



УДК 378

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-1893-1903](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1893-1903)

**Зайцева Катерина Іванівна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, м. Одеса, <https://orcid.org/0000-0001-7171-4826>

**Шульга Наталія Володимирівна** доктор філософії, доцент, доцент кафедри теоретичних дисциплін, Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький, <https://orcid.org/0000-0003-3382-7533>

**Погранична Наталія Михайлівна** викладач кафедри української та іноземних мов, Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця, <https://orcid.org/0009-0008-7027-4441>

## ЦИФРОВА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ

**Анотація.** Необхідність трансформації підходів до викладання англійської мови пояснюється євроінтеграційною спрямованістю розвитку системи вищої освіти та тотальною цифровізацією. Метою статті є аналіз потенційних переваг та викликів інтеграції інноваційних засобів і підходів до викладання англійської мови у закладах вищої освіти (ЗВО). У дослідженні розглянуто сучасні педагогічні підходи та методи на основі цифрових рішень, зокрема, онлайн-платформи, інтерактивні засоби, імерсивні технології. Визначено ключові переваги цифровізації навчального процесу, серед яких - підвищення залученості та вмотивованості студентів, оптимізація процесу засвоєння матеріалу, інклюзивність та персоналізація освіти. У статті проведено аналіз потенціалу онлайн-платформ, мобільних додатків, гейміфікації, інтерактивних засобів, цифрових ресурсів дистанційного навчання, аудіовізуалізації, інтелектуальних карт та сиквейну для формування стійких англомовних компетенцій у студентів ЗВО. Ідентифіковано основні передумови, що визначають успішність інтеграції цифрових освітніх інструментів у середовище вищої школи. Розглянуто можливість використання штучного інтелекту та EdTech для адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб студентів. Особлива увага приділяється формуванню комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення іноземної мови. Акцентовано на необхідності врахування етичних аспектів та забезпечення якісної підготовки викладачів для ефективного використання інноваційних технологій. У дослідженні обґрунтовано, що



цифрова трансформація пропонує варіативність інструментів, які можуть допомогти студентам ЗВО покращити мовленнєві навички через активну взаємодію з низкою нестандартних педагогічних методів та підходів, а також зробити процес навчання більш персоналізованим, інтерактивним та ефективним.

**Ключові слова:** англійська мова, заклади вищої освіти (ЗВО), цифровізація, онлайн-платформа, інтерактивні технології, компетенції.

**Zaitseva Kateryna Ivanivna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Germanic Philology and Methods of Teaching Foreign Languages, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, <https://orcid.org/0000-0001-7171-4826>

**Shulha Nataliia Volodymyrivna** PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theoretical Subjects, Donetsk National Medical University, Kropyvnytskyi, <https://orcid.org/0000-0003-3382-7533>

**Pohranychna Natalia Mykhailivna** Lecturer of the Department of Ukrainian and Foreign Languages, Vinnytsia National Agrarian University, Vinnytsia, <https://orcid.org/0009-0008-7027-4441>

## **DIGITAL UPGRADE OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: PROSPECTS AND CHALLENGES**

**Abstract.** The need to transform approaches to teaching English is explained by the European integration orientation of the higher education system and total digitalization. The purpose of the article is to analyze the potential advantages and challenges of integrating innovative tools and approaches to teaching English in higher education institutions (HEIs). The study examines modern pedagogical approaches and methods based on digital solutions, in particular, online platforms, interactive tools, immersive technologies. The key advantages of digitalization of the educational process are identified, including increased student engagement and motivation, optimization of the material learning process, inclusiveness and personalization of education. The article analyzes the potential of online platforms, mobile applications, gamification, interactive tools, digital resources for distance learning, audio visualization, mind maps, and sequencer for the formation of sustainable English-language competencies in HEI students. The main prerequisites that determine the success of integrating digital educational tools into the higher education environment are identified. The possibility of using artificial intelligence and EdTech to adapt the educational process to the individual needs of students is considered. Special attention is paid to the formation of communicative competence of students in the process of



learning a foreign language. Emphasis is placed on the need to take into account ethical aspects and ensure high-quality training of teachers for the effective use of innovative technologies. The study substantiates that digital transformation offers a variety of tools that can help students of higher education institutions improve their speaking skills through active interaction with a number of non-standard pedagogical methods and approaches, as well as make the learning process more personalized, interactive and effective.

