

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
Факультет дошкільної педагогіки та психології  
Кафедра дошкільної педагогіки

Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М., Листопад Н. Л.

**Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній  
освіті: методичні рекомендації до практичних занять та  
самостійної роботи для здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності А2 Дошкільна освіта**

УДК: 373.2:004.738.5:613

Л63

Рекомендовано до друку вченою радою  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського»  
(Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року)

**Укладачі:**

Листопад Олексій Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Мардарова Ірина Костянтинівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Гуданич Наталія Миколаївна, доктор філософії, викладач кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Листопад Наталя Леонідівна, кандидат педагогічних наук, викладач, Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж».

**Рецензенти:**

Анненкова Ірина Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я та психології, Одеський національний медичний університет;

Княжева Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М., Листопад Н. Л. Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Одеса : Університет Ушинського, 2026. 93 с.**

Методичні рекомендації розроблено з метою забезпечення ефективного вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» наведено рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. У матеріалах висвітлено сучасні підходи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у сфері дошкільної освіти, подано структуру та зміст навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті».

Методичні рекомендації можуть стати в нагоді здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта, викладачам закладів вищої освіти, керівникам вихователям закладів дошкільної освіти.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b>	<b>4</b>
Анотація навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	5
Програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	8
Критерії оцінювання за різними видами роботи навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	11
Критерії оцінювання за всіма видами контролю навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	15
Структура навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	17
Теми практичних занять навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	19
Методичні рекомендації для здобувачів освіти з підготовки до практичних занять навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	20
Самостійна робота навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	28
Завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	30
Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ) навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	36
Технологічна карта навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	38
Письмова робота з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	74
Питання до іспиту з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»	81
<b>ПІСЛЯМОВА</b>	<b>85</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b>	<b>86</b>

## ПЕРЕДМОВА

Сучасний етап розвитку освіти характеризується активною цифровізацією всіх її ланок, зокрема й дошкільної освіти. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стають невід'ємною складовою освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, суттєво впливаючи на зміст, форми та методи навчання і виховання дітей, професійну діяльність вихователя, а також на взаємодію закладу дошкільної освіти з сім'єю та соціальними інституціями. У цих умовах особливої актуальності набуває підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти, здатних педагогічно доцільно, безпечно та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності.

Методичне видання «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи» призначене для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта та спрямоване на формування їхньої цифрової компетентності, професійної мобільності й готовності до роботи в умовах сучасного цифрового освітнього середовища.

Зміст методичних рекомендацій побудовано відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів дошкільної освіти, вимог Базового компонента дошкільної освіти та сучасних науково-методичних підходів до використання ІКТ у роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. У виданні висвітлено теоретичні засади застосування інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті, питання безпечного використання цифрових засобів, організації занять з комп'ютерною підтримкою, створення цифрових навчальних матеріалів, використання ІКТ в управлінні освітнім процесом, професійній діяльності вихователя та у взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю.

Особливу увагу приділено практико-орієнтованому характеру підготовки майбутніх вихователів. Методичні рекомендації містять завдання для практичних занять і самостійної роботи, що сприяють розвитку вміння добирати й використовувати цифрові ресурси, створювати власні електронні навчальні матеріали, організовувати дистанційну взаємодію з дітьми та батьками, а також критично оцінювати педагогічну доцільність застосування ІКТ у дошкільній освіті.

Видання може бути корисним не лише здобувачам вищої освіти, а й викладачам закладів вищої освіти, педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти, слухачам курсів підвищення кваліфікації, які прагнуть удосконалити власну цифрову компетентність і підвищити якість освітнього процесу в умовах цифрової трансформації освіти.

**Анотація навчальної дисципліни**  
**«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

**Філософія навчальної дисципліни.** Дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» належить до циклу професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта». Її особливості зумовлені сучасними тенденціями цифровізації освітнього простору, зростанням ролі інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, необхідністю формування у майбутніх педагогів здатності інтегрувати цифрові ресурси у власну професійну діяльність.

Особливістю вивчення дисципліни у контексті ОПП «Дошкільна освіта» є її міждисциплінарний характер, що поєднує знання з педагогіки, психології, інформатики та методики дошкільної освіти. Вона спрямована на розвиток у студентів не лише технічних умінь роботи з цифровими інструментами, а й критичного та творчого мислення, медіаграмотності, цифрової культури, здатності до добору та адаптації електронних ресурсів відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей.

**Метою навчальної дисципліни** «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» є підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, зокрема для організації освітнього процесу, комунікації з батьками, підвищення власної професійної компетентності та інтеграції інноваційних педагогічних практик у дошкільну освіту.

Особлива увага у процесі вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» приділяється: формуванню теоретичних знань про сутність, роль і можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті, їх впливу на розвиток, освіту та соціалізацію дітей; опануванню практичних умінь застосування цифрових засобів, інтерактивних програм, електронних освітніх ресурсів і мультимедійних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку; розвиток компетентностей у сфері використання ІКТ для: організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; індивідуалізації та диференціації освіти; забезпечення інтерактивної взаємодії між педагогами, дітьми та батьками; створення власних освітніх матеріалів з використанням цифрових інструментів; формуванню цифрової культури та медіаграмотності майбутніх вихователів, що передбачає усвідомлене, критичне й безпечне використання ІКТ у професійній діяльності; забезпечення здатності до інноваційної діяльності через інтеграцію ІКТ у традиційні педагогічні методики, розвиток готовності до впровадження нових освітніх платформ, сервісів та цифрових ресурсів у практику дошкільної освіти; розвитку рефлексивних умінь, пов'язаних із самооцінкою ефективності власної діяльності із застосування ІКТ, здатністю до аналізу та вдосконалення освітнього процесу.

**Передумови для вивчення дисципліни:** для вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» (або паралельно з вивченням навчальної дисципліни) студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін, як: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Безпека життєдіяльності», «Філософія», «Загальна педагогіка», «Анатомія, вікова фізіологія і патологія розвитку дитини», «Загальна та вікова психологія», «Вступ до спеціальності», «Психологія розвитку дітей дошкільного віку», «Теорія і методика образотворчої діяльності дітей в ЗДО», «Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку у ЗДО», «Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у ЗДО», «Методика ознайомлення дітей з українським народознавством у ЗДО».

**Дозвіл на використання ШІ:** здобувачам вищої освіти дозволено використання генеративних інструментів штучного інтелекту (ШІ) для виконання письмових робіт,

наукових досліджень та інших завдань. Однак робота повинна містити оригінальні висновки, аналіз та критичне осмислення.

**Можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті:** можливість надається для сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям, визнання попереднього досвіду та досягнень здобувачів, а також для оптимізації їхнього навчального навантаження.

**Очікувані програмні результати навчання**

**ПРН-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПРН-05** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПРН-18** Володіти технологіями організації, підтримки та розвитку здорового, безпечного, розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого, цифрового середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПРН-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Очікувані результати навчання дисципліни.

Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти мають

**знати:**

- основи медіаграмотності, способів та правил використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет;
- нормативно-правове забезпечення використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності;
- особливості та санітарно-гігієнічні вимоги використання ІКТ в професійній діяльності;
- правила безпечної поведінки в цифровому середовищі, способів контролю контенту та реагування на ризики в цифровому середовищі.

**уміти:**

- знаходити, опрацьовувати, критично оцінювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності;
- дотримуватися правових вимог використання електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності;
- дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог використання ІКТ в професійній діяльності;
- дотримуватися вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі

**Здобувачі, які використовують ШІ для допомоги у виконанні завдань, зобов'язані:**

- у передмові зазначити факт використання ШІ у роботі.
- пояснити як саме ШІ допоміг у створенні тексту (генерація ідей, перевірка фактів, формулювання висновків).
- пояснити, які частини тексту були створені за допомогою ШІ і в яких аспектах вносено власні корективи

**Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті** Перезарахуванню підлягають лише ті результати навчання (знання, вміння), які

відповідають програмним результатам навчання або змісту навчальних тем дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті».

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

**КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**КЗ -5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації, орієнтуватися в інформаційному просторі.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

**Міждисциплінарні зв'язки:** зміст навчальної дисципліни базується на знаннях і вміннях студентів, які вони опанували в процесі вивчення дисциплін, таких як «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Безпека життєдіяльності», «Філософія», «Анатомія, вікова фізіологія і патологія розвитку дитини», «Загальна та вікова психологія», «Вступ до спеціальності».

**Програма навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

**Змістовий модуль 1. Загальні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО**

**Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника**

Основні поняття: інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), нові інформаційні технології, комп'ютерні технології. Можливості використання ІКТ у ігровій та освітній діяльності дошкільника. Комп'ютер як елемент цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти. Переваги та недоліки використання ІКТ у життєдіяльності дітей. Інформатизація дошкільної освіти в Україні та основні проблеми цифровізації освітнього процесу. Завдання використання ІКТ в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Державні стандарти дошкільної освіти щодо застосування ІКТ. Зарубіжний досвід використання ІКТ у дошкільній освіті. ІКТ як засіб розуміння та визначення педагогічних умов, закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, організаційних форм, методів і засобів роботи з дітьми від народження до шкільного навчання; можливість виявляти типові ознаки та специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього та дошкільного віку завдяки електронним ресурсам, інтерактивним програмам і цифровим засобам моніторингу й аналізу. Основи медіаграмотності, способи та правила використання сучасного медіапростору, культура користування мережею Інтернет. Нормативно-правове забезпечення використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності.

**Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти**

Можливості ІКТ в організації, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого та цифрового середовища у групах раннього і дошкільного віку. Інструкція з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ЗДО під час роботи з комп'ютерною технікою. Фізіолого-гігієнічні та психофізіологічні вимоги до безпечного використання ІКТ у закладі дошкільної освіти. Психологічні наслідки використання ІКТ. Організація комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти. Вимоги до організації комп'ютерної кімнати та кімнати релаксації. Дидактичні, естетичні, розвивальні та виховні критерії оцінки ефективності цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку. Правила безпечної поведінки в цифровому середовищі, контроль контенту та реагування на ризики, захист персональних даних та охорона прав інтелектуальної власності.

**Тема 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти**

Особливості організації занять для дітей дошкільного віку з використанням комп'ютерної підтримки. Структура заняття з інформаційно-комунікаційними технологіями для дошкільників. Специфіка застосування комп'ютера як інструменту вихователя у роботі з дітьми. Навчальні та ігрові програми та їх місце в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Поняття цифрової компетентності та комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку. Основні показники готовності дитини до роботи з комп'ютером. Використання можливостей ІКТ з урахуванням рівнів розвитку дітей при доборі методик і технологій навчання та виховання, визначенні зони актуального розвитку й створенні зони найближчого розвитку. LearningApps.org, Kahoot! – інтерактивні вправи та ігри для дошкільників. EduMedia, ABCmouse, Starfall – навчальні програми для розвитку мовлення, логічного мислення, початкових математичних уявлень. Scratch / ScratchJr – розвиток навичок програмування та логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку. Tux Paint – графічні редактори для творчих завдань. Audacity, GarageBand – програми для створення та редагування звукового супроводу і музики під час занять. YouTube, Vimeo,

Vimeo Kids – ресурси для перегляду навчальних відео та інтерактивних історій. Smart Notebook, Promethean ActivInspire – програмне забезпечення для роботи з інтерактивними дошками.

## **Змістовий модуль 2 Оптимізація професійної діяльності вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

### **Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників**

Алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку. Використання сучасних комп'ютерних програм у процесі розробки та оформлення освітніх ресурсів для дошкільників. Застосування Microsoft Word для підготовки текстових матеріалів освітнього призначення. Поняття «презентація» та можливості її використання в організації ігрової та навчальної діяльності дітей з комп'ютерною підтримкою. Особливості створення презентацій у Microsoft PowerPoint: добір шаблонів і макетів слайдів, оформлення текстових надписів, вставка ілюстрацій, використання анімаційних ефектів для тексту та зображень, демонстрація слайдів. Використання програмних засобів Microsoft Publisher, Canva, Google Slides для оформлення електронних навчальних матеріалів різного типу: інформаційних бюлетенів, публікацій, календарів, грамот, буклетів, листівок тощо. Основні принципи створення цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку: наочність і зрозумілість подання інформації; інтерактивність і залучення дітей до активної діяльності; доступність відповідно до вікових та індивідуальних особливостей; безпечність і педагогічна доцільність контенту. Застосування Excel / Google Sheets для планування освітнього процесу, ведення обліку відвідуваності та здійснення статистичного аналізу розвитку дітей.

