

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

**Збірник
матеріалів VIII Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**08-10 квітня 2026 року
м. Одеса**

*Збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти», 08-10 квітня 2026 р.*

УДК 378 (043)**О-40**

О-40 Забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]: матеріали VIII Всеукраїнської науково-методичної конференції 08-10 квітня 2026 р. / ОНТУ; редкол.: Трішин Ф.А., Ланженко Л.О., Риженко Л.Д. та ін.; Одес. нац. технолог. ун-т. – Одеса: ОНТУ, 2026 – 759 с.

Збірник містить матеріали пленарних доповідей, доповідей про сучасні аспекти та методологічні особливості забезпечення якості освітньої діяльності (секція 1), інформаційні технології та їх використання як складової якісного навчання (секція 2) та фахову передвищу освіту як складову механізму забезпечення якості вищої освіти (секція 3).

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори тез доповідей. Матеріали друкуються мовою оригіналу. Передрукування матеріалів збірника дозволяється лише за згодою організаційного комітету. Ліцензія СС-ВУ- 2026.

УДК 378 (043)**© Одеський національний технологічний
університет, 2026**

Інтеграція фізичного експерименту та CFD-моделювання формує цілісне інженерне мислення та відповідає сучасним критеріям акредитації інженерних програм.

Висновки і перспективи подальших розробок

Запропонована модель організації лабораторних робіт забезпечує збереження експериментальної складової інженерної освіти в умовах енергетичної нестабільності. Поєднання автономного міні-експерименту та офлайн CFD-моделювання дозволяє мінімізувати вплив зовнішніх обмежень на якість підготовки студентів.

Перспективами подальших досліджень є:

- розроблення стандартизованих автономних лабораторних комплектів;
- кількісна оцінка педагогічної ефективності моделі;
- масштабування підходу на інші інженерні дисципліни;
- інтеграція адаптивних цифрових інструментів аналізу даних.

Таким чином, змішаний лабораторний формат із елементами енергетичної автономності може розглядатися як стратегічний напрям модернізації інженерної освіти в умовах кризових викликів.

УДК 378:004:005.6

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

І.К. Мардарова, Н.М. Гуданич

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса**

У сучасних умовах глобалізації та розвитку інформаційного суспільства цифровізація постає стратегічним напрямом модернізації вищої освіти. Інтеграція цифрових технологій у навчальний процес, управління університетом, наукову діяльність і комунікацію зі стейкхолдерами зумовлює суттєві зміни в організації освітнього середовища [5]. Цифрова трансформація університету передбачає не лише впровадження технічних рішень, а й переосмислення управлінських моделей, освітніх практик та механізмів забезпечення якості освіти [4].

В умовах переходу до цифрового освітнього середовища трансформуються підходи до моніторингу результатів навчання, процедур оцінювання, збору та аналізу даних, організації внутрішнього і зовнішнього контролю якості. Вимоги Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі вищої освіти (ESG) актуалізують необхідність прозорості, доказовості та системності процесів оцінювання, що значною мірою може бути реалізовано через цифрові інструменти.

Разом із тим цифрова трансформація створює низку викликів для системи забезпечення якості: забезпечення академічної доброчесності в онлайн-форматі, захист персональних даних, формування цифрових компетентнос-

тей учасників освітнього процесу, запобігання формалізації процедур оцінювання [2]. Отже, актуалізується потреба адаптації внутрішніх систем забезпечення якості освіти університетів до умов цифрового середовища, що передбачає інтеграцію технологічних інструментів із принципами культури якості освіти, стратегічного управління та безперервного вдосконалення освітніх процесів.

Метою є визначення основних викликів і можливостей цифрової трансформації університету для розвитку внутрішніх та зовнішніх систем забезпечення якості освіти.

Цифрова трансформація університету суттєво змінює механізми організації та контролю якості освітнього процесу, водночас актуалізуючи низку системних викликів. Насамперед ідеться про забезпечення академічної доброчесності в онлайн-середовищі. Поширення дистанційних форм навчання, використання електронних ресурсів і сервісів штучного інтелекту потребують удосконалення процедур ідентифікації здобувачів освіти, перевірки автентичності робіт та формування культури відповідального академічного поведінки [3].

Важливим аспектом є захист персональних даних та інформаційна безпека. Використання цифрових платформ передбачає накопичення значних масивів даних про освітню діяльність, що вимагає дотримання правових норм, кібербезпекових стандартів і впровадження надійних технічних рішень. Недостатній рівень захисту може негативно вплинути на довіру до системи забезпечення якості. Окремим викликом залишається неоднорідний рівень цифрової компетентності викладачів і студентів. Нерівномірність цифрових навичок ускладнює ефективне використання інструментів моніторингу та оцінювання, що може знижувати якість освітнього процесу. Крім того, існує ризик формалізації процедур оцінювання, коли цифрові інструменти використовуються лише як засоби технічної звітності без реального впливу на вдосконалення освітніх програм і результатів навчання [1].