**Keywords:** English language, higher education institutions (HEIs), digitalization, online platform, interactive technologies, competencies.

**Постановка проблеми.** Інноваційні цифрові можливості наразі активно інтегруються у середовище вищої освіти. Застосування онлайн-платформ та мобільних додатків у процесі викладання англійської мови набуває все більшої популярності, відкриваючи нові можливості для вдосконалення мовленнєвих навичок студентів, підвищенні вмотивованості та залученості у освітній процес, формування стійких навичок соціальної та мовленнєвої компетентності.

Зважаючи на актуалізацію вимог щодо англомовної компетентності сучасних випускників ЗВО, застосування цифрових технологій набуває в процесі викладання іноземної мови особливої ваги. Зважаючи на варіативність інформаційно-комунікаційного інструментарію, виникає потреба у визначенні найбільш ефективних інноваційних методів вдосконалення навичок студентів.

Також, необхідно врахувати потенціал персоналізованого та адаптивного навчання на базі штучного інтелекту, що дає змогу аналізувати прогрес кожного студента, виявляти його слабкі місця та коригувати навчальну програму відповідно до індивідуальних потреб. Дослідження в цій галузі є важливими для розуміння потенціалу цифровізації в освіті та розробки ефективних методів її застосування.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблематика інтеграції цифрового інструментарію у процес викладання англійської мови у ЗВО була розглянута у численних публікаціях сучасних дослідників. Зокрема, L. Susanty та ін. [1], R. Povoroznyuk та ін. [2], Н. Yuzkiv та ін. [3] аналізували варіативність інноваційного інструментарію викладання англійської мови в цифровому середовищі освіти 4.0 – нової парадигми, що ґрунтується на принципах гнучкості, індивідуалізації, співпраці та розширеного навчання.

Н. Кіт та ін. [4], Р. Слухенська та ін. [5] досліджували можливості освітніх онлайн-платформ та штучного інтелекту в контексті профілювання та прогнозування навчання, оцінювання, адаптивності та персоналізації, а також створення інтелектуальних систем навчання. Водночас, О. Vodnar та ін. [6] зосереджували увагу на можливостях цифрових інструментів для дистанційної та інформальної освіти.

Ученими Н. Abuhassna та ін. [7], D. Kementsev та ін. [8] аналізуються виклики цифровізації освіти, такі як необхідність забезпечення кібербезпеки та





конфіденційності даних, а також етичні міркування щодо використання штучного інтелекту. Разом із тим, О. Pylypets [9], А. Haleem та ін. [10], N. Burbules та ін. [11] обґрунтовують значимість онлайн-платформ для вивчення іноземних мов та підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до вимог цифрового суспільства.

Розвиток досліджуваної проблематики прослідковується у напрацюваннях учених М. Castro, G. Tumibay [12], L. Cherchata [13], Y. Zhao та ін. [14], R. Pasichnyi та ін. [15] котрі зосереджують увагу на потенціалі мобільного навчання та інтерактивних платформ для розвитку креативних здібностей, крос-культурної та комунікативної компетентності, підвищення рівня загальної навченості студентів, інклюзивності та когнітивного поступу.

Не зважаючи на активний науковий інтерес до досліджуваної проблематики, залишаються маловивченими питання доцільності практичної інтеграції цифрових технологій у процес викладання англійської мови у ЗВО, що потребує розширеного підходу та актуалізації.

**Мета статті.** Метою статті є аналіз потенційних переваг та викликів інтеграції інноваційних засобів і підходів до викладання англійської мови у закладах вищої освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сучасні умови розвитку системи вищої освіти актуалізують необхідність інтеграції практик персоналізованого навчання та адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів, забезпечуючи гнучкість та адаптивність, мотивацію та залученість.