### **Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти**

Оформлення документації вихователя (журнал вихователя, перспективне планування освітньої роботи, щоденник спостереження за дітьми, дитяче портфоліо, характеристика на дитину, книга проведення консультацій для батьків, план батьківських зборів, щоденник педагога з підвищення професійного рівня) з використанням комп'ютерного програмового забезпечення. Використання Інтернету в роботі вихователя. Сайти і портали, що можна використовувати у професійній діяльності вихователя. Організація дистанційної освіти дошкільників. Організація процесу обміну передовим педагогічним досвідом (педагогічний міст, проблемні семінари, прес-конференції, педагогічні виставки, професійні тренінги, творчі майстерні, презентації, відеоконференції, фестиваль методичних ідей тощо) з метою ознайомлення колег з власними педагогічними новаторськими доробками засобами інформаційно-комунікаційних технологій (Microsoft Teams, Zoom). Створення відеороликів для обміну педагогічним досвідом у програмі Windows Movie Maker. Використання блогів у роботі вихователя. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій з метою оптимізації системи самоосвітньої діяльності вихователя. Padlet / LearningApps – створення інтерактивних завдань, дошок для групової роботи, дистанційних ігор.

### **Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

Можливості ІКТ у здійсненні взаємодії закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, залученні батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у просвітницькій роботі з батьками (публікації, батьківський куточок, круглий стіл, тиждень сім'ї, дні відкритих дверей, вечори запитань та відповідей тощо) засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Електронна пошта та месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) для оперативного обміну інформацією, повідомлень про події та консультацій щодо розвитку дітей. Онлайн-консультації через Zoom, Google Meet або Microsoft Teams для індивідуальних і групових бесід із батьками. Платформи та

інструменти для інтеграції сім'ї в освітній процес. Сайт закладу дошкільної освіти, освітні додатки та платформи: ClassDojo, Seesaw, Classtime). Батьківський контроль / дитячі браузері (KidZui, Kiddle) – обмеження доступу до небезпечного контенту.

**Критерії оцінювання за різними видами роботи навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичні завдання (з використанням ШІ)	0 балів	Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. Не вказано факту використання ШІ.
	1 бал	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному матеріалі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах, на яких базується матеріал практичного заняття. Не вказано факту використання ШІ.
	2 бали	Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань практичного заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці. Не вказано факту використання ШІ.
	3 бали	Студент знає програмний матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно готується до заняття. Під час заняття студент відповідає на поставлені запитання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми. Вказано факт використання ШІ. Продемонстровано аналіз і редагування згенерованого матеріалу.
	4 бали	Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. Під час практичного заняття студент приймає участь при обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності. Вказано факт використання ШІ. Продемонстровано аналіз і редагування згенерованого матеріалу.
	5 балів	Студент має глибокі знання з тем практичних занять. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час практичного заняття студент активно приймає участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно

		використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. Приймає активну участь у розв'язанні практичних завдань. Дотримано академічних стандартів без використання ШІ або продемонстровано суттєве редагування згенерованого тексту, схем, зображень: є власні думки, творчий підхід.
Самостійна робота (з використанням ШІ)	0 балів	Студент не володіє самостійно опрацьованим теоретичним матеріалом. Не вказано факту використання ШІ.
	1 бал	Студент володіє самостійно опрацьованим теоретичним матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів. Не вказано факту використання ШІ.
	2 бали	Студент відтворює не значну частину самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Значну частину самостійно опрацьованого навчального матеріала відтворює на репродуктивному рівні. Не вказано факту використання ШІ.
	3 бали	Студент відтворює значну частину самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. Вказано факт використання ШІ. Продемонстровано аналіз і редагування згенерованого матеріалу.
	4 бали	Студент вільно володіє самостійно вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок. Вказано факт використання ШІ. Продемонстровано аналіз і редагування згенерованого матеріалу.
	5 балів	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні

		обдарування і нахили. Дотримано академічних стандартів без використання ШІ або продемонстровано суттєве редагування згенерованого тексту, схем, зображень: є власні думки, творчий підхід.
Письмова робота (без використання ШІ)	0 балів	Письмова робота не виконана
	1 бал	Письмова робота виконана
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: розробка цифрового портфоліо вихователя (з використанням ШІ)	0 балів	Розробка цифрового портфоліо вихователя відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених завдань цифрового портфоліо вихователя не виконано.
	1 бал	Завдання з розробки цифрового портфоліо вихователя відзначаються фрагментарністю виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент усвідомлює недостатній обсяг інформації. Застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з одного джерела; має фрагментарні уявлення про роботу з науковими джерелами. Демонструє розуміння отриманої інформації. Демонструє розуміння висновків з певного питання при розробці цифрового портфоліо вихователя. Відсутні сформовані уміння та навички. Володіє умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу. Не вказано факту використання ШІ.
	2–3 бали	Завдання при розробці цифрового портфоліо вихователя відзначається неповнотою виконання та потребує консультації викладача. Застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має фрагментарні навички в роботі з науковими джерелами; має стійкі навички роботи з конспектом. Усвідомлює, якою інформацією з питання володіє, а якою – ні; студент може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки, може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу. Вибирає відомі способи дій при розробці і виконанні цифрового портфоліо вихователя. Не вказано факту використання ШІ.
	4-5 балів	Завдання при розробці і виконанні цифрового портфоліо вихователя відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача. Інтерпретує отриману інформацію у контексті своєї діяльності. Критично ставиться до отриманої інформації; наводить аргументи. Здобувач може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал при розробці і виконанні цифрового портфоліо вихователя. Вказано факт використання ШІ. Продемонстровано аналіз і редагування згенерованого матеріалу.

	6-7 балів	<p>Всі завдання при розробці і виконанні цифрового портфоліо вихователя виконані в повному обсязі без допомоги викладача. Володіє способами систематизації інформації. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу при розробці цифрового портфоліо вихователя; виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача. Робить висновки і приймає рішення у ситуації невизначеності. Володіє уміннями творчо-пошукової діяльності. Вказано факт використання ШІ. Продемонстровано аналіз і редагування згенерованого матеріалу.</p>
	8-10 балів	<p>Всі виконані завдання цифрового портфоліо вихователя відзначаються змістовністю і повнотою виконання без допомоги викладача. Студент вміє визначати рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень. Вибирає інформаційні джерела, адекватні цілі при виконанні завдання цифрового портфоліо вихователя. Користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання методичного характеру; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування педагогічних явищ; уміє ставити та розв'язувати проблеми. Робить висновки і приймає рішення у ситуації невизначеності. Володіє уміннями творчо-пошукової діяльності. Дотримано академічних стандартів без використання ШІ або продемонстровано суттєве редагування згенерованого тексту, схем, зображень: є власні думки, творчий підхід.</p>

**Критерії оцінювання за всіма видами контролю навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90-100 A)	Здобувач демонструє міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; реалізує теоретичні положення навчальної дисципліни виконуючи практичні завдання у сфері застосовувати інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя. При виконанні практичних завдань проявляє вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включається в обговорення, відстоює власну точку зору в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань застосовувати інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя.
Добре (82-89 B)	Здобувач демонструє знання, володіння матеріалом в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їхній основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач у сфері застосовувати інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя, але допускається несуттєвих помилок. При виконанні практичних завдань, здобувач самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною.
Добре (74-81 C)	Здобувач володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, знає основні теоретичні положення, що відповідають програмі навчальної дисципліни, аналізує можливі практичні ситуації зі застосовування інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя та вирішує їх, але допускається помилок які усуває за підтримки з боку викладача або однокурсників. Пояснює основні положення, дає правильні відповіді щодо зміни форм роботи у сфері застосовувати інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях не є системними, впевнено працює за алгоритмом.
Задовільно (64-73 D)	Здобувач розуміє основні положення навчальної дисципліни, котрі є визначальними і орієнтується у напрямі вирішення практичних завдань. Здобувач розуміє практичні завдання застосовування інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя, має пропозиції щодо напрямку їх вирішення. Самостійно вирішує завдання за зразком, допускає значну кількість неточностей, помилок, котрі усуває під керівництвом викладача, підтримки з боку однокурсників.
Задовільно	Здобувач поверхнево опанував навчальний зміст, передбачений

(60-63 E)	<p>програмою навчальної дисципліни, мінімально володіє основними положеннями. Знання щодо застосування інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя несистемні, фрагментарні. Виконання практичних завдань, формалізоване: є відповідність алгоритму, виконує практичні завдання за підтримки з боку викладача зі значними труднощами; демонструє нестійкі навички міжособистісної взаємодії, але відсутнє глибоке розуміння логіки процесів застосування інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя.</p>
Незадовільно (35-59 FX)	<p>Здобувач має фрагментарні знання, опанувавши менше половини обсягу навчального змісту, передбаченого програмою навчальної дисципліни. Відсутнє цілісне усвідомлення застосування інформаційно-комунікаційні технології при вирішенні педагогічних і методичних завдань у професійній діяльності вихователя. Здобувач працює пасивно, практичні завдання виконує переважно з помилками, виправляє помилки лише при виконанні нескладних практичних завдань. Здобувач допускається до повторного складання екзамену.</p>

**Структура навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	Лаб	інд	с.р.		Л	п	Лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО</b>												
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника	18	2	4			12	18	1	1			16
Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти	18	2	4			12	18		1			17
Тема 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти	18	2	4			12	18	1	1			16
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>36</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>49</b>
<b>Змістовий модуль 2 Оптимізація професійної діяльності вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій</b>												
Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних	20	4	4			12	20	1	2			17

матеріалів для дошкільників												
Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти	20	4	4			12	20	1	2			18
Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій	16	2	4			10	16		1			14
Разом за змістовим модулем 2	56	10	12			34	56	2	5			49
ІНДЗ	10				10		10			10		
<b>Усього годин</b>	120	16	24		10	70	120	4	8	10		98

**Теми практичних занять навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

№ Теми	Назва теми Форма заняття	Кількість Годин	
		д	
1	Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника		
	<i>Семінар: «Комп'ютер як елемент розвивального предметного середовища закладу дошкільної освіти»</i>	2	1
	<i>Дискусія: «Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у життєдіяльності дітей: переваги та недоліки»</i>	2	
2	Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти		
	<i>Семінар: «Фізіолого-гігієнічні і психофізіологічні вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладі дошкільної освіти»</i>	2	1
	<i>Дискусія: «Організація комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти»</i>	2	
3	Тема 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти		
	<i>Семінар: «Особливості організації занять для дітей дошкільного віку з комп'ютерною підтримкою»</i>	2	1
	<i>Круглий стіл: «Цифрова компетентність і комп'ютерна грамотність дітей старшого дошкільного віку»</i>	2	
4	Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників		
	<i>Практичне заняття: «Алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників»</i>	2	1
	<i>Практичне заняття: «Використання комп'ютерних програм у розробці й оформленні навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку»</i>	2	1
5	Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти		
	<i>Практичне заняття: «Використання Інтернету в роботі вихователя»</i>	2	1
	<i>Практичне заняття: «Організація дистанційної освіти дошкільників»</i>	2	1
6	Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій		
	<i>Практичне заняття: «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у просвітницькій роботі з батьками»</i>	2	1
	<i>Практичне заняття: «Сайт закладу дошкільної освіти»</i>	2	
<b>Разом</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**Методичні рекомендації для здобувачів освіти з підготовки до практичних занять навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

**Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника**

**Семінар: «Комп'ютер як елемент розвивального предметного середовища закладу дошкільної освіти»**

**Дискусія: «Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у життєдіяльності дітей: переваги та недоліки»**

Мета практичного заняття: сформувані у здобувачів освіти цілісне уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у життєдіяльності дитини дошкільного віку; розвинути здатність аналізувати педагогічну доцільність використання комп'ютера як елемента розвивального предметного середовища ЗДО; удосконалити навички аргументованого висловлення власної позиції щодо переваг і ризиків застосування ІКТ у дошкільній освіті.

Завдання заняття: актуалізувати знання про сутність і види інформаційно-комунікаційних технологій; розкрити педагогічні можливості комп'ютера у створенні розвивального предметного середовища ЗДО; сформувані вміння критично оцінювати вплив ІКТ на розвиток дітей дошкільного віку; сприяти розвитку дискусійної культури та професійного педагогічного мислення майбутніх вихователів.

Підготовка здобувачів освіти до семінару.

Для ефективної участі у семінарському занятті здобувачам освіти рекомендується.

Опрацювати теоретичний матеріал теми, звернувши увагу на такі питання: поняття інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті; комп'ютер як складник цифрового освітнього середовища ЗДО; особливості організації розвивального предметного середовища для дітей раннього і дошкільного віку.

