



VI Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція
**«РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**



19-20 лютого 2026 року

Полтава 2026

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Миколаївський національний аграрний університет (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський (Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

19-20 лютого 2026 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д. пед. н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Grunyov R., Doctor of Pedagogical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, професор Білостоцького університету, практикуючий психолог, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, Національного університету біоресурсів і природокористування України, практикуючий психолог, м. Київ, Україна, візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Larsson H. A., Professor, Lund University, Honorary Professor at Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University (Sweden);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м. Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Свангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент, професор кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, декан факультету медичного №2, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д.теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новописьменний С. А.*, к. пед. н., професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ищенко І. С.*, к. е. н., старший викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 року). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – 1096 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За вклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

психологічного самозбереження та відповідального ставлення до професійної діяльності (Королюк, Лебедик, 2019; Стрельников, 2016).

Зробимо висновок, що впровадження ресурсно-орієнтованих технологій дає значні освітні результати. Так, використання ресурсно-орієнтованого навчання під час викладання курсу «Основи психокорекції та психореабілітації» забезпечує більш глибоке засвоєння навчального матеріалу, підвищує мотивацію студентів до навчання та сприяє формуванню цілісної професійної ідентичності. Майбутні психологи не лише оволодівають теоретичними знаннями й практичними навичками, а й розвивають здатність бачити ресурсний потенціал як у клієнтах, так і в собі.

Список використаних джерел

1. Королюк Р. І., Лебедик Л. В. Підготовка майбутніх фахівців засобами електронних освітніх ресурсів в умовах коледжу. *Збірник наукових статей магістрів. Факультет товарознавства, торгівлі та маркетингу. Факультет харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.* Полтава : ПУЕТ, 2019. 425 с. С. 366–372. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/9153>
2. Лебедик Л. В. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем: монографія. Полтава : ПУЕТ, 2020. 623 с. URL : <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/8837>
3. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с. URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15703>
4. Стрельников В. Ю. Проектування вчителем інтерактивних технологій навчання на основі електронних освітніх ресурсів. *Фізико-математична освіта.* 2017. Вип. 4(14). С. 348–351. URL : <http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/4-1-0-299>
5. Стрельников В. Ю. Технологія інтенсивного електронного навчання : вітчизняний та зарубіжний досвід. *Педагогічні науки.* Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. Вип. 66–67. С. 19–24. URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7513>

Листопад Олексій Анатолійович

Листопад Наталя Леонідівна

РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ: РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ

Сучасний етап розвитку педагогічної освіти в Україні характеризується системними трансформаціями, зумовленими реалізацією реформи Нової української школи, процесами цифровізації освітнього простору та впровадженням компетентнісного підходу до підготовки педагогічних кадрів. У цих умовах особливої актуальності набуває проблема підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, здатних до гнучкого реагування на виклики сучасного суспільства, творчого розв'язання професійних завдань і безперервного професійного саморозвитку. Сьогодні суттєво зростають вимоги до педагогічної майстерності вихователя ЗДО, що передбачає не лише ґрунтовну теоретичну підготовку, а й сформованість практичних умінь, професійної рефлексії, креативності та здатності до проектування освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб дитини. Творчий потенціал педагога

розглядається як ключова умова забезпечення якісного, гуманістично зорієнтованого дошкільного виховання.

У зв'язку з цим актуалізується потреба у впровадженні інноваційних освітніх технологій, які забезпечують інтеграцію теорії і практики, активізацію пізнавальної діяльності студентів та розвиток їхнього професійного мислення. Однією з таких технологій є ресурсно-орієнтоване навчання, що ґрунтується на раціональному використанні освітніх, цифрових, особистісних і соціокультурних ресурсів та сприяє формуванню суб'єктної позиції майбутнього педагога. Застосування ресурсно-орієнтованого навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів створює сприятливі умови для розвитку педагогічної майстерності та творчого потенціалу, формування готовності до інноваційної діяльності й ефективної професійної самореалізації в умовах сучасного освітнього середовища.

