



**ОСОБИСТІТЬ У ПЕРІОД
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ:
ПСИХОЛОГІЯ - МЕДІА - ОСВІТА**

Матеріали
І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(19 березня 2026 року)



м. Івано-Франківськ
2026 рік

Заклад вищої освіти
«Університет Короля Данила»
Кафедра психології
Кафедра журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю
Криворізький державний педагогічний університет
Кафедра загальної та вікової психології
Національний університет «Запорізька політехніка»
Кафедра психології
Приватний вищий навчальний заклад
«Київський медичний університет»
Кафедра психології

ОСОБИСТІТЬ У ПЕРІОД СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ПСИХОЛОГІЯ – МЕДІА – ОСВІТА

*Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Івано-Франківськ, 19 березня 2026 року)*

Івано-Франківськ

2026

DOI 10.33098/2026.01.26.03

УДК 159.9:070:37.011]159.923(0.064)

О 72

*Рекомендовано до розміщення в електронних сервісах
ЗВО «Університет Короля Данила»
(протокол № 8 від 26 березня 2026 р.)*

О 72 **Особистість у період суспільних трансформацій: психологія – медіа – освіта:** матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 19 березн. 2026 року). Івано-Франківськ: ЗВО «Університет Короля Данила», 2026. 116 с.

ISBN 978-617-8850-13-5

Видання вміщує тези доповідей учасників I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість у період суспільних трансформацій: психологія – медіа – освіта», яка відбулася 19 березня 2026 року у закладі вищої освіти «Університет Короля Данила». Розраховане на наукових та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти і наукових установ, здобувачів вищої освіти, а також на широкий читацький загал.

Організаційний комітет не завжди поділяє думку учасників конференції. Відповідальність за достовірність фактів, статистичних даних, точність викладеного матеріалу покладається на авторів.

УДК 159.9:070:37.011]159.923(0.064)

© ЗВО «Університет Короля Данила», 2026
© Автори, 2026

Коваленко Алла

ПРОФЕСІЙНА СМІХОВА КОМУНІКАЦІЯ ЯК КОПІНГ-РЕСУРС ТА
СКЛАДОВА РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ (НА ПРИКЛАДІ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА
МЕДІА) 38

Коваль Владислав, Бурлакова Ірина

ТРАНСФОРМАЦІЯ КОГНІТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕСІЙНОГО
МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ТРИВАЛОЇ СИСТЕМНОЇ КРИЗИ 42

Копилов Денис

ЖИТТЄТВОРЕННЯ ЯК КЛЮЧОВА ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ОСОБИСТОСТІ У СУСПІЛЬСТВІ ТРАНСФОРМАЦІЙ 45

Копилова Єва

ПСЕВДОВИБІР ЯК СТРАТЕГІЯ ВИЖИВАННЯ ТА РЕФЛЕКСІЯ ЯК ШЛЯХ
ВІДНОВЛЕННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ 48

Кушнірюк Володимир

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СТІЙКОСТІ ПУБЛІЧНИХ УПРАВЛІНЦІВ ЯК
ЧИННИКА БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ В КОНТЕКСТІ ВІДБУДОВИ ТА ЗАХИСТУ
УКРАЇНИ 51

Кущенко Ірина

РОЛЬ ПСИХОЕДУКАЦІЙНИХ ПРАКТИК У ФОРМУВАННІ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ
ТРАНСФОРМАЦІЙ 54

Листопад Олексій, Листопад Наталя

ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ 57

Мардарова Ірина, Гуданич Наталія

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ЯК ЧИННИК ПРОТИДІЇ
ДЕЗІНФОРМАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ 61

Марунчак Надія, Пальчак Ірина

АСЕРТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ
СТУДЕНТА 64

Серія: Психологія. 2025. Т. 36 (75), № 2. С. 109–118. URL: https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2025/19.pdf

6. Маслянікова І. В. До проблеми життєстійкості у студентської молоді. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія.* 2024. С. 51–57 URL: https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2024/12.pdf

7. Суровцева І. Психоедукація як інструмент ефективної діяльності соціального працівника. *Humanitas.* 2024. № 6. С. 70–76. DOI: 10.32782/humanitas/2024.6.11.

