

**Л.В. Коваль**

доктор педагогічних наук, професор, директор  
Інституту психолого-педагогічної освіти та мистецтв,  
Бердянський державний педагогічний університет,  
м. Бердянськ

## **У ПОШУКАХ НОВОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: МЕТОДИКА ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Соціально-економічні зміни в Україні, потреби забезпечення якості освіти відповідно до міжнародних вимог зумовлюють розроблення й реалізацію нових концептуальних підходів щодо підготовки педагогічних кадрів.

Перехід до інформаційного суспільства, пріоритетом якого є підвищення ролі професіоналізму та творчих здібностей фахівців, зумовлює нові вимоги до підготовки педагогів. Крім розвинених професійних якостей, вони повинні мати відповідні особисті здібності до управлінської діяльності, до налагодження ділових контактів, вміння жити й працювати в інформаційному світі, глобальній інформаційній мережі Інтернет. Швидкоплинні зміни в економіці, процеси глобалізації, що охопили майже весь світ, спричиняють невизначеність і слабку прогнозованість подій у різних сферах життя. Втрачається ідентифікація сталих професій, які, як короткострокові «пакети компетенцій», мутуються. Тимчасовість ринку праці стає моделлю майбутнього [2, с. 127]. По-справжньому успішним фахівець може стати за умови, якщо він здійснює свою професійну діяльність не тільки краще або швидше за інших, а й робить інакше, постійно розвиваючи й оновлюючи себе. Саме тому треба перебудовувати педагогічну свідомість та готувати магістрів педагогічних ВНЗ до роботи в умовах жорсткої конкуренції.

*Мета статті* полягає в пошуку ідей щодо створення концепції підготовки магістрів початкової освіти у процесі вивчення курсу «Методика початкового навчання математики у вищій школі».

Концептуальне бачення розв'язання зазначеної проблеми ґрунтується на аналізі досліджень І. Акуленко, Т. Байбари, О. Бережної, Н. Бібік, О. Бігич, О. Біди, І. Богданової, В. Бондаря,

А. Вербицького, В. Гриньової, П. Гусака, З. Слєпкань, Н. Кічук, Я. Кодлюк, А. Коломієць, А. Коржуєва, В. Краєвського, Н. Кузьміної, М. Марусинець, О. Матвієнко, Н. Морзе, О. Морєвої, Л. Петухової, О. Пехоти, В. Попкова, О. Савченко, С. Скворцової, В. Сластьоніна, І. Соколової, Н. Тарасенкової, Л. Хомич, Л. Хоружі, О. Хижної, А. Хуторського та ін., у яких розкриваються особливості розвитку педагогічної і шкільної математичної освіти, а також реального стану підготовки майбутніх учителів у педагогічних ВНЗ.

Методологічну основу побудови створення концепції підготовки магістрів початкової освіти становлять наукові підходи: системний, особистісно орієнтований, компетентнісний і технологічний.

Згідно із *системним підходом* ми розглядаємо систему вищої педагогічної освіти як спеціально сконструйовану, цілісну, динамічну та керовану, де безпосередньо здійснюється підготовка магістрів початкової освіти за освітньо-професійною та освітньо-науковою програмами в спеціально створених умовах навчання в педагогічних ВНЗ.

Упровадження *особистісно орієнтованого підходу* під час підготовки магістрів початкової освіти дозволяє, з одного боку, оволодіти системою професійних знань, умінь і навичок, без яких неможлива майбутня діяльність в початковій школі, а з іншого, – формувати творчих майбутніх викладачів-методистів з індивідуальним стилем та активною професійною позицією, які мають втілювати його основні засади в процесі опрацювання курсу «Методика початкового навчання математики у вищій школі».

*Технологічний підхід* ґрунтується на необхідності найповнішого взаємозв'язку потреб шкільної та професійної освіти. Це дозволяє викладачеві ВНЗ структурувати навчальний матеріал і обирати способи діяльності майбутніх фахівців таким чином, щоб усіх можна було включити в активний процес пізнання з гарантованим досягненням очікуваних результатів [1, с. 208].

*Технологічний підхід* ми розуміємо як чинник модернізації професійної підготовки магістрів початкової освіти з орієнтацією на запити шкільної практики та інноваційні зміни у вищій педагогічній освіті. Його впровадження спрямовується на особистісний розвиток і саморозвиток майбутнього фахівця, щодо інноваційного викладання

курсу «Методика початкового навчання математики у вищій школі».

*Компетентнісний підхід* може бути реалізованим і перевіраним тільки в процесі виконання майбутнім фахівцем комплексу дій щодо безпосереднього впровадження компетентнісного підходу в подальшій професійній діяльності в якості вчителя початкової школи або викладача-методиста в процесі вивчення курсу «Методика початкового навчання математики у вищій школі».

Реалізувати завдання, що стоять перед підготовкою магістрів в педагогічних ВНЗ на сучасному етапі, стає можливим за умови переходу «від парадигми викладання (передачі інформації, знань) до парадигми навчання (оволодіння компетенціями – необхідним потенціалом до діяльності)», що передбачає суб'єкт-суб'єктну позицію викладача й студентів.

### Література

1. Глузман Н. А. Методико-математична компетентність майбутніх учителів початкових класів : монографія / Н. А. Глузман. – К. : ВИЦА ШКОЛА – ХХІ, 2010. – 407 с.
2. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Академический Проект, 2004. – 432с.
3. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів : монографія / С.О. Скворцова. – Одеса : Астропринт, 2006. – 696 с.
4. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. / З. І. Слепкань. – К. : Вища школа., 2005. – 239 с.

**Анотація.** *Коваль Л.В. У пошуках нової концепції підготовки магістрів початкової освіти: методика початкового навчання математики у вищій школі* У тезах представлені ідеї щодо створення концепції підготовки магістрів початкової освіти у процесі вивчення курсу «Методика початкового навчання математики у вищій школі».

**Ключові слова:** *магістр початкової освіти, концепція, освітньо-професійна програма, освітньо-наукова програма, методика початкового навчання математики у вищій школі.*

**Аннотация.** *Коваль Л.В. В поисках новой концепции подготовки магистров начального образования: методика начального обучения математике в высшей школе.* В тезисах представлены идеи по созданию концепции подготовки магистров начального образования в процессе изучения курса «Методика начального обучения математике в высшей школе».

**Ключевые слова:** *магистр начального образования, концепция, образовательно-*

*профессиональная программа, образовательно-научная программа, методика начального обучения математике в высшей школе.*

***Summary. Koval L.V. In search of a new concept of training of masters of primary education: primary method of teaching mathematics in high school. In theses presented the idea to create the concept of training masters of primary education in the study course «Methods initial teaching mathematics in high school».***

***Key words: Master of primary education, concept, educational and professional programs, educational and scientific program, the initial methodology of teaching mathematics in high school.***