Поряд із викликами цифрова трансформація відкриває нові можливості для розвитку системи забезпечення якості. Однією з них є автоматизований моніторинг освітніх результатів, що дозволяє оперативно відстежувати динаміку успішності, рівень сформованості компетентностей та ефективність освітніх програм. Перспективним напрямом є використання аналітики даних (learning analytics), яка забезпечує обробку великих масивів інформації для прийняття управлінських рішень, прогнозування ризиків академічної неуспішності та персоналізації освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Цифрові технології сприяють підвищенню прозорості та відкритості освітніх процесів: оприлюднення освітніх програм, критеріїв оцінювання, результатів моніторингу та звітів про акредитацію посилює довіру до університету з боку суспільства й роботодавців. Інтеграція цифрових платформ у внутрішню систему забезпечення якості дозволяє систематизувати процеси самооцінювання, організувати електронний документообіг, автоматизувати

процедури опитування стейкхолдерів і формувати доказову базу для акредитації освітніх програм.

Подальший розвиток системи забезпечення якості в умовах цифрової трансформації потребує комплексного підходу. Передусім необхідним є розвиток цифрової культури університету, що передбачає інтеграцію технологічних рішень у стратегію інституційного розвитку та формування відповідального ставлення до цифрових практик. Важливим напрямом є підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у сфері цифрових технологій, методики онлайн-навчання та використання аналітичних інструментів оцінювання. Системна підтримка професійного розвитку сприятиме ефективнішому використанню цифрових ресурсів у забезпеченні якості.

Окрім цього, актуальним є оновлення критеріїв акредитації освітніх програм із урахуванням цифрових практик, що відповідають рекомендаціям European Association for Quality Assurance in Higher Education та підходам, які впроваджує Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, що дозволить забезпечити узгодженість цифрової трансформації з принципами культури якості та стратегічного розвитку університетів.

Цифрова трансформація університету постає вагомим чинником модернізації системи забезпечення якості вищої освіти. Інтеграція цифрових технологій у процеси моніторингу, оцінювання та управління освітньою діяльністю сприяє підвищенню прозорості, оперативності прийняття рішень, доказовості процедур акредитації та ефективності внутрішніх механізмів самооцінювання. Водночас результативність цифровізації безпосередньо залежить не лише від рівня технічного оснащення, а й від інтеграції технологічних інструментів із культурою якості університету. Саме поєднання цифрових рішень із принципами відповідальності, академічної доброчесності, системності та безперервного вдосконалення забезпечує стійкий розвиток інституції. Отже, подальша цифрова модернізація системи забезпечення якості має ґрунтуватися на комплексному підході, який поєднує технологічні інновації, професійний розвиток науково-педагогічних працівників та стратегічне управління інституційними змінами.

Список літератури

1. Баранов О., Костенко О., Дубняк М., Головка О. Цифрова трансформація суспільства: правові аспекти та сучасні проблеми : монографія, 2-ге вид.; ДНУ «Інститут інформації, безпеки і права Національної академії правових наук України» . Київ; Одеса : Фенікс, 2024. 184 с.
2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Особливості застосування мультимедійних технологій в процесі формування цифрової культури здобувачів вищої і фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 4 (56). С. 24–33. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-24-33>

3. Листопад О., Листопад Н. Організація дистанційного навчання на платформі Moodle: теорія та практика. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. С. 145–155. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2025-\(70\)-20](https://doi.org/10.31909/26168812.2025-(70)-20)

4. Листопад О., Мардарова І. Практиологічний підхід у розвитку професійної компетентності педагогів: теоретичні засади та освітні практики. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*, 2025. № 2 (9), С. 157–163. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-18>

5. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади: монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка; за наук. ред. Н. П. Франчук Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 382 с.

УДК 378.147:640.4

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

А.С. Паламарчук, І.В. Солоницька

Одеський національний технологічний університет, м. Одеса

Цифрова трансформація індустрії гостинності змінює механізми управління підприємствами, способи взаємодії з клієнтами та моделі прийняття управлінських рішень. Системи управління готелем (PMS), CRM-платформи, електронні сервіси бронювання, аналітичні інструменти прогнозування попиту та автоматизовані системи фінансового контролю стали невід’ємними складовими діяльності підприємств HoReCa.

У цих умовах забезпечення якості вищої освіти у сфері готельно-ресторанної справи вимагає приведення освітнього середовища у відповідність до сучасних технологічних реалій галузі. Недостатній рівень цифрової інтеграції в навчальному процесі знижує практичну цінність підготовки та ускладнює адаптацію випускників до професійної діяльності.

