

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**



**ЗБІРНИК ПРАЦЬ
I Міжнародної науково-практичної конференції
«Підготовка конкурентоспроможних фахівців:
виклики та перспективи сучасності»**

25 лютого 2026 р.

Київ – 2026

Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового
інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
(протокол № 2 від 9 квітня 2026 р)

«Підготовка конкурентоспроможних фахівців: виклики та перспективи сучасності»
Збірник праць I Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка конкуренто-
спроможних фахівців: виклики та перспективи сучасності» 25 лютого 2026 р. Кафедра
економіки, підприємництва та менеджменту. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України, 2026. 400 с.

УКЛАДАЧІ:

Ольга БРУСЕНЦЕВА, кандидат економічних наук, старший викладач кафедри
економіки та менеджменту ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,

Ольга ПОСТОЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри економіки
та менеджменту ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

***Матеріали подано в авторській редакції
Висловлені у виданні думки належать виключно авторам
Автори опублікованих матеріалів несуть повну
відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат,
статистичних даних та інших відомостей***

©ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2026

| | |
|--|-----|
| Макаренко Є. Є., Максименко Ж. В. МЕНЕДЖМЕНТ ТАЛАНТІВ У МІЖНАРОДНИХ КОМПАНІЯХ | 226 |
| Мардарова І. К. БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА ПРОЗОРОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ | 228 |
| Матвійчук С., Брюховецька О. В. РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО УПРАВЛІНСЬКОГО ЛІДЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕНЕДЖЕРІВ ОРГАНІЗАЦІЙ | 231 |
| Махinya Т. А. ПОТЕНЦІАЛ NOTEBOOKLM У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВИХ І ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ | 236 |
| Маяровська А. С., Грекова Т. М. ФІНАНСОВА ЗВІТНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ КОМУНІКАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТУ У МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ | 239 |
| Міронова Ю. В., Юрчук Н. П. ПАРТНЕРСЬКЕ НАВЧАННЯ В В2В-СЕКТОРІ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ВОЄННОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ | 242 |
| Meladze A. OPPORTUNITIES AND THREATS OF GEORGIA BECOMING A TRANSIT HUB | 244 |
| Myronova O., Babayev J. COMMUNICATION MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF ORGANIZATIONAL TRANSFORMATIONS | 247 |
| Морозова М. Е. ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ І ВІДНОВЛЕННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ У КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗІЇ ВЕТЕРАНІВ/-ОК | 250 |
| Мурашко О. В. ВНУТРІШНІЙ КОНТРОЛЬ І ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ В ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА | 253 |
| Наволокова–Гур'єва О., Морозова М. Е. ПОВЕДІНКА МЕНЕДЖЕРІВ У КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ ТА УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ НА ПІДПРИЄМСТВІ (на прикладі ТОВ «ТРЕЙДИНГ-СТАР») | 256 |
| Нікітіна А., Брюховецька О. В. РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ВЕДЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ | 258 |
| Папай М. Л., Мешко Г. М. СПЕЦИФІКА ДІЯЛЬНОСТІ КАДРОВИХ СЛУЖБ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛІННЯ | 262 |
| Пахомов І. В. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ | 265 |
| Петров О., Бондарчук О. ПІДГОТОВКА ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ПОДРУЖНИМИ СТОСУНКАМИ В УМОВАХ СІМЕЙНИХ КРИЗ ЯК ЧИННИК ЇХ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ | 268 |

5. SAP. Управління талантами для розвиваючоїся робочої сили (ресурс) URL: <https://www.sap.com/ukraine/resources/talent-management-strategy>

(дата звернення: 24.01.2026).

6. Ситник В. Стратегічне управління талантами // Економічний простір № 195, 2024. Електронне видання [PDF]. URL: <https://economic-prostir.com.ua/wp-content/uploads/2024/12/195-62-67-sytnyk.pdf> (дата звернення: 24.01.2026).

5. Vulpen E. How to create a talent management strategy in 2024 . URL: <https://www.aihr.com/blog/talent-management-strategy> (дата звернення: 24.01.2026).

УДК 378:004.7:005.6

*Мардарова І. К., кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки,
Державний заклад
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського»*

БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА ПРОЗОРСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ

Сучасна система вищої освіти функціонує в умовах глибокої цифрової трансформації, глобалізаційних процесів та посилення суспільного запиту на відкритість, підзвітність і доброчесність освітніх інституцій. Інтеграція України до Європейського простору вищої освіти зумовлює необхідність гармонізації національних механізмів забезпечення якості з вимогами та рекомендаціями European Association for Quality Assurance in Higher Education та принципами European Higher Education Area. Особливого значення набуває вдосконалення процедур акредитації освітніх програм, моніторингу результатів освітнього процесу, підтвердження академічних досягнень і забезпечення академічної доброчесності [2, с. 485].

Традиційні механізми адміністрування та зберігання освітньої інформації нерідко супроводжуються бюрократичними ускладненнями, ризиками фальсифікацій і обмеженим рівнем довіри між учасниками освітнього процесу, що актуалізує пошук інноваційних цифрових рішень, здатних гарантувати незмінність даних, їх захищеність і доступність для верифікації. Одним із перспективних інструментів виступає блокчейн – технологія розподіленого реєстру, що забезпечує децентралізоване зберігання інформації, криптографічний захист записів та неможливість їх несанкціонованої зміни. Використання блокчейн-технологій у сфері вищої освіти відкриває можливості для формування прозорої системи цифрової довіри, оптимізації управлінських процесів та підвищення ефективності системи забезпечення якості освіти відповідно до європейських стандартів [4, с. 138].