Онлайн-платформи та інші цифрові інструменти дозволяють забезпечити безперервність освітнього процесу, незалежно від обставин, а індивідуальний підхід дає змогу враховувати психологічний стан здобувачів вищої освіти [10].

Стратегія навчання, що пропонується стратегією освіти 4.0, базується на принципах систематизованості, співвідносності та упорядкованості навчального процесу та передбачає активну інтеграцію цифрових засобів навчання. При цьому, іншомовна компетентність позиціонується як необхідна компонента професійної реалізації випускників ЗВО. Загальні стратегії впровадження цифрових можливостей у процес викладання англійської мови у вищій школі приведені у табл.1.

Таблиця 1

**Стратегії цифрової оптимізації процесу  
викладання англійської мови у ЗВО**

Освітня стратегія	Цифрові рішення	Особливості застосування
Онлайн-платформи та мобільні додатки	Duolingo	Універсальність щодо рівня початкових компетенцій, можливість відстеження власного прогресу та отримання миттєвого фідбеку, що є стимулом для безперервного самовдосконалення.



Освітня стратегія	Цифрові рішення	Особливості застосування
	Memrise	Спеціалізується на процесах вивчення фраз та окремих слів за допомогою методів повторення та запам'ятовування, що дозволяє суттєво покращити лексичні навички та розширити словниковий запас. Передбачено варіації курсів як для вдосконалення різнорівневих навичок.
Дистанційне навчання	HUMAN	Зручна система для проведення занять, здачі та перевірки самостійно виконаних завдань, зворотнього зв'язку та комунікації.
	MOODLE	Навчальна платформа, де є змога представляти навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, вебсторінка); проводити тестування та опитування відкритого та закритого типу.
Гейміфікація	Дидактична гра Anitemdescription	Зосереджена на описі слова чи словосполучення, які вказані на інтерактивних картках
	Дидактична гра Chainstory	Гра на логіку та індивідуалізацію
	Дидактична гра Grabaminute	Гра, в якій надається 1 хвилина для ефективної репрезентації слова, що написано на інтерактивній карті
Інтерактивні технології	Liveworksheets	Дає змогу трансформувати традиційні аркуші на інтерактивні онлайн-вправи: вправи на перетягування чи об'єднання, розмовні вправи за допомогою мікрофона
Аудіовізуалізація	Padlet	Віртуальна стіна для прикріплення файлів, фото, заміток, посилання на інтернет-сторінки
Інтелектуальні карти та сиквейн	Draw.io	Створення інтелект-карт, блок-схем, презентацій, нескладної інфографіки.

*Джерело – розроблено авторами*

Перспективним потенціалом, також, наділене використання доповненої реальності для створення захоплюючого досвіду в процесі викладання англійської мови, засвоєння матеріалу більш глибоко та залучено. Окрім того, нові горизонти відкриваються завдяки інтеграції штучного інтелекту, завдяки якому мовне навчання стає більш персоналізованим та доступним. EdTech дозволяє навчатися в будь-якому місці та в будь-який час, що особливо важливо, коли традиційні форми навчання недоступні [2]. Також, EdTech дозволяє



адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб та темпу кожного здобувача вищої освіти, аналізувати прогрес та надавати персоналізовані рекомендації [14]. Водночас, інтерактивні навчальні матеріали та гейміфікація роблять процес вивчення мови більш цікавим та захоплюючим. Окрім практичного значення підвищення ефективності процесу викладання англійської, ці платформи надають персоналізований зворотний зв'язок щодо вимови та граматики, забезпечуючи необхідну підтримку для успішного вивчення іноземної мови.

Практика цифрової модернізації вищої освіти у європейських країнах демонструє ефективність інновацій (рис.1). Показовою позиціонується динаміка інтегрованості цифрового навчання за 2021-2023 рр.

