

К. Ю. Іванова

аспірантка кафедри педагогіки вищої школи та
освітнього менеджменту,
Черкаський національний університет
імені Б. Хмельницького, м. Черкаси
[e ivanova_13@mail.ru](mailto:ivanova_13@mail.ru)

РЕАЛІЗАЦІЯ НАСТУПНОСТІ В НАВЧАННІ ГЕОМЕТРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

За сучасних умов реформування та побудови нової парадигми вищої педагогічної освіти посилено вимоги до забезпечення наступності в діяльності загальної середньої і вищої школи.

У Законі України «Про вищу освіту» [1] і «Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті» [2] зазначено, що одним із основних пріоритетів державної політики в розвитку освіти є розвиток системи неперервної освіти, який забезпечується реалізацією принципу наступності процесу здобуття вищої освіти.

Отже, для забезпечення неперервної освіти необхідною умовою є реалізація наступності між усіма її ланками.

Однією з актуальних проблем сучасної професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів є реалізація наступності між змістом математичної підготовки в школі та вищому навчальному закладі (ВНЗ), яка сприяє не лише професійному зростанню, а й розвитку математичної культури особистості. Особливо гострою в цьому контексті є реалізація наступності в навчанні геометричного матеріалу майбутніх учителів початкових класів.

Головним завданням наступності при предметній підготовці майбутнього вчителя початкових класів є розширення та поглиблення вже здобутих знань на попередньому етапі навчального процесу та подальший розвиток окремих уявлень та понять. Однак у практиці підготовки вчителів початкових класів майже не відбувається реалізація принципу наступності в навчанні геометричного матеріалу.

Аналіз навчальних програм, підручників і методичних посібників, які використовуються у багатьох університетах при підготовці вчителів початкових класів, свідчить про те, що геометричний зміст

або має аксіоматичну побудову, повторюючи шкільний курс (нівелюючи *розвиток геометричної складової* підготовки вчителів початкових класів), або частково повторює шкільний курс геометрії з елементами аналітичної геометрії (без розгляду просторових фігур, що не відповідає вимогам Державного стандарту початкової освіти щодо формування просторової уяви та просторового мислення молодших школярів).

Неузгодженість змісту геометричного матеріалу в курсі математики на факультеті підготовки вчителів початкових класів призводить до зниження зацікавленості, мотивації і, зрештою, якості математичних знань здобувачів.

Наступність у навчанні геометричного матеріалу майбутніх учителів початкових класів дає можливість не лише врахувати рівень підготовки здобувача, з яким він прийшов зі школи, але й забезпечити засвоєння геометричного змісту відповідно до сучасних вимог розвитку просторової уяви та когнітивних функцій особистості вчителя.

Для забезпечення наступності в навчанні геометричного матеріалу в курсі математики на факультеті підготовки вчителів початкових класів необхідно наявність продуманої та чітко спланованої, змістовно та методично забезпеченої системи навчання геометричного матеріалу здобувачів, спрямованого на розвиток їхнього просторового, конструктивного і логічного мислення.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» (01.09.2014 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>
2. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002/>
3. Лодатко Е. А. Геометрия и геометрическое образование в современной средней и высшей школе : сб. трудов III Междунар. науч. конференции (к 75-летию Е.В. Потоскуева), Тольятти, 27–29 ноября 2014 г. / Под общ. ред. Р. А. Утеевой. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – С. 70–74.

Анотація. Іванова К. Ю. Реалізація наступності в навчанні геометричного матеріалу майбутніх учителів початкових класів. У статті розглянуто реалізацію наступності в навчанні геометричного матеріалу майбутніх учителів початкових класів. Окреслено актуальні проблеми, які необхідно розв'язати для забезпечення наступності як важливого чинника математичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

Ключові слова: наступність, неперервна освіта, професійна підготовка, геометрична підготовка, вчитель початкових класів.

Аннотація. *Иванова Е. Ю. Реализация преемственности в обучении геометрического материала будущих учителей начальных классов. В статье рассмотрено реализацию преемственности в обучении геометрического материала будущих учителей начальных классов. Определены актуальные проблемы, которые необходимо решить для обеспечения преемственности как важного фактора математической подготовки будущих учителей начальных классов.*

Ключевые слова: преемственность, непрерывное образование, профессиональная подготовка, геометрическая подготовка, учитель начальных классов.

Summary. *Ivanova K. Yu. Implementing continuity in teaching geometric material to future primary school teachers. The article deals with the implementation of continuity in training geometric material to primary school teachers. It is outlined the current problems that are needed to be solved for ensuring continuity as an important factor in the mathematical training of future primary school teachers.*

Key words: continuity, continuous education, professional training, geometric training, primary school teacher.