УДК 378:004.056:174.7

Листопад Олексій,
завідувач кафедри дошкільної педагогіки,
доктор педагогічних наук, професор,
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
м. Одеса, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3121-324X>

Листопад Наталя,
викладач, кандидат педагогічних наук,
Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»,
м. Одеса, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3550-9985>

ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ

Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується інтенсивною цифровізацією освітнього процесу, розширенням дистанційних та змішаних форм навчання, активним використанням електронних платформ, хмарних сервісів і систем управління навчанням [5]. Цифрове освітнє середовище створює нові можливості для доступності знань, академічної мобільності та індивідуалізації навчання, водночас актуалізуючи проблеми кібербезпеки, захисту даних та протидії інформаційним маніпуляціям. Зростання кількості кіберзагроз, випадків несанкціонованого доступу до освітніх ресурсів, поширення дезінформації та використання цифрових інструментів із порушенням етичних норм суттєво впливають на якість та довіру до результатів освітньої діяльності [1, с. 44].

У цифровому середовищі трансформуються й прояви академічних порушень. Плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів досліджень, несанкціоноване використання штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань, витік персональних даних здобувачів освіти й викладачів

набувають нових форм і масштабів. Доступність онлайн-ресурсів та автоматизованих сервісів спрощує недоброчесні практики, що зумовлює необхідність системного реагування на рівні закладу вищої освіти [3, с. 26].

Постає потреба інтеграції інформаційної безпеки до системи забезпечення академічної доброчесності та формування цифрової культури. Інформаційна безпека має розглядатися не лише як технічний механізм захисту даних, а як комплексний організаційно-педагогічний і ціннісний чинник, що забезпечує відповідальне використання цифрових технологій, дотримання етичних норм та підвищення якості освітнього процесу. Саме системне поєднання безпекових, етичних і культурних складових створює підґрунтя для формування безпечного й доброчесного цифрового освітнього середовища [4, с. 148].

Інформаційна безпека є фундаментальною передумовою забезпечення академічної доброчесності в цифровому освітньому середовищі. Захист інформаційних ресурсів закладу вищої освіти – електронних баз даних, результатів наукових досліджень, навчально-методичних матеріалів, персональних даних здобувачів і викладачів – гарантує збереження їхньої цілісності, автентичності та конфіденційності. Порушення безпеки інформації створює умови для маніпуляцій результатами навчання, фальсифікацій, несанкціонованого втручання в освітній процес, що підриває довіру до академічних результатів і репутацію закладу освіти.

Важливу роль у запобіганні академічним порушенням відіграють технологічні інструменти контролю та моніторингу. Використання антиплагіатних систем, захищених платформ дистанційного навчання, електронних журналів із контрольованим доступом, багаторівневої автентифікації користувачів, резервного копіювання даних сприяє мінімізації ризиків недоброчесної поведінки. Водночас технологічні рішення мають поєднуватися з чіткими етичними стандартами та прозорими процедурами оцінювання.

Інформаційна безпека також передбачає запобігання кібербулінгу, цифровому шахрайству, підміні особистості під час онлайн-оцінювання, несанкціонованому доступу до результатів навчання чи дослідницьких матеріалів. Отже, вона виконує не лише захисну, а й превентивну функцію, формуючи безпечний простір для реалізації принципів чесності, відповідальності та довіри [5].

Інформаційна безпека є невід'ємною частиною цифрової культури сучасного університету. Цифрова культура передбачає не лише володіння технологічними інструментами, а й відповідальне ставлення до інформації, усвідомлення цінності персональних даних та дотримання норм циф-

рової етики. Формування такої культури сприяє розвитку внутрішньої мотивації до академічної доброчесності та усвідомленого використання цифрових ресурсів [3, с. 26].

Важливим компонентом є розвиток етичних норм онлайн-комунікації, поваги до інтелектуальної власності, дотримання принципів авторства та коректного цитування. Усвідомлення ризиків дезінформації, маніпулятивних впливів, алгоритмічних упереджень та небезпек некритичного використання цифрових сервісів формує інформаційну стійкість здобувачів освіти. Особлива роль в означеному процесі належить викладачеві як носієві цифрової культури та зразку відповідальної поведінки в інформаційному середовищі. Через організацію освітньої діяльності, роз'яснення етичних стандартів, інтеграцію безпекових компонентів у зміст дисциплін викладач формує у студентів навички безпечної цифрової поведінки та критичного мислення.