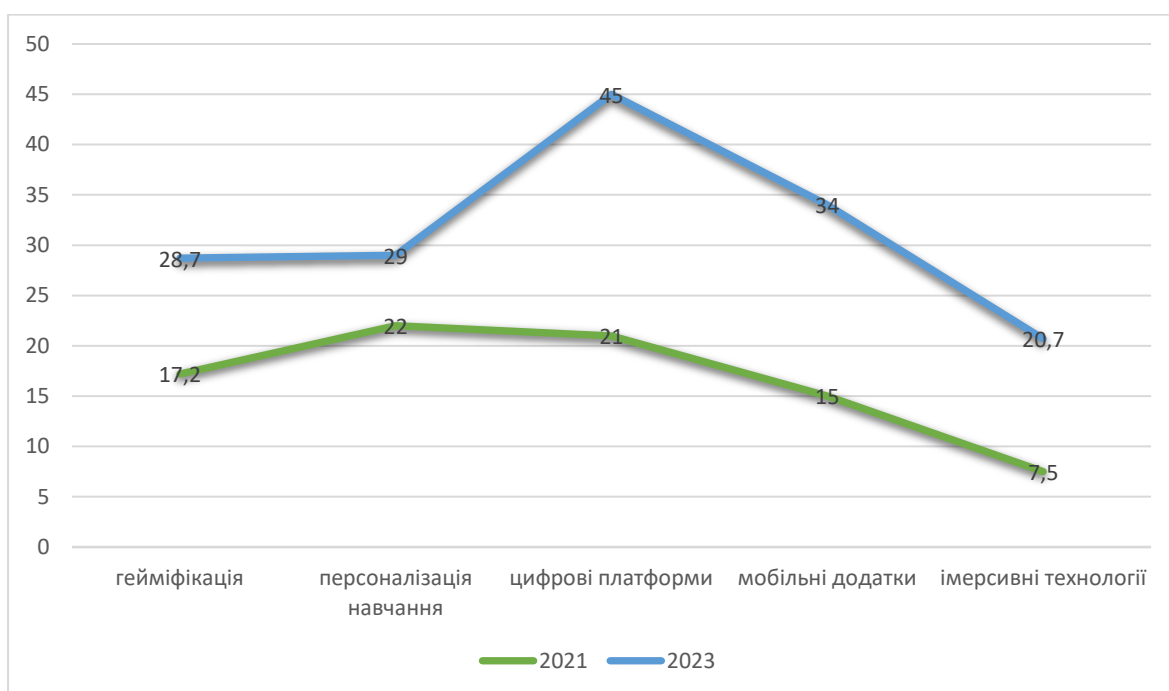


Рис. 1. Цифровізація вищої освіти у країнах ЄС, %

Джерело – сформовано авторами на основі [16]

Аналізуючи стратегії успішної цифровізації процесу викладання у європейських закладах освіти [1, 7], необхідно виокремити ключові передумови ефективної модернізації підходів до викладання англійської мови в вишах України. Зокрема, до них варто віднести:

- поступовість та безперервність;
- адаптивність та індивідуалізацію (у тому числі, можливість самостійного вибору учасниками навчального процесу оптимальної форми та графіку занять);
- комплексність (тьюторство, консультації кураторів та репетиторів тощо);
- зорієнтованість на міжнародні стандарти освіти: обмін досвідом, участь у міжнародних проєктах, інтенсифікація вивчення англійської за програмами Кембридж, навчальні подорожі тощо.



Серед ефективних онлайн-платформ з вивчення англійської варто відмітити ресурси із інтерактивними відеоуроками, аудіо- та текстовими матеріалами: BBC Learning English, Khan Academy, Quizlet. Окремі платформи наділені функціоналом залучення студентів до самостійного розроблення навчального матеріалу, зокрема, LinguaLeo.

Основні особливості найбільш популярних онлайн-платформ узагальнені у табл. 2.

