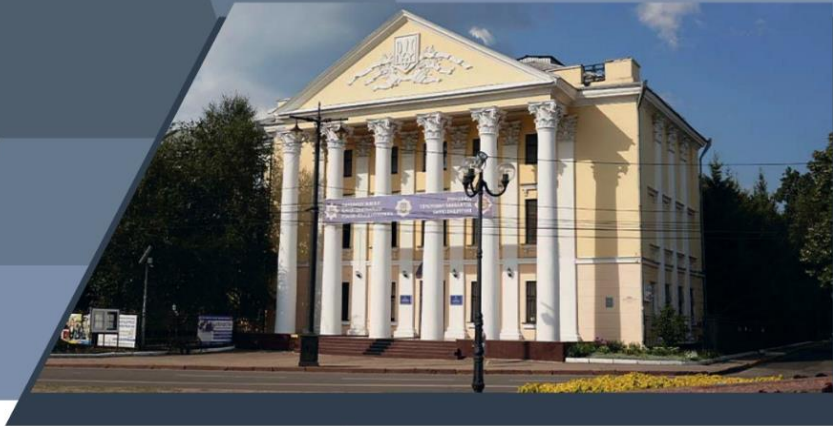


**АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEAM-ОСВІТИ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**CURRENT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF
STEAM-EDUCATION IN THE CONDITIONS OF
EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник матеріалів
IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції,
присвяченої 65-річчю Донецького державного
університету внутрішніх справ**

23 квітня 2026 року, м. Кропивницький



**ДОНЕЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

<p>УДК 378.1.37.02.327 (477) (082) А 43</p>	<p><i>Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, протокол № 11 від 29.04.2026 р.</i></p>
--	--

Редакційна колегія:

Голова:

Волобуєва О. О. – перший проректор Донецького державного університету внутрішніх справ, к.ю.н., професор полковник поліції.

Заступники голови редакційної колегії:

Кузьменко О. С. – учений секретар секретаріату Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, д.пед.н., професор.

Пасічник Н. О. – заступник начальника відділу організації наукової діяльності – начальник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, д.іст.н., професор.

Воевода К. В. – помічник ректора з гендерних питань Донецького державного університету внутрішніх справ, к.пед.н.

А 43 Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 23 квітня 2026 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2026. 734 с.

Збірник матеріалів містить тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції», що відбулася 23 квітня 2026 року на базі Донецького державного університету внутрішніх справ (м. Кропивницький).

Матеріали доповідей подаються в авторській редакції, відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності несуть автори доповідей.

УДК 378.1.37.02.327 (477) (082)

© ДонДУВС, 2026

© автори тез доповідей, 2026

<i>Мардарова Ірина, Гуданич Наталія</i> Синергія цифрової грамотності та Soft Skills у STEAM-орієнтованій організації освітнього процесу педагогічного університету.....	479
<i>Снісаренко Ірина</i> Розвиток Soft Skills на заняттях з англійської мови для здобувачів немовних спеціальностей.....	481
<i>Пиласва Тетяна</i> Використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови студентам технічних спеціальностей як інструмент формування STEAM-компетентностей.....	484
<i>Волобоєв Артур</i> STEAM-підхід як інструмент формування цифрових компетентностей здобувачів вищої освіти в умовах євроінтеграції....	487
<i>Романько Ірина</i> Soft Skills волонтерської діяльності.....	490
<i>Нордієєва Anzhela</i> Development of Soft Skills of psychology students through work with academic texts within a STEAM framework.....	492
<i>Савіцька Вікторія</i> Гейміфікація як засіб розвитку Soft Skills у майбутніх фахівців соціономічної сфери.....	495
<i>Мотика Сергій</i> Формування професійної готовності майбутніх офіцерів-психологів до виконання своїх обов'язків в бойових умовах.....	498
<i>Твердохлєбова Наталія</i> Формування Soft Skills у контексті психології безпеки професійної діяльності.....	500