Ресурсно-орієнтоване навчання розглядається в сучасній педагогічній науці як інноваційна освітня технологія, що спрямована на активне залучення різноманітних ресурсів з метою підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти. В умовах трансформації системи вищої освіти, зокрема в період воєнного стану та післявоєнного відновлення, ресурсний підхід набуває особливої актуальності, оскільки забезпечує гнучкість освітнього процесу, його адаптивність до змін і орієнтацію на розвиток людського потенціалу (Кремень та ін., 2023). Сутність ресурсно-орієнтованого навчання полягає у створенні освітнього середовища, в якому студент виступає активним суб'єктом навчальної діяльності, здатним самостійно добирати, комбінувати та використовувати різні ресурси для досягнення професійно значущих результатів. Основними принципами ресурсно-орієнтованого навчання є індивідуалізація навчання, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, інтеграція теорії і практики, рефлексивність та орієнтація на саморозвиток особистості майбутнього педагога (Лавріненко, 2024).

У контексті професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти важливу роль відіграють різні види ресурсів, які забезпечують цілісність і практичну спрямованість освітнього процесу. До освітніх ресурсів належать навчальні програми та силабуси фахових дисциплін, методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять, навчально-методичні комплекси, а також сучасні педагогічні технології, зокрема проектна, ігрова та інтерактивна. Важливим освітнім ресурсом виступає і практичний досвід організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, який здобувачі вищої освіти набувають під час педагогічної практики, аналізу відкритих занять, участі в методичних заходах і професійних майстер-класах.

Цифрові ресурси охоплюють використання електронних освітніх платформ (Google Classroom, Moodle), мультимедійних засобів (інтерактивні презентації, відеофрагменти занять, освітні мультфільми), а також цифрових інструментів для створення навчального контенту й професійної комунікації, зокрема онлайн-дошок (Padlet), сервісів для візуалізації ідей (Canva), хмарних

сховищ та відеоконференцій. Залучення таких ресурсів у процесі ресурсно-орієнтованого навчання сприяє розвитку педагогічної майстерності майбутніх вихователів, формуванню навичок планування освітньої діяльності, створення авторських дидактичних матеріалів і ефективної взаємодії в умовах цифрового освітнього середовища (Лаврінченко, 2024).

Особистісні ресурси майбутніх вихователів включають мотивацію до професійної діяльності, творчі здібності, рефлексивні вміння, ціннісні орієнтації та готовність до самореалізації. Зокрема, мотивація виявляється у прагненні студентів до професійного зростання, участі в педагогічних конкурсах, освітніх проєктах і волонтерських ініціативах у закладах дошкільної освіти. Творчі здібності реалізуються через розроблення авторських дидактичних ігор, створення власних сценаріїв занять, інтегрованих освітніх ситуацій, використання елементів мистецтва, казкотерапії та ігрової педагогіки. Рефлексивні вміння формуються в процесі самоаналізу педагогічної діяльності, ведення рефлексивних щоденників під час педагогічної практики, обговорення результатів виконаних завдань і педагогічних кейсів. Саме творчий потенціал педагога виступає важливим чинником ефективності його професійної діяльності, забезпечуючи здатність до нестандартного мислення й прийняття інноваційних рішень у роботі з дітьми дошкільного віку (Листопад, 2011; Листопад, 2017).

Соціокультурні ресурси охоплюють традиції, культурні цінності, соціальне партнерство та професійну взаємодію в освітньому середовищі. Їх використання виявляється у залученні майбутніх вихователів до вивчення та впровадження народних традицій, звичаїв і свят у виховний процес, інтеграції елементів національної культури, мистецтва й усної народної творчості у зміст занять. Соціальне партнерство реалізується через співпрацю закладів вищої освіти з закладами дошкільної освіти, культурно-освітніми установами, громадськими організаціями та батьківською спільнотою, що сприяє набуттю студентами досвіду професійної комунікації та взаємодії. Професійна взаємодія в освітньому середовищі (участь у методичних об'єднаннях, педагогічних майстер-класах, круглих столах) забезпечує формування гуманістичної спрямованості майбутнього вихователя та готовності до роботи в полікультурному середовищі (Гриньова та ін., 2025).

Важливим теоретичним положенням ресурсно-орієнтованого навчання є трансформація ролі викладача, який постає не лише джерелом знань, а й тьютором, ментором і фасилітатором освітнього процесу. У такій ролі викладач сприяє усвідомленню студентами власних ресурсів, підтримує їхню навчальну автономію, стимулює творчу активність та професійне самовизначення, що є необхідною умовою розвитку педагогічної майстерності майбутніх вихователів (Кремень та ін., 2023; Гриньова та ін., 2025).

