



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



ZENTRUM UKRAINISCHER  
FORSCHER:INNEN  
(WIEN, AUSTRIA)



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI W  
BYDGOSZCZY  
(BYDGOSZCZ, POLSKA)



REGIONALNY OŚRODEK  
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI  
«WOM» W BIELSKU-BIAŁEJ  
(BIELSKU-BIAŁEJ, POLSKA)



UNIWERSYTET KARDYNAŁA  
STEFANA WYSZYŃSKIEGO W  
WARSZAWIE  
(WARSZAWA, POLSKA)



ASSOCIATION OF UKRAINIAN  
CULTURE „BORISTENE”  
(MILAN, ITALY)



ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА  
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО  
(М. ЧЕРКАСИ, УКРАЇНА)



ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ  
КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
“ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА  
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА  
АКАДЕМІЯ”  
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
(М. ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА)



ЦЕНТР  
українсько-європейського  
наукового співробітництва

ЦЕНТР УКРАЇНСЬКО-  
ЄВРОПЕЙСЬКОГО НАУКОВОГО  
СПІВРОБІТНИЦТВА  
(М. УЖГОРОД, УКРАЇНА)



НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
„ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ”  
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА  
(М. ЧЕРНІГІВ, УКРАЇНА)



FREE INTERNATIONAL  
UNIVERSITY OF MOLDOVA  
(CHISINAU, MOLDOVA)



ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
(М. ЛУЦЬК, УКРАЇНА)



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ”  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
(М. КРЕМЕНЧУК, УКРАЇНА)

## МАТЕРІАЛИ

VII Міжнародної викладацько-студентської науково-практичної конференції „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

20 березня 2026 рік  
м. Кременчук



**Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм:** матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Комунальний заклад вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради, 20.03.2026) / [редактор-упорядник: Т. В. Кулікова] Кременчук: Методичний кабінет, 2026. 1996 с.

У збірці акумульовано тези, подані на Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм». Матеріали відображають широкий спектр наукових пошуків і практичних напрацювань, представлених у межах тематичних секцій: психології та педагогіки вищої школи, модернізації інноваційних методик і технологій у закладах освіти, сучасних досліджень у галузі лінгвістики та лінгводидактики, фізичного виховання і спорту в контексті освіти, а також перспектив розвитку спеціалізованої освіти наукового спрямування.

У збірці висвітлено актуальні проблеми педагогіки та психології, окреслено сучасні підходи до впровадження інноваційних освітніх технологій, розкрито особливості професійної підготовки педагогічних кадрів і тенденції розвитку освітнього простору.

Матеріали збірки становлять інтерес для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів освіти та всіх, хто цікавиться актуальними питаннями розвитку сучасної освіти.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**КРУПНА Леся** – кандидат педагогічних наук.

**ДЕНЬГА Наталія** – кандидат педагогічних наук.

**КУЛІКОВА Тетяна** – кандидат філологічних наук, доцент (редактор випуску).

**МАЛЮК Юлія** – Заслужений вчитель України.

**УСАТЕНКО Віра** – кандидат педагогічних наук.

**БАРДА Світлана** – доктор філософії.

**ЯЦЕНКО Тетяна** – кандидат психологічних наук.

**МОСКОВЕЦЬ Людмила** – доктор філософії.

**КРАМАРЕНКО Валентина** – доктор філософії.

**КРАЇНИ-УЧАСНИКИ:** Україна, Казахстан, Молдова, Румунія, Польща, Азербайджан, Нідерланди, Німеччина, Австрія, Італія.

Конференцію зареєстровано в УкрІНТЕІ (ДНУ у сфері управління МОН України). Посвідчення № 55 від 20.01.2026.

За достовірність фактів, дат, найменувань, прізвищ, цифрових даних, за орфографічне, пунктуаційне, стилістичне оформлення **відповідають автори публікацій**.