*Мардарова Ірина,
доцент кафедри дошкільної педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
м. Одеса, Україна,
к.пед.н., доцент*

*Гуданич Наталія,
старший викладач кафедри дошкільної педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
м. Одеса, Україна,
PhD в галузі освіти*

СИНЕРГІЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ТА SOFT SKILLS У STEAM-ОРІЄНТОВАНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Сучасний етап розвитку освіти характеризується інтенсивною цифровою трансформацією, що зумовлює перегляд традиційних підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів. Педагогічний університет функціонує в умовах швидких технологічних змін, глобалізації інформаційного простору та посилення міждисциплінарної інтеграції знань. Особливої ваги набуває формування цифрової грамотності як базової професійної характеристики фахівця та розвиток soft skills як надпрофесійних компетентностей, що забезпечують ефективну соціальну й професійну взаємодію. Проблема полягає не лише у формуванні окремих компетентностей, а у створенні умов для їхньої інтеграції [3]. Саме синергетичний підхід дозволяє розглядати цифрову грамотність і soft skills не як ізольовані складники підготовки, а як взаємопов'язані та взаємопосилювальні елементи професійної компетентності майбутнього педагога.

Цифрова грамотність трактується як інтегрована здатність особистості критично використовувати цифрові технології для навчання, професійної діяльності та комунікації. Її структура охоплює інформаційну, медійну, технологічну, комунікативну та етичну складові. Вона передбачає не лише володіння цифровими інструментами, а й усвідомлення їхнього педагогічного потенціалу та

відповідальне застосування в освітньому процесі. Soft skills розглядаються як комплекс універсальних умінь, що забезпечують ефективну професійну діяльність у динамічному соціальному середовищі. До ключових належать критичне мислення, креативність, комунікативна компетентність, здатність до командної роботи, емоційний інтелект, адаптивність і рефлексивність [2].

STEAM-підхід інтегрує фахові компоненти підготовки, сприяючи формуванню системного мислення та інноваційної культури [1]. Його впровадження в педагогічному університеті створює умови для формування міждисциплінарних зв'язків, розвитку дослідницьких умінь та креативного потенціалу здобувачів освіти. Синергія цифрової грамотності та soft skills визначається як якісно новий результат їх інтеграції, що виявляється у здатності майбутнього педагога ефективно діяти в цифровому освітньому середовищі, поєднуючи технологічну компетентність із розвиненими комунікативними та соціально-емоційними навичками.

Організація освітнього процесу на засадах STEAM передбачає використання міждисциплінарних модулів, проєктно-дослідницької організації освітнього процесу та інтерактивних технологій. У педагогічному університеті це може реалізовуватися через інтегровані курси, командні проєкти, цифрові лабораторії, хмарні платформи та віртуальні освітні середовища. Проєктна діяльність виступає ключовим механізмом формування синергії компетентностей. У процесі розроблення та реалізації STEAM-проєктів здобувачі освіти застосовують цифрові інструменти для пошуку, аналізу й презентації інформації, водночас розвиваючи навички співпраці, комунікації та критичного мислення. Колаборативне цифрове середовище (спільні онлайн-дошки, хмарні документи, освітні платформи) стимулює відповідальність, лідерство та здатність до конструктивної взаємодії. Використання кейс-технологій і дизайн-мислення сприяє розвитку креативності та здатності знаходити нестандартні рішення педагогічних проблем [1].

Реалізація STEAM-орієнтованої моделі організації освітнього процесу забезпечує формування цілісної професійної компетентності майбутнього педагога. Синергія цифрової грамотності та soft skills сприяє розвитку інноваційного мислення, професійної мобільності та готовності до роботи в умовах цифрового суспільства. Такий підхід

підвищує якість освітньої взаємодії, формує здатність до адаптації в умовах технологічних змін і забезпечує конкурентоспроможність випускника на ринку праці. Інтеграція компетентностей створює передумови для формування педагогічної ідентичності нового типу – відкритої до інновацій, орієнтованої на партнерство та гуманістичні цінності.