Проаналізувати наукові та нормативні джерела, що регламентують використання ІКТ у дошкільній освіті (Базовий компонент дошкільної освіти, методичні рекомендації МОН України).

Підготувати відповіді (усно або у вигляді тез) на орієнтовні запитання семінару: «Які педагогічні функції виконує комп'ютер у закладі дошкільної освіти?»; «За яких умов комп'ютер може бути ефективним елементом розвивального предметного середовища?»; «Які вікові та психофізіологічні особливості дітей необхідно враховувати при використанні ІКТ?».

Орієнтовні питання для семінару: «Комп'ютер як елемент розвивального предметного середовища ЗДО»

Поняття розвивального предметного середовища та його складники.

Місце комп'ютера та цифрових пристроїв у структурі предметно-ігрового середовища ЗДО.

Педагогічні можливості використання комп'ютера в освітній діяльності дошкільників.

Роль вихователя в організації роботи дітей з комп'ютерною підтримкою.

Обмеження та умови безпечного використання комп'ютера у ЗДО.

Підготовка до дискусії «Можливості використання ІКТ у життєдіяльності дітей: переваги та недоліки».

Здобувачам освіти рекомендується.

Сформулювати власну позицію щодо використання ІКТ у життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Підібрати аргументи, що підтверджують: позитивний вплив ІКТ на пізнавальний, мовленнєвий та творчий розвиток дітей; можливі ризики та негативні наслідки надмірного або неконтрольованого використання цифрових технологій.

Підготувати приклади з педагогічної практики або аналіз реальних ситуацій

використання ІКТ у ЗДО.

Орієнтовні питання для дискусії: «Чи можна вважати ІКТ необхідним елементом сучасного дитинства?»; «Які переваги використання ІКТ у розвитку дитини дошкільного віку є найбільш значущими?»; «Які ризики пов'язані з раннім залученням дітей до цифрових технологій?»; «Якою має бути роль педагога і батьків у регулюванні цифрової активності дитини?».

Критерії оцінювання роботи здобувачів освіти: повнота та наукова обґрунтованість відповідей; вміння аналізувати та узагальнювати інформацію; аргументованість позиції у дискусії; активність і культура участі в обговоренні; використання професійної педагогічної термінології.

**Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти**

**Семинар: «Фізіолого-гігієнічні і психофізіологічні вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладі дошкільної освіти»**

**Дискусія: «Організація комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти»**

Форма заняття: семінар з елементами дискусії.

Мета практичного заняття: сформувати у здобувачів освіти системні знання про фізіолого-гігієнічні та психофізіологічні вимоги до безпечного використання ІКТ у закладі дошкільної освіти; розвинути вміння аналізувати умови організації комп'ютерного ігрового комплексу з позицій збереження здоров'я дітей; виховати відповідальне ставлення до використання цифрових технологій у професійній діяльності вихователя.

Завдання заняття: розкрити фізіолого-гігієнічні та психофізіологічні основи безпечного використання ІКТ у ЗДО; охарактеризувати можливі ризики для здоров'я дітей при порушенні вимог роботи з цифровими засобами; сформувати уявлення про вимоги до організації комп'ютерного ігрового комплексу в ЗДО; удосконалити навички аргументованої участі у професійній дискусії.

Підготовка здобувачів освіти до семінару.

Для підготовки до практичного заняття здобувачам освіти рекомендується.

Опрацювати теоретичний матеріал теми, звернувши увагу на: поняття безпечного використання ІКТ у дошкільній освіті; фізіолого-гігієнічні вимоги до організації роботи дітей з комп'ютером; психофізіологічні особливості дітей раннього і дошкільного віку.

Проаналізувати нормативно-правові документи, що регламентують безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу ЗДО під час використання ІКТ.

Підготувати короткі тези або усні відповіді на орієнтовні питання семінару.

Орієнтовні питання для семінару: «Фізіолого-гігієнічні і психофізіологічні вимоги до безпечного використання ІКТ у ЗДО».

Поняття фізіолого-гігієнічних вимог та їх значення для збереження здоров'я дітей дошкільного віку.

Норми тривалості роботи дітей за комп'ютером у різних вікових групах.

Вимоги до організації робочого місця дитини (освітлення, меблі, розташування техніки).

Психофізіологічні особливості сприйняття цифрової інформації дітьми дошкільного віку.

Роль вихователя у запобіганні перевантаженню та негативним наслідкам використання ІКТ.

Підготовка до дискусії: «Організація комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти».

Здобувачам освіти рекомендується.

Ознайомитися з поняттям комп'ютерного ігрового комплексу, його метою та педагогічними функціями.

Сформулювати власну позицію щодо доцільності створення КІК у закладі

дошкільної освіти.

Підготувати аргументи, що стосуються: переваг використання КІК у розвитку дітей; можливих ризиків та обмежень; умов ефективної та безпечної організації КІК у ЗДО.

Проаналізувати приклади з практики або запропоновані педагогічні ситуації.

Орієнтовні питання для дискусії: «Чи є комп'ютерний ігровий комплекс необхідним елементом сучасного ЗДО?»; «Які педагогічні умови забезпечують безпечне функціонування КІК?»; «Яку роль відіграє вихователь у роботі дітей у комп'ютерному ігровому комплексі?»; «Як поєднати використання КІК із традиційними видами діяльності дошкільників?».

Критерії оцінювання роботи здобувачів освіти: глибина розуміння фізіолого-гігієнічних і психофізіологічних вимог; наукова обґрунтованість відповідей; уміння аргументувати власну позицію; активність та культура участі в дискусії; використання фахової педагогічної термінології.

**Тема 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти**

**Семінар: «Особливості організації занять для дітей дошкільного віку з комп'ютерною підтримкою»**

**Круглий стіл: «Цифрова компетентність і комп'ютерна грамотність дітей старшого дошкільного віку»**

Форма заняття: семінар, круглий стіл.

Мета практичного заняття: сформулювати у здобувачів освіти цілісне уявлення про зміст і форми організації занять з використанням ІКТ у закладі дошкільної освіти; розкрити педагогічні можливості комп'ютерної підтримки освітнього процесу; сприяти розвитку професійного розуміння цифрової компетентності дітей дошкільного віку.

Завдання заняття: охарактеризувати зміст занять з використанням ІКТ у різних освітніх напрямках дошкільної освіти; проаналізувати форми організації занять з комп'ютерною підтримкою; визначити педагогічні умови ефективного використання ІКТ у роботі з дошкільниками; розкрити сутність цифрової компетентності та комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку; розвинути навички професійного обговорення актуальних проблем цифровізації дошкільної освіти.

Підготовка здобувачів освіти до семінару.

Для успішної підготовки до практичного заняття здобувачам освіти рекомендується.

Опрацювати теоретичний матеріал теми, звернувши увагу на: поняття комп'ютерної підтримки освітнього процесу в ЗДО; класифікацію занять з використанням ІКТ; дидактичні можливості цифрових засобів навчання для дошкільників.

Проаналізувати освітні програми та методичні матеріали, у яких передбачено використання ІКТ у роботі з дітьми дошкільного віку.

Підготувати приклади занять або фрагментів занять з комп'ютерною підтримкою (за різними освітніми лініями).

Орієнтовні питання для семінару «Особливості організації занять для дітей дошкільного віку з комп'ютерною підтримкою».

Місце і роль ІКТ у системі занять закладу дошкільної освіти.

Основні принципи організації занять з використанням комп'ютерних технологій.

Форми занять з комп'ютерною підтримкою (фронтальні, підгрупові, індивідуальні).

Поєднання традиційних методів навчання з цифровими засобами.

Педагогічні вимоги до добору цифрового контенту для дошкільників.

Роль вихователя в організації та супроводі занять з використанням ІКТ.

Підготовка до круглого столу «Цифрова компетентність і комп'ютерна грамотність дітей старшого дошкільного віку».

Здобувачам освіти рекомендується.

Ознайомитися з поняттями «цифрова компетентність» і «комп'ютерна грамотність» у контексті дошкільної освіти.

Визначити складники цифрової компетентності дітей старшого дошкільного віку.  
Проаналізувати вікові можливості дошкільників щодо опанування цифрових умінь і навичок.

Підготувати власне бачення ролі закладу дошкільної освіти у формуванні основ цифрової компетентності дитини.

Добрати приклади практичної діяльності, що сприяють розвитку комп'ютерної грамотності дошкільників.

Орієнтовні питання для круглого столу: «У чому полягає специфіка цифрової компетентності дітей старшого дошкільного віку?»; «Які цифрові уміння та навички є доцільними для формування на цьому віковому етапі?»; «Як уникнути формального підходу до формування комп'ютерної грамотності?»; «Яка роль вихователя і батьків у розвитку цифрової компетентності дошкільника?»; «Як забезпечити баланс між цифровою та ігровою діяльністю дитини?».

Критерії оцінювання роботи здобувачів освіти: повнота та логічність відповідей; розуміння педагогічних можливостей ІКТ у ЗДО; уміння застосовувати теоретичні знання у практичних прикладах; активність та аргументованість участі в обговоренні; культура професійного мовлення.

#### **Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників**

**Практичне заняття: «Алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників»**

**Практичне заняття: «Використання комп'ютерних програм у розробці й оформленні навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку»**

Форми занять: практичні заняття

Мета практичних занять: сформувані у здобувачів освіти практичні вміння та навички створення цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; забезпечити усвідомлення педагогічних, вікових і дидактичних вимог до цифрового освітнього контенту для дошкільників.

Завдання занять: ознайомити з алгоритмом створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників; навчити добирати та структурувати навчальний контент відповідно до вікових особливостей дітей; сформувані навички використання комп'ютерних програм для розробки освітніх ресурсів; розвинути вміння оцінювати якість та педагогічну доцільність цифрових матеріалів; сприяти формуванню цифрової компетентності майбутніх вихователів.

Практичне заняття 1. «Алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників».

Підготовка здобувачів освіти.

Перед заняттям здобувачам освіти рекомендується.

Опрацювати теоретичні положення щодо: поняття цифрових навчальних матеріалів у дошкільній освіті; видів цифрових освітніх ресурсів (презентації, інтерактивні завдання, електронні ігри, буклети, відеоматеріали тощо); принципів створення цифрового контенту для дошкільників (наочність, доступність, інтерактивність, безпечність).

Ознайомитися з прикладами цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку.

Орієнтовний алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів.

Визначення мети та освітніх завдань матеріалу.

Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Добір змісту відповідно до освітньої лінії (мовленнева, пізнавальна, художньо-естетична тощо).

Вибір форми цифрового матеріалу (презентація, інтерактивна вправа, буклет, дидактична гра).

Проектування структури матеріалу (послідовність, логіка, обсяг).  
 Візуальне оформлення (кольорова гама, шрифти, ілюстрації).  
 Забезпечення інтерактивності та залучення дитини до активної діяльності.  
 Перевірка педагогічної доцільності та безпечності контенту.  
 Практичні завдання.

Розробити схему (алгоритм) створення цифрового навчального матеріалу для дітей певної вікової групи.

Визначити мету, завдання та форму цифрового матеріалу за обраною освітньою лінією.

Обґрунтувати педагогічну доцільність запропонованого матеріалу.

Практичне заняття 2. «Використання комп'ютерних програм у розробці й оформленні навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку».

Підготовка здобувачів освіти.

Для підготовки до заняття рекомендується.

Ознайомитися з можливостями таких програм: Microsoft Word – для створення текстових і дидактичних матеріалів; Microsoft PowerPoint / Google Slides / Canva – для розробки презентацій та візуальних матеріалів; Microsoft Publisher / Canva – для оформлення буклетів, листівок, грамот, календарів.

Повторити основні вимоги до оформлення матеріалів для дошкільників (читабельність, простота, естетичність).

Орієнтовні практичні завдання.

Створити фрагмент цифрового навчального матеріалу (презентацію, буклет або дидактичну гру) для дітей дошкільного віку.

Оформити матеріал із використанням ілюстрацій, простих анімаційних ефектів (за потреби).

Дотриматися принципів наочності, доступності та педагогічної доцільності.

Презентувати розроблений матеріал та обґрунтувати вибір програмного засобу.

Очікувані результати навчання.

У результаті виконання практичних занять здобувачі освіти повинні: знати алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників; уміти використовувати комп'ютерні програми для розробки та оформлення освітніх ресурсів; дотримуватися педагогічних і вікових вимог до цифрового контенту; оцінювати якість і ефективність цифрових навчальних матеріалів.

Критерії оцінювання: відповідність матеріалу віковим особливостям дітей; логічність структури та чіткість подання інформації; естетичність і наочність оформлення; доцільність використання ІКТ; самостійність і творчий підхід.

**Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти**

**Практичне заняття: «Використання Інтернету в роботі вихователя»**

**Практичне заняття: «Організація дистанційної освіти дошкільників»**

Форми занять: практичні заняття.

Мета практичних занять: сформувати у здобувачів освіти практичні вміння ефективного й безпечного використання ресурсів мережі Інтернет та цифрових платформ в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти, а також підготувати майбутніх вихователів до впровадження елементів дистанційної та змішаної освіти з урахуванням вікових особливостей дітей дошкільного віку.

Завдання занять: ознайомити з можливостями використання Інтернет-ресурсів у професійній діяльності вихователя; сформувати навички добору якісних освітніх сайтів, платформ і сервісів; навчити використовувати цифрові інструменти для організації взаємодії з дітьми та батьками; розкрити специфіку організації дистанційної освіти дошкільників; сформувати відповідальне ставлення до питань безпеки та захисту персональних даних.

Практичне заняття 1. «Використання Інтернету в роботі вихователя».

Підготовка здобувачів освіти.

Перед заняттям рекомендується.

Опрацювати матеріал щодо: ролі Інтернету в освітньому процесі ЗДО; можливостей використання Інтернет-ресурсів для самоосвіти вихователя; правил безпечної роботи в мережі.

Ознайомитися з прикладами освітніх сайтів, платформ і професійних спільнот для педагогів дошкільної освіти.

Зміст заняття.

Інтернет як джерело професійної інформації та методичних матеріалів.

Освітні сайти, портали, електронні бібліотеки, онлайн-курси для вихователів.

Використання хмарних сервісів для зберігання та обміну навчальними матеріалами.

Інтернет-ресурси для створення дидактичних матеріалів і презентацій.

Дотримання етичних норм, авторського права та інформаційної безпеки.

Практичні завдання.

Скласти перелік Інтернет-ресурсів, які можуть бути використані у професійній діяльності вихователя.

Проаналізувати один освітній сайт або платформу (мета, зміст, зручність, педагогічна доцільність).

Підготувати коротку анотацію до обраного Інтернет-ресурсу для використання в освітньому процесі ЗДО.

Практичне заняття 2. «Організація дистанційної освіти дошкільників».

Підготовка здобувачів освіти.

Для підготовки до заняття необхідно.

Ознайомитися з поняттями «дистанційна освіта», «змішане навчання» у контексті дошкільної освіти.

Опрацювати матеріали щодо використання цифрових платформ (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо).

Вивчити рекомендації щодо взаємодії з батьками під час організації дистанційного навчання.

Зміст заняття.

Особливості дистанційної освіти дітей дошкільного віку.

Роль вихователя та батьків у дистанційному освітньому процесі.

Форми дистанційної взаємодії з дітьми (онлайн-заняття, відеоінструкції, інтерактивні ігри).

Використання цифрових платформ для організації занять і консультацій.

Переваги та обмеження дистанційної освіти в умовах ЗДО.

Практичні завдання.

Розробити фрагмент дистанційного заняття для дітей дошкільного віку (тема, мета, форма, цифрові інструменти).

Запропонувати приклади взаємодії з батьками під час дистанційного навчання.

Обґрунтувати педагогічну доцільність використання дистанційних форм навчання для дошкільників.

Очікувані результати навчання.

У результаті опрацювання теми здобувачі освіти повинні: знати можливості використання Інтернету в роботі вихователя; уміти добирати та використовувати Інтернет-ресурси в освітньому процесі ЗДО; орієнтуватися в основних цифрових платформах для дистанційної взаємодії; враховувати вікові особливості дітей при організації дистанційної освіти; дотримуватися норм безпеки та педагогічної етики в цифровому середовищі.

Критерії оцінювання: відповідність виконаних завдань темі та меті заняття; обґрунтованість вибору Інтернет-ресурсів і платформ; педагогічна доцільність запропонованих рішень; самостійність і творчий підхід; дотримання вимог цифрової

безпеки.

## **Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

### **Практичне заняття: «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у просвітницькій роботі з батьками»**

#### **Практичне заняття: «Сайт закладу дошкільної освіти»**

Форми занять: практичні заняття.

Мета практичних занять: сформувати у здобувачів освіти практичні вміння використання інформаційно-комунікаційних технологій для налагодження ефективної взаємодії між закладом дошкільної освіти та сім'єю, підвищення педагогічної культури батьків і забезпечення відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

Завдання занять: розкрити можливості ІКТ у просвітницькій та консультативній роботі з батьками; сформувати навички використання цифрових сервісів для комунікації з родинами вихованців; ознайомити з вимогами до створення й наповнення сайту закладу дошкільної освіти; навчити проєктувати структуру сайту ЗДО та добирати контент відповідно до потреб батьків; сформувати відповідальне ставлення до питань інформаційної безпеки та захисту персональних даних.

#### **Практичне заняття 1. «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у просвітницькій роботі з батьками»**

Підготовка здобувачів освіти.

Перед заняттям рекомендується.

Опрацювати теоретичні матеріали щодо взаємодії ЗДО і сім'ї в сучасних умовах.

Ознайомитися з прикладами використання ІКТ у роботі з батьками (онлайн-консультації, електронні розсилки, месенджери, соціальні мережі).

Повторити правила етичної та безпечної комунікації в цифровому середовищі.

Зміст заняття.

ІКТ як інструмент педагогічного просвітництва батьків.

Використання електронної пошти, месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp) для комунікації.

Онлайн-зустрічі та консультації з батьками (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams).

Створення цифрових інформаційних матеріалів для батьків (презентації, пам'ятки, буклети, відео).

Педагогічна етика, конфіденційність і захист персональних даних.

Практичні завдання.

Розробити план просвітницького заходу для батьків із використанням ІКТ.

Створити зразок цифрового інформаційного матеріалу для батьків (електронна пам'ятка, презентація або оголошення).

Обґрунтувати вибір цифрових інструментів для взаємодії з батьками.

#### **Практичне заняття 2. «Сайт закладу дошкільної освіти».**

Підготовка здобувачів освіти.

Для підготовки до заняття необхідно.

Ознайомитися з нормативними вимогами щодо функціонування сайтів закладів освіти.

Проаналізувати приклади сайтів закладів дошкільної освіти.

Опрацювати матеріали щодо структури та дизайну освітніх сайтів.

Зміст заняття.

Сайт ЗДО як засіб комунікації з батьками та громадськістю.

Основні розділи сайту закладу дошкільної освіти (про заклад, освітня діяльність, для батьків, новини, контакти).

Вимоги до наповнення, дизайну та оновлення сайту.

Доступність, зручність користування та безпечність інформації.

Дотримання вимог захисту персональних даних і авторського права.

Практичні завдання.

Запропонувати структуру сайту закладу дошкільної освіти.

Розробити зміст одного з розділів сайту (наприклад, «Для батьків»).

Підготувати рекомендації щодо інформаційної безпеки та етичного наповнення сайту ЗДО.

Очікувані результати навчання.

У результаті опрацювання теми здобувачі освіти повинні: знати можливості використання ІКТ у взаємодії ЗДО і сім'ї; уміти добирати цифрові інструменти для просвітницької роботи з батьками; проєктувати структуру та контент сайту закладу дошкільної освіти; дотримуватися норм педагогічної етики та цифрової безпеки.

Критерії оцінювання: відповідність виконаних завдань темі та меті заняття; педагогічна доцільність запропонованих форм взаємодії з батьками; якість та структурованість цифрових матеріалів; урахування вимог інформаційної безпеки; самостійність і творчий підхід.

**Самостійна робота навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин		Форма контролю
		денна	Заочна	
Змістовий модуль 1. Загальні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО				
1	Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника Державні стандарти дошкільної освіти щодо використання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти інформаційно-комунікаційних технологій. Зарубіжний досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті.	12	16	Усне опитування, перевірка практичних завдань, письмові роботи, іспит
2	Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти Вимоги до організації комп'ютерної кімнати та кімнати релаксації у закладі дошкільної освіти. Дидактичні, естетичні, розвивальні, виховні, критерії оцінки ефективності цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку.	12	17	
3	Тема 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти Структура заняття з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для дошкільників. Специфіка комп'ютеру як інструменту вихователя в роботі з дошкільниками. Навчальні та ігрові програми, їх місце в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	12	16	
Змістовий модуль 2 Оптимізація професійної діяльності вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій				
4	Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників Програма Microsoft Word і її використання у роботі з дітьми дошкільного віку. Оформлення презентацій у програмі PowerPoint (шаблони оформлення	12	17	

	<p>презентацій, макети слайдів, створення надписів, вставка малюнків, анімація тексту і малюнку, показ слайдів).</p> <p>Можливості використання програми Microsoft Publisher в оформленні електронних навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку (інформаційні бюлетені, публікації, календарі, грамоти, буклети, листівки тощо).</p>			
5	<p>Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p> <p>Організація процесу обміну передовим педагогічним досвідом (педагогічний міст, проблемні семінари, прес-конференції, педагогічні виставки, професійні тренінги, творчі майстерні, презентації, відеоконференції, фестиваль методичних ідей тощо) з метою ознайомлення колег з власними педагогічними новаторськими доробками засобами інформаційно-комунікаційних технологій (Microsoft Teams, Zoom).</p> <p>Створення відеороликів для обміну педагогічним досвідом у програмі Windows Movie Maker.</p> <p>Використання блогів у роботі вихователя.</p> <p>Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій з метою оптимізації системи самоосвітньої діяльності вихователя.</p>	12	18	
6	<p>Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>Електронна пошта як засіб дистанційного спілкування вихователя з батьками дітей дошкільного віку.</p> <p>Проведення онлайн-консультації з батьками через Інтернет.</p>	10	14	
	<b>Разом</b>	<b>70</b>	<b>98</b>	

**Завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

**Змістовий модуль 1. Загальні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО**

**Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника**

**1. Теоретико-аналітичні завдання.**

Опрацювати та законспектувати основні поняття теми: інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ); нові інформаційні технології; комп'ютерні технології; цифрове освітнє середовище закладу дошкільної освіти.

Проаналізувати можливості використання ІКТ у таких видах діяльності дошкільника: ігровій; пізнавальній; мовленнєвій; художньо-творчій; соціально-комунікативній. Результат подати у вигляді таблиці або схеми.

Охарактеризувати комп'ютер та цифрові пристрої як елемент цифрового освітнього середовища ЗДО: дидактичні можливості; педагогічні функції; обмеження у використанні з дітьми дошкільного віку.

**2. Аналітико-критичні завдання.**

Визначити переваги та недоліки використання ІКТ у життєдіяльності дітей дошкільного віку з позицій: фізичного розвитку; психоемоційного стану; пізнавальної активності; соціалізації дитини.

Проаналізувати стан інформатизації дошкільної освіти в Україні, визначивши: основні напрями цифровізації; ключові проблеми та ризики; перспективи розвитку цифрового освітнього середовища ЗДО.

Розкрити завдання використання ІКТ в освітньому процесі закладу дошкільної освіти відповідно до сучасних вимог.

**3. Нормативно-правовий аналіз.**

Опрацювати нормативно-правові документи, що регламентують використання ІКТ у дошкільній освіті (зокрема Базовий компонент дошкільної освіти), та: визначити вимоги державних стандартів щодо застосування ІКТ; окреслити відповідальність педагогічних працівників за безпечне використання цифрових ресурсів.

Скласти короткий огляд (1–2 сторінки) нормативно-правового забезпечення використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності вихователя ЗДО.

**4. Порівняльно-практичні завдання.**

Дослідити зарубіжний досвід використання ІКТ у дошкільній освіті (1–2 країни на вибір) та: визначити характерні підходи; порівняти з українською практикою; окреслити можливості адаптації досвіду в Україні.

Описати роль ІКТ як засобу: моніторингу розвитку дітей; аналізу освітнього процесу; виявлення індивідуальних та типових особливостей розвитку дітей раннього й дошкільного віку.

**5. Завдання з медіаграмотності.**

Розкрити поняття медіаграмотності педагога та дитини-дошкільника, визначити: правила безпечної роботи з цифровими пристроями; культуру користування мережею Інтернет; роль дорослого у формуванні медіакультури дитини.

Розробити рекомендації для вихователів і батьків щодо доцільного та безпечного використання ІКТ у життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Форма подання результатів: конспект; таблиця / схема / інфографіка; аналітична довідка; есе або реферат (3–5 сторінок); презентація (за погодженням з викладачем).

## **Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти**

### **1. Теоретико-методологічні завдання.**

Опрацювати та законспектувати основні напрями використання ІКТ у створенні та підтримці: здорового; безпечного; розвивального предметно-ігрового; природно-екологічного; пізнавального; мовленнєвого; цифрового середовища у групах раннього та дошкільного віку.

