

Інновації у
проєктуванні
професійного
становлення
фахівців в
університетському
просторі

Збірник матеріалів конференції

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в
університетському просторі

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
State institution "South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky" (Ukraine) Department of Pedagogy
State scientific institution

Ukrainian Institute of Scientific and Technical Expertise and Information (Ukraine)
Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical and Adult Education of the National Academy of Educational
Sciences of Ukraine (Ukraine)

Southern Scientific Center of the National Academy of Sciences and the Ministry of Education and
Science of Ukraine

Jon Kryange State Pedagogical University (Moldova)

Iliia State University (Georgia)

Higher School of Sports Education (Poland)



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE

**«Innovations in the design of the professional
formation of specialists in the university space»**

Odesa – 2024

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в
університетському просторі

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра педагогіки

Державна наукова установа

Український інститут науково-технічної експертизи та інформації (Україна)

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна

НАПН України (Україна)

Південний науковий центр НАН і МОН України

Державний педагогічний університет імені Йона Крянге (Молдова)

Державний університет Іллі (Грузія)

Вища Школа Освіти У Спорти (Польща)



Збірник матеріалів
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Інновації у проектуванні професійного
становлення фахівців в університетському
просторі»,**

Одеса 2024

**Друкується за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Протокол № 17 від 27 червня 2024 року**

Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції *«Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі»* (Одеса, 20-22 травня 2024 року). Університет Ушинського, 2024. 220с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філології Одеського національного морського університету
Тетяна Яблонська.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій та методики навчання природничих дисциплін Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» ***Олександра Ордановська***

Наталія ПАНКРАТОВА

*здобувачка третього (освітньо-наукового) ступеня доктора
філософії (PhD),
аспірантка кафедри педагогіки Університету Ушинського
Одеса, Україна*

ТЕРМІНОЛЕКСЕМИ СУЧАСНОЇ ІННОВАТИКИ В ОСВІТІ: КАТЕГОРІЙНИЙ АНАЛІЗ

Сучасний стан вищої педагогічної освіти в Україні вимагає переорієнтації змісту підготовки майбутніх фахівців у напрямі євроінтеграції. Відтак, потребує переосмислення категорійно-термінологічна база освіти, адже науковий фонд рясніє різноманітними термінолексемами в контексті інноватики, що подеколи вирізняються симетричним змістом.

Інноваційна діяльність - діяльність, що спрямована на використання і комерціалізацію результатів наукових досліджень та розробок і зумовлює випуск на ринок нових конкурентоздатних товарів і послуг.

На думку доктора педагогічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України — Олега Михайловича Топузова, інновація — це нововведення, яке передбачає три складові.

По-перше, виникнення інноваційної ідеї в певній галузі науки або практики, вироблення якої пов'язане з інтелектуальною, зокрема науковою працею людини.

По-друге, створення на основі цієї ідеї інноваційної розробки — проекту способу діяльності або продукту, які є принципово новими, - раніше невідомими або суттєво модернізованими, порівняно з попередніми. Тобто ця ідея обов'язково має втілитися в конкретному виробі, певній методиці або технології. По-третє, якнайширше впровадження цієї новітньої розробки в практичну діяльність або побут, завдяки якому підвищується якість життя людини, яка

користується цією інновацією, зростає рівень результативності й ефективності, безпечності й комфортності відповідної суспільної діяльності тощо [2].

Дефініція «інновація» (із пізньолатинської *innovatio* – оновлення, новизна, зміна) означає нововведення, тобто цілеспрямовані зміни, які вносять у середовище впровадження нові стабільні елементи (нововведення), що викликають перехід системи з одного стану до іншого. Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового у цілі, зміст, методи і форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності викладача і студентів. Отже, інновації в освіті – це впровадження педагогічних інновацій в освітнє середовище.

Варто визначити різницю між освітніми інноваціями та інноваціями в освіті. Інновації в освіті вказують на широкий спектр новаторських змін, які стосуються будь-якого аспекту освітнього процесу і не характеризуються лише новими методами навчання. Освітні ж інновації мають зосередження на конкретних нововведеннях, які стосуються методів, засобів чи ідей у сфері освіти. Тут акцентується увага на конкретних змінах, які безпосередньо впливають на поліпшення процесу навчання, підвищення рівня якості знань.

Освітні інновації можуть стосуватися різних рівнів освітньої системи, включаючи дошкільну освіту, загальну середню освіту, вищу освіту та професійний розвиток. Тому існує різниця ще й між педагогічними й освітніми інноваціями. Вона полягає у походженні цих нововведень. Педагогічні інновації створені на основі педагогічної теорії і практики. Вони є основою освітніх інновацій, їх найвагомішою частиною. Освітні інновації — це весь комплекс інноваційних розробок, що впроваджуються у сферу освіти. Їх виникнення пов'язане не лише з педагогічною теорією і практикою, а й з іншими науками й галузями суспільної практики.

Освітні інновації варто розглядати як новаторські зміни та підходи, спрямовані на поліпшення якості процесу навчання та вивчення. Це може включати в себе впровадження нових методик, технологій, програм, стратегій або організаційних моделей в освітній процес. Метою освітніх інновацій є підвищення ефективності освіти, покращення результатів учнів та забезпечення їх підготовки до викликів сучасного світу.

Отже, феномен «освітніх інновацій», «педагогічних інновацій» — це відповідь науковців і педагогів-новаторів на необхідність дослідження й оперативного вирішення суперечностей [1], які виникають між теорією і практикою освітньої діяльності та новими суспільними запитами до них, новими можливостями організації та здійснення навчально-виховного процесу, які забезпечують новітні наукові відкриття, технічні винаходи й технології

Література

1. Власенко О. Педагогічні інновації: від теорії до практики. Національна академія педагогічних наук України. 2015. №5. URL: https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/716/ (дата звернення: 12.02.24).
2. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи : аналітико-методичні матеріали / за заг. ред. О. М. Топузова. Київ : Пед. думка, 2021. 192 с.