Список використаних джерел:

1. STEM/STEAM-освіта: від теорії до практики: методичний посібник / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко, І. М. Шевченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. 121 с.

2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Освітній вебквест як інструмент дистанційної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки.* 2024, Вип. 1 (54). С. 12–21. DOI : <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-12-21>

3. Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів до інновацій в професійній діяльності : колективна монографія / О. А. Листопад, Т. Г. Постоян, О. А. Кудрявцева, І. К. Мардарова, Н. Л. Листопад, Н. М. Гуданич, М. В. Савченкова. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. 276 с.

*Снісаренко Ірина,
доцент кафедри мовної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Україна,
к. філол. н., доцент*

РОЗВИТОК SOFT SKILLS НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасний ринок праці характеризується зростанням вимог до універсальних компетентностей фахівців, серед яких провідне місце займають soft skills. Дослідження останніх років засвідчують, що роботодавці надають перевагу кандидатам із розвиненими комунікативними, аналітичними та соціальними навичками [1]. У цьому контексті англійська мова є не лише засобом комунікації, а й

ГОРОДЯНСЬКА Лариса – доцент кафедри менеджменту, системного аналізу та міжнародних відносин УДУ імені Михайла Драгоманова, к.екон. наук, доцент, член-кореспондент АЕН України.

ГОРЮНОВА Інна – науковий співробітник відділу створення навчально-тематичних систем знань Національного центру «Мала академія наук України», м. Київ, Україна, канд. біол.наук.

ГРОГУЛЬ Андрій – аспірант Вінницького національного технічного університету, м. Вінниця, Україна.

ГРУБІ Тетяна – в.о. завідувача кафедри політології та філософії КПНУ імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна, к.соц.н., доцент.

ГУДАНИЧ Наталія – старший викладач кафедри дошкільної педагогіки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», PhD в галузі освіти.

ДАВИДЕНКО Андрій – професор кафедри природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті ЧОІППО імені К. Д. Ушинського, м Чернігів, Україна, д.пед.н., професор.

ДАНИЛЕНКО Ірина – керівник гуртка Комунального закладу «Полтавський міжшкільний ресурсний центр», м. Полтава, Україна.

ДЕМБІЦЬКА Софія – професор кафедри БЖДПБ Вінницького національного технічного університету, м. Вінниця, Україна, д.пед.н., професор.

ДЕМЕН Жолт – здобувач вищої освіти Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II, м. Берегове, Закарпатська область, Україна.

МАКСИМЧУК Ірина - доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Ізмаїльського державного гуманітарного університету, м. Ізмаїл, Україна, к. пед. н, доцент.

МАРДАРОВА Ірина – доцент кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна, к.пед.н., доцент.

МАРТИНЮК Олександра – студентка 4-го курсу, навчальної групи 413/22(П)-К Навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту Донецького державного університету внутрішніх справ, м. Кропивницький, Україна.

МАСЛО Ірина – старший викладач кафедри іноземних мов Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне, Україна.

МЕДВЕДСЬКА Марія – доцент кафедри інформатики Уманського національного університету, м. Умань, Україна, к.пед.н., доцент.

МЕЛЬНИКОВА Анастасія – викладач англійської мови Відокремленого структурного підрозділу «Морського фахового коледжу Херсонської державної морської академії», м. Херсон, Україна, викладач другої категорії.

МЕЛЬНИЧЕНКО Юлія – завідувач відділу методичного КЗПО «ЦДЮТ «Апельсин Плюс», с. Петропавлівська Борщагівка.

МИГУН Анастасія – викладач фізики та астрономії ПЗО «КМДШ», авторка курсів на платформі «ВШО», м. Київ, Україна.

МІЛЬШИН Сергій – старший викладач кафедри безпілотних систем Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, м. Хмельницький, Україна.