Матеріали друкуються за авторськими варіантами.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (протокол № 8 від 30.03.2026).

|   |     |
|---|-----|
| <b>ПРОЖЕНКО Тамара, ГАВРИШ Наталія</b> Еволюція стандарту дошкільної освіти України та її значення для сучасної педагогічної практики.....                                | 882 |
| <b>ЛИСТОПАД Олексій, ЛИСТОПАД Наталя</b> Педагогічна майстерність і креативність як чинники ефективності професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти..... | 887 |
| <b>ЧЕРНЕНКО Варвара</b> Хмарні та інтерактивні технології як основа модернізації фахової підготовки майбутніх вихователів.....  | 894 |
| <b>ПШИК Богдан, БЛАКИТА Вікторія</b> Інвестиційний фонд в управлінні студентів – новітній підхід у підготовці сучасних фахівців фінансового профілю.....                  | 898 |
| <b>РІЗНИЧЕНКО Маргарита, МУХІНА Тетяна</b> Stem-освіта як інноваційний напрям розвитку сучасної початкової школи.....   | 904 |
| <b>ШКЛЯЄВА Галина</b> Розвиток полікультурної освіти в умовах сучасних викликів.....  | 909 |
| <b>RUDEENKO Yulia</b> Artificial intelligence at English lessons: a new era of learning.....  | 910 |
| <b>ШЕВЧЕНКО Валентина</b> Першочергове завдання викладача навчити студентів вчитися.....  | 914 |
| <b>МАРДАРОВА Ірина, ГУДАНИЧ Наталія</b> Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вихователів щодо формування здоров’язберезувальної компетентності дошкільників.....   | 918 |
| <b>ЧЕРНИЧКА Анастасія, ШКЛЯЄВА Галина</b> Вплив природного середовища на емоційний стан дітей.....  | 924 |
| <b>ВОРОНОВА Світлана</b> Лідерство серед рівних: використання технології «Світове кафе» у розвитку студентського лідерства.....   | 926 |
| <b>ШИМАНСЬКА Софія, МЕЛЬНИКОВ Олександр</b> Академічні показники як фактор прогнозування вибору освітніх дисциплін здобувачами вищої освіти.....                          | 931 |
| <b>YURZHENKO Alona, KONONOVA Olena, SVYRYDA Valerii</b> The Use of Padlet in Maritime Education and Training .....  | 935 |
| <b>СМИРНОВА Вікторія, АМБРОСОВА Тетяна</b> Використання диспутів як інструмента підготовки докторів філософії в медичному університеті.....                               | 939 |
| <b>ПІНЧУК Анастасія, НЕПОРАДА Ірина</b> Використання компаративного прийому в процесі екологічного виховання учнів початкової школи.....                                  | 945 |
| <b>БИКОВА Тетяна</b> Використання ігрових технологій у підготовці майбутніх учителів.....   | 949 |

**Ірина МАРДАРОВА,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної педагогіки,  
Державного закладу „Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського”  
м. Одеса, Україна*

**Наталія ГУДАНИЧ,**

*доктор філософії,  
старший викладач кафедри дошкільної педагогіки,  
Державного закладу „Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського”  
м. Одеса, Україна*

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ**

У сучасних умовах розвитку суспільства проблема збереження та зміцнення здоров'я дітей набуває особливої актуальності. Стан здоров'я дітей дошкільного віку є важливим показником соціального благополуччя держави, адже саме в ранньому віці закладаються основи фізичного, психічного та соціального розвитку особистості. Водночас сучасні дослідження [1; 3; 5; 8] свідчать про зростання кількості дітей із різними порушеннями здоров'я, зниження рівня рухової активності та поширення малорухливого способу життя. У зв'язку з цим важливим завданням системи дошкільної освіти є формування у дітей основ культури здоров'я та навичок здорового способу життя [8, с. 168].

Заклад дошкільної освіти відіграє ключову роль у створенні умов для гармонійного розвитку дитини та формування її здоров'язбережувальної компетентності [2, с. 10]. Саме в дошкільному віці відбувається активне формування життєвих звичок, ставлення до власного здоров'я, фізичної активності, режиму дня та особистої гігієни. Тому особливої уваги потребує діяльність педагогів, які організують освітній процес і сприяють формуванню у дітей позитивної мотивації до здорового способу життя [6, с. 121]. Важливу роль у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників відіграє професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасний вихователь має володіти не лише ґрунтовними теоретичними знаннями, а й практичними вміннями організації здоров'язбережувального освітнього середовища, застосування ефективних

## „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

педагогічних технологій та формування у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я. У зв'язку з цим особливого значення набуває впровадження інноваційних підходів у систему підготовки майбутніх фахівців [6, с. 121].

