



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



ZENTRUM UKRAINISCHER
FORSCHER:INNEN
(WIEN, AUSTRIA)



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI W
BYDGOSZCZY
(BYDGOSZCZ, POLSKA)



REGIONALNY OŚRODEK
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
«WOM» W BIELSKU-BIAŁEJ
(BIELSKU-BIAŁEJ, POLSKA)



UNIwersYTET KARDYNAŁA
STEFANA WYSZYŃSKIEGO W
WARSZAWIE
(WARSZAWA, POLSKA)



ASSOCIATION OF UKRAINIAN
CULTURE „BORISTENE”
(MILAN, ITALY)



ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
(М. ЧЕРКАСИ, УКРАЇНА)



ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
“ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ”
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(М. ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА)



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

ЦЕНТР УКРАЇНСЬКО-
ЄВРОПЕЙСЬКОГО НАУКОВОГО
СПІВРОБІТНИЦТВА
(М. УЖГОРОД, УКРАЇНА)



НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
„ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ”
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА
(М. ЧЕРНІГІВ, УКРАЇНА)



FREE INTERNATIONAL
UNIVERSITY OF MOLDOVA
(CHISINAU, MOLDOVA)



ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЛЕСІ УКРАЇНКИ
(М. ЛУЦЬК, УКРАЇНА)



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ”
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(М. КРЕМЕНЧУК, УКРАЇНА)

МАТЕРІАЛИ

VII Міжнародної викладацько-студентської науково-практичної конференції „Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

20 березня 2026 рік
м. Кременчук



Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Комунальний заклад вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради, 20.03.2026) / [редактор-упорядник: Т. В. Кулікова] Кременчук: Методичний кабінет, 2026. 1996 с.

У збірці акумульовано тези, подані на Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм». Матеріали відображають широкий спектр наукових пошуків і практичних напрацювань, представлених у межах тематичних секцій: психології та педагогіки вищої школи, модернізації інноваційних методик і технологій у закладах освіти, сучасних досліджень у галузі лінгвістики та лінгводидактики, фізичного виховання і спорту в контексті освіти, а також перспектив розвитку спеціалізованої освіти наукового спрямування.

У збірці висвітлено актуальні проблеми педагогіки та психології, окреслено сучасні підходи до впровадження інноваційних освітніх технологій, розкрито особливості професійної підготовки педагогічних кадрів і тенденції розвитку освітнього простору.

Матеріали збірки становлять інтерес для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів освіти та всіх, хто цікавиться актуальними питаннями розвитку сучасної освіти.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

КРУПНА Леся – кандидат педагогічних наук.

ДЕНЬГА Наталія – кандидат педагогічних наук.

КУЛІКОВА Тетяна – кандидат філологічних наук, доцент (редактор випуску).

МАЛЮК Юлія – Заслужений вчитель України.

УСАТЕНКО Віра – кандидат педагогічних наук.

БАРДА Світлана – доктор філософії.

ЯЦЕНКО Тетяна – кандидат психологічних наук.

МОСКОВЕЦЬ Людмила – доктор філософії.

КРАМАРЕНКО Валентина – доктор філософії.

КРАЇНИ-УЧАСНИКИ: Україна, Казахстан, Молдова, Румунія, Польща, Азербайджан, Нідерланди, Німеччина, Австрія, Італія.

Конференцію зареєстровано в УкрІНТЕІ (ДНУ у сфері управління МОН України). Посвідчення № 55 від 20.01.2026.

За достовірність фактів, дат, найменувань, прізвищ, цифрових даних, за орфографічне, пунктуаційне, стилістичне оформлення **відповідають автори публікацій**.

Матеріали друкуються за авторськими варіантами.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (протокол № 8 від 30.03.2026).