Охарактеризувати можливості ІКТ у розвитку різних сфер особистості дитини дошкільного віку (фізичної, пізнавальної, емоційної, соціальної), визначивши умови їх педагогічно доцільного використання.

### **2. Нормативно-інструктивні завдання.**

Проаналізувати Інструкцію з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ЗДО під час роботи з комп'ютерною технікою та: виокремити основні вимоги до педагогів; визначити правила безпеки для дітей; окреслити відповідальність керівника ЗДО.

Скласти пам'ятку для вихователя ЗДО «Основні правила безпечного використання комп'ютерної техніки з дітьми дошкільного віку».

### **3. Фізіолого-гігієнічні та психофізіологічні аспекти.**

Розкрити фізіолого-гігієнічні вимоги до використання ІКТ у ЗДО: тривалість роботи за екраном; вимоги до освітлення, меблів, розміщення техніки; режим чергування видів діяльності.

Проаналізувати психофізіологічні вимоги до роботи дітей з цифровими засобами, визначивши ризики перевантаження та шляхи їх попередження.

Охарактеризувати можливі психологічні наслідки використання ІКТ у дошкільному віці (позитивні та негативні), обґрунтувавши роль педагога у їх регуляції.

### **4. Організаційно-практичні завдання.**

Описати організацію комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти: мета та завдання; складові елементи; педагогічні умови функціонування.

Проаналізувати вимоги до організації комп'ютерної кімнати та кімнати релаксації у ЗДО, звернувши увагу на: безпеку; ергономіку; естетичне оформлення; розвивальний потенціал.

### **5. Оцінювання цифрових навчальних матеріалів.**

Розкрити дидактичні, естетичні, розвивальні та виховні критерії оцінки ефективності цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку.

Проаналізувати один цифровий освітній ресурс (додаток, інтерактивну гру, відеоматеріал) за визначеними критеріями та зробити висновки щодо доцільності його використання у ЗДО.

### **6. Безпека в цифровому середовищі.**

Охарактеризувати правила безпечної поведінки дітей у цифровому середовищі, визначивши роль педагога та батьків у їх формуванні.

Проаналізувати основні цифрові ризики (небажаний контент, надмірне екранне навантаження, порушення приватності) та запропонувати педагогічні способи реагування на них.

Розкрити питання захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності у діяльності закладу дошкільної освіти.

Форми подання результатів: конспект; таблиця або порівняльна схема; пам'ятка / рекомендації; аналітична довідка; есе або реферат (3–5 сторінок); презентація.

## **Теми 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти**

### **1. Теоретико-методичні завдання.**

Розкрити особливості організації занять для дітей дошкільного віку з використанням комп'ютерної підтримки, звернувши увагу на: вікові та індивідуальні особливості дітей;

поєднання традиційних і цифрових методів навчання; роль вихователя в організації та супроводі заняття.

Проаналізувати структуру заняття з ІКТ для дошкільників, визначивши: мотиваційний етап; основну частину (робота з цифровими ресурсами); етап рефлексії та узагальнення; рухову або релаксаційну паузу. Результат подати у вигляді структурно-логічної схеми.

Охарактеризувати специфіку застосування комп'ютера як інструменту вихователя у роботі з дітьми дошкільного віку (дидактична, організаційна, розвивальна, діагностична функції).

#### 2. Навчальні та ігрові програми в освітньому процесі ЗДО.

Визначити місце навчальних і ігрових програм в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, обґрунтувавши їх вплив на: пізнавальний розвиток; мовлення; логічне мислення; творчу активність дітей.

Скласти порівняльну таблицю можливостей використання таких цифрових ресурсів у роботі з дошкільниками: LearningApps.org; Kahoot!; EduMedia; ABCmouse; Starfall.

#### 3. Цифрова компетентність дошкільників.

Розкрити поняття цифрової компетентності та комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку.

Визначити основні показники готовності дитини до роботи з комп'ютером, зокрема: пізнавальні; мотиваційні; психофізіологічні; соціально-комунікативні.

Проаналізувати використання ІКТ з урахуванням: рівнів розвитку дітей; зони актуального розвитку; створення зони найближчого розвитку.

#### 4. Практико-орієнтовані завдання.

Розробити фрагмент заняття для дітей старшого дошкільного віку з використанням одного з цифрових інструментів: Scratch / ScratchJr; Tux Paint; LearningApps.org; Kahoot!.

У фрагменті визначити мету, завдання, хід роботи та очікувані результати.

Проаналізувати можливості використання програм: Scratch / ScratchJr – для розвитку логічного мислення та основ алгоритмічного мислення; Tux Paint – для організації творчих завдань; Audacity, GarageBand – для створення звукового супроводу та розвитку музичного слуху.

#### 5. Використання мультимедійних і інтерактивних засобів.

Охарактеризувати доцільність використання ресурсів: YouTube, Vimeo, Vimeo Kids – для перегляду навчальних відео та інтерактивних історій; Smart Notebook, Promethean ActivInspire – для роботи з інтерактивними дошками у ЗДО.

Визначити педагогічні умови ефективного використання мультимедійних матеріалів у заняттях з дітьми дошкільного віку.

#### 6. Рефлексивно-аналітичні завдання.

Проаналізувати переваги та обмеження використання ІКТ у заняттях з дітьми дошкільного віку.

Сформулювати висновки щодо ролі ІКТ у модернізації змісту й форм організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

Форми подання результатів: конспект; таблиця / схема; фрагмент заняття; методична розробка; есе або реферат (3–5 сторінок); мультимедійна презентація.

### **Змістовий модуль 2 Оптимізація професійної діяльності вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

#### **Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників**

##### 1. Теоретико-алгоритмічні завдання.

Розкрити алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку, визначивши такі етапи: аналіз освітньої мети та вікових особливостей дітей; добір змісту та форм подання матеріалу; вибір цифрових інструментів і програмних

засобів; розробка дизайну та структури матеріалу; перевірка педагогічної доцільності, безпечності й ефективності.

Охарактеризувати роль ІКТ у розробці та оформленні освітніх ресурсів для дошкільників, визначивши переваги цифрових навчальних матеріалів порівняно з традиційними.

#### 2. Створення текстових і візуальних матеріалів.

Проаналізувати можливості Microsoft Word для підготовки текстових матеріалів освітнього призначення (плани занять, дидактичні картки, інструкції для дітей і батьків).

Розкрити поняття «презентація» та обґрунтувати можливості її використання в організації ігрової й навчальної діяльності дітей з комп'ютерною підтримкою.

Описати особливості створення презентацій у Microsoft PowerPoint, зосередивши увагу на: доборі шаблонів і макетів слайдів; оформленні текстових написів; вставці ілюстрацій та мультимедійних елементів; використанні анімаційних ефектів; демонстрації слайдів з урахуванням вікових особливостей дошкільників.

#### 3. Використання онлайн-сервісів і видавничих програм.

Порівняти можливості програм Microsoft Publisher, Canva, Google Slides щодо оформлення електронних навчальних матеріалів різного типу: інформаційних бюлетенів; публікацій; календарів; грамот; буклетів; листівок.

Створити макет електронного навчального матеріалу (на вибір) з використанням одного з програмних засобів: Canva, Google Slides або Microsoft Publisher.

#### 4. Педагогічні принципи створення цифрових матеріалів.

Розкрити основні принципи створення цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку: наочність і зрозумілість подання інформації; інтерактивність і залучення дітей до активної діяльності; доступність відповідно до вікових та індивідуальних особливостей; безпечність і педагогічна доцільність контенту.

Проаналізувати власний або запропонований цифровий матеріал з позиції відповідності зазначеним принципам та сформулювати рекомендації щодо його вдосконалення.

#### 5. Використання табличних процесорів в освітній діяльності.

Охарактеризувати можливості Excel / Google Sheets для: планування освітнього процесу в ЗДО; ведення обліку відвідуваності дітей; здійснення елементарного статистичного аналізу розвитку дітей.

Створити приклад електронної таблиці для обліку відвідуваності або планування освітньої діяльності групи дошкільного віку.

#### 6. Рефлексивно-практичні завдання.

Визначити переваги та можливі обмеження використання ІКТ у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників.

Сформулювати висновки щодо ролі цифрових навчальних матеріалів у підвищенні якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

Форми подання результатів: конспект; алгоритмічна схема; макет або зразок цифрового матеріалу; таблиця / порівняльна характеристика; есе або реферат (3–5 сторінок); презентація.

### **Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти**

#### 1. Документаційне забезпечення діяльності вихователя.

Проаналізувати можливості використання комп'ютерного програмового забезпечення для оформлення документації вихователя ЗДО, зокрема: журналу вихователя; перспективного планування освітньої роботи; щоденника спостережень за дітьми; дитячого портфоліо; характеристики на дитину; книги проведення консультацій для батьків; плану батьківських зборів; щоденника педагога з підвищення професійного рівня.

Скласти таблицю «Цифрові інструменти для оформлення документації вихователя» (інструмент – вид документа – переваги використання).

Розробити зразок одного документа (на вибір) у цифровому форматі з використанням Microsoft Word, Google Docs або Excel / Google Sheets.

## 2. Використання Інтернет-ресурсів у роботі вихователя.

Охарактеризувати можливості використання Інтернету у професійній діяльності вихователя (планування роботи, підготовка занять, комунікація з батьками, самоосвіта).

Проаналізувати сайти й освітні портали, які можуть бути використані у роботі вихователя ЗДО, та визначити: їх освітній потенціал; практичну цінність; безпечність і відповідність віковим особливостям дітей.

## 3. Дистанційна освіта дошкільників.

Розкрити особливості організації дистанційної освіти дошкільників, визначивши: педагогічні умови її ефективності; роль вихователя та батьків; обмеження та ризики використання дистанційних форм у дошкільній освіті.

Запропонувати приклади форм дистанційної взаємодії з дітьми та батьками (онлайн-заняття, відеоповідомлення, інтерактивні завдання, консультації).

## 4. Обмін педагогічним досвідом засобами ІКТ.

Описати можливості використання ІКТ для організації процесу обміну передовим педагогічним досвідом, зокрема таких форм: педагогічний міст; проблемні семінари; прес-конференції; педагогічні виставки; професійні тренінги; творчі майстерні; презентації; відеоконференції; фестиваль методичних ідей.

Проаналізувати можливості платформ Microsoft Teams і Zoom для проведення професійних заходів у ЗДО.

Розробити сценарій онлайн-заходу (на вибір) для обміну педагогічним досвідом із використанням Microsoft Teams або Zoom.

## 5. Створення та використання мультимедійного контенту.

Охарактеризувати можливості створення відеороликів для обміну педагогічним досвідом у програмі Windows Movie Maker.

Запропонувати структуру відеоролика «Педагогічний досвід вихователя ЗДО» (мета, зміст, тривалість, візуальні та аудіоефекти).

Проаналізувати роль блогів у професійній діяльності вихователя як засобу: презентації власного педагогічного досвіду; професійної комунікації; самоосвітньої діяльності.

## 6. Самоосвітня діяльність вихователя та інтерактивні сервіси.

Розкрити можливості впровадження ІКТ з метою оптимізації системи самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО.

Охарактеризувати використання сервісів Padlet і LearningApps для: створення інтерактивних завдань; організації групової роботи; дистанційних ігор і вправ для дітей дошкільного віку.

Розробити приклад інтерактивного завдання або дошки Padlet для освітньої діяльності у ЗДО.

## 7. Узагальнювально-рефлексивні завдання.

Проаналізувати переваги та труднощі використання ІКТ в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

Сформулювати висновки щодо ролі ІКТ у підвищенні ефективності професійної діяльності вихователя та якості освітнього процесу ЗДО.

Форми подання результатів: конспект; таблиця / схема; зразок документа; інтерактивне завдання; сценарій онлайн-заходу; есе або реферат (3–5 сторінок); мультимедійна презентація або відеоролик.

## **Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

### 1. Теоретико-аналітичні завдання.

Розкрити можливості використання ІКТ у здійсненні взаємодії: закладу дошкільної освіти; сім'ї; початкової школи у контексті забезпечення наступності та партнерської педагогіки.

Проаналізувати роль ІКТ у залученні батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

## 2. ІКТ у просвітницькій роботі з батьками.

Охарактеризувати використання ІКТ у просвітницькій роботі з батьками, зокрема під час організації: публікацій для батьків; електронного «батьківського куточка»; круглих столів; тижня сім'ї; днів відкритих дверей; вечорів запитань і відповідей.