Таблиця 2

**Онлайн-платформи для вивчення англійської мови,  
доцільні для використання в ЗВО**

Онлайн-платформа	Потенційні можливості	Можливі виклики
Duolingo	<ul style="list-style-type: none"><li>- миттєвий фідбек та можливість самостійного відстеження студентом прогресу навчання;</li><li>- персоналізація навчального процесу;</li><li>- можливість об'єднання студентів у групи для проєктної роботи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наявність часових обмежень для досягнення високого рівня результатів</li></ul>
learningapps	<ul style="list-style-type: none"><li>- креативний формат та відсутність часових обмежень для досягнень;</li><li>- можливість самостійного створення навчальних вправ здобувачем;</li><li>- практико-орієнтований профіль;</li><li>- взаємодія із соцмережами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- необхідність періодичного оновлення інтерфейсу</li></ul>
Rosetta Stone	<ul style="list-style-type: none"><li>- інтуїтивний підхід до формування та розвитку мовленнєвих навичок без залучення словників та граматичних довідників;</li><li>- ефективна оцінка вимови;</li><li>- імітація автентичного англійського середовища комунікації;</li><li>- інтерактивні заняття для формування асоціативного ряду.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обмежена методологічна основа.</li></ul>

*Джерело – систематизовано авторами*

Інтегровані онлайн-платформи та мобільні додатки містять аудіофайли з розмовами, фразами та вимовою, які сприяють розвитку навичок аудіювання та вимови, а також вбудовані словники та перекладачі. Елементи гейміфікації у додатках та платформах передбачають завдання, виклики та змагання для стимулювання мотивації [5]. Важливою функцією сучасних цифрових освітніх засобів вбачається персоналізація. Окремі додатки, приміром, дають змогу налаштувати навчальний процес відповідно до рівня, цілей та інтересів [11].





Зважаючи на зазначене, доцільно сформуванати стратегію перспективного цифрової модернізації процесу викладання англійської мови у ЗВО в умовах сучасних реалій, зокрема:

- 1) впровадження персоналізованих навчальних програм: ШІ-платформи аналізують рівень знань, стиль навчання та темп прогресу кожного студента, щоб створити індивідуальні навчальні програми, адаптивні вправи і тестування;
- 2) використання ШІ для розпізнавання та виправлення вимови;
- 3) інтеграція інтерактивних чат-ботів для практики розмовної англійської: боти можуть відповідати на запитання, надавати пояснення та навіть моделювати реальні ситуації спілкування;
- 4) використання гейміфікації з адаптивним рівнем складності: гра може змінювати складність завдань в залежності від успіхів студента;
- 5) поглиблений аналіз текстів за допомогою цифрових систем та забезпечення зворотного зв'язку;
- 6) асиміляція онлайн-платформ та додатків з соціальними мережами, що максимально відповідатиме запитам сучасної молоді.

Очевидно, що система вищої освіти повинна створити сприятливі передумови для інтеграції цифрового інструментарію в навчальний процес. Управління процесом має передбачати: проходження викладачами курсів підвищення кваліфікації для розуміння потенціалу ШІ у вивченні іноземної мови та етичних наслідків його використання; поетапну інтеграцію цифрових методів до навчальних планів; виважений вибір оптимальних інструментів, що відповідають програмі та цілям; надання зворотного зв'язку в реальному часі; моніторинг та оцінку прогресу для аналізу та внесення коректив; врахування технічних обмежень та ризиків безпеки конфіденційних даних.

**Висновки.** Цифрова трансформація пропонує варіативність інструментів, які можуть допомогти студентам ЗВО покращити мовленнєві навички через активну взаємодію з низкою нестандартних педагогічних методів та підходів, а також зробити процес навчання більш персоналізованим, інтерактивним та ефективним.

Аналіз потенціалу онлайн-платформ, мобільних додатків, гейміфікації, інтерактивних засобів, штучного інтелекту та EdTech дозволяє стверджувати про їх значущість для формування стійких англомовних компетенцій у студентів ЗВО, адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб.

У процесі дослідження визначено, також, основні чинники, що впливають на ефективність цифрової модернізації процесу викладання англійської мови у ЗВО в умовах сучасних реалій.

