

Т.Л. Годованюк
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
вищої математики та методики навчання математики,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, м. Умань
tgodovanyuk@ukr.net

НАСТУПНІСТЬ У ВИВЧЕННІ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»

Сьогоднішній стан шкільної освіти вимагає висококваліфікованих фахівців, які б не лише мали високий рівень знань, а й були методично грамотними, володіли професійно-моральними якостями спеціаліста-педагога.

Особливості методичної підготовки майбутніх учителів математики неодноразово висвітлювалися в наукових дослідженнях І. Акуленко, Г. Бевза, В. Бевз, О. Матяш, Г. Михаліна, В. Моторіної, С. Скворцової, В. Швеця, М. Шкіля та ін..

На сьогодні методична підготовка вчителя розглядається в різних аспектах, зокрема, як процес формування і збагачення настанов, знань і умінь, необхідних тим, хто навчається, для адекватного виконання професійно орієнтованих методичних завдань [6].

Серед функцій методичної підготовки варто виділити інтегративну, культурологічну, аксіологічну, прогностичну, інноваційну, діагностичну, регулятивну та моделюючу [1].

Методичну підготовку майбутнього вчителя математики слід розпочинати ще з першого курсу. Про це, зокрема, зазначається у Галузевій Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [2]: «Методична підготовка є наскрізною і здійснюється протягом усього періоду навчання з урахуванням особливостей спеціальностей, спеціалізацій, їх поєднання та двоциклової підготовки педагогічних кадрів». Але головною і невід'ємною складовою такої підготовки є обов'язкове вивчення курсу «Методика навчання математики». Вивчення даного курсу відповідно до навчальних планів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр розпочинається на третьому курсі і триває протягом чотирьох семестрів. За своєю структурою цей курс поділяється на загальну методику і спеціальну методику. На III курсі

вивчається загальна методика, на IV курсі – методика навчання математики в основній школі: навчання математики у 5-6 класах, методика навчання алгебри у основній школі, методика навчання геометрії в основній школі.

Методика математики у вищому педагогічному закладі як навчальна дисципліна, має забезпечувати опанування студентами основ методики математики як науки, змісту й особливостей шкільних програм, підручників для різних типів шкіл, можливостей використання інформаційних технологій у навчальному процесі; формувати і розвивати професійні якості й особистість майбутнього вчителя, здатного сприяти свідомому і міцному засвоєнню учнями системи математичних знань, навичок і умінь [5, с. 8].

Вибудовуючи систему вивчення курсу «Методика навчання математики», викладач повинен насамперед дотримуватися наступності у навчанні загальної і спеціальної методик.

Наступність у навчанні – послідовність і системність у розміщенні навчального матеріалу, зв'язок і узгодженість ступенів і етапів навчально-виховного процесу [4]. Наступність у навчанні методики математики у педагогічному університеті передбачає встановлення зв'язків між попередніми й новими знаннями студентів, засвоєними на різних етапах навчання.

Так, вивчаючи у загальній методиці тему «Задачі у навчанні математики», студенти розглядають на які види поділяються задачі, які існують методи розв'язування математичних задач тощо. Пізніше, при вивченні спеціальної методики, розглядаючи методику розв'язування текстових задач, варто запропонувати студентам продемонструвати на конкретних задачах методику розв'язування задачі кожним із вивчених методів. Крім цього, розглядаючи геометричні задачі, можна дати студентам завдання проаналізувати у кількісному співвідношенні підручники з геометрії на наявність у них задач на побудову, обчислення, доведення, дослідження та подати у вигляді діаграм.

Розглядаючи інновації в освіті, студенти ознайомлюються, із методом проектів, його структурою, особливостями створення та ін. При вивченні спеціальної методики доцільно буде запропонувати студентам, як один із видів самостійної роботи, розробити проект до

однієї із тем шкільного курсу математики. Детальніше про це у роботі [3].

Під час вивчення загальної методики, студенти ознайомлюються із методами навчання математики, їх суттю, специфікою використання. Пізніше, на лабораторних заняттях слід запропонувати розробити план-конспект певного типу уроку до заданої теми шкільного курсу математики, де необхідно детально продемонструвати особливості використання та доцільність того чи іншого методу навчання.

Отже, наступність потрібно розглядати як один із основоположних принципів неперервної методичної підготовки майбутніх учителів математики.

Література

1. Авраменко К. Б. Методична підготовка вчителів початкових класів у педагогічних навчальних закладах України (1956–1996) : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / К. Б. Авраменко – К., 2002. – 22 с.
2. Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://direktor.at.ua/>
3. Годованюк Т.Л. Використання інноваційних технологій вчителем математики у старшій школі / Т. Л. Годованюк // Математика в школі. – 2013. – № 2. – С. 22-31.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – С. 227.
5. Слєпкань З. І. Методика навчання математики : Підручник. – 2 вид. допов. і перероб. / З. І. Слєпкань. – К. : Вища шк., 2006. – 582 с.
6. Таланова Л. Г. Методическая подготовка будущих учителей к методической деятельности : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Людмила Григорьевна Таланова. – Одесса, 1997. – 224 с.

Анотація. *Годованюк Т.Л. Наступність у вивченні курсу «Методика навчання математики».* У статті висвітлюється необхідність дотримання наступності у методичній підготовці майбутнього вчителя математики. На конкретних прикладах показано реалізацію принципу наступності у вивченні курсу «Методика навчання математики».

Ключові слова: *методична підготовка студентів, методика навчання математики, наступність.*

Аннотация. *Годованюк Т.Л. Преемственность в изучении курса «Методика обучения математики».* В статье рассматривается необходимость соблюдения преемственности в методической подготовке будущего учителя математики. На конкретных примерах показано реализацию принципа преемственности в изучении курса «Методика обучения математики»

Ключевые слова: *методическая подготовка студентов, методика обучения математики, преемственность.*

Summary. *Godovaniuk T.L. Following in the study of course «Methodology of studies of mathematics». In the article it is marked on the necessity of observance of the following for methodical preparation of future teacher of mathematics. On concrete examples, the following is shown in the study of course «Methodology of studies of mathematics».*

Key words: *methodical preparation of students, methodology of studies of mathematics, following.*