Розробити зразок цифрового інформаційного матеріалу для батьків (електронна пам'ятка, буклет, інформаційний лист або презентація).

## 3. Оперативна комунікація з батьками.

Проаналізувати можливості електронної пошти та месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp) для: оперативного обміну інформацією; повідомлень про події у ЗДО; консультування батьків щодо розвитку дітей.

Сформулювати правила педагогічно доцільного та етичного використання месенджерів у взаємодії вихователя з батьками.

## 4. Онлайн-консультації та дистанційна взаємодія.

Охарактеризувати можливості онлайн-консультацій через Zoom, Google Meet або Microsoft Teams для індивідуальних і групових бесід із батьками.

Розробити сценарій онлайн-консультації для батьків з актуальної проблеми розвитку або виховання дитини дошкільного віку.

## 5. Платформи та цифрові інструменти для інтеграції сім'ї в освітній процес.

Проаналізувати можливості сайту закладу дошкільної освіти як інструменту взаємодії з батьками (інформаційна, комунікативна, просвітницька функції).

Охарактеризувати освітні додатки та платформи (ClassDojo, Seesaw, Classtime) щодо: залучення батьків до освітнього процесу; зворотного зв'язку; моніторингу досягнень дітей.

Скласти порівняльну таблицю можливостей зазначених платформ для використання у ЗДО.

## 6. Цифрова безпека дітей у взаємодії з сім'єю.

Розкрити значення батьківського контролю у цифровому середовищі та охарактеризувати можливості використання дитячих браузерів (KidZui, Kiddle).

Розробити рекомендації для батьків щодо: обмеження доступу дітей до небезпечного контенту; формування навичок безпечної поведінки дитини в цифровому середовищі.

## 7. Узагальнювально-рефлексивні завдання.

Проаналізувати переваги та можливі труднощі використання ІКТ у взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї.

Сформулювати висновки щодо ролі ІКТ у розвитку партнерських відносин між ЗДО та родиною.

Форми подання результатів: конспект; таблиця / схема; цифрова пам'ятка або буклет; сценарій онлайн-консультації; есе або реферат (3–5 сторінок); мультимедійна презентація.

**Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ) навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

№ з/п	Завдання	Кількість годин	
		Денна	Заочна
	<p>Індивідуальне навчально-дослідне завдання: розробка цифрового портфоліо вихователя</p> <p>Освітній напрям «Особистість дитини»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Людина – жива істота»,</li> <li>2. «Чим відрізняється людина від тварини?»»,</li> <li>3. «Чому ми дорослішаємо?»»,</li> <li>4. «Дитинство, юність, зрілість, старість»»,</li> <li>5. «Цінність здоров'я», «Чому ми хворіємо?»»,</li> <li>6. «Що робити, якщо ми захворіли?»»,</li> <li>7. «Чинники збереження здоров'я»,</li> <li>8. «Здоров'язбережувальна поведінка»,</li> <li>9. «Фізкультурно-розвивальні заходи»,</li> <li>10. «Загартування»,</li> <li>11. «Частини тіла»,</li> <li>12. «Навіщо людині шкіра?»»,</li> <li>13. «Очі – вікно у світ»,</li> <li>14. «Що шкідливе, а що корисне?»»,</li> <li>15. «Призначення органів чуття»,</li> <li>16. «Правила безпечного перебування вдома, у закладі дошкільної освіти на вулиці».</li> <li>17. «Правила безпечного перебування на воді, льоду».</li> <li>18. «Правила безпечного перебування на ігровому, спортивному майданчиках».</li> </ol> <p>Освітній напрям «Дитина в соціумі»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сім'я і сімейні традиції»,</li> <li>2. «Батьки – найрідніші люди»,</li> <li>3. «Як потрібно діяти, щоб не засмучувати близьких?»»,</li> <li>4. «Що таке чуйність та уважність до близьких?»»,</li> <li>5. «Складання історії роду, ведення родовідного дерева»,</li> <li>6. «Як виявляти турботу і любов до рідних та близьких членів родини?»»,</li> <li>7. «Чемність у ставленні до дорослих»,</li> <li>8. «Що значить поважно ставитися до людей похилого віку»,</li> <li>9. «Що таке дружба?»»,</li> <li>10. «Мій дитячий садок»,</li> <li>11. «Яка професія найважливіша?»».</li> </ol> <p>Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Що таке – Всесвіт?»»,</li> <li>2. «Земля – планета, на якій ми живимо!»»,</li> <li>3. «Сонце – джерело світла і тепла»,</li> <li>4. «Сонячна система»,</li> <li>5. «Місяць – супутник Землі»,</li> <li>6. «Людина – частина великого світу природи»,</li> <li>7. «Чому вода – колиска життя?»»,</li> <li>8. «Природні катаклізми»,</li> <li>9. «День і ніч»,</li> </ol>	10	10

<p>10. «Пори року»,</p> <p>11. «Сезонні зміни в природі»,</p> <p>12. «Що таке гроза? Безпека поведінки під час грози»,</p> <p>13. «Звідки з'являється веселка?»,</p> <p>14. «Природа рідного краю»,</p> <p>15. «Кого зустріли в лісі?»,</p> <p>16. «Лікарські рослини»,</p> <p>17. «Як поводитись у світі рослин?»,</p> <p>18. Як поводитись у світі тварин ?»,</p> <p>19. «Чим відрізняються дикі тварини від свійських?»,</p> <p>20. «Навички правильного поводження з вогнем»,</p> <p>21. «Їстівні та отруйні гриби і ягоди»,</p> <p>22. «Тварини нашого регіону».</p> <p>23. «Екскурсія до зоопарку»</p> <p>Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»:</p> <p>1. «Наша домівка – Україна!»,</p> <p>2. «Чим відрізняються наші домівки від домівок наших українських предків?»,</p> <p>3. «Затишок і порядок в оселі залежать від її мешканців»,</p> <p>4. «Засоби та побутове приладдя, що використовуються в домашньому господарстві»,</p> <p>5. «Види транспорту»,</p> <p>6. «Ми пішоходи»,</p> <p>7. «Правила дорожнього руху»,</p> <p>8. «Звуки – наші помічники»,</p> <p>9. «Звідки береться книжка?»,</p> <p>10. «Українські мистецькі традиції і фольклор»,</p> <p>11. «Українське декоративно-прикладне мистецтво (петриківське, васильківське, київське, опішнянське, косівське, ужгородське)»,</p> <p>12. «Українські пісенні жанри (колискові, колядки, щедрівки, заклички)»,</p> <p>13. «Українські народні танці (гопак, гуцулка, полька, коломийка, хоровод)», «Музичні жанри (пісня, марш, танець)».</p> <p>Освітній напрям «Гра дитини»:</p> <p>1. «Етикет спілкування у грі»,</p> <p>2. «Українські народні ігри (тварини, птахи, ляльки, посуд, писанки, сюжетні дерев'яні іграшки, свищики тощо)»,</p> <p>3. «Місця виготовлення українських народних іграшок (Опішня, Косів, Яворів та ін.)» тощо.</p> <p>Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:</p> <p>1. «Кольори та їх відтінки»,</p> <p>2. «Навіщо нам вміти рахувати?»,</p> <p>3. «Часові поняття (на світанку, в сутінках, опівдні, опівночі, доба, тиждень, місяць, рік)».</p> <p>Освітній напрям «Мовлення дитини»:</p> <p>1. «Звуковий і складовий аналіз слів»,</p> <p>2. «Голосні, приголосні, тверді, м'які звуки»,</p> <p>3. «Мовленнєвий етикет (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент)»,</p> <p>4. «Форми звертання до дорослих і дітей» тощо.</p>		
Усього	10	10

**Технологічна карта навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

<p>Семинар: «Комп'ютер як елемент розвивального предметного середовища закладу дошкільної освіти»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком, дискусія; групове обговорення, понятійне розминання.</p>	<p>Семинар на тему «Комп'ютер як елемент розвивального предметного середовища закладу дошкільної освіти» Метою семінару для студентів на тему «Комп'ютер як елемент розвивального предметного середовища закладу дошкільної освіти» є формування у майбутніх педагогів уявлення про роль та можливості комп'ютерних технологій у розвитку дітей дошкільного віку, а також навчання ефективного та безпечного використання комп'ютерних засобів у освітньому процесі. Основні завдання семінару: Ознайомлення студентів з концепцією розвивального предметного середовища в контексті використання комп'ютерних технологій у закладах дошкільної освіти. Дослідження можливостей комп'ютера як інструмента розвитку пізнавальних, мовленнєвих, творчих і соціальних навичок дітей дошкільного віку. Аналіз переваг і недоліків використання комп'ютерних технологій у вихованні дошкільнят та визначення педагогічних принципів їх ефективного впровадження. Ознайомлення з принципами організації безпечного використання комп'ютера дітьми дошкільного віку, з урахуванням фізіолого-гігієнічних і психофізіологічних вимог. Формування навичок вибору та адаптації комп'ютерних програм для розвитку дошкільників, з акцентом на інтерактивні, навчальні та розвиваючі програми. Питання для обговорення</p>	<p>На практичному занятті</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>1. Мета використання комп'ютерів у дошкільній освіті:</p> <p>Сприяння розвитку когнітивних, соціальних та мовних навичок дітей.</p> <p>Використання ігрових та освітніх програм для навчання та розвитку.</p> <p>Створення середовища для розвитку креативності та вивчення технологій.</p> <p>2. Переваги інтеграції комп'ютерів у навчальну програму:</p> <p>Розвиток цифрової грамотності з раннього віку.</p> <p>Покращення уваги, пам'яті, мислення і моторики через інтерактивні програми.</p> <p>Підтримка індивідуального навчального темпу кожної дитини.</p> <p>3. Ризики та виклики:</p> <p>Обмеження екранного часу для збереження здоров'я дітей.</p> <p>Збалансування використання цифрових технологій з активними іграми та фізичними вправами.</p> <p>Потреба в навчанні педагогів для правильного впровадження технологій.</p> <p>4. Приклади ефективного використання комп'ютерів:</p> <p>Програми, спрямовані на навчання математики, мов і природничих наук.</p> <p>Використання інтерактивних дошок і планшетів у групових іграх.</p> <p>Віртуальні екскурсії та мультимедійні ресурси для розширення уявлень про світ.</p> <p>5. Роль педагога:</p> <p>Педагог як модератор, який спрямовує дітей під час роботи з комп'ютером.</p> <p>Навчання дітей безпечного користування технологіями.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Дискусія: «Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у життєдіяльності дітей: переваги та недоліки»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком; групове обговорення, понятійне розминання.</p>	<p>Метою дискусії для студентів на тему «Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у життєдіяльності дітей: переваги та недоліки» є формування критичного мислення щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у вихованні та розвитку дітей, а також усвідомлення їх впливу на різні аспекти життєдіяльності малюків.</p> <p>Основні завдання дискусії: Аналіз переваг використання ІКТ у життєдіяльності дітей: Дослідження, як ІКТ сприяють розвитку пізнавальних навичок, креативності, комунікації та соціальної адаптації дітей. Вивчення можливостей ІКТ у підтримці навчального процесу, організації інтерактивних ігор та занять. Визначення недоліків і ризиків використання ІКТ: Обговорення можливих негативних наслідків для психічного та фізичного розвитку дітей, пов'язаних з надмірним використанням технологій. Розгляд питань безпеки в Інтернеті, залежності від гаджетів, зниження соціальних навичок через використання технологій. Виявлення балансу між традиційними методами виховання та новими технологіями: Формулювання рекомендацій щодо оптимального поєднання ІКТ з іншими методами навчання та виховання. Дослідження принципів безпечного та ефективного використання ІКТ у процесі навчання дітей. Розвиток навичок критичного мислення та аргументації: Стимулювання студентів до</p>	<p>На практичному занятті</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>активного обговорення, обміну думками та критичного аналізу отриманої інформації.</p> <p>Вироблення вміння формулювати обґрунтовані думки щодо застосування ІКТ у вихованні дітей.</p> <p>Питання дискусії</p> <p>Переваги використання ІКТ у життєдіяльності дітей:</p> <p>Розвиток когнітивних навичок:</p> <p>Використання навчальних програм та ігор сприяє розвитку пам'яті, уваги, мислення, логіки та мовних навичок.</p> <p>Діти можуть інтерактивно вивчати нові теми, такі як математика, наука або мистецтво.</p> <p>Доступ до інформації та нових знань:</p> <p>Інтернет надає необмежений доступ до освітніх ресурсів, віртуальних бібліотек, наукових відкриттів.</p> <p>Віртуальні екскурсії та освітні платформи можуть розширювати кругозір дітей і допомагати зрозуміти світ.</p> <p>Розвиток цифрової грамотності:</p> <p>З раннього віку діти отримують навички роботи з комп'ютерами, планшетами та іншими пристроями, що важливо для їхнього подальшого навчання та роботи.</p> <p>Створення можливостей для самостійного навчання та пошуку інформації.</p> <p>Соціалізація та комунікація:</p> <p>Використання соціальних мереж, програм для відеозв'язку та інших платформ для підтримки спілкування з однолітками або родиною на відстані.</p> <p>Можливість брати участь у спільних проєктах, форумах та обговореннях.</p> <p>Недоліки використання ІКТ у життєдіяльності дітей:</p> <p>Залежність від технологій:</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Надмірне використання електронних пристроїв може призвести до залежності, що знижує інтерес до фізичних ігор, навчання в офлайн-режимі та особистого спілкування.</p> <p>Вплив на здоров'я:</p> <p>Тривале сидіння за комп'ютером або планшетом може спричиняти проблеми з поставою, зором, фізичною активністю.</p> <p>Недолік рухливості через надмірне використання технологій призводить до погіршення загального фізичного стану.</p> <p>Ризики в Інтернеті:</p> <p>Небезпека стикування з непридатним або шкідливим контентом, кібербулінгом або шахрайством.</p> <p>Питання захисту особистих даних дітей в Інтернеті.</p> <p>Зниження уваги та концентрації:</p> <p>Постійна зміна зображень, короткі відео або ігри можуть знижувати здатність дітей до тривалої концентрації та обдуманого навчання.</p> <p>Заміна живого спілкування:</p> <p>Замість взаємодії з друзями в реальному житті діти можуть віддавати перевагу онлайн-спілкуванню, що впливає на розвиток соціальних навичок.</p> <p>Тематика для обговорення:</p> <p>Як знайти баланс між використанням технологій та фізичною активністю?</p> <p>Як батькам та вчителям контролювати доступ дітей до ІКТ та забезпечити безпеку?</p> <p>Які найкращі практики інтеграції ІКТ у навчання дітей?</p>	
<p>Дискусія: «Фізіолого-гігієнічні і психофізіологічні вимоги до</p>	<p>Постановка проблеми; рефлексія досвіду; дискусія; групове обговорення,</p>	<p>Метою дискусії для студентів на тему «Фізіолого-гігієнічні і психофізіологічні вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних</p>	<p>На практичному занятті</p>