Ресурсно-орієнтоване навчання виступає важливим чинником розвитку педагогічної майстерності майбутніх вихователів, оскільки забезпечує поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю та орієнтує

студентів на активне використання різноманітних освітніх ресурсів у процесі професійного становлення. У сучасних умовах реформування системи вищої освіти саме педагогічна майстерність розглядається як інтегративна характеристика професійної компетентності педагога, що включає сукупність знань, умінь, навичок і особистісних якостей (Гриньова та ін., 2025).

Застосування ресурсно-орієнтованого навчання сприяє формуванню професійних умінь і навичок майбутніх вихователів, зокрема здатності до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, добору ефективних методів і форм роботи з дітьми, використання сучасних педагогічних і цифрових технологій. Активна робота з освітніми та цифровими ресурсами формує у студентів вміння адаптувати навчальний матеріал до вікових та індивідуальних особливостей дошкільників, що є важливою складовою педагогічної майстерності (Лавріненко, 2024).

Важливим аспектом ресурсно-орієнтованого навчання є розвиток рефлексії, самостійності та відповідальності майбутніх вихователів за результати власної професійної діяльності. Орієнтація на самостійний пошук і використання ресурсів стимулює студентів до усвідомлення власних освітніх потреб, аналізу результатів навчальної діяльності та корекції індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Рефлексивна складова педагогічної майстерності сприяє формуванню готовності до безперервного професійного самовдосконалення та інноваційної діяльності (Кремень та ін., 2023). Ресурсно-орієнтоване навчання також забезпечує формування здатності майбутніх вихователів до проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Використання проектних, проблемно-пошукових і практико-орієнтованих завдань сприяє розвитку вміння планувати, моделювати та реалізовувати освітні ситуації з урахуванням освітніх стандартів, потреб дітей і ресурсних можливостей освітнього середовища. Така діяльність формує цілісне бачення професійних завдань і підвищує рівень педагогічної майстерності майбутніх фахівців (Гриньова та ін., 2025).

Ресурсно-орієнтоване навчання створює сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу майбутніх вихователів, оскільки орієнтує освітній процес на активну, пошукову та креативну діяльність студентів. У сучасній педагогічній науці творчий потенціал розглядається як інтегративна характеристика особистості педагога, що виявляється у здатності до нестандартного мислення, генерування нових ідей і впровадження інноваційних підходів у професійну діяльність (Листопад, 2011; Листопад, 2017). Використання проектної діяльності в межах ресурсно-орієнтованого навчання сприяє розвитку творчої ініціативи, вміння працювати з різними джерелами інформації та реалізовувати власні педагогічні ідеї. Проектна діяльність забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичного досвіду, формує здатність до самостійного прийняття рішень і відповідальності за результати професійної діяльності, що є важливою складовою творчого потенціалу майбутнього вихователя (Гриньова та ін., 2025).

Ефективним засобом розвитку творчого мислення майбутніх вихователів є застосування кейс-методів, які моделюють реальні педагогічні ситуації та спонукають студентів до пошуку альтернативних шляхів їх розв'язання. Аналіз кейсів сприяє формуванню гнучкості мислення, здатності до педагогічного прогнозування й рефлексії, а також розвитку інноваційного підходу до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (Кремень та ін., 2023). Виконання творчих завдань у процесі ресурсно-орієнтованого навчання активізує особистісні ресурси студентів, стимулює самовираження, уяву та креативність. Такі завдання передбачають створення авторських освітніх продуктів, розроблення інноваційних методичних матеріалів і педагогічних сценаріїв, що сприяє формуванню індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх вихователів (Листопад, 2011).

Важливу роль у розвитку творчого потенціалу відіграє використання цифрових і відкритих освітніх ресурсів, які розширюють можливості для творчої самореалізації студентів і впровадження інновацій у дошкільну освіту. Залучення цифрових платформ, мультимедійних засобів і відкритих навчальних матеріалів сприяє формуванню креативного мислення, цифрової компетентності та інноваційного стилю професійної діяльності майбутніх вихователів (Лавріненко, 2024). Ресурсно-орієнтоване навчання виступає ефективним засобом формування креативного мислення та інноваційного стилю професійної діяльності майбутніх вихователів, забезпечуючи умови для розкриття їхнього творчого потенціалу та готовності до впровадження сучасних педагогічних практик у закладах дошкільної освіти.