ПРОЖЕНКО Тамара, ГАВРИШ Наталія Еволюція стандарту дошкільної освіти України та її значення для сучасної педагогічної практики.....	882
ЛИСТОПАД Олексій, ЛИСТОПАД Наталя Педагогічна майстерність і креативність як чинники ефективності професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.....	887
ЧЕРНЕНКО Варвара Хмарні та інтерактивні технології як основа модернізації фахової підготовки майбутніх вихователів.....	894
ПШИК Богдан, БЛАКИТА Вікторія Інвестиційний фонд в управлінні студентів – новітній підхід у підготовці сучасних фахівців фінансового профілю.....	898
РІЗНИЧЕНКО Маргарита, МУХІНА Тетяна Stem-освіта як інноваційний напрям розвитку сучасної початкової школи.....	904
ШКЛЯЄВА Галина Розвиток полікультурної освіти в умовах сучасних викликів.....	909
RUDEENKO Yulia Artificial intelligence at English lessons: a new era of learning.....	910
ШЕВЧЕНКО Валентина Першочергове завдання викладача навчити студентів вчитися.....	914
МАРДАРОВА Ірина, ГУДАНИЧ Наталія Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вихователів щодо формування здоров’язберезувальної компетентності дошкільників.....	918
ЧЕРНИЧКА Анастасія, ШКЛЯЄВА Галина Вплив природного середовища на емоційний стан дітей.....	924
ВОРОНОВА Світлана Лідерство серед рівних: використання технології «Світове кафе» у розвитку студентського лідерства.....	926
ШИМАНСЬКА Софія, МЕЛЬНИКОВ Олександр Академічні показники як фактор прогнозування вибору освітніх дисциплін здобувачами вищої освіти.....	931
YURZHENKO Alona, KONONOVA Olena, SVYRYDA Valerii The Use of Padlet in Maritime Education and Training	935
СМИРНОВА Вікторія, АМБРОСОВА Тетяна Використання диспутів як інструмента підготовки докторів філософії в медичному університеті.....	939
ПІНЧУК Анастасія, НЕПОРАДА Ірина Використання компаративного прийому в процесі екологічного виховання учнів початкової школи.....	945
БИКОВА Тетяна Використання ігрових технологій у підготовці майбутніх учителів.....	949

Олексій ЛИСТОПАД,

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної педагогіки,*

Державного закладу

„Південноукраїнський національний педагогічний університет

імені К. Д. Ушинського”,

м. Одеса, Україна

Наталія ЛИСТОПАД,

кандидат педагогічних наук,

викладач дошкільних дисциплін,

Комунального закладу

„Одеський педагогічний фаховий коледж”

м. Одеса, Україна

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ І КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку системи дошкільної освіти характеризується суттєвими змінами, пов'язаними з модернізацією змісту освіти, оновленням педагогічних підходів та зростанням суспільних вимог до якості освітніх послуг [7]. Особливої актуальності набуває проблема підвищення ефективності професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, який виступає ключовою фігурою у забезпеченні всебічного розвитку дитини. Сучасний освітній простір вимагає від педагога не лише ґрунтовних професійних знань і методичних умінь, але й здатності до творчого осмислення педагогічної практики, гнучкого реагування на освітні виклики та впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу [2].

Важливу роль у забезпеченні якості дошкільної освіти відіграє особистість вихователя, рівень його професійної компетентності, педагогічної культури та готовність до постійного професійного саморозвитку [5, с. 323]. Саме вихователь створює розвивальне освітнє середовище, організовує педагогічну взаємодію з дітьми, батьками та колегами, сприяє формуванню пізнавальної активності, самостійності та творчості вихованців. Ефективність такої взаємодії значною мірою залежить від сформованості у педагога комплексу професійно важливих якостей, серед яких особливе місце посідають педагогічна майстерність і креативність [4, с. 485].

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

Проблема педагогічної майстерності та креативності посідає важливе місце у сучасних педагогічних дослідженнях і розглядається у працях багатьох українських науковців. Значний внесок у розроблення теоретичних і методологічних засад означених феноменів здійснили дослідники (О. Антонова, О. Бартків, А. Богущ, Н. Гузій, І. Зязюн, О. Кіліченко, Л. Крамущенко, В. Кремень, І. Кривонос, О. Лавріненко, О. Малихін, І. Мельник, Т. Опалюк, В. Павленко, О. Савченко, О. Самещенко, В. Семиченко, Н. Тарасевич, О. Топузов, Л. Хомич та ін.). У своїх наукових працях вони розглядають педагогічну майстерність як складне інтегративне утворення, що відображає високий рівень професійної підготовки педагога та його здатність ефективно реалізовувати освітні й виховні завдання.

У працях зазначених науковців педагогічна майстерність трактується не лише як сукупність професійних знань, умінь і навичок, необхідних для організації освітнього процесу, але й як цілісна характеристика особистості педагога, що включає педагогічну культуру, гуманістичну спрямованість, систему ціннісних орієнтацій, комунікативну компетентність, педагогічну техніку та здатність до рефлексії. Важливим аспектом педагогічної майстерності виступає також здатність педагога до творчого підходу у професійній діяльності, використання інноваційних педагогічних технологій та постійного професійного самовдосконалення. Сучасні наукові підходи підкреслюють інтегративний характер педагогічної майстерності, що поєднує професійно-діяльнісний, особистісно-ціннісний і творчий компоненти. Саме така цілісна характеристика педагога забезпечує ефективність освітнього процесу та створює умови для гармонійного розвитку особистості дитини.