Блокчейн є різновидом технології розподіленого реєстру (Distributed Ledger Technology), у межах якої інформація зберігається у вигляді послідовно пов'язаних блоків даних, захищених криптографічними алгоритмами. Ключовими характеристиками цієї технології є: незмінність записів – після внесення дані не можуть бути змінені без

фіксації відповідних змін у системі; прозорість транзакцій – усі операції доступні для перевірки учасниками мережі; децентралізованість – відсутність єдиного центру контролю знижує ризики маніпуляцій; високий рівень інформаційної безпеки – використання криптографічного захисту мінімізує можливість несанкціонованого втручання. У контексті вищої освіти блокчейн може виконувати функцію інструмента цифрової довіри, що забезпечує достовірність академічних даних, відкритість процедур оцінювання та можливість швидкої верифікації результатів навчання, що створює нову модель взаємодії між здобувачами освіти, закладами вищої освіти, роботодавцями та органами забезпечення якості, засновану на прозорості та відповідальності [1].

Застосування блокчейн-рішень дозволяє створити захищені цифрові реєстри освітніх документів, що унеможлиблює їх підроблення та спрощує процедуру перевірки справжності дипломів роботодавцями або міжнародними установами. Блокчейн може забезпечити збереження інформації про здобуті кредити, сертифікати та участь у програмах академічної мобільності, зокрема в межах Erasmus+, що сприяє автоматизованому визнанню результатів навчання та мобільності між університетами різних країн. Фіксація експертних висновків, рішень акредитаційних агентств і результатів внутрішнього моніторингу якості в розподіленому реєстрі забезпечує відкритість і підзвітність процедур, а також знижує ризики корупційних впливів. Формування персонального цифрового освітнього портфолію, яке акумулює всі освітні досягнення особи незалежно від інституції чи країни навчання, відповідає сучасним тенденціям безперервного професійного розвитку.

Серед ключових переваг інтеграції блокчейн-технологій у систему забезпечення якості вищої освіти доцільно виокремити передусім підвищення рівня академічної доброчесності завдяки мінімізації можливостей фальсифікації документів про освіту, підроблення результатів навчання або несанкціонованого втручання в освітні реєстри. Незмінність записів у розподіленому реєстрі створює надійний механізм фіксації академічних досягнень, що унеможлиблює їх ретроспективне коригування без відповідного цифрового сліду. Важливою перевагою є також скорочення бюрократичних процедур і автоматизація процесів перевірки даних. Використання блокчейну дозволяє оптимізувати документообіг, зменшити часові витрати на підтвердження дипломів, сертифікатів і кредитів ЄКТС, а також мінімізувати адміністративне навантаження на працівників закладів вищої освіти, що сприяє підвищенню ефективності управлінських процесів і раціональному використанню ресурсів. Не менш значущим є зміцнення довіри до результатів оцінювання та процедур акредитації. Прозорість збереження експертних висновків, рішень щодо забезпечення якості та внутрішніх моніторингових даних формує відкриту систему підзвітності [5, с. 381].

Попри значний потенціал, впровадження блокчейн-технологій супроводжується низкою викликів: значні фінансові витрати на технічну інфраструктуру та супровід; необхідність нормативно-правового врегулювання використання розподілених реєстрів у сфері освіти; потреба у формуванні належного рівня цифрової компетентності адміністративного та науково-педагогічного персоналу; забезпечення балансу між прозорістю системи та захистом персональних даних здобувачів освіти. Отже, ефективність використання блокчейн-технологій у системі забезпечення якості вищої

освіти залежить від комплексного підходу, що поєднує технологічні, правові та управлінські рішення.

Впровадження блокчейн-технологій у систему забезпечення якості та прозорості вищої освіти характеризується значним інноваційним потенціалом і відповідає стратегічним орієнтирам цифрової трансформації освітньої сфери. Використання розподілених реєстрів здатне забезпечити незмінність і достовірність академічних даних, підвищити рівень відкритості управлінських процедур, зміцнити академічну доброчесність та довіру до результатів оцінювання. Імплементация таких технологічних рішень сприятиме гармонізації національної системи вищої освіти з принципами та стандартами European Higher Education Area, а також рекомендаціями European Association for Quality Assurance in Higher Education, що є важливим кроком у контексті європейської інтеграції України.

Водночас ефективність впровадження блокчейн-рішень потребує комплексного нормативно-правового забезпечення, розвитку цифрових компетентностей учасників освітнього процесу та створення відповідної технічної інфраструктури. Перспективними напрямками подальших досліджень є розроблення моделей пілотного впровадження блокчейну у закладах вищої освіти, аналіз економічної доцільності таких проєктів та формування національної стратегії використання технологій розподіленого реєстру в освітньому управлінні.

Список використаних джерел

1. Балазюк О., Пилявець В. Технологія блокчейн: дослідження суті та аналіз сфер використання. *Економіка та суспільство*. 2022. № 43. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-43-13>
2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Розвиток проєктної культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки*, 2023, Вип. 3. С. 485–497. DOI : <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-485-497>
3. Листопад О. А., Мардарова І. К., Освітній вебквест як інструмент дистанційної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024, Вип. 1 (54). С. 12–21. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-12-21>
4. Опірський І., Балацька В, Побережник В. Сучасні можливості використання технології блокчейн у системі освіти. *Ukrainian Scientific Journal of Information Security*. 2023. Vol. 29, Issue 3. С. 138–146. DOI: [10.18372/2225-5036.29.18073](https://doi.org/10.18372/2225-5036.29.18073)
5. Яцків Н. Г., Яцків С. В. Перспективи використання технології блокчейн у мережі інтернет речей. *Науковий вісник НЛТУ України*. 2016. Том 26 № 8. С. 381–387. DOI: <https://doi.org/10.15421/40260857>