Ефективне поєднання інформаційної безпеки, академічної доброчесності та цифрової культури потребує системного підходу. Насамперед ідеться про розроблення та впровадження внутрішніх політик інформаційної безпеки, що регламентують правила доступу до інформаційних ресурсів, порядок зберігання й обробки даних, відповідальність за порушення встановлених норм. Важливим механізмом є впровадження освітніх програм і тренінгів із медіаграмотності, кібербезпеки, етики використання цифрових технологій. Інтеграція принципів академічної доброчесності в цифрові сервіси університету – автоматизовані перевірки текстів, прозорі процедури оцінювання, електронні системи звітності – сприяє створенню відкритого та контрольованого освітнього середовища.

Не менш значущим є підвищення рівня цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу – адміністрації, викладачів і здобувачів освіти. Лише за умови поєднання технологічних, організаційних та ціннісних складових можливо сформувавши стійку модель функціонування закладу вищої освіти, у якій інформаційна безпека виступає основою довіри, якості та академічної відповідальності [4, с. 148].

Проведений аналіз дає підстави стверджувати, що інформаційна безпека в сучасному закладі вищої освіти постає не лише як сукупність технічних заходів із захисту даних, а як ціннісно-етичний компонент функціонування освітнього середовища. Вона забезпечує цілісність, достовірність і конфіденційність інформації, створюючи підґрунтя для реалізації принципів відповідальності, прозорості та довіри в академічній спільноті.

Академічна доброчесність у цифровому середовищі є неможливою без належного рівня інформаційного захисту. Лише поєднання технологічних інструментів контролю, чітко визначених нормативних процедур та

сформованої етичної позиції учасників освітнього процесу дозволяє мінімізувати ризики плагіату, фальсифікацій, несанкціонованого доступу до результатів навчання та інших проявів недоброчесності.

Формування цифрової культури як інтегративної характеристики сучасного університету сприяє підвищенню якості освіти, зміцненню довіри до результатів навчальної й наукової діяльності, а також утвердженню позитивної репутації закладу освіти в національному й міжнародному освітньому просторі. Отже, інформаційна безпека має розглядатися як системоутворювальний чинник забезпечення академічної доброчесності та стало го розвитку цифрового освітнього середовища.

Список використаних джерел:

1. Ігнатенко В. О., Мирошніченко Ю. Б. Інформаційна безпека в сучасному цифровому освітньому середовищі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. CLX (160). С. 44–53. DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.06>

2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Становлення професійної ментальності здобувачів освіти в освітньому процесі закладів вищої і фахової передвищої педагогічної освіти. *Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія, Серія: Педагогіка, Серія: Медицина*. 2024. № 10 (44). С. 323– 335. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-323-335](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-323-335)

3. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Формування моральних цінностей у здобувачів освіти для профілактики академічної недоброчесності. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки*. 2024. Вип. 2 (55). С. 26–38. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-26-38>

4. Листопад О., Гуданич Н. Фасилітативна підтримка безпечної поведінки здобувачів освіти в медіасередовищі. *Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія* : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 10–14 лют. 2025 р. / уклад. С. М. Єфіменко ; за заг. ред. Г. В. Скрипки. Кропивницький : КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2025. С. 148–152.

5. Нашинець-Наумова А. Ю. Інформаційна безпека: питання правового регулювання : монографія. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2017. 168 с.

Наукове видання

ОСОБИСТІТЬ У ПЕРІОД СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ:

ПСИХОЛОГІЯ – МЕДІА – ОСВІТА

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

(19 березня 2026 року)

Відповідальний за випуск: Є. О. Письменський

Упорядник: Д. Л. Мотульська

Коректор: У. Храпчинська

Формат 60x84/16.

Гарн. РТ Serif.

Умовн. др. арк. 45.

ЗВО «Університет Короля Данила»

76018, м. Івано-Франківськ, вул. Євгена Коновальця, 35

тел. +38(068) 755 75 75



**УНІВЕРСИТЕТ
КОРОЛЯ ДАНИЛА**

**ПРОСТІР ФОРМУВАННЯ
УСПІШНИХ**

м. Івано-Франківськ, 76018
вул. Є. Коновальця, 35
www.ukd.edu.ua