Сучасна педагогічна освіта орієнтується на компетентнісний підхід, який передбачає формування у студентів здатності застосовувати отримані знання у практичній діяльності. Використання інноваційних методів навчання, інтерактивних технологій, проєктної діяльності та практикоорієнтованих форм роботи сприяє підвищенню ефективності професійної підготовки майбутніх вихователів і формуванню їхньої готовності до реалізації здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти [7, с. 157]. Отже, актуальність дослідження зумовлена необхідністю удосконалення системи професійної підготовки майбутніх вихователів та впровадження інноваційних підходів, спрямованих на формування їхньої готовності до розвитку здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку.

У сучасній педагогічній науці значна увага приділяється проблемі формування здоров'язбережувальної компетентності дітей, оскільки саме вона є важливою складовою гармонійного розвитку особистості. Дошкільний вік вважається одним із найважливіших періодів у становленні основ здорового способу життя, формуванні відповідального ставлення до власного здоров'я та виробленні корисних звичок. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває питання формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти [2, с. 10].

Поняття здоров'язбережувальної компетентності розглядається як інтегративна характеристика особистості, що включає систему знань, умінь, навичок і ціннісних орієнтацій, спрямованих на збереження та зміцнення власного здоров'я. Вона передбачає усвідомлення значущості здоров'я як важливої життєвої цінності, а також готовність застосовувати отримані знання у повсякденному житті. Формування такої компетентності у дітей дошкільного віку сприяє розвитку культури здоров'я, підвищенню рівня фізичної активності та формуванню навичок здорового способу життя [5, с. 586].

У структурі здоров'язбережувальної компетентності дослідники [1; 2; 3; 5; 8] виділяють кілька взаємопов'язаних складових. Когнітивна складова передбачає формування у дітей елементарних знань про здоров'я, правила особистої гігієни, значення фізичної активності, правильного харчування та режиму дня. Поведінкова складова пов'язана з формуванням практичних навичок і корисних звичок, зокрема дотримання гігієнічних норм, участі в руховій діяльності, виконання оздоровчих вправ. Мотиваційна складова передбачає розвиток позитивного ставлення до здорового способу життя,

усвідомлення цінності здоров'я та бажання дбати про власне фізичне і психічне благополуччя.

Важливу роль у формуванні здоров'язбережувальної компетентності дітей відіграє заклад дошкільної освіти, який створює умови для організації здоров'язбережувального освітнього середовища. У процесі освітньої діяльності педагоги застосовують різноманітні форми роботи, спрямовані на розвиток фізичної активності дітей, формування навичок особистої гігієни, культури харчування та безпечної поведінки. Важливими складовими такого середовища є раціональний режим дня, рухова активність, оздоровчі вправи, ігрові технології, а також співпраця з батьками щодо формування здорових звичок у дітей [6, с. 121].

Ефективність процесу формуванні здоров'язбережувальної компетентності дітей значною мірою залежить від рівня професійної підготовки вихователів, їхньої здатності організовувати освітню діяльність із використанням здоров'язбережувальних технологій. Майбутній вихователь має володіти знаннями про основи здоров'я, вікові особливості розвитку дітей, сучасні методики фізичного та психічного оздоровлення, а також уміти створювати сприятливе освітнє середовище для розвитку дітей [1, с. 231].

Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності дітей та підготовки педагогів до реалізації здоров'язбережувальної діяльності досліджувалася у працях багатьох вітчизняних (Т. Андрющенко, О. Гнізділова, Ю. Денисяк, О. Халло та ін.) і зарубіжних науковців (H. S. Barrows, D. R. Hawkins, J. F. Sallis, J. Inchley L. W.Green, M. Barry, M. Marmot, N. Milio, R. Pate, T. Hoelscher). У сучасних дослідженнях особлива [1; 2; 3; 5; 8] увага приділяється впровадженню компетентнісного підходу, інтеграції здоров'язбережувальних технологій в освітній процес, а також використанню інноваційних педагогічних методів у підготовці майбутніх вихователів. Теоретичний аналіз проблеми свідчить, що формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку є важливим завданням сучасної дошкільної освіти. Реалізація цього завдання значною мірою залежить від ефективної професійної підготовки майбутніх вихователів та впровадження сучасних педагогічних підходів до організації освітнього процесу.