<p>безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладі дошкільної освіти»</p>	<p>робота в мікрогрупі, відпрацювання «Soft skills»</p>	<p>технологій в закладі дошкільної освіти» є формування усвідомлення студентами важливості дотримання фізіолого-гігієнічних та психофізіологічних норм при використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальному процесі з дітьми дошкільного віку.</p> <p>Основні завдання дискусії:</p> <p>Ознайомлення з фізіолого-гігієнічними вимогами:</p> <p>Обговорення рекомендацій щодо організації робочого місця дитини, правильного розташування комп'ютера, використання освітлення та відстані до екрану.</p> <p>Вивчення гігієнічних норм щодо тривалості використання ІКТ, включаючи перерви та зміни видів діяльності.</p> <p>Аналіз психофізіологічних аспектів:</p> <p>Обговорення впливу ІКТ на психічний та фізичний розвиток дітей, їх увагу, пам'ять, емоційний стан і соціальні навички.</p> <p>Розгляд вікових особливостей сприйняття інформації дітьми та впливу технологій на розвиток когнітивних функцій.</p> <p>Визначення принципів безпечного використання ІКТ:</p> <p>Розробка рекомендацій для вихователів щодо організації занять з використанням ІКТ, дотримуючись фізіолого-гігієнічних і психофізіологічних вимог.</p> <p>Обговорення методів контролю за часом використання технологій та їх впливом на дітей.</p> <p>Формування практичних навичок:</p> <p>Розгляд практичних кейсів та ситуацій, які можуть виникнути під час роботи з дітьми за</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>допомогою ІКТ, і способів їх розв'язання.</p> <p>Створення інструкцій та рекомендацій для вихователів щодо дотримання вимог безпеки.</p> <p>Розвиток критичного мислення: Стимулювання студентів до активного обговорення, формулювання власних думок і аргументів з обраної теми.</p> <p>Сприяння розвитку аналітичних навичок для оцінки впливу технологій на дітей.</p> <p>Питання дискусії:</p> <p>1. Фізіолого-гігієнічні вимоги:</p> <p>Обмеження екранного часу: Рекомендований час роботи з комп'ютером для дітей дошкільного віку має бути обмеженим. Вчені та медичні експерти рекомендують, щоб екранний час для дітей віком до 5 років не перевищував 15–20 хвилин на одне заняття, і не більше 30–40 хвилин на день для дітей старшого дошкільного віку.</p> <p>Після кожних 10–15 хвилин роботи з комп'ютером слід робити перерви для рухливих ігор або фізичної активності.</p> <p>Організація робочого місця: Освітлення: Робоче місце для дітей має бути добре освітленим, бажано природним світлом, щоб уникнути перенапруження зору.</p> <p>Меблі: Стіл і стілець повинні відповідати росту дитини, щоб забезпечити правильну поставу. Необхідно уникати тривалого перебування дітей у сидячому положенні.</p> <p>Відстань до екрану: Мінімальна відстань від очей дитини до екрану монітора повинна бути не менше 50-70 см.</p> <p>Охорона зору: Важливо використовувати монітори з високою роздільною здатністю і антивідблисковими</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>покриттями для зменшення навантаження на зір.</p> <p>Варто проводити регулярні вправи для очей (приклади: зміна фокусування з близьких об'єктів на далекі).</p> <p>2. Психофізіологічні вимоги:</p> <p>Увага до індивідуальних особливостей дітей:</p> <p>Необхідно враховувати, що різні діти мають різний рівень розвитку уваги, мислення та емоційної стійкості.</p> <p>Використання ІКТ повинно бути адаптоване до вікових та психофізіологічних можливостей кожної дитини.</p> <p>Занадто інтенсивне або надмірно тривале використання комп'ютерних технологій може призвести до швидкої втомлюваності та зниження концентрації.</p> <p>Профілактика емоційного перенапруження:</p> <p>Вибір контенту: Освітні програми мають бути підібрані таким чином, щоб вони не викликали у дітей стрес або перевантаження інформацією.</p> <p>Після роботи з комп'ютером дітям слід пропонувати спокійні ігри, відпочинок або перебування на свіжому повітрі, щоб збалансувати емоційний стан.</p> <p>Соціально-емоційний розвиток:</p> <p>Технології не повинні замінювати живе спілкування з однолітками та педагогами.</p> <p>Дошкільники потребують постійної взаємодії з дорослими для розвитку соціальних навичок.</p> <p>Важливо заохочувати дітей до роботи в групах і сприяти розвитку кооперативної діяльності навіть у цифрових середовищах.</p> <p>3. Роль педагога у дотриманні вимог:</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Педагог повинен стежити за дотриманням режиму використання ІКТ, проводити розминки та фізичні вправи під час занять.</p> <p>Навчання дітей основам цифрової гігієни та правилам роботи з комп'ютерами та іншими пристроями (як правильно сидіти, як робити перерви).</p> <p>Організація альтернативних активностей (рухливі ігри, творчі заняття), щоб запобігти перевантаженню дітей через надмірне використання технологій.</p> <p>4. Теми для обговорення:</p> <p>Як часто слід оновлювати знання педагогів щодо фізіолого-гігієнічних норм при роботі з ІКТ?</p> <p>Чи є достатньо обізнаними батьки та вихователі щодо потенційних ризиків надмірного використання технологій?</p> <p>Які вправи та активності допоможуть зменшити негативний вплив ІКТ на здоров'я дошкільнят?</p>	
<p>Дискусія: «Організація комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти»</p>	<p>Постановка проблеми; рефлексія досвіду; дискусія; групове обговорення, робота в мікрогрупі, відпрацювання «Soft skills»</p>	<p>Метою дискусії для студентів на тему «Організація комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти» є формування розуміння ролі комп'ютерних ігор як інструменту розвитку дітей дошкільного віку, а також навчання студентів основам проектування, організації та ефективного використання КІК у освітньому процесі.</p> <p>Основні завдання дискусії:</p> <p>Ознайомлення з концепцією комп'ютерного ігрового комплексу (КІК):</p> <p>Визначення терміна «комп'ютерний ігровий комплекс», його структури та</p>	<p>На практичному занятті</p>