Серед них – кваліфікація викладацького персоналу, усвідомлення етичних наслідків, поступовість та безперервність інтеграції, виважений вибір оптимальних інструментів, що відповідають програмі та цілям, надання зворотного зв'язку в реальному часі, моніторинг та оцінка прогресу, гарантії кібербезпеки.



Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробленні практичної стратегії фрагментарної цифровізації курсу англійської мови для студентів немовних спеціальностей ЗВО, котра б максимально відповідала фаховому спрямуванню та демонструвала високі адаптаційні можливості.

### *Література*

1. Susanty L., Hartati Z., Sholihin R., Syahid, A., Liriwati F. Y. Why English teaching truth on digital trends as an effort for effective learning and evaluation: opportunities and challenges: analysis of teaching English. *Linguistics and Culture Review*. 2021. №5(S1). 303-316. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1401>
2. Povoroznyuk R., Tonkonoh N., Berezneva I., Sobkov Y., Trebyk O., Gembaruk A. The Organization of a Foreign Language Distance Learning in Quarantine During the Postmodern Era. *Postmodern Openings*. 2022. №13(1Sup1). Pp. 494-508. <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/438>.
3. Yuzkiv H. I., Ivanenko I. M., Marchenko N. V., Kosharna N. V., Medvid N. S. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*. 2020. Vol. 9(7). Pp. 230-242. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230>
4. Кіт Н., Чепурна М., Яциняк О. Інноваційні методики викладання англійської мови у ЗВО. *Вісник науки та освіти*. 2023. №3(9). С. 193-205. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3\(9\)-193-205](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-193-205)
5. Слухенська Р. В., Буртник Б. Я., Куковська В. І., Куковська І. Л., Марценяк І. В. Сучасні комунікативні методики вивчення іноземної мови у ВНЗ. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. С. 165-168.
6. Bodnar O., Babiak J., Plavutska I. The influence of modern technologies on the learning of English by students of non-philological specialties in higher education institutions. *Bulletin of Science and Education*. 2023. Vol. 7 (13). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-69-84](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-69-84)
7. Abuhassna H., Al-Rahmi W. M., Yahya N., Zakaria M. A. Z. M., Kosnin A. B. M., Darwish M. Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2020. Vol. 17. Pp. 1-23. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00216-z>
8. Kementsev D., Semenenko L., Pasichnyk S., Pashchuk Y., Dobrovolsky Y. Modern challenges and ways to implement distance and on-line forms of foreign language learning in higher military educational institutions. *Social Development and Security*. 2020. Vol. 10(6). Pp. 151-160. <https://doi.org/10.33445/sds.2020.10.6.14>
9. Pylypets O. V. The role of interactive learning technologies in learning foreign languages. In *Methods and specifics of teaching foreign languages in higher education institutions* (pp. 285-288). National Academy of the National Guard of Ukraine, 2021. <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/11352>.
10. Haleem A., Javaid M., Qadri M. A., Suman R. Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*. 2022. Vol. 3. Pp. 275-285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
11. Burbules N. C., Fan G., Repp P. Five trends of education and technology in a sustainable future. *Geography and sustainability*. 2020. Vol. 1(2). Pp. 93-97. <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2020.05.001>
12. Castro M. D. B., Tumibay G. M. A literature review: efficacy of online learning courses for higher education institution using meta-analysis. *Education and Information Technologies*. 2021. Vol. 26(2). Pp. 1367-1385. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10027-z>
13. Cherchata L. Formation of competence of individual foreign language improvement in students of non-language specialties. *Scientific Collection "InterConf+"*. 2023. Vol. 36(167). Pp. 138-149.