Педагогічна майстерність розглядається як інтегративна характеристика професійної діяльності педагога, що поєднує систему педагогічних знань, умінь, навичок, професійно значущих якостей особистості, а також здатність до рефлексії та вдосконалення власної педагогічної діяльності. Вона забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, налагодження конструктивної взаємодії з дітьми та створення сприятливих умов для їх гармонійного розвитку [1].

Водночас важливим компонентом професійної діяльності сучасного вихователя виступає креативність, що виявляється у здатності до генерування нових ідей, пошуку нестандартних педагогічних рішень, використання інноваційних методів і форм організації освітнього процесу. Креативний підхід до педагогічної діяльності сприяє підвищенню інтересу дітей до пізнавальної діяльності, розвитку їхньої уяви, ініціативності та творчого потенціалу. Педагогічна майстерність і креативність є взаємопов'язаними характеристиками

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, що визначають ефективність педагогічної взаємодії та якість освітнього процесу. Їх розвиток виступає важливою умовою професійного становлення педагога та підвищення якості дошкільної освіти в цілому [2].

У сучасній педагогічній науці педагогічна майстерність розглядається як інтегративна характеристика професійної діяльності педагога, що відображає високий рівень сформованості професійних знань, умінь, навичок, особистісних якостей та здатність ефективно організовувати освітній процес. Вона є результатом тривалого професійного становлення педагога, поєднує теоретичну підготовку з практичним досвідом і виявляється у здатності творчо реалізовувати педагогічні ідеї в освітній діяльності [1]. Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти проявляється у вмінні організовувати різні види діяльності дітей, створювати сприятливе розвивальне освітнє середовище, забезпечувати ефективну педагогічну взаємодію та підтримувати індивідуальний розвиток кожної дитини. Вона передбачає не лише досконале володіння методикою навчання і виховання дітей дошкільного віку, але й здатність до гнучкого використання педагогічних технологій відповідно до потреб і можливостей вихованців [1].

У структурі педагогічної майстерності вихователя виокремлюють кілька взаємопов'язаних складових. Насамперед важливе значення мають професійні знання, які охоплюють психолого-педагогічні основи розвитку дитини дошкільного віку, методики організації освітнього процесу, а також знання сучасних освітніх підходів і технологій. Вони забезпечують наукову обґрунтованість педагогічної діяльності та сприяють ефективному плануванню освітнього процесу [1]. Не менш важливим компонентом педагогічної майстерності є педагогічна техніка, що включає систему професійних умінь і навичок, необхідних для організації педагогічної взаємодії. До неї належать культура педагогічного мовлення, використання невербальних засобів комунікації (міміки, жестів, інтонації), уміння керувати власними емоціями та створювати позитивну атмосферу у взаємодії з дітьми [2].

Важливе місце у структурі педагогічної майстерності посідає комунікативна культура, яка забезпечує ефективну взаємодію вихователя з дітьми, батьками та колегами. Вона передбачає здатність до встановлення довірливих взаємин, уміння слухати та розуміти співрозмовника, підтримувати позитивний психологічний клімат у дитячому колективі [2]. Невід'ємною складовою педагогічної майстерності виступає також рефлексія, що виявляється у здатності педагога аналізувати результати власної діяльності, оцінювати ефективність використаних методів і форм роботи та визначати напрями подальшого

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

професійного вдосконалення. Рефлексивна позиція сприяє постійному професійному розвитку вихователя та підвищенню якості освітнього процесу [7].

Педагогічна майстерність є важливим чинником забезпечення якості освітньої взаємодії з дітьми дошкільного віку. Вона сприяє створенню сприятливого освітнього середовища, активізації пізнавальної діяльності дітей та формуванню умов для їхнього гармонійного розвитку. Розвинена педагогічна майстерність дозволяє вихователю ефективно реалізовувати освітні завдання та забезпечувати цілісність і результативність педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти [7].

У сучасних умовах розвитку освіти важливого значення набуває здатність педагога до творчого переосмислення педагогічної діяльності та впровадження інноваційних підходів у освітній процес. Особливу роль відіграє креативність, яка розглядається як одна з важливих характеристик професійної компетентності сучасного педагога. Креативність визначається як здатність особистості до створення нових ідей, нестандартного розв'язання педагогічних завдань, пошуку ефективних шляхів організації освітнього процесу та реалізації творчого потенціалу у професійній діяльності [4, с. 485].

У професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти креативність проявляється у здатності творчо підходити до організації освітнього процесу, адаптувати педагогічні методи і форми роботи відповідно до індивідуальних особливостей дітей, а також створювати сприятливі умови для розвитку їхньої пізнавальної активності та творчості. Креативний вихователь прагне урізноманітнювати освітню діяльність, застосовувати інтерактивні методи навчання, ігрові технології, елементи арт-педагогіки, театралізованої діяльності та інші інноваційні педагогічні практики.

Одним із важливих проявів креативності у роботі вихователя є використання інноваційних методів і форм організації освітнього процесу. Творчий підхід до педагогічної діяльності сприяє створенню цікавих та змістовних освітніх ситуацій, які стимулюють пізнавальний інтерес дітей, розвивають їхню уяву, самостійність і ініціативність. Крім того, креативність педагога проявляється у здатності до педагогічної імпровізації, що дозволяє гнучко реагувати на зміни освітньої ситуації, враховувати індивідуальні потреби дітей та забезпечувати ефективність педагогічної взаємодії.

Важливим аспектом креативності є її роль у створенні розвивального освітнього середовища. Творчий підхід вихователя до організації освітнього простору сприяє формуванню середовища, яке стимулює активність дітей, заохочує їх до дослідження, експериментування та творчого самовираження. У такому середовищі дитина має можливість проявляти власні здібності, розвивати

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

уяву, фантазію та комунікативні навички. Креативність є важливою умовою інноваційної педагогічної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Вона забезпечує оновлення змісту і форм організації освітнього процесу, сприяє підвищенню його ефективності та створює умови для гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку.

Педагогічна майстерність і креативність перебувають у тісному взаємозв'язку та взаємодоповнюють одна одну у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Якщо педагогічна майстерність забезпечує високий рівень організації освітнього процесу, професійну компетентність і педагогічну техніку, то креативність надає цій діяльності гнучкості, новизни та інноваційного характеру. Саме поєднання професійної майстерності та творчого потенціалу педагога створює умови для ефективної педагогічної взаємодії та успішної реалізації освітніх завдань.

Синергія педагогічної майстерності й креативності проявляється у здатності вихователя творчо застосовувати педагогічні знання і методики, адаптувати їх до конкретних освітніх ситуацій та індивідуальних потреб дітей. Такий педагог не лише дотримується традиційних методів навчання і виховання, а й активно впроваджує інноваційні підходи, створює нові освітні ситуації, що стимулюють пізнавальну активність і творчість дітей дошкільного віку. Поєднання педагогічної майстерності та креативності позитивно впливає на ефективність освітнього процесу, оскільки дозволяє вихователю гнучко організовувати різні види діяльності дітей, створювати емоційно сприятливу атмосферу, підтримувати інтерес до пізнання та формувати умови для розвитку індивідуальних здібностей вихованців. Творчий підхід до педагогічної діяльності сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності дітей, розвитку їхньої уяви, комунікативних навичок та самостійності.

Важливе значення розвиток педагогічної майстерності та креативності має у системі професійної підготовки майбутніх вихователів. У процесі навчання у закладі вищої освіти студенти повинні не лише засвоювати теоретичні знання, але й набувати практичного досвіду творчого застосування педагогічних технологій. Ефективними засобами формування цих якостей є інтерактивні методи навчання, педагогічні тренінги, творчі завдання, проєктна діяльність, педагогічна практика, а також використання елементів театральної та ігрової педагогіки [3, с. 271].

З метою розвитку педагогічної майстерності та креативності студентам доцільно пропонувати спеціальні навчальні завдання і теми для творчої роботи. Наприклад: розроблення креативних сценаріїв занять або ігрових ситуацій для дітей дошкільного віку; створення дидактичних ігор та інтерактивних вправ для

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

розвитку мовлення, мислення або уяви дітей; підготовка міні-проектів із використанням арт-педагогіки, театралізованої діяльності або елементів казкотерапії; моделювання освітніх ситуацій і пошук творчих педагогічних рішень у проблемних ситуаціях; розроблення розвивального освітнього середовища групи закладу дошкільної освіти; створення методичних рекомендацій щодо використання інтерактивних або ігрових технологій у роботі з дітьми [6, с. 12].

Крім того, у процесі підготовки майбутніх вихователів можна пропонувати студентам теми для індивідуальних або групових дослідницьких робіт, наприклад: «Креативні методи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку»; «Театралізована діяльність як засіб розвитку творчості дошкільників»; «Ігрові та інтерактивні технології у роботі вихователя закладу дошкільної освіти»; «Розвиток уяви та творчого мислення дітей дошкільного віку засобами арт-педагогіки»; «Створення розвивального освітнього середовища у групі закладу дошкільної освіти». Розвиток педагогічної майстерності та креативності у майбутніх вихователів є важливою умовою їхнього професійного становлення. Поєднання цих якостей забезпечує ефективність педагогічної діяльності, сприяє впровадженню інноваційних підходів у дошкільній освіті та створює умови для гармонійного розвитку особистості дитини.