Сучасна система підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти потребує використання інноваційних підходів, які сприяють формуванню професійних компетентностей, розвитку педагогічного мислення та готовності студентів до впровадження здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми. З цією метою в освітньому процесі активно застосовуються інтерактивні методи, проєктна діяльність, цифрові технології та практикоорієнтоване

## „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

навчання [7, с. 157]. Інтерактивні методи сприяють активній взаємодії студентів, розвитку критичного мислення, формуванню навичок командної роботи та практичного застосування знань. Використання таких методів дозволяє майбутнім вихователям краще усвідомити особливості формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку.

Серед ефективних форм роботи можна виокремити тренінги, дискусії, педагогічні кейси та рольові ігри. Прикладами тренінгових занять можуть бути: «Формування здорових звичок у дітей дошкільного віку» – тренінг, спрямований на розвиток умінь організовувати здоров'язбережувальні заходи у закладі дошкільної освіти; «Здоров'язбережувальні технології в роботі вихователя» – заняття, під час якого студенти ознайомлюються з сучасними методами зміцнення здоров'я дітей. Ефективними є також дискусійні заняття, наприклад: «Роль вихователя у формуванні культури здоров'я дитини»; «Сучасні проблеми здоров'я дітей дошкільного віку».

У освітньому процесі доцільно використовувати педагогічні кейси, які передбачають аналіз конкретних педагогічних ситуацій. Наприклад: кейс «Як заохотити дітей до рухової активності?»; кейс «Організація здоров'язбережувального середовища у групі дитячого садка». Важливим методом є рольові ігри, під час яких студенти моделюють професійну діяльність вихователя. Прикладами можуть бути: рольова гра «Ранкова гімнастика у дитячому садку»; рольова гра «Бесіда з дітьми про правила особистої гігієни»; педагогічна гра «День здоров'я у закладі дошкільної освіти».

Одним із ефективних інноваційних підходів у підготовці майбутніх вихователів є проєктна діяльність, яка сприяє розвитку творчого мислення, самостійності та практичних навичок студентів. У межах освітнього процесу студенти можуть розробляти різні освітні проєкти, спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників. Наприклад: освітній проєкт «Тиждень здоров'я у дитячому садку»; проєкт «Здорове харчування для малят»; проєкт «Рух – запорука здоров'я».

Також студенти можуть створювати програми здорового способу життя для дітей, які включають комплекс вправ, ігор, бесід та оздоровчих заходів. Прикладами таких програм є: «Здоровий малюк»; «Ми обираємо здоров'я». У процесі проєктної діяльності майбутні вихователі розробляють конспекти занять з елементами здоров'язбереження, наприклад: заняття «Подорож у країну Здоров'я»; заняття «Чисті руки – запорука здоров'я»; заняття «Корисні та шкідливі продукти».

Сучасна педагогічна освіта активно використовує цифрові технології, які сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу та розширенню

## „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

можливостей підготовки майбутніх педагогів. У процесі організації освітнього процесу можуть використовуватися: онлайн-платформи для організації освітнього процесу; інтерактивні презентації; освітні відеоматеріали; цифрові ігрові ресурси. Наприклад, студенти можуть створювати: інтерактивну презентацію «Правила здорового способу життя для дітей»; навчальне відео «Ранкова зарядка для малят»; цифрову гру «Корисно – шкідливо», яка допомагає дітям засвоювати правила здорового харчування. Використання цифрових ресурсів сприяє розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх вихователів та дозволяє урізноманітнювати освітній процес. Важливою складовою професійної підготовки майбутніх вихователів є практикоорієнтоване навчання, яке забезпечує поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю. Однією з основних форм є педагогічна практика у закладах дошкільної освіти, під час якої студенти мають можливість застосовувати отримані знання у роботі з дітьми.

У процесі підготовки активно використовується моделювання педагогічних занять, наприклад: моделювання заняття «Весела зарядка»; моделювання заняття «Вітаміни – друзі здоров'я». Також важливим завданням є створення здоров'язбережувального освітнього середовища, що передбачає організацію рухової активності дітей, проведення фізкультурних хвилинок, ігор на свіжому повітрі та тематичних заходів, зокрема «Дня здоров'я», «Спортивних розваг для малят», «Тижня здорового способу життя». Отже, використання інтерактивних методів навчання, проєктної діяльності, цифрових технологій та практикоорієнтованих форм роботи сприяє підвищенню ефективності професійної підготовки майбутніх вихователів і формуванню їхньої готовності до реалізації здоров'язбережувальної діяльності у закладах дошкільної освіти.