14. Zhao Y., Llorente A. M. P., Gómez M. C. S. Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*. 2021. P. 168. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104212>
15. Pasichnyi R., Serhieiev V., Shevchenko S., Petrukha N., Hryvnak B. Digital transformation of higher education as a driver of Ukraine's integration into the European educational space. *Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade*. 2024. Vol. 17 No. se4. P. 232–245. <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse4.232-245>
16. Global Education Monitoring Report. UNESCO, 2023. <https://gem-report-2023.unesco.org/technology-in-education/>

### References

1. Susanty, L., Hartati, Z., Sholihin, R., Syahid, A., & Liriwati, F. Y. (2021). Why English teaching truth on digital trends as an effort for effective learning and evaluation: opportunities and challenges: analysis of teaching English. *Linguistics and Culture Review*, 5(S1), 303-316. Retrieved from: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1401>
2. Povoroznyuk, R., Tonkonoh, N., Berezneva, I., Sobkov, Y., Trebyk, O., & Gembaruk, A. (2022). The Organization of a Foreign Language Distance Learning in Quarantine During the Postmodern Era. *Postmodern Openings*, 13(1Sup1), 494-508. Retrieved from: <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/438>
3. Yuzkiv, H. I., Ivanenko, I. M., Marchenko, N. V., Kosharna, N. V., & Medvid, N. S. (2020). Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 230-242. Retrieved from: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230>
4. Kit, N., Chepurna, M., & Yatsyniak, O. (2023). Innovatsiini metodyky vykladannia anhliiskoi movy u ZVO. [Innovative methods of teaching English in secondary schools]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education*, 3(9), 193-205. Retrieved from: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3\(9\)-193-205](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-193-205) [in Ukrainian]
5. Slukhenska, R. V., Burtnyk, B. Ya., Kukovska, V. I., Kukovska, I. L., & Martseniak, I. V. (2022). Suchasni komunikatyvni metodyky vyvchennia inozemnoi movy u VNZ [Modern communicative methods of studying a foreign language in universities]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of forming a creative personality in higher and secondary schools* (pp.165-168). Retrieved from: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part\\_2/33.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_2/33.pdf) [in Ukrainian]
6. Bodnar, O., Babiak, J., & Plavutska, I. (2023). The influence of modern technologies on the learning of English by students of non-philological specialties in higher education institutions. *Bulletin of Science and Education*, 7 (13). Retrieved from: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-69-84](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-69-84)
7. Abuhassna, H., Al-Rahmi, W. M., Yahya, N., Zakaria, M. A. Z. M., Kosnin, A. B. M., & Darwish, M. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17. 1-23. Retrieved from: <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00216-z>
8. Kementsev, D., Semenenko, L., Pasichnyk, S., Pashchuk, Y., & Dobrovolsky, Y. (2020). Modern challenges and ways to implement distance and on-line forms of foreign language learning in higher military educational institutions. *Social Development and Security*, 10(6), 151-160. Retrieved from: <https://doi.org/10.33445/sds.2020.10.6.14>
9. Pylypets, O. V. (2021). The role of interactive learning technologies in learning foreign languages. In *Methods and specifics of teaching foreign languages in higher education institutions* (pp. 285-288). National Academy of the National Guard of Ukraine. Retrieved from: <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/11352>.



10. Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285. Retrieved from: <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
11. Burbules, N. C., Fan, G., & Repp, P. (2020). Five trends of education and technology in a sustainable future. *Geography and sustainability*, 1(2), 93-97. Retrieved from: <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2020.05.001>
12. Castro, M. D. B., & Tumibay, G. M. (2021). A literature review: efficacy of online learning courses for higher education institution using meta-analysis. *Education and Information Technologies*, 26(2), 1367-1385. Retrieved from: <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10027-z>
13. Cherchata, L. (2023). Formation of competence of individual foreign language improvement in students of non-language specialties. *Scientific Collection "InterConf"*, 36 (167), 138-149.
14. Zhao, Y., Llorente, A. M. P., & Gómez, M. C. S. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168. Retrieved from: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104212>
15. Pasichnyi, R., Serhieiev, V., Shevchenko, S., Petrukha, N., & Hryvnak, B. (2024). Digital transformation of higher education as a driver of Ukraine's integration into the European educational space. *Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade*, 17(4), 232-245. Retrieved from: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse4.232-245>
16. Global Education Monitoring Report. UNESCO, 2023. Retrieved from: <https://gem-report-2023.unesco.org/technology-in-education/>