Проведений теоретичний аналіз засвідчує, що ресурсно-орієнтоване навчання є ефективною інноваційною технологією професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних трансформацій педагогічної освіти. Воно відповідає вимогам компетентнісного підходу, сприяє інтеграції теоретичної та практичної складових навчання, а також забезпечує активну суб'єктну позицію студентів у процесі професійного становлення. Узагальнення основних положень дослідження дає підстави стверджувати, що ресурсно-орієнтоване навчання створює сприятливі умови для цілеспрямованого розвитку педагогічної майстерності майбутніх вихователів. Використання освітніх, цифрових, особистісних і соціокультурних ресурсів сприяє формуванню професійних умінь і навичок, розвитку рефлексії, самостійності, відповідальності та здатності до проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасних освітніх стандартів і потреб дітей.

Встановлено, що ресурсно-орієнтоване навчання є дієвим засобом розвитку творчого потенціалу майбутніх вихователів. Залучення студентів до проектної діяльності, аналізу педагогічних кейсів, виконання творчих завдань, а також використання цифрових і відкритих освітніх ресурсів сприяє формуванню креативного мислення, здатності до інноваційної діяльності та виробленню індивідуального стилю професійної діяльності. Підтверджено, що зміна ролі

викладача у ресурсно-орієнтованому навчанні – від транслятора знань до тьютора, ментора та фасилітатора – підвищує ефективність освітнього процесу, забезпечує педагогічну підтримку професійного та особистісного розвитку студентів, стимулює їхню творчу активність і готовність до безперервного професійного самовдосконалення.

Список використаних джерел

1. Вища освіта України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді: науково-аналітична доповідь / В. Г. Кремень, В. І. Луговий, П. Ю. Саух, І. І. Драч, О. М. Слюсаренко, Ю. А. Скиба, О. В. Жабенко, С. А. Калашнікова, Ж. В. Таланова, О. М. Петроє, О. Ю. Оржель, І. Ю. Регейло, М. В. Набок; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2023. 172 с. DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-IHED-2023>
2. Лаврінченко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 125 с.
3. Листопад О. А. Феномен творчості в контексті дослідження ефективності підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2017. Випуск 1 (114) Серія : Педагогіка. Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського. С. 34–39.
4. Листопад О. А. Феномен творчості: мотивація творчої діяльності та особистісні риси творців. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Умань: ПП Жовтий, 2011. Ч.3. С. 136–146
5. Нові горизонти педагогічної майстерності: від традицій до інновацій : колективна монографія / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононец; Полтав. нац.пед.ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. 695 с.

Лоха Анатолій Анатолійович

ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРИКЛАДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Результати дослідження питання математичного моделювання як засобу формування прикладних компетентностей здобувачами освіти викладено в багатьох наукових працях. Математичне моделювання – це багатоаспектна педагогічна і наукова категорія, яка розглядається як цілеспрямований процес побудови, дослідження і вдосконалення моделей, що відображають суттєві властивості об'єктів, процесів або явищ за допомогою систем математичних співвідношень. Терміном «модель» у педагогічній науці позначають «деяку» реально існуючу систему або ту, що уявляється в думках, яка, заміщаючи і відображаючи в пізнавальних процесах іншу систему – оригінал, знаходиться з нею у відношенні схожості (подібності), завдяки чому створення моделі та її наукове обґрунтування дає змогу отримати нову інформацію про оригінал.

Характеристика моделі окреслена у вітчизняній енциклопедії освіти як «уявна або матеріально-реалізована система, котра відображає або відтворює об'єкт дослідження» і здатна змінювати його так, що її вивчення дає нову інформацію стосовно цього об'єкта».

В. Кремень у матеріалах «Національна доповідь про стан та перспективи розвитку освіти» вказує на факт створення та функціонування компетентної,

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 19–20 лютого 2026 року). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – 1096 с.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Петренко Леся Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Кононенко Жанна Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем, Полтавський університет економіки і торгівлі

*Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
(протокол №7 від 28.01.2026 року)*

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

19-20 лютого 2026 року

В авторській редакції

Упорядник: Кононец Н. В.
Дизайн обкладинки: Кононец Н. В.

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026
© Колектив авторів, 2026