Основною метою дослідження є обґрунтування значення цифрових інструментів як механізму підвищення якості освітнього процесу та забезпечення досягнення програмних результатів навчання у підготовці фахівців готельно-ресторанної справи. Виклад основного матеріалу

Застосування цифрових інструментів у навчальному процесі створює умови для відпрацювання здобувачами реальних управлінських сценаріїв діяльності підприємств індустрії гостинності. Робота з програмами автоматизації ресторанного обліку, системами управління номерним фондом, CRM-системами та електронними платформами бронювання дозволяє моделювати повний цикл операційної діяльності закладу.

№ з/п	Тема, автори	Стор.
182	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ГІДРОДИНАМІКИ ТА ТЕПЛООБМІНУ У ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ В УМОВАХ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ І.І. Мукмінов, Е.І. Альтман, І.Л. Бошкова	445
183	ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ І.К. Мардарова, Н.М. Гуданич	447
184	ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ А.С. Паламарчук, І.В. Солоницька	450
185	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНИЙ ПЕРІОД В.М. Петров, Г.А. Гончарук, С.С. Познар	452
186	ВИКОРИСТАННЯ LMS-СИСТЕМ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Шекера С.С.	454
187	ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В СУЧАСНИЙ ПЕРІОД С.М. Дідух, Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум	457
188	МУЛЬТІМЕДІЙНІ ЗАСОБИ ЯК СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ М.І. Кепін, М.А. Кашкано	459
189	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Ю.К. Корнієнко, М.В. Швець	462
190	ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА СУПРОВОДУ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ І.С. Чернега, О.Г. Цюндик	463
191	ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-МЕНТАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ НЕОНАТОЛОГА – ПЕДІАТРА МАЙБУТНЬОГО: ІНЖЕНЕРІЯ ЗАПИТІВ ЯК НОВА КЛІНІЧНА НАВИЧКА Кісельова М.М., Моштук О., Якимович С.С.	466
192	ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОВИХ ДИСЦИПЛІН В.М. Лисюк, С.М. Неменуша, З.М. Сахарова	467
193	ПОСИЛЕННЯ РОЛІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ В.В. Гончарук, Н.В. Павлова	470

Глушук С.П.	613
Головаченко Л.М.	349
Голодонюк О.М.	319
Гончаренко С.Р.	264
Гончарук В.В.	470
Гончарук Г.А.	356, 452, 559
Гопало В.А.	645
Городецький Е.Р.	585
Городніченко С.А.	488
Гратій Т.І.	631
Громко Т.В.	338
Гуданич Н.М.	447
Гуйван В.В.	385
Гуляєва Д.С.	591
Гусак-Шкловська Я.Д.	61

Д

Дандара Л.	294
Делі І.І.	677
Демянчик Ю.В.	213
Дец Н.О.	20, 409
Дідух Г.В.	61
Дідух С.М.	152, 457
Добринін Є.В.	361
Добрянська Н.А.	56, 104
Довганьов М.А.	608
Донець Л.Я.	319
Доній О.І.	290
Донкоглов В.І.	292
Дорошенко В.В.	322
Доценко Н.В.	412
Дроздова В.А.	287
Дубна С.М.	687
Дьяченко Ю.В.	309
Д'яконова А.К.	302

Є

Євтушевська О.О.	252, 516, 553
Єгоров Б.В.	15
Єгорова А.В.	15, 65
Єнгаличев А.С.	94
Єнгібарян В.Г.	375

Ж

Ждан В.М.	127
Живора Г.	64
Жигайло О.М.	261

Кушнір В.О.	403
Кушніренко Н.	120
Куценко О.С.	348
Кучер О.П.	264
Л	
Лаговська Н.Г.	125
Лагодієнко В.В.	177, 206
Лагодієнко М.О.	486
Лазакович І.І.	270
Лазаренко Н.А.	17
Лапчак С.М.	660, 669
Лебедєва В.В.	102
Ланженко Л.О.	10
Лісова І.Г.	538
Лобоцька Л.Л.	457
Лозовська Г.М.	221, 238
Листопад Н.Л.	40
Листопад О.А.	40
Лісюк В.М.	467
Ліганенко М.Г.	104
Літвінов Д.О.	213, 230
Лозовська Г.М.	210
Лупол А.В.	117
Лупол С.В.	68
М	
Мадані М.М.	26
Мазур О.В.	567
Макарова О.В.	111
Маковська Т.В.	371
Максименко В.О.	75
Малинка О.В.	163
Малюк О.Г.	224
Маначина І.С.	610
Манолі Т.А.	346, 362, 565
Мардар М.Р.	193
Мардарова І.К.	447
Маренченко О.І.	704
Маркова Т.Д.	439
Мартиросян І.А.	188, 663
Матвійчук М.С.	139
Матузний О.О.	516
Машарова Я.В.	257
Мелентьєва К.М.	685
Мельник І.В.	365, 375, 377, 397