Отже, у сучасних умовах розвитку дошкільної освіти особливої актуальності набуває проблема підвищення ефективності професійної діяльності вихователя, що безпосередньо пов'язана з рівнем сформованості його педагогічної майстерності та креативності. Проведений аналіз засвідчує, що педагогічна майстерність виступає інтегративною характеристикою професійної діяльності педагога, яка охоплює систему професійних знань, педагогічних умінь, комунікативної культури, педагогічної техніки та рефлексивних здібностей. Саме вона забезпечує цілісність і результативність організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Водночас важливою складовою професійної діяльності сучасного вихователя є креативність, яка проявляється у здатності до творчого підходу в організації освітнього процесу, використанні інноваційних методів і форм роботи з дітьми, педагогічній імпровізації та створенні розвивального освітнього середовища. Креативність сприяє активізації пізнавальної діяльності дітей, розвитку їхньої уяви, ініціативності та творчого потенціалу.

У ході дослідження встановлено, що педагогічна майстерність і креативність є взаємопов'язаними характеристиками професійної діяльності вихователя. Їх поєднання забезпечує ефективність педагогічної взаємодії, сприяє оновленню змісту і форм організації освітнього процесу та підвищує якість

дошкільної освіти. Синергія цих якостей дозволяє педагогу гнучко реагувати на освітні виклики, творчо вирішувати педагогічні завдання та створювати умови для гармонійного розвитку особистості дитини. Формування педагогічної майстерності та креативності має бути одним із пріоритетних напрямів професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти. Реалізація цього завдання потребує використання інноваційних педагогічних технологій, залучення студентів до творчої та проєктної діяльності, а також створення умов для розвитку їхнього професійного й особистісного потенціалу у процесі навчання у закладі вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бартків О. С., Мельник І. М. Педагогічна майстерність : навч.-метод. посіб. Луцьк, 2023. 198 с.
2. Лавріненко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 125 с.
3. Листопад О. Компетентнісний і діяльнісний методологічні підходи в підготовці майбутніх педагогів до прогнозування в освітній діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2026. Випуск 222. С. 271–275. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-222-271-275>
4. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Розвиток проєктної культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки*, 2023, Вип. 3. С. 485–497. DOI : <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-485-497>
5. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Становлення професійної ментальності здобувачів освіти в освітньому процесі закладів вищої і фахової передвищої педагогічної освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)*. 2024. №10 (44) С. 323–335. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-323-335](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-323-335)
6. Листопад О. А., Мардарова І. К., Освітній вебквест як інструмент дистанційної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024, Вип. 1 (54). С. 12–21. DOI : <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-12-21>

7. Топузов О. М., Малихін О. В., Опалюк Т. Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя: навчальний посібник Київ: Педагогічна думка, 2018. 292с.

Варвара ЧЕРНЕНКО,
*доцент кафедри менеджменту
та інформаційних технологій,
кандидат фізико-математичних наук
Комунального закладу вищої освіти
“Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія”
Полтавської обласної ради
м. Кременчук, Україна*

ХМАРНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ

Сучасний етап розвитку дошкільної освіти характеризується стрімким упровадженням цифрових інновацій в освітній процес. Це вимагає від вихователів закладів дошкільної освіти (ЗДО) не лише базової комп'ютерної грамотності, а й здатності самостійно проектувати сучасне, інтерактивне та безпечне освітнє середовище для дітей.

Сучасний науковий дискурс засвідчує, що модернізація дошкільної освіти неможлива без якісної трансформації підготовки самих педагогів. Професійна підготовка майбутніх вихователів в умовах інформаційного суспільства має спиратися на компетентнісний та інтегративний підходи, де хмарні та інтерактивні технології виступають ключовим фактором формування конкурентоспроможності фахівця [1]. Важливість системного підходу підкреслює Т. Паска, наголошуючи на необхідності адаптації системи підготовки до специфіки роботи в цифровому середовищі [2]. Водночас А. Лазаренко акцентує, що саме сформована цифрова компетентність майбутнього вихователя є міцним фундаментом для ефективної пізнавальної та ігрової взаємодії з дітьми [3]. Метою нашого дослідження є розкриття практичних аспектів використання комплексу хмарних, інтерактивних технологій та засобів штучного інтелекту як основи модернізації фахової підготовки вихователів.

Практична реалізація окреслених завдань щодо цифрової трансформації успішно здійснюється у процесі фахової підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» в Комунальному закладі вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна