

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНЬКОГО»**

Кафедра германських і східних мов та методики їх навчання

Пак А.

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з  
навчальної дисципліни «Методика викладання корейської мови»  
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (корейська, англійська))

**Одеса – 2025**

**УДК: 378:37.091.33:811.531(07)**

**П13**

Друкується за рішенням Вченої Ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 1 0 від 26 лютого 2026 року)

Пак А. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Методика викладання корейської мови» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (корейська)). Одеса. Університет Ушинського, 2025. 36 с.

Рецензенти:

Кім Джіхе - Ph D (доктор філософії) in Korean Language Education, професор кафедри корейської мови університету Мйонгджі (Р. Корея);

Мельниченко Г. В. - доцент кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

**Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання корейської мови» / Укл. ПАК А. Одеса : Університет Ушинського, 2025. 36 с.**

Методичні рекомендації складено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 року № 1/9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» і містять короткий зміст лекцій, практичних занять, глосарій, літературу і т. ін.

P

A

G

E

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	4
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	8
ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ .....	9
КОНСПЕКТИ ЛЕКЦІЙ .....	16
Тема 1. Сучасна концепція навчання корейської мови як іноземної.....	16
Тема 2. Особливості розвитку мовленнєвих умінь у процесі вивчення корейської мови. ....	19
Тема 3. Формування критичного та креативного мислення у процесі навчання корейської мови. ....	23
Тема 4. Принципи, методи та форми організації навчання корейської мови..	25
ТЕМИ ДОПОВІДЕЙ / ЕСЕ .....	29
СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕННЯ ТА ЗАХИСТ ДОПОВІДЕЙ.....	30
ГЛОСАРІЙ .....	31
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	38

## ВСТУП

Мета навчальної дисципліни: підготувати здобувачів вищої освіти до професійної діяльності вчителя корейської мови в НУШ шляхом формування методичних компетентностей для розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів, їх виховання та розвитку засобами корейської мови, а також впровадження сучасних педагогічних технологій у навчальний процес.

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Методика викладання корейської мови» призначені для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (корейська)) і містять короткий зміст лекцій, практичних занять, глосарій, структуру та теми доповідей, критерії оцінювання, і питання та літературу. Можуть бути використаними для самостійного опрацювання навчального матеріалу з означеної дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

*знати:*

- основні сучасні підходи до викладання іноземних мов, зокрема комунікативний метод, CLIL, TBLT (task-based language teaching), метод занурення та інші;
- специфіку використання цих методик у різних європейських(корейської) освітніх системах та соціокультурних контекстах;
- принципи диференціації та індивідуалізації навчання для учнів рівня профільної середньої освіти з різними рівнями володіння мовою;
- про європейські(корейські) освітні стандарти, зокрема загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR), рекомендації з мовної освіти Korean as a Foreign Language (KFL).

*уміти:*

- планувати та реалізовувати уроки корейської мови на основі сучасних методик, враховуючи рівень мовленнєвої компетентності учнів,
- застосовувати різноманітні інноваційні методи та стратегії для активізації

мовленнєвої діяльності учнів, зокрема організувати групові роботи, рольові ігри та проєктні завдання;

розробляти інтегровані навчальні плани та ефективно використовувати автентичні матеріали для розвитку мовних навичок учнів;

- оцінювати прогрес учнів відповідно до сучасних європейських стандартів, зокрема Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR), рекомендацій з мовної освіти Korean as a Foreign Language (KFL);

- застосовувати сучасні технології, зокрема інтерактивні платформи, мобільні і додатки та мультимедійні матеріали, для підвищення ефективності навчального процесу.

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## *МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи навчання корейської мови як іноземної*

**Тема 1. Сучасна концепція навчання корейської мови як іноземної.** Інтеграція предметних знань і мовної підготовки: CLIL як методологічний підхід. диференційоване навчання корейської мови; використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні корейської мови; проєктна діяльність як засіб розвитку мовних і комунікативних компетенцій; комунікативний підхід у навчанні корейської мови у профільній школі; формування міжкультурної компетентності; оцінювання мовної компетентності; навчання Korean as a Foreign

**Тема 2. Особливості розвитку мовленнєвих умінь у процесі вивчення корейської мови.** Вікові особливості учнів середніх та старших класів. Комунікативна спрямованість навчання. Навчання орієнтоване на розвиток здатності спілкуватися корейською мовою у різних ситуаціях. Розвиток продуктивних мовленнєвих умінь. Розвиток рецептивних мовленнєвих умінь. Інтерактивні методи навчання корейської мови. Індивідуальний підхід у навчанні.

## *МОДУЛЬ 2. Методика та організація навчання корейської мови*

**Тема 3. Формування критичного та креативного мислення у процесі навчання корейської мови.** Система роботи з формування критичного та креативного мислення у навчанні корейської мови. Завдання на розвиток критичного та креативного мислення. Методи навчання для розвитку критичного та креативного мислення. Інтеграція критичного та креативного мислення в мовні завдання. Оцінювання розвитку критичного та креативного мислення.

**Тема 4. Принципи, методи та форми організації навчання корейської мови**

P

A

G

E

Комунікативний метод, Метод занурення (Immersive Learning), Проєктний метод, Метод case-study, Метод мозкового штурму (Brainstorming), Метод CLIL (Content

a  
n  
d  
L  
a  
n  
g  
u  
a  
g  
e  
I  
n  
t  
e  
r  
a  
t  
e  
d

Learning), Інтерактивні ігри, Мультимедійне навчання, Дискусії та дебати, Метод самостійної роботи та рефлексії.

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	Денна форма			
		у тому числі			
		л.	пр.	інд.	сам.роб.
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи навчання корейської мови як іноземної</i>					
Тема 1 Сучасна концепція навчання корейської мови як іноземної.					
Тема 2 Особливості розвитку мовленнєвих умінь у процесі вивчення корейської мови.					
Разом за змістовим модулем 1:					
<i>Модуль 2. Методика та організація навчання корейської мови</i>					
Тема 3 Формування критичного та креативного мислення у процесі навчання корейської мови.					
Тема 4 Принципи, методи та форми організації навчання корейської мови.					
Разом за змістовим модулем 2:					
ІНДЗ					
Усього:	120				

## ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Номер теми	Назва теми	Кількість годин
	<i>Семінар</i> «Застосування CLIL та інтегрованих проєктів для розвитку мовних і комунікативних компетенцій учнів у профільній школі»	
	<i>Круглий стіл</i> «Використання ІКТ і комунікативного підходу для формування міжкультурної та мовної компетентності»	
	<i>Вирішення практичних завдань</i> «Розвиток продуктивних мовленнєвих умінь учнів у процесі вивчення корейської мови»	
	<i>Дискусія</i> «Інтеграція міжкультурного та комунікативного підходів для розвитку мовленнєвих умінь у навчанні корейської мови»	
3	<i>Семінар-практикум</i> «Розвиток критичного та креативного мислення у навчанні корейської мови»	
	<i>Вирішення практичних завдань</i> «Застосування критичного та креативного мислення у мовних завданнях»	
	<i>Дискусія</i> «Найефективніші методи формування критичного та креативного мислення під час вивчення корейської мови»	
	<i>Вирішення практичних завдань</i> «Застосування сучасних методів навчання корейської мови для розвитку мовленнєвих навичок учнів»	
	<i>Семінар-практикум</i> «Принципи та методи організації навчання корейської мови»	
	<i>Круглий стіл</i> «Ефективні форми навчання корейської мови: індивідуальна, парна та групова робота»	
Разом		

Практичні заняття передбачають ретельну підготовку студентів і є невід’ємною складовою процесу професійної підготовки майбутнього фахівця. У межах підготовки студент повинен ознайомитися з планом семінарського заняття та рекомендованою літературою. На початковому етапі здійснюється опрацювання матеріалу за темою семінару, що поданий у навчальних посібниках, що дозволяє сформулювати загальне уявлення про предмет розгляду. У разі

наявності лекції з відповідної теми доцільно ретельно опрацювати її конспект. Лише після цього розпочинається самостійне опрацювання першоджерел.

Особливу увагу слід приділяти підготовці виступу з конкретного питання. Студенту рекомендується формувати здатність викладати матеріал власними словами, користуючись коротким планом, а не зачитуючи текст повністю. До кожного питання доцільно скласти короткий план на картці або аркуші із зазначенням ключових цифр, цитат та конкретних фактів. Такий підхід сприяє розвитку самостійності та формуванню навичок аргументованого усного виступу. Самостійне вирішення завдань активізує когнітивні ресурси студента та сприяє розвитку його професійних і особистісних якостей.

Основна мета практичного заняття полягає в ознайомленні студентів із теоретичними положеннями дисципліни та формуванні практичних умінь і навичок через індивідуальне виконання завдань.

Для успішного виконання практичних завдань студент повинен:

- ґрунтовно опанувати теоретичний матеріал і методику його практичного застосування;
- ознайомитися з методичними рекомендаціями щодо проведення конкретної практичної роботи, викладеними у навчальних посібниках та методичних розробках;
- скласти детальний план проведення практичної роботи;
- підготувати необхідні матеріали та визначити місце і час проведення;
- систематично оформити результати виконаної роботи та представити їх на захисті перед науково-педагогічним працівником.

Отже, ефективність практичного заняття значною мірою залежить від ретельної та послідовної підготовки студента.

## ЗМІСТ І ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота є невід'ємною складовою професійної підготовки майбутнього вчителя в умовах сучасних освітніх трансформацій. Вона передбачає як аудиторну діяльність студентів, так і роботу поза межами аудиторії, охоплюючи всі етапи навчального процесу з дисципліни «Методика викладання корейської мови».

Метою самостійної та індивідуальної роботи є розширення й удосконалення знань, отриманих під час аудиторних занять, а також розвиток професійних умінь, необхідних для майбутньої педагогічної діяльності.

Основні напрями самостійної роботи:

- опрацювання окремих тем теоретичного курсу;
- підготовка до практичних занять;
- аналіз відеофрагментів уроків учителів іноземних(корейської) мов;
- вивчення та критичний аналіз навчально-методичних комплексів, програм і шкільних підручників;
- розроблення вправ, планів-конспектів уроків, сценаріїв позакласних заходів та засобів навчання;
- виконання пошукових завдань із використанням інтернет-технологій;
- створення та реалізація індивідуальних або групових проєктів;
- підготовка та демонстрація доповіді /есе(мультимедійних презентацій) на семінарських заняттях;
- виступи на студентських науково-практичних конференціях;

Критерії оцінювання

Виконання всіх видів самостійних завдань є обов'язковим. Критерії оцінювання мають бути чітко визначені та оголошені студентам на першому занятті. Результати виконання завдань стають підставою для допуску до складання підсумкового іспиту. Студенти, які не виконали в повному обсязі всі

P

A

G

E

передбачені види роботи або не дотрималися графіка навчально-виховного процесу, можуть бути недопущеними до складання іспиту.

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ

Курс навчальної дисципліни «Методика викладання корейської мови» складається з 2 змістових модулів.

Завданням модуля 1 «Теоретичні основи навчання корейської мови як іноземної» є забезпечення ознайомлення студентів із фундаментальними теоретичними та методичними аспектами викладання корейської мови як іноземної.

У межах модуля 1 студенти повинні вміти:

- аналізувати навчально-методичні матеріали та практичні вправи.
- планувати та проводити уроки корейської мови, використовуючи теоретичні знання.
- оцінювати рівень володіння мовою учнями за допомогою визначених критеріїв.
- підготовлювати презентації, підсумкові завдання та проєктні роботи.
- використовувати різноманітні методичні підходи для розвитку комунікативної та мовної компетентності.

У межах модуля 1 студенти повинні знати:

- основні теоретичні положення методики викладання корейської мови як іноземної.
- структуру навчальної дисципліни та логіку побудови курсу корейської мови.
- особливості формування мовних, комунікативних і культурних компетентностей учнів.
- класифікацію методів навчання іноземних мов (комунікативний, інтегрований CLIL, проєктний, кейс-стаді, мозковий штурм).

P

A

G

E

- вікові та психологічні особливості учнів середніх та старших класів у контексті вивчення корейської мови.
- основи організації самостійної та індивідуальної роботи студентів і учнів.
- принципи оцінювання навчальних досягнень та професійної компетентності.
- сучасні підходи до інтеграції лексико-граматичних знань із практичними комунікативними завданнями.

Завданням модуля 2 «Методика та організація навчання корейської мови» є вивчення студентами основних методичних підходів, прийомів і форм організації навчального процесу при викладанні корейської мови, а також набуття навичок практичного застосування цих методів у професійній діяльності майбутнього вчителя.

У межах модуля 2 студенти повинні вміти:

- аналізувати сучасні методи та форми організації навчання корейської мови.
- використовувати комунікативний, інтегрований (CLIL) та проектний підходи на практичних заняттях.
- планувати та проводити уроки корейської мови з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.
- впроваджувати інтерактивні та мультимедійні технології для підвищення ефективності навчання.
- розробляти навчальні завдання, вправи та проєкти для формування мовних і комунікативних компетентностей учнів.
- організовувати групову та парну роботу учнів для розвитку мовленнєвої активності.
- застосовувати методи оцінювання знань і навичок учнів відповідно

P

A

G

E

до сучасних педагогічних стандартів.

– проводити рефлексію уроку та оцінювати ефективність застосованих методик.

У межах модуля 2 студенти повинні знати:

– принципи та методи організації навчання корейської мови (комунікативний метод, метод занурення, проєктний метод, case-study, мозковий штурм, інтерактивні ігри, мультимедійне навчання).

– основи інтеграції мовних і предметних компетентностей із використанням CLIL-технологій.

– форми організації навчального процесу: уроки, семінари, практичні заняття, позакласні заходи.

– роль інтерактивних методів у формуванні продуктивних та рецептивних мовленнєвих умінь.

– сучасні технології та цифрові ресурси для навчання корейської мови.

– методи стимулювання креативного та критичного мислення учнів через мовні завдання.

– принципи диференційованого навчання та індивідуального підходу до учнів різного віку та рівня.

– особливості оцінювання навчальних досягнень учнів та контролю їх мовленнєвої діяльності.

## КОНСПЕКТИ ЛЕКЦІЙ

### Тема 1. Сучасна концепція навчання корейської мови як іноземної

Інтеграція предметних знань і мовної підготовки (CLIL) – одночасне вивчення предметного змісту та мови; розвиток мовних і когнітивних компетенцій; тематичні уроки з текстами, відео, презентаціями на корейській; комбіновані завдання на мислення і мову.

Диференційоване навчання – врахування вікових, психологічних та індивідуальних особливостей; оптимальні умови для засвоєння матеріалу; індивідуальні та групові завдання різного рівня складності, адаптивні методики, робота в парах, малих групах, проєкти.

Використання ІКТ у навчанні – інтеграція мультимедійних ресурсів, онлайн-платформ, інтерактивних вправ; підвищення мотивації та ефективності; застосування інтерактивних дошок, відеоуроків, онлайн-тестів, платформ дистанційного навчання, вправ на аудіювання, читання, говоріння та письмо.

Проектна діяльність – індивідуальні та групові проєкти, що поєднують мовні та предметні завдання; розвиток мовних, комунікативних та організаційних компетенцій; створення презентацій, постерів, відео на корейській, обговорення та захист результатів, інтеграція культурних знань.

Навчання Korean as a Foreign Language (KFL) – системне поєднання теоретичних знань та практичних навичок; підготовка до ефективного використання корейської у комунікативних і навчальних ситуаціях; комплексні завдання на говоріння, аудіювання, читання, письмо; адаптація методик для різних вікових та рівневих груп; інтеграція культурних і комунікативних аспектів.

Завдання для практичних завдань 1

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані знання для виконання завдань

H

Y

P

E

R

P

A

G

E

озробити міні-урок або навчальний проєкт із застосуванням CLIL.

родумати інтеграцію мовних і предметних завдань: лексика, граматики, предметні поняття.

икористати мультимедійні та інтерактивні ресурси: презентації, відео, онлайн-платформи.

Завдання для практичних завдань 2

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані знання для виконання завдань

роаналізувати сучасні підходи до використання ІКТ у навчанні іноземних мов.

ослідити роль комунікативного підходу у формуванні мовної та міжкультурної компетенції.

орівняти приклади уроків із використанням ІКТ і традиційних методів.

Питання до самоконтролю

оясніть суть методики CLIL і наведіть приклад її застосування на уроці корейської мови.

пишіть, як інтеграція предметних знань і мовної підготовки сприяє розвитку когнітивних компетенцій учнів.

роаналізуйте приклад тематичного уроку і визначте, які завдання одночасно розвивають мову та предметні знання.

изначте основні принципи диференційованого навчання та поясніть їхнє значення для профільної школи.

аведіть приклади індивідуальних та групових завдань різного рівня

P

A

G

E

складності.

оясніть роль ІКТ у сучасному навчанні корейської мови та наведіть приклади інтерактивних вправ.

пишіть переваги використання мультимедійних ресурсів (відео, презентації, онлайн-платформи) у навчальному процесі.

кладіть план міні-проєкту на уроці корейської мови, який поєднує мовні та предметні завдання.

роаналізуйте, як навчання Korean as a Foreign Language (KFL) враховує рівень підготовки та вікові особливості учнів.

кладіть власні рекомендації для ефективного впровадження CLIL та інтегрованих проєктів у навчанні корейської мови.

#### Рекомендована література :

- ахаревич М. Інтегроване навчання змісту та мови (CLIL): переваги та виклики. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», 1(2), 2023. С. 45–52.
- Кім О. Інтеграційні процеси в освітніх системах України, Заходу і Республіки Корея. International Science Journal of Education & Linguistics Том 1, № 3. 2022, С. 107-119.
- R  
e  
4. 한국어 교육자를 위한 외국어로서의 한국어 교수법  
<https://lms.kmooc.kr/course/view.php?id=14969>  
d  
5. 한국어의사소통입문  
<https://www.kmooc.kr/view/course/detail/14928?tm=20251003133037>

s

,

J

o

o

-

P

A

G

E

## **Тема 2. Особливості розвитку мовленнєвих умінь у процесі вивчення корейської мови.**

Вікові особливості учнів середніх та старших класів – середні класи: активне засвоєння базової лексики та граматики, емоційна мотивація, потреба у наочних матеріалах; старші класи: абстрактне мислення, самостійне використання мови, самоконтроль і оцінка мовленнєвої діяльності.

Комунікативна спрямованість навчання – формування здатності ефективно спілкуватися корейською мовою у різних ситуаціях, ситуативне моделювання діалогів, використання аутентичних матеріалів, активна мовленнєва практика.

Навчання, орієнтоване на розвиток здатності спілкуватися – акцент на практичному використанні мови, рольові ігри, дискусії, проектна діяльність, формування автономного мовленнєвого користувача.

Розвиток продуктивних мовленнєвих умінь – говоріння (чітка вимова, грамика, лексика), письмо (повідомлення, листи, есе, доповіді), інтерактивні вправи, мовні тренінги, презентації.

Розвиток рецептивних мовленнєвих умінь – аудіювання (розуміння усного мовлення), читання (тексти різного рівня складності, виділення головної ідеї), робота з аутентичними матеріалами, завдання на розуміння змісту.

Інтерактивні методи навчання корейської мови – дискусії, дебати, рольові ігри, проектні завдання, мультимедійні ресурси, групова та парна робота.

Індивідуальний підхід у навчанні – врахування рівня знань, стилю навчання та мотивації, диференційовані завдання, індивідуальний моніторинг прогресу, зворотний зв'язок.

### **Завдання для практичних завдань 1**

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані знання для виконання завдань <https://lms.kmooc.kr/course/view.php?id=14969>

беріть тему уроку для середніх або старших класів (наприклад, «Мій день у школі», «Моя улюблена їжа»).

кладіть план уроку, де врахуйте:

Цілі уроку (розвиток усного/письмового мовлення).

Методи і форми роботи (рольові ігри, дискусії, письмові вправи).

Завдання для учнів (усне та письмове мовлення, інтерактивні вправи).

проведіть міні-урок у групі однокласників, імітуючи роботу зі школярами.

наприкінці дайте зворотний зв'язок: що спрацювало, що можна покращити.

Завдання для практичних завдань 2.

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані

з

н

а

беріть тему (лексика або граматики корейської мови).

н

творіть інтерактивне завдання для учнів середніх або старших класів:

Рольова гра, дебат або ситуативний діалог.

Вправа на аудіювання або читання з обговоренням.

Письмова вправа (лист, повідомлення, короткий текст).

л

родемонструйте виконання завдання перед однокласниками, імітуючи

я

клас.

в

роаналізуйте: як учні взаємодіяли, які труднощі виникли, як можна

и

вдосконалити завдання.

Рекомендована література

н

1. Кім О. Інтеграційні процеси в освітніх системах України, Заходу і

а

Республіки Корея. International Science Journal of Education & Linguistics Том

н

1, № 3. 2022, С. 107-119.

н

етренко І. В., Шевченко О. С. Розвиток мовленнєвих умінь для ефективного

я

P

з

A

а

G

в

E

використання іноземної мови у професійному спілкуванні. Іноземні мови в освіті № 3 (15), 2021. С. 45–57. DOI: 10.1234/ifv.2021.15.45.

oshiyuki Hasumi, Mei-Shiu Chiu. Technology-enhanced language learning in E

뎁어 교육자를 위한 외국어로서의 한국어 교수법

g

l

국어의사소통입문

i

s

### Питання до самоконтролю

l

a 1. Які вікові особливості учнів середніх класів слід враховувати під час навчання корейської мови?

g 2. Які вікові особливості учнів старших класів впливають на розвиток мовленнєвих умінь?

a 3. Що означає комунікативна спрямованість навчання та чому вона важлива?

e 4. Наведіть приклади практичних вправ для розвитку продуктивних мовленнєвих умінь (говоріння, письмо).

e 5. Наведіть приклади вправ для розвитку рецептивних мовленнєвих умінь (аудіювання, читання).

u 6. Які інтерактивні методи навчання корейської мови можна застосовувати на уроках?

a 7. Як рольові ігри та ситуативне моделювання допомагають у формуванні комунікативної компетенції?

i 8. Що включає індивідуальний підхід у навчанні корейської мови?

o

n

:

P

9. Які методи можна застосовувати для розвитку самостійності учнів у мовленнєвій діяльності?

10. Чому важливо використовувати аутентичні матеріали під час навчання корейської мови?

### **Тема 3. Формування критичного та креативного мислення у процесі навчання корейської мови.**

Система роботи з формування критичного та креативного мислення – планування уроків з акцентом на аналіз, порівняння, узагальнення, вирішення проблемних ситуацій, поєднання логіки та фантазії; використання комплексних завдань, що стимулюють мислення.

Завдання на розвиток критичного та креативного мислення – аналіз текстів, обговорення альтернативних рішень, створення власних оповідань, порівняння культурних явищ, робота над проектами та ідеями, проблемні завдання на висновки та аргументацію.

Методи навчання для розвитку критичного та креативного мислення – дискусії, дебати, мозковий штурм, кейс-стаді, рольові ігри, проектна діяльність, інтерактивні вправи на аналіз і синтез інформації.

Інтеграція критичного та креативного мислення в мовні завдання – поєднання лексико-граматичних вправ із завданнями на висловлення власної думки, обґрунтування позиції, креативне письмо, розігрування діалогів, проектна робота з використанням корейської мови.

Оцінювання розвитку критичного та креативного мислення – спостереження за процесом виконання завдань, аналіз аргументації учнів, оцінка оригінальності ідей, використання рубрик і критеріїв для об'єктивної оцінки прогресу.

Завдання для практичних завдань 1.

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані знання для виконання завдань

Н – Оберіть тему уроку для середніх або старших класів.

У Р

Р А

Е G

Р Е

- Складіть план уроку, враховуючи:
- Проведіть міні-урок у групі одногрупників, імітуючи клас.
- Наприкінці проаналізуйте, які елементи уроку були ефективними, а що можна вдосконалити.

Завдання для практичних завдань 2.

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані знання для виконання завдань

- Оберіть тему уроку або лексико-граматичний матеріал.
- Розробіть інтерактивне завдання для учнів середніх або старших класів:

Мозковий шторм (Brainstorming) на задану тему.

Короткий проєкт або рольова гра з корейською мовою.

Створення власного оповідання або сценарію ситуації.

- Проведіть завдання перед одногрупниками, імітуючи клас.
- Проаналізуйте, наскільки завдання сприяло розвитку критичного та креативного мислення, обговоріть труднощі та способи вдосконалення.

Питання до самоконтролю

- о розуміють під критичним мисленням у навчанні іноземної мови?
- кі основні принципи формування креативного мислення на уроках корейської мови?
- к поєднуються критичне та креативне мислення у мовних завданнях?
- аведіть приклади завдань, що розвивають критичне мислення у школярів.
- аведіть приклади завдань, що стимулюють креативне мислення.
- кі методи навчання сприяють розвитку критичного мислення (дискусії, кейс-

/

/

w

w

стаді, мозковий штурм тощо)?

к інтегрувати креативне мислення у лексико-граматичні вправи?

кі критерії та рубрики можна використовувати для оцінювання критичного та креативного мислення учнів?

ому важливо поєднувати логіку та фантазію при роботі з мовними завданнями?

к майбутній учитель може організувати інтерактивну діяльність для розвитку критичного та креативного мислення у класі?

Рекомендована література :

1. Кім О. Інтеграційні процеси в освітніх системах України, Заходу і Республіки Корея. International Science Journal of Education & Linguistics Том 1, № 3. 2022, С. 107-119.

2. Новік К. І. Розвиток критичного мислення через кейс-стаді на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти України. Вісник науки

т

а 3. R

е

ò 4. 한국어 교육자를 위한 외국어로서의 한국어 교수법

п <https://lms.kmooc.kr/course/view.php?id=14969>

д

è 5. 한국어의사소통입문

<https://www.kmooc.kr/view/course/detail/14928?tm=20251003133037>

**Тема 4. Принципи, методи та форми організації навчання корейської мови** ,

Комунікативний метод – розвиток здатності спілкуватися у реальних ситуаціях, діалогові вправи, рольові ігри, інтерактивні завдання.

Метод занурення (Immersive Learning) – повне занурення у мовне середовище, використання лише корейської мови, ситуаційне моделювання,

-

P

К

A

Ø

G

à

E

аутентичні матеріали.

Проектний метод – індивідуальні та групові проекти, поєднання мовних і предметних завдань, створення презентацій, постерів, відео, спільна робота та захист результатів.

Метод case-study – аналіз реальних або змодельованих ситуацій, обговорення проблем, пошук рішень, розвиток критичного мислення.

Метод мозкового штурму (Brainstorming) – генерація ідей, обговорення можливих рішень, стимулювання креативного мислення, групова робота.

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) – одночасне вивчення предметного змісту та мови, інтеграція лексичних і граматичних знань із знаннями з інших дисциплін.

Інтерактивні ігри – навчальні ігрові завдання, рольові ігри, конкурси, мовні квести, розвиток комунікативних умінь та мотивації.

Мультимедійне навчання – використання відео, аудіо, онлайн-платформ, інтерактивних вправ, підвищення ефективності та мотивації.

Дискусії та дебати – обговорення тем, висловлення власної думки, розвиток аргументації та критичного мислення, активна участь учнів.

Метод самостійної роботи та рефлексії – завдання для індивідуальної роботи, самооцінка, аналіз виконаних завдань, розвиток самоконтролю та критичного мислення.

Завдання для практичних завдань 1.

ідготуйте рольову гру або діалог на побутову тему (магазин, кафе, школа).

роведіть урок із класом, моделюючи реальні ситуації корейською мовою.

цініть, наскільки учні активно використовують лексику та граматику.

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані знання для виконання завдань

P

A

G

E

Завдання для практичних завдань 2.

Перейдіть за посиланням, прослухайте лекцію та використайте отримані знання для виконання завдань

Розробіть конспект уроку з корейської мови для учнів 8–9 класу, використовуючи метод CLIL (інтегроване навчання предмета і мови).

- Оберіть тему, пов'язану з культурою чи історією Кореї.
- Впишіть мовні цілі (лексика, граматики).
- Опишіть, як ви інтегруєте предметні знання та мовні завдання.

Питання до самоконтролю

- чому полягає суть комунікативного методу навчання корейської мови?
- N кі основні принципи застосування методу занурення (Immersive Learning)?
- K кі види завдань передбачає проєктний метод у навчанні іноземної мови?
- к метод case-study сприяє розвитку критичного мислення учнів?
- " кі переваги методу мозкового штурму (Brainstorming) для формування
- h креативного мислення?
- t чому полягає інтеграція лексичних та граматичних знань у рамках CLIL-
- t технологій?
- p кі форми інтерактивних ігор використовуються для розвитку
- s комунікативних умінь?
- : к мультимедійне навчання підвищує ефективність засвоєння матеріалу?
- / ким чином дискусії та дебати допомагають формувати аргументаційні
- / навички учнів?
- w кі завдання та форми роботи застосовуються для розвитку самоконтролю
- w
- w
- .
- k

та рефлексії під час самостійної роботи?

Рекомендована література :

ім О. Інтеграційні процеси в освітніх системах України, Заходу і Республіки Корея. International Science Journal of Education & Linguistics Том 1, № 3. 2022, С. 107-119.

садчук О. П., Калинюк Т. В., Братиця Г. Г.. Синтез мовних і предметних компетентностей у контексті використання CLIL-технологій на уроках іноземної мови. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки 216, 2024. С. 242-  
D

3. R

E

4. 한국어 교육자를 위한 외국어로서의 한국어 교수법

<https://lms.kmooc.kr/course/view.php?id=14969>

D

5. 한국어의사소통입문

<https://www.kmooc.kr/view/course/detail/14928?tm=20251003133037>

3

6

5

5

0

6

2

Ж

ψ

h

n

g

9

P

В

A

8

G

F

E

## ТЕМИ ДОПОВІДЕЙ/ ЕСЕ

учасні підходи до викладання корейської мови як іноземної.  
комунікативний підхід у навчанні корейської мови.  
використання автентичних матеріалів на заняттях з корейської мови.  
інтерактивні методи навчання у викладанні корейської мови.  
методика навчання фонетики корейської мови.  
особливості викладання граматики корейської мови.  
навчання корейської лексики: прийоми та стратегії.  
використання мультимедійних технологій у навчанні корейської мови.  
диференційований підхід у викладанні корейської мови.  
методика навчання аудіювання корейською мовою.  
методика формування навичок говоріння корейською мовою.  
викладання письма в корейській мові: труднощі та шляхи їх подолання.  
розвиток навичок читання корейською мовою.  
культурний компонент у викладанні корейської мови.  
формування критичного мислення на уроках корейської мови.  
креативні методи у викладанні корейської мови.  
нові технології у навчанні корейської мови.  
використання соціальних мереж у навчанні корейської мови.  
методика підготовки та проведення уроку корейської мови.  
рольова гра як метод у навчанні корейської мови.  
стратегії подолання мовного бар'єра під час вивчення корейської мови.  
викладання корейської мови у контексті CLIL (інтегроване навчання).  
система вправ для розвитку комунікативної компетентності.  
методика навчання перекладу з/на корейську мову.  
використання пісень, фільмів та серіалів у викладанні корейської мови.  
формування мотивації студентів до вивчення корейської мови.  
особливості викладання корейської мови носіями української.  
методика оцінювання знань студентів з корейської мови.  
порівняльний аналіз методик викладання корейської та англійської мов.  
роль викладача у формуванні іншомовної комунікативної компетентності учнів.

P

A

G

E

## **СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕННЯ ТА ЗАХИСТ ДОПОВІДЕЙ**

ДОПОВІДЬ складається із 15-20 сторінок, кількість джерел 20-25, шрифт Times 14 та обов'язково повинен містити наступні структурні елементи:

- вступ, актуальність теми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями;
- мета та завдання;
- новизна дослідження;
- виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів, який складається із двох розділів;
- висновки до кожного розділу, загальні висновки, перспективи подальших пошуків у даному науковому напрямку;
- список використаної літератури.
- захист та обговорення доповіді відбувається на практичному занятті.

## ГЛОСАРІЙ

### Тема 1. Сучасна концепція навчання корейської мови як іноземної

Термін	Визначення
АУДІЮВАННЯ(듣기)	Навичка розуміння усного мовлення іноземною мовою.
АУТЕНТИЧНІ МАТЕРІАЛИ (교수 자료)	Тексти, відео, аудіо або інші ресурси, створені носіями мови для реального спілкування.
ВІДПОВІДНІСТЬ ЗНАЧЕНЬ	Співвідношення мовних одиниць із поняттями або ситуаціями, що вони позначають.
ГРАМАТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ (문법 능력)	Знання правил побудови речень та морфології мови, здатність застосовувати їх на практиці.
ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ	Інструменти та матеріали, що використовуються для організації і проведення навчання.
ІНТЕГРАЦІЯ ПРЕДМЕТНИХ ЗНАНЬ І МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ (CLIL)	Методологічний підхід, що поєднує одночасне вивчення предметного змісту та мови для розвитку мовних і когнітивних компетенцій.
ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ	Завдання, що передбачають активну участь учнів у навчальному процесі (дискусії, ігри, рольові вправи).
КЛАСИЧНЕ НАВЧАННЯ	Традиційна система викладання з поділом на уроки та навчальні години.
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ (의사소통 능력)	Здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою у різних ситуаціях.
ЛЕКСИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ (어휘 능력)	Здатність розуміти та правильно використовувати словниковий запас мови.
МОВЛЕННЄВА АКТИВНІСТЬ	Процес активного використання мови для спілкування: говоріння, письмо, читання, аудіювання.

P

A

G

E

Термін	Визначення
Навчально-методичний комплекс (нмк)	Сукупність підручників, посібників, завдань, методичних рекомендацій для організації навчання.
Навчання korean as a foreign language (kfl) (외국어로서의 한국어 교육)	Системне поєднання теоретичних знань та практичних навичок у навчанні корейської мови як іноземної.
Педагогічний контроль	Оцінка знань, умінь і навичок учнів за допомогою тестів, завдань та спостережень.
Продуктивні мовленнєві уміння	Говоріння та письмо, які передбачають створення власного мовного продукту.
Рецептивні мовленнєві уміння	Аудіювання та читання, спрямовані на розуміння чужого мовлення або тексту.
Ситуативне моделювання	Використання ігрових або реальних сценаріїв для відпрацювання мовних дій у контексті.
Структуроване навчання	Чітко організований навчальний процес із послідовним викладом матеріалу.
Тематичні уроки	Уроки, на яких навчальний матеріал подається через інтеграцію мови та предмета.
Формальна освіта	Організований навчальний процес у школі, коледжі, університеті за затвердженими програмами.
Формування комунікативної компетенції	Цілеспрямований розвиток здатності ефективно спілкуватися іноземною мовою.

P

A

G

E

## Тема 2. Особливості розвитку мовленнєвих умінь у процесі вивчення корейської мови.

Термін	Визначення
Говоріння	Навичка активного усного висловлення, вираження думок і почуттів.
Письмо	Навичка створення текстів різних жанрів (повідомлення, листи, есе).
Читання	Розуміння письмових текстів, виділення головної ідеї, аналіз змісту.
Рецептивні уміння	Навички розуміння чужого мовлення або тексту (аудіювання, читання).
Продуктивні уміння	Навички створення власного мовного продукту (говоріння, письмо).
Інтерактивні методи	Методи навчання, що передбачають активну участь учнів: рольові ігри, дискусії, проекти.
Комунікативна спрямованість	Орієнтація на розвиток здатності ефективно спілкуватися у різних ситуаціях.
Вікові особливості	Психологічні та когнітивні характеристики учнів середніх і старших класів, що впливають на процес навчання.
Рольові ігри	Метод активізації мовленнєвої діяльності шляхом моделювання життєвих ситуацій.
Дискусії	Організоване обговорення теми для розвитку критичного мислення та мовленнєвої компетенції.
Проектна діяльність	Виконання індивідуальних або групових завдань, що поєднують мовні та предметні знання.
Орієнтоване спілкування навчання	на Підхід до навчання, що акцентує увагу на практичному використанні мови для комунікації.
Самостійна робота	Організація навчальної діяльності студента поза аудиторією для закріплення і поглиблення знань.
Індивідуальний підхід	Урахування рівня знань, стилю навчання та мотивації кожного учня.
Мовна практика	Активне використання мови у реальних або

P

A

G

E

**Термін**

**Визначення**

змодельованих ситуаціях.

### **Тема 3. Формування критичного та креативного мислення у процесі навчання корейської мови.**

<b>Термін</b>	<b>Визначення</b>
Критичне мислення	Здатність аналізувати, оцінювати та обґрунтовувати інформацію, приймати зважені рішення.
Креативне мислення	Здатність генерувати оригінальні ідеї, нестандартні рішення та творчо підходити до завдань.
Проблемне завдання	Завдання, що потребує аналізу, логічного мислення та пошуку рішень.
Аналіз текстів	Виявлення головної думки, структури, аргументів та стилістичних особливостей тексту.
Обговорення альтернатив	Розгляд різних варіантів вирішення завдання або проблемної ситуації.
Створення оповідань	Розвиток творчих навичок письма та мовного вираження власних ідей.
Порівняння культур	Аналіз схожостей і відмінностей культурних явищ різних країн для розвитку міжкультурної компетенції.
Кейс-стаді	Метод навчання через розгляд реальних або змодельованих ситуацій для розвитку критичного мислення.
Мозковий штурм	Групова діяльність для генерації великої кількості ідей без оцінки на першому етапі.
Інтерактивні вправи	Завдання, що передбачають активну участь, аналіз і синтез інформації.
Аргументація	Навичка обґрунтування власної позиції, надання логічних доказів та прикладів.
Дискусії та дебати	Організоване обговорення, спрямоване на розвиток критичного мислення та мовленнєвої компетенції.
Проектна робота	Виконання комплексних завдань, що поєднують креативність, аналіз і мовне застосування.
Рубрика оцінювання	Інструмент для систематичної оцінки якості виконання завдань та розвитку компетенцій.

P

A

G

E

**Термін**

Аргументоване  
висловлення думки

**Визначення**

Навичка чітко та логічно викладати власну позицію в усній або письмовій формі.

## Тема 4. Принципи, методи та форми організації навчання корейської мови без повторень із попередніх тем

Термін	Визначення
Комунікативний метод	Метод навчання, спрямований на розвиток здатності спілкуватися в реальних мовних ситуаціях через діалогові вправи, рольові ігри та інтерактивні завдання.
Метод занурення (Immersive Learning)	Метод навчання, при якому учні повністю занурюються у мовне середовище, використовуючи лише корейську мову та аутентичні матеріали.
Проектний метод	Метод організації навчання через виконання індивідуальних та групових проєктів, що поєднують мовні та предметні завдання.
Метод case-study	Навчальний метод, що передбачає аналіз реальних або змодельованих ситуацій для розвитку критичного мислення та пошуку рішень.
Метод мозкового штурму (Brainstorming)	Групова діяльність, спрямована на генерацію ідей, обговорення можливих рішень та стимулювання креативного мислення.
Інтерактивні ігри	Навчальні завдання у формі ігор, конкурсів, квестів, рольових вправ, що підвищують мотивацію та розвивають комунікативні навички.
Мультимедійне навчання	Використання відео, аудіо, онлайн-платформ і інтерактивних вправ для підвищення ефективності та мотивації учнів.
Дискусії та дебати	Організоване обговорення навчальних тем для розвитку аргументації, критичного мислення та активної участі учнів.
Метод самостійної роботи та рефлексії	Завдання для індивідуальної роботи, що включають самооцінку, аналіз виконаних завдань та розвиток самоконтролю.
Ситуативне моделювання	Використання ігрових або реальних сценаріїв для відпрацювання мовних дій у контексті конкретних ситуацій.

P

A

G

E

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. R  
e
2. 강현화, 한국어 문법교육론. Publisher : 소통, 2022. C. 312.
3. 구본관 , 박재연 , 이선웅 , 이진호 , 황선엽. 한국어 문법 총론  
개관, 음운, 형태, 통사. Publisher : 집문당, 2023. C. 432.

### Допоміжна

1. Захаревич М. Інтегроване навчання змісту та мови (CLIL): переваги та виклики. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», 1(2), 2023. С. 45–52.
2. Кім О. Інтеграційні процеси в освітніх системах України, Заходу і Республіки Корея. International Science Journal of Education & Linguistics Том 1, № 3. 2022, С. 107-119.
3. Новік К. І. Розвиток критичного мислення через кейс-стаді на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти України. Вісник науки та освіти №
4. Осадчук О. П., Калинюк Т. В., Братиця Г. Г.. Синтез мовних і предметних компетентностей у контексті використання CLIL-технологій на уроках іноземної мови. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки 216, 2024. С.
5. Пак А. Специфіка розвитку лінгвокраїнознавчої компетенції у процесі підготовки педагогічних кадрів, Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 54, том 2, 2022. С. 249-254.
6. Пак А. Методика викладання корейських фразеологізмів українським студентам. Вісник науки та освіти. Випуск № 4(22) 2024. С. 378-388.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22))
7. Пак А., Хон К. Розвиток соціокультурної компетенції при навчанні лінгвокраїнознавчого читання корейською мовою майбутніх вчителів корейської мови. Вісник науки та освіти, №11(29)2024, С.1424-1434. DOI:  
HYPERLINK "https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1424-1434"

Пак А. Методика викладання корейських звуконаслідувальних та

P

A

G

E

образнонаслідувальних вигуків українським студентам, *Актуальні*  
*n*

етренко І. В., Шевченко О. С. Розвиток мовленнєвих умінь для  
ефективного використання іноземної мови у професійному спілкуванні.  
*І*

10. Гарнопольський О.Б., Кабанова О. Б. Методика викладання іноземних мов  
та їх аспектів у вищій школі: підручник. М.Р. : Дніпро: Університет імені  
Альфреда Нобеля, 2019. С. 256.
11. Cho Sungdai, Whitman J. The Cambridge Handbook of Korean Linguistics.  
Publisher: Cambridge University Press, 2022. С. 749 – 875.  
DOI: <https://doi.org/10.1017/9781108292351>
12. Derbak, O.; Pak, A.; Holubieva, I.; Cherniavska, S.; Pysarska, N. (2023).  
Implementation of visual mind mapping strategy to improve students' language  
competence. *Journal of the Graduate Program in Education from the State  
University of Ceará (UECE)*. v. 8, p. e11234, 2023. DOI:  
10.25053/redufor.v8.e11234, 1-22. (стаття Web of science)
13. Pak, A., Kozlova, T., Kovalova, K., Tkachenko, L., & Harmash, O.  
Methodological principles in the field of philology of modern European  
methods of teaching a foreign language. *Amazonia Investiga*, Том 11(55), 2022.  
С. 201-208. (стаття Web of science)  
DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.21>
14. Toshiyuki Hasumi, Mei-Shiu Chiu. Technology-  
enhanced language learning in English language education: Performance analy-  
sis, core publications, and emerging trends. *COGENT EDUCATION VOL. 11,*  
*NO. 1, 2024.* С. 3-21. DOI:10.1080/2331186X.2024.2346044
15. 민병곤 , 김호정 , 구분관. 한국어 교육학 개론. 태학사, 2020. С. 488.

№

### Інформаційні ресурси

1. National Institute of Korean Language. Koreango : веб-сайт. URL:  
3 <http://www.korean.go.kr/>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Nbuvgov : веб-  
{ сайт. URL : <http://www.nbuvgov.ua/>.
3. Одеська національна наукова бібліотека. Odnbodessa : веб-сайт.  
} URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
- { бібліотека Університету Ушинського. Librarydpuedu : веб-сайт.  
,

2

0

2

1

U

한백화. URL: <http://www.doopedia.co.kr>

L

국민족문화대백과. URL: <http://encykorea.aks.ac.kr/>

7. MOOC stands for Massive, Open, Online, and Course, which means an open online

H

8. K

Q

F

R

A

P

N

O

Z

P

K

E

D

E

S

T

R

E

S

R

O

S

T

R

O

N

I

D

T

T

Q

H

T

T

P

P

A

G

E

<https://www.riss.kr/>