

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В МОНГОЛИИ: СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

УДК: 371.2+

Батзаяа Тербиш (Монголия)

В статье рассматривается проблема развития общепедагогической подготовки учителей в Монголии в социалистический период развития страны.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, педагогические кадры, социалистический период развития Монголии.

ЗАГАЛЬНОПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В МОНГОЛІЇ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ

У цій статті розглядається проблема розвитку загальнопедагогічної підготовки вчителів у Монголії у соціалістичний період розвитку країни.

Ключові слова: педагогічна підготовка, педагогічні кадри, соціалістичний період розвитку Монголії.

GENERAL PEDAGOGICAL PREPARATION OF TEACHERS IN MONGOLIA: THE HISTORICAL ASPECT

In this article observes the problem of developing pedagogical training of teachers in social community of Mongol in the socialist period, the country's development.

Key words: pedagogical training, pedagogical cadr, the socialist period the development of Mongolia.

Проблема исследования. Сегодня Монголия стоит перед выбором пути совершенствования системы образования, в т.ч. педагогического: продолжение «российской линии», перестройка по западному образцу или поиск собственного варианта развития. С этим связана особая актуальность исследований, обращенных к истории образования в Монголии, поскольку именно историко-педагогический анализ позволяет выявить заимствованное и самобытное в сложившейся практике образования и подготовки учителя, разработать концептуальные основы развития национальной системы образования Монголии. При этом необходимо учесть, что сегодня в существенной модернизации нуждаются практически все компоненты системы педагогического образования Монголии: целеполагание, структура, организационные формы учреждений, содержание, формы и методы работы. С этих позиций представляет несомненную значимость задача выявления источников, факторов и тенденций развития теории и практики педагогического образования в Монголии в XX веке.

Анализ исследования. Проблеме педагогического образования в Монголии в последние несколько десятилетий ведутся разнонаправленные исследования: Б. Самбуу, Д. Сэр-Оджав, Л. Шагдарсүрэн, Б. Ширэндэв и др. (по истории образования), Ц. Балхаажав, Б. Батчулуун, Ц.Бужидмаа, Н.Хавх, Б. Чулуундорж и др. (по философии образования), Т. Арслан, Д. Ванчигсүрэн, Ж. Даваа, Д. Дашхуу, Ц. Дорж, Б. Н. Нэргүй, Я. Хшпигт и др. (по теории обучения), Ц. Гэлэгжамц и др. (правовые проблемы образования), Д. Бадарч, Г. Батхурэл,

Ц. Ганбат, Б. Туяа, О. Мягмар и др. (проблемы высшего образования), Б. Бэтур, Р. Банда, С. Ламбаа, Ж. Нарантуяа, Ц. Няндаг, Ц. Содов, Ц. Цэвээн, Л. Чойбалсан, Д. Эрдэнэчулуун и др. (профессиональное образование).

Цель статьи - раскрыть основные тенденции становления образования в Монголии, установить и проанализировать фундаментальные аспекты, выявить особенности.

Изложение основного материала. До революции в Монголии работали духовные школы при многочисленных монастырях, в которых изучались главным образом буддийское богословие и медицина на тибетском языке. Функции учителей выполнялись ламами, которые специально готовились к этому в специальных школах при монастырях. Заучивание наизусть текста молитвы было единственным методом обучения. Сложившаяся ещё в XVI-XVII вв. система духовного (монастырского) образования Монголии не претерпела существенных изменений ни при маньчжурской власти (конец XVII в.-1911 т.), ни во времена Богдо-гэгэна (1911-1921 гг.).

Не только образование, но и вся общественная, хозяйственная и семейная жизнь монголов в дореволюционный период находилась под сильнейшим влиянием религии.

В Урге (ныне Уланбаатор) при департаменте просвещения была в 1911 году открыта первая монгольская светская школа [8]. Это положило начало светскому образованию и организации системы просвещения.

Что касается педагогических кадров, то в этот период учителей в Монголии не готовили, поэтому опирались на приглашенных (преимущественно из России), а также грамотных монголов.

Уже в тот период структура создававшейся в Монголии сети школ была в основном заимствована у России. «Положения» о монгольских школах были составлены русскими учителями, посланными в Монголию, чтобы способствовать налаживанию дела просвещения.

Школы не имели ни программ, ни планов учебной работы. В связи с отсутствием подготовленных преподавательских кадров детей обучали лишь чтению и письму на монгольском языке. Большинство предметов, предусмотренных «Положением», так и не удалось ввести в монгольских школах. В одной лишь столичной школе преподавались все дисциплины. В этой школе учителями были англичане и приглашенные из Забайкалья буряты. Некоторые из выпускников монгольских школ поступали в средние учебные заведения России: в гимназии и коммерческие училища. В 1916 году 10 человек из Монголии обучались в Иркутске.

Как свидетельствует проведенный нами сравнительный анализ российских и монгольских документов об образовании, в 20-30-е годы в основу системы образования Монгольской Народной Республики (МНР) были положены принципы советской образовательной системы: всеобщий характер образования, доступность и бесплатность получения образования, коммунистическая направленность обучения и воспитания, связь обучения с производительным трудом и др. [1]

Названные принципы получили отражение в таких законодательных актах, как «Постановление правительства об организации начальной школы» (1921); «Закон об отделении школы от церкви» (1924); «Положение о средней школе» (1927) и др.

С первых же лет народной власти Советский Союз оказывал помощь в реализации принципов государственной образовательной политики и в подготовке педагогических кадров на своей территории. Монгольские учителя получали образование в Иркутске, Улан-Удэ, Кяхте, Ленинграде и Москве. С каждым годом все больше молодежи выезжало на учебу в специальные заведения Советского Союза. Если в 1921 г. в них обучалось не более 10 человек, то в 1926 г. - уже свыше 150, в 1937 г. - 314, в 1940 г. - 739 человек [1]. Выпускники этих учебных заведений стали первыми в Монголии квалифицированными врачами, ветеринарами, преподавателями и др. И так в 1946-1960 гг. советские высшие учебные заведения окончили 602 представителя из МНР, а в 1960/1961 учебный годы обучалось 2083 студента и аспиранта, а в конце 1970-х гг. в советских вузах училось уже более 3 тыс. монгольских студентов.

В 1933 г. по примеру советских школ Министерство просвещения МНР разработало типовые учебные планы и программы для начальной и средней школы, что позволило значительно повысить качество общего образования.

В 1941 году произошла замена сложного старомонгольского алфавита русским на основе кириллицы, и это важную роль сыграло в развитии образования Монголии, а также позволило решить ряд таких важных задач образования, как ликвидация неграмотности взрослого населения, охват всеобщим начальным обучением детей младшего школьного возраста, развитие профессионального образования в стране. В связи с этим актуализировалась проблема подготовки национальных педагогических кадров. Необходимым условием достижения всеобщей грамотности в Монголии являлось расширение сети школ и повышение качества работы учителей.

Уже в 1922/23 учебном году по решению Народного правительства (№ 135 от 29.03.1923 г.) были организованы курсы по подготовке и переподготовке учителей, набрана и успешно завершила обучение первая группа из 18 человек. В 1924 году преобразовали курсы в Высшее народное училище; а в 1928 г (решение № 7 от 02.03.1928 г.) на его базе возникло Педагогическое училище, ставшее первым средним специальным учебным заведением, созданным в стране.

В 1925 году при Педагогическом училище был основан «Учительский кабинет» - центр, на базе которого проводились общие собрания и совещания учителей, осуществлялась методическая и исследовательская работа. Анализ его работы говорит о том, что во многом кабинет выполнял функции повышения квалификации учителей, организации методической работы. В том же году организован «Союз монгольского учительства».

Интересно, что педагогические учебные заведения в Монголии в то время осуществляли подготовку не только учителей. Так 1929 году при Педагогическом училище были основаны «Курсы подготовки учителей математики», «Курсы подготовки киномехаников», «Курсы подготовки заведующих клубом», что было обусловлено необходимостью ликвидации неграмотности, подъема культурного уровня аратов.

В 1936 г. был создан первый Дворец культуры, получивший название Дворца культуры учителей. Все эти культурно-просветительные учреждения использовались властью для идеологической пропаганды, борьбы с религией, повышения социальной активности населения.

Успехи в развитии начального, среднего и педагогического образования и культурном строительстве в целом позволили Монгольской Народной Республике приступить к организации высшего образования завершающего звена в системе народного образования. К 1940 году строительство ее основ было завершено. В систему входили:

- педагогические училища, готовящие учителей начальной школы, библиотекарей, киномехаников, заведующих клубами;
- двухгодичные курсы по подготовке учителей-предметников для неполной средней школы,
- педагогический институт, (что позволяло организовать более качественную подготовку учителей для средней школы),
- складывалась система послевузовского образования и научно-методической работы учительский кабинет, вечерние курсы по повышению квалификации учителей без отрыва от производства (Улан-Батор, аймачные центры).

Однако для эффективного функционирования системы общего образования подготовка педагогов должна быть опережающей. Для обеспечения качества педагогического образования в годы до Второй Мировой войны в Монголии/МНР работали квалифицированные преподаватели из СССР. Последнее требовало более динамичного развития системы педагогического образования, изменений как в количественном, так и в качественном плане.

Открытие в 1940 г. двухлетнего Учительского института ставший первым высшим учебным заведением в стране на базе педагогического училища в Улан-Баторе при помощи Советского Союза положило начало развитию высшего образования в стране. С 1956/1957 учебного года он был преобразован в Педагогический институт [6]. С 1958 г. при институте открылись двухгодичные курсы иностранных языков с двумя отделениями-французского и английского языков. Готовили они в основном преподавателей для средних школ и переводчиков для министерств и ведомств [1].

Учебный процесс в институте в своих основных чертах воспроизводил соответствующие особенности аналогичных высших учебных заведений СССР.

27 июня 1941 г. Совет Министров МНР обнародовал соответствующее постановление: «До 1 июля текущего года перевести в Улан-Батор педагогическое училище, находящееся в Улан-Уде, объединить его с Улан-Баторским педагогическим училищем, расширить контингент учащихся и приступить к занятиям...».

В подготовке высококвалифицированных кадров, в первую очередь педагогических, большую роль сыграл Монгольский государственный университет, созданный в 1942 г., при помощи Советского Союза. Наиболее крупное педагогическое отделение было открыто при этом университете в конце 40-х годов. К тому времени государство испытывало острую потребность в квалифицированных учителях, так как в Монголии начиналось значительное расширение сети начальных и средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

С 1942 по 1958 г. в Монгольском государственном университете работало более 160 советских преподавателей. Они были организаторами и руководителями основных кафедр, педагогами и воспитателями, участвовали в составлении учебных планов и программ по многим курсам.

К 1956-57 гг. педагогические учебные заведения (прежде всего, институт) начинают выполнять не только функцию подготовки кадров, но и заниматься научно-исследовательской деятельностью, расширяется методическая работа, направленная на совершенствование учебного процесса в самих педагогических учебных заведениях (переработка учебных планов, программ) и составление учебников, рекомендаций, руководство по преподаванию языка и литературы, а также сборников фольклора для средних школ. В последующие годы в Педагогическом институте были переведены и адаптированы некоторые учебники для вузов, изданные в СССР.

При Педагогическом институте МНР в связи с резким увеличением числа школ в послевоенной Монголии и связанной с этим острой нехваткой учителей 1948 г. было открыто заочное отделение, которое работало до 1958 года и стало самостоятельным учреждением со своим управлением.

Таким образом, период до конца 50-х годов XX века общее образование Монголии в основе своей было обеспечено национальными педагогическими кадрами, что позволило дать почти 100% грамотность населения (доля грамотных возросла с 20% в 1940 г. до 97% в 1958г.) [8].

На протяжении 1960-80-х годов XX века система педагогического образования Монголии, сохраняя свою структуру, расширялась и обогащалась новыми элементами: так, в 1958-1961 году было открыто первое педагогическое училище, в котором проводилось обучение преподавателей, уже имевших стаж педагогической деятельности. Срок обучения составлял один год. Проработав всего три года, колледж подготовил более 90 преподавателей.

В 1958 году в педагогическом институте открылся новый факультет, нацеленный на подготовку учителей рисования, а в 1960 году физкультуры и спорта для подготовки учителей физической культуры и спортивных тренеров.

В 1961 года состоялся III съезд Монгольских педагогов, на котором были затронуты вопросы связи педагогического образования и улучшения качества преподавания в школах и воспитания в дошкольных учреждениях. В этом же году институт, готовивший специалистов детских дошкольных учреждений в Улан-Баторе и педагогический институт в Ховде (город Монголии), расширялись существующие факультеты педагогического института в г. Улан-Баторе, создавались новые факультеты (по подготовке учителей рисования, физкультуры и спорта, музыки, русского языка). В послевоенные годы развитие в Монголии получило послевузовское образование. Существенно возросло количество специалистов, получивших ученую степень. Если в 1945 г. гражданин Монголии впервые получил учёную степень кандидата наук, то к 1965 г. в Монголии научно-педагогической и исследовательской деятельностью занимались 171 кандидат и 5 докторов наук. [8]

В 1967 году в Монголии впервые была открыт диссертационный совет. Первым степень кандидата педагогических наук получил М. Каусыл. В 1980-е гг. в общеобразовательных школах трудились более 22,0 тыс. учителей, три четверти из них имели высшее образование.

В то же время, несмотря на выход системы педагогического образования Монголии в режим опережающего (относительно общего образования) количественного развития, системы подготовки учительских кадров запаздывала относительно роста общественных потребностей, требований к учителю.

С начала 1980-х гг. внедряются новые формы работы с педагогическими кадрами. Так, с 1984 по 1990 гг. в дни ежегодных педагогических чтений каждый педагог выступал с отчетной выставкой.

Развивалась научно-педагогическая деятельность. В 1986 году диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук защищали 57 человек, а двое — Л. Шагдарсурэн и Б. Даваасурэн - защищали докторские диссертации по педагогике. В 1991 году завершился социалистический период развития Монголии и подвергалась радикальным изменениям, которые связаны с переходом страны к рыночной экономике.

Выводы. Профессиональная подготовка будущих учителей не была в полной мере ориентирована на прогнозируемые преобразования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (развитие творческих способностей учащихся, воспитание социальной активности, соединение обучения с производительным трудом, вовлечение в педагогический процесс ресурсов внешнего образовательного контекста). Отмеченное запаздывание проявлялось также в содержании подготовки учительских кадров и ее дальнейшем развитии.

Литература

1. Батсайхан Б. Некоторые вопросы развития образования в дореволюционной Монголии. - М., 2004.

2. Балдаев Р.Л. Высшая школа Монгольской Народной Республики // Вестник высшей школы, 1958, № 6. - С. 86-89.

3. Чимид. Ш. Из истории первых начальных школ. - Улан Батор, 1961. - С. 79.

4. Соёлжин С. Организационно-педагогические условия реализации личностно-ориентированных технологий в обучении студентов Монголии: Автореферат ... дис. к. п. н. (13.00.01). - М., 2003.

5. Даваа Ж. Технология высшей школы. - Улан Батор, 2007. - С. 100.

6. Эрдэнэ-Очир Г. Монгольские народные педагогические традиции и их развитие: Автореферат-к. п. н. (05.07.01.00). — Улан Батор, 1993.

6. С. Ширбазар, Д. Хуу. Учительская школа. Очерки истории. - Улан Батор, 2002. — С. 114.

7. Манифесты, Конституция, постановления Малого и Великого Хуралов МН). - Улан Батор, 1956.

8. Шагдар Ш. Очерки истории образования в Монголии. - Улан Батор, 2000. - 420 с.

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА – СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

УДК 378+378.14

Яворська Г.Х.

В статті розглядаються методологічні підстави до розгляду проблеми комунікативної компетентності в психолого-педагогічній, філологічній літературі. Особлива увага приділяється визначенню моделі комунікативної компетентності юриста та її складових. Доведено, що саме комунікативна компетентність юриста є складовою його професійної компетентності.