Проведений теоретичний аналіз проблеми дозволяє зробити висновок, що формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку є одним із важливих завдань сучасної системи дошкільної освіти. Саме в дошкільному віці закладаються основи здорового способу життя, формуються елементарні уявлення про здоров'я, правила особистої гігієни, значення фізичної активності та раціонального харчування. Тому діяльність закладів дошкільної освіти має бути спрямована на створення сприятливих умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей. Важливу роль у реалізації цього завдання відіграє професійна підготовка майбутніх вихователів. Сучасний педагог повинен володіти не лише теоретичними знаннями, а й практичними навичками організації здоров'язбережувального освітнього середовища, умінням використовувати ефективні педагогічні технології та формувати у дітей позитивне ставлення до здорового способу життя.

У процесі дослідження було встановлено, що використання інноваційних підходів у підготовці майбутніх вихователів значно підвищує ефективність їхньої професійної підготовки. Застосування інтерактивних методів навчання, проектної діяльності, цифрових технологій та практикоорієнтованих форм роботи сприяє розвитку професійних компетентностей студентів, формуванню їхньої готовності до впровадження здоров'язбережувальних технологій у закладах дошкільної освіти. Упровадження інноваційних підходів у систему підготовки майбутніх вихователів є важливою умовою підвищення якості педагогічної освіти, що сприяє формуванню фахівців, здатних ефективно організовувати освітній процес, спрямований на розвиток і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку та формування у них основ культури здорового способу життя.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Гнізділова О. А. Професійна підготовка майбутніх вихователів до формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей дошкільного віку *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки*. 2014. Вип. 65. С. 231–237.
2. Денисяк Ю. В. Сутність та зміст здоров'язбережувальної компетенції дошкільників. *Педагогічний альманах*, 2021. № 50, С. 10–16. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi50.294>
3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія / за заг. ред. Л. М. Рибалко. Тернопіль: Осадца В. М., 2019. 400 с.
4. Листопад О. А. Цифрова гігієна дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М., Листопад Н. Л. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2026. 262 с. DOI: <https://doi.org/10.24195/DigitalHygiene2026>
5. Листопад О. А., Мардарова І. К. Здоров'язбереження в освітньому процесі закладу освіти: цифровий та інноваційний вимір. *Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)*. 2025. № 7 (53). С. 586–597. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-586-597](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-586-597)
6. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Підготовка студентів до валеолого-педагогічної діяльності в умовах ЗДО: теоретичний і практичний аспекти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 121–133. DOI : [https://doi.org/10.31909/26168812.2023-\(64\)-14](https://doi.org/10.31909/26168812.2023-(64)-14)

7. Листопад О., Мардарова І. Практиологічний підхід у розвитку професійної компетентності педагогів: теоретичні засади та освітні практики. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*, 2025. № 2 (9), С. 157–163. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-18>

8. Халло О. Є. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки*. 2014. Вип. 1.45 (106). С. 168–170.

9. Lystopad O., Mardarova I., Lystopad N., Hudanych N. Innovative Activity as a Factor in the Professional Development of Preservice Teachers. *Modern vectors of science and education development in China and Ukraine: International annual journal*. Odesa: South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Harbin: Harbin Engineering University, 2025. Issue 11. P. 209–222. DOI: 10.24195/2414-4746-2025-11-19

**Анастасія ЧЕРНИЧКА**,  
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
Комунального закладу вищої освіти  
„Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія”  
Полтавської обласної ради  
м. Кременчук, Україна  
Науковий керівник: **Галина ШКЛЯЄВА**,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри  
педагогічної освіти та гуманітарних дисциплін  
Комунального закладу вищої освіти  
„Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія”  
Полтавської обласної ради  
м. Кременчук, Україна

## **ВПЛИВ ПРИРОДНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ДІТЕЙ**

Сучасні діти багато часу проводять у приміщеннях, перед екранами, і тому частіше стають дратівливими, втомленими, тривожними, а перебування на свіжому повітрі допомагає знімати втому, покращує сон і апетит, стимулює цікавість до навколишнього світу [1, с. 119].