		<p>функцій у контексті дошкільної освіти.</p> <p>Обговорення переваг використання КІК для розвитку пізнавальних, творчих та соціальних навичок у дітей.</p> <p>Аналіз компонентів організації КІК:</p> <p>Розгляд основних елементів КІК, таких як апаратне забезпечення (комп'ютери, планшети), програмне забезпечення (освітні ігри, інтерактивні додатки) та методичні матеріали.</p> <p>Обговорення критеріїв відбору програм і ігор для дітей дошкільного віку.</p> <p>Розробка стратегії інтеграції КІК в освітній процес:</p> <p>Формування рекомендацій щодо організації ігрових занять з використанням КІК, включаючи поєднання традиційних методів навчання з сучасними технологіями.</p> <p>Визначення ролі вихователя в інтеграції КІК в освітній процес та моніторингу ефективності його використання.</p> <p>Обговорення безпеки та етики використання КІК:</p> <p>Розгляд питань безпеки під час використання комп'ютерних ігор, таких як контроль за часом, вмістом і взаємодією дітей.</p> <p>Формулювання етичних принципів використання КІК у навчанні, включаючи повагу до індивідуальних особливостей і потреб кожної дитини.</p> <p>Розвиток критичного мислення та навичок аргументації:</p> <p>Стимулювання студентів до активного обговорення, обміну ідеями та формулювання власних думок щодо впровадження КІК у заклади дошкільної освіти.</p> <p>Вироблення вміння аналізувати переваги та недоліки</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>використання КІК, а також їх вплив на розвиток дітей.</p> <p>Питання для обговорення:</p> <p>1. Цілі та завдання комп'ютерного ігрового комплексу:</p> <p>Розвиток навичок через гру: Створення умов для розвитку когнітивних, мовних та соціальних навичок у дошкільників через спеціально підібрані комп'ютерні ігри.</p> <p>Підтримка інтересу до навчання: Ігрова форма допомагає дітям легше засвоювати новий матеріал, зберігаючи інтерес і мотивацію до навчання.</p> <p>Індивідуальний підхід: Діти можуть працювати в своєму темпі, що сприяє індивідуалізації освітнього процесу.</p> <p>2. Переваги використання КІК у дошкільній освіті:</p> <p>Освітні ігри: Використання інтерактивних програм, спрямованих на розвиток математичних, мовних та логічних здібностей. Наприклад, ігри для вивчення літер, чисел, кольорів, а також для тренування пам'яті та уваги.</p> <p>Розвиток технічних навичок: Знайомство з комп'ютерними технологіями з раннього віку дозволяє дітям впевнено використовувати техніку в майбутньому.</p> <p>Кооперативні ігри: Організація групових ігор на комп'ютері сприяє розвитку навичок співпраці, комунікації та вирішення проблем у групі.</p> <p>Інтерактивність: Діти можуть вивчати нові теми та отримувати зворотний зв'язок в режимі реального часу, що стимулює розвиток самостійності та впевненості у своїх силах.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>3. Технічні та фізіолого-гігієнічні вимоги:</p> <p>Технічне забезпечення: Комп'ютери повинні бути оснащені відповідними програмами, що відповідають віковим потребам і освітнім цілям. Важливо використовувати пристрої з високою роздільною здатністю екранів та ергономічною клавіатурою, мишкою.</p> <p>Безпека і здоров'я: Як і при будь-якому використанні ІКТ, необхідно дотримуватися обмежень екранного часу, забезпечити регулярні перерви та фізичну активність. Для дітей дошкільного віку не рекомендується проводити більше 15-20 хвилин за комп'ютером поспіль.</p> <p>Правильна організація простору: Робоче місце повинно бути зручним, відповідати зросту дитини, а екран монітора — розташований на рівні очей. Освітлення повинно бути м'яким, щоб не перевантажувати зір.</p> <p>4. Вибір ігор і програм:</p> <p>Ігри для КІК мають бути адаптовані до віку та рівня розвитку дітей. Освітній контент повинен бути не тільки розважальним, але й навчальним.</p> <p>Відбір програм: Важливо обирати ігри, що сприяють розвитку конкретних навичок — математичних (ігри з числами), мовних (вивчення букв і слів), соціальних (кооперативні ігри) або творчих (малювання на екрані).</p> <p>Рівень складності: Ігри повинні мати різні рівні складності, щоб діти могли поступово опановувати нові знання.</p> <p>5. Вплив на психоемоційний стан дітей:</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Баланс між грою і навчанням: Важливо не перетворювати комп'ютерну гру на єдину форму навчання, щоб не перенасичувати дітей технологіями. Вони потребують різноманітних активностей, зокрема творчих і рухливих.</p> <p>Емоційна регуляція: Комп'ютерні ігри не повинні викликати у дітей надмірного збудження чи тривожності. Тому контент має бути спокійним, доступним для розуміння і орієнтованим на позитивний результат.</p> <p>Соціальна взаємодія: Використання КІК не повинно замінити живу взаємодію з педагогами та однолітками, а слугувати додатковим інструментом для розвитку соціальних навичок.</p> <p>6. Роль вихователя в організації КІК:</p> <p>Модерація ігрового процесу: Педагоги мають контролювати використання КІК, допомагаючи дітям правильно взаємодіяти з комп'ютерними програмами. Важливо спостерігати за тим, як діти реагують на ігри, і вчасно втручатися, якщо виникають труднощі або негативні емоції.</p> <p>Розвиток критичного мислення: Вихователь може використовувати ігри для розвитку критичного мислення у дітей, обговорюючи разом з ними рішення, прийняті під час гри.</p> <p>7. Теми для обговорення:</p> <p>Як правильно вибрати освітні програми для комп'ютерного ігрового комплексу?</p> <p>Які заходи можна впровадити для запобігання залежності від ігор у дітей?</p> <p>Як забезпечити безпечне середовище для роботи з КІК?</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Семинар: «Особливості організації занять для дітей дошкільного віку з комп'ютерною підтримкою»</p>	<p>Понятійне розминання; постановка проблеми; Аналіз державних документів. групове обговорення; робота в мікрогрупі, відпрацювання «Soft skills», есе, контрольна робота.</p>	<p>Мета та завдання семінару: Ознайомити здобувачів освіти із методиками використання комп'ютерної підтримки в навчанні дошкільнят. Розглянути переваги та виклики інтеграції комп'ютерних технологій у дошкільний освітній процес. Надати практичні рекомендації щодо організації занять з використанням комп'ютерів. 1. Педагогічні принципи використання комп'ютерної підтримки: Дотримання вікових норм: Для дітей дошкільного віку комп'ютерні заняття мають бути короткими (до 15–20 хвилин), з елементами гри та інтерактивності, що сприяють розвитку уваги, пам'яті та моторики. Інтерактивна форма: Комп'ютерна підтримка повинна сприяти активній взаємодії дитини з навчальним матеріалом через ігри, головоломки та творчі завдання. Індивідуальний підхід: Програми мають бути адаптовані до індивідуальних потреб та темпу розвитку кожної дитини. 2. Структура заняття з комп'ютерною підтримкою: Підготовчий етап: Перед використанням комп'ютера доцільно провести вступне заняття, яке підготує дитину до теми через живу взаємодію з вихователем (обговорення, читання казки, бесіда). Основний етап – робота за комп'ютером: Використання інтерактивних навчальних програм, які поєднують гру та навчання. Наприклад, для розвитку математичних навичок можна використовувати програми з завданнями на лічбу або</p>	<p>На практичному занятті</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>сортування предметів за кольорами та формами.</p> <p>Створення можливостей для самостійної роботи дитини з мінімальним втручанням педагога, але з можливістю допомоги в разі потреби.</p> <p>Завершальний етап: Після комп'ютерного заняття доцільно провести обговорення або рухливу гру, щоб діти могли переключитися від екрану і зафіксувати отримані знання.</p> <p>3. Переваги використання комп'ютерної підтримки:</p> <p>Мотивація та інтерес до навчання: Інтерактивні завдання через ігри стимулюють інтерес дітей до навчання та допомагають засвоювати нові знання весело та ефективно.</p> <p>Розвиток когнітивних навичок: Ігри, що включають завдання на логіку, аналіз, пошук рішень, допомагають розвивати когнітивні функції, такі як пам'ять, увага та мислення.</p> <p>Зорова та слухова стимуляція: Аудіо- та відеоеlementи навчальних програм покращують сприйняття інформації та стимулюють розвиток мовлення.</p> <p>Індивідуалізація навчання: Програми дозволяють адаптувати матеріали під різні рівні розвитку, що забезпечує індивідуальний підхід до кожної дитини.</p> <p>4. Виклики та обмеження:</p> <p>Обмеження екранного часу: Важливо не перевищувати рекомендований час використання комп'ютерів. Для дітей дошкільного віку максимальний екранний час не повинен перевищувати 30 хвилин на день, з урахуванням перерв на фізичну активність.</p> <p>Збереження балансу між цифровими та традиційними</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>активностями: Використання комп'ютерної підтримки повинно бути лише одним із елементів заняття, що доповнює традиційні методи навчання, такі як малювання, конструювання або рухливі ігри.</p> <p>Технічні обмеження: Необхідність постійного оновлення програмного забезпечення та техніки для забезпечення якісної роботи та безпеки дітей.</p> <p>5. Практичні рекомендації для організації занять:</p> <p>Вибір програмного забезпечення: Освітні програми повинні відповідати віковим особливостям дітей, бути яскравими, простими у використанні та забезпечувати зворотний зв'язок.</p> <p>Організація робочого місця: Меблі повинні відповідати зросту дітей, а екран монітора – розташований на рівні очей. Освітлення робочого місця повинно бути достатнім і не створювати додаткового навантаження на зір.</p> <p>Фізіологічні паузи: Під час занять необхідно робити короткі фізичні паузи для розминки, щоб запобігти перевтомі очей та розвитку статичної напруги.</p> <p>6. Теми для обговорення:</p> <p>Які методики найкраще підходять для інтеграції комп'ютерної підтримки в дошкільну освіту?</p> <p>Як забезпечити гармонійний розвиток дітей при використанні технологій у поєднанні з традиційними методами навчання?</p> <p>Як уникнути ризиків, пов'язаних із залежністю від технологій у дітей?</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Круглий стіл: «Цифрова компетентність і комп'ютерна грамотність дітей старшого дошкільного віку»</p>	<p>Понятійне розминання; участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком. Робота в мікрогрупі. Відпрацювання «Soft skills». Робота в командах, аналізувати й дискутувати згідно ролей: «експерти – розробники»</p>	<p>Мета круглого столу: Обговорити, що таке цифрова компетентність і як її можна розвивати у дітей дошкільного віку. Оцінити важливість комп'ютерної грамотності як частини загального розвитку дітей. Розглянути методики навчання та відповідні засоби для розвитку цифрових навичок у дошкільнят. 1. Що таке цифрова компетентність у дітей? Цифрова компетентність – це здатність ефективно і критично використовувати цифрові технології для навчання, комунікації та взаємодії. Для дітей старшого дошкільного віку це означає знайомство з базовими цифровими навичками, такими як взаємодія з інтерфейсом, вміння користуватися простими програмами, а також початкове розуміння правил безпечного користування технологіями. Основні складові цифрової компетентності для дошкільників: Основи комп'ютерної грамотності: Вміння використовувати комп'ютер, планшет чи інший пристрій для виконання простих завдань (відкриття програм, користування мишею чи сенсорним екраном). Цифрова безпека: Ознайомлення з базовими правилами безпеки в цифровому середовищі (наприклад, не натискати на незнайомі посилання). Критичне мислення: Початкове розуміння того, що не вся інформація в інтернеті є правдивою, хоча в цьому віці ця навичка розвивається в дуже базовій формі.</p>	<p>На практичному занятті</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>2. Важливість комп'ютерної грамотності для дошкільнят: Рання адаптація до цифрового світу: Діти сьогодні живуть у цифровій епосі, тому важливо, щоб вони розуміли основні принципи взаємодії з технологіями. Це сприяє їх адаптації до майбутніх вимог суспільства.</p> <p>Розвиток когнітивних та соціальних навичок: Використання освітніх цифрових ігор та програм допомагає розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення, а також покращує навички спілкування через інтерактивні завдання.</p> <p>Формування відповідальності: Навчання правилам безпечного користування інтернетом і технікою сприяє формуванню у дітей відповідального ставлення до технологій.</p> <p>3. Методи розвитку цифрової компетентності у дітей дошкільного віку: Інтерактивні освітні програми та ігри: Існує багато програм, спеціально створених для дошкільнят, які сприяють розвитку когнітивних навичок і комп'ютерної грамотності. Наприклад, ігри на розвиток логіки, пам'яті, уваги або прості навчальні програми з малювання та вивчення літер.</p> <p>Приклад ігор: Ігри на сортування предметів за кольором або формою, програми для розвитку моторики (переміщення об'єктів по екрану) та прості ігрові завдання на логічне мислення.</p> <p>Заняття з вихователем: Вихователь може проводити спеціальні заняття, під час яких діти вивчають, як користуватися комп'ютером або планшетом. Це можуть бути</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>уроки, де діти виконують завдання на комп'ютері під наглядом дорослого, що допомагає їм розвивати основи цифрових навичок.</p> <p>Групова робота: Співпраця між дітьми під час виконання завдань на комп'ютері допомагає не лише розвивати цифрові навички, але й сприяє соціалізації.</p> <p>Початкове ознайомлення з інтернетом:</p> <p>На старшому етапі дошкільного віку можна почати ознайомлювати дітей з поняттям інтернету. Важливо навчити дітей основам цифрової безпеки: пояснити, чому не можна розголошувати особисті дані, а також як діяти, якщо вони стикаються з незнайомим контентом.</p> <p>4. Проблеми та ризики:</p> <p>Перенасичення технологіями:</p> <p>Надмірне використання технологій може призвести до негативних наслідків для фізичного та психічного здоров'я дитини. Важливо контролювати кількість часу, який дитина проводить за комп'ютером або планшетом, а також забезпечити фізичну активність і різноманітні види занять.</p> <p>Екранний час: Для дітей старшого дошкільного віку екранний час не повинен перевищувати 30–40 хвилин на день.</p> <p>Безпека в цифровому середовищі:</p> <p>Важливо навчати дітей основам цифрової безпеки, навіть у ранньому віці. Потрібно пояснювати, що в інтернеті не вся інформація є безпечною або достовірною, і діти повинні знати, до кого звертатися за допомогою у разі потреби.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>5. Роль педагога та батьків у розвитку цифрової грамотності: Педагог як провідник: Вихователі повинні грамотно інтегрувати цифрові технології в освітній процес, дотримуючись вікових норм і безпеки. Батьківська підтримка: Батьки повинні підтримувати та контролювати взаємодію дитини з технологіями вдома, допомагаючи формувати здорове ставлення до цифрових пристроїв і контенту.</p> <p>6. Теми для обговорення: Які підходи до розвитку цифрової компетентності найбільш ефективні для дітей дошкільного віку? Як уникнути залежності від технологій у дітей, водночас розвиваючи їхні цифрові навички? Які програми або інструменти найкраще підходять для навчання комп'ютерній грамотності дошкільників?</p>	
<p>Практичне заняття: «Алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком; Розвиток творчих здібностей, практичних навичок роботи з програмним забезпеченням (Microsoft Office (PowerPoint, Word, Publisher), Opera або Google Chrome). Відпрацювання «Soft skills». Контрольна робота</p>	<p>Мета заняття: Навчити студентів розробляти ефективні цифрові навчальні матеріали для дітей дошкільного віку. Ознайомити з основними етапами процесу створення навчальних ресурсів: від планування до впровадження та оцінювання ефективності. Надати практичні навички роботи з інструментами для створення інтерактивного контенту. 1. Основні принципи розробки цифрових навчальних матеріалів для дошкільників: Вікові особливості: Матеріали повинні відповідати когнітивним та емоційним потребам дітей 4-6 років. Завдання мають бути простими, барвистими, короткими за часом виконання і обов'язково з</p>	<p>На практичному занятті</p>

		<p>інтерактивними елементами (ігри, звукові ефекти, анімація).  Гра як основа: Навчальні матеріали мають бути побудовані на ігрових завданнях. Гра є природним способом навчання дошкільників, тому освітні завдання мають бути подані у формі цікавих викликів або історій.</p> <p>Мультимедійність: Важливо використовувати звукові й візуальні елементи (музику, малюнки, анімацію), щоб стимулювати різні канали сприйняття і сприяти кращому засвоєнню матеріалу.</p> <p>Безпека та етичність: Цифрові матеріали не повинні перевантажувати дитину або містити контент, який може її налякати чи бути невідповідним.</p> <p>2. Етапи створення цифрових навчальних матеріалів:</p> <p>1. Визначення мети та завдань  Перед створенням матеріалу необхідно визначити освітні цілі. Наприклад: розвиток математичних навичок, вивчення абетки, розвиток моторики або творчих здібностей.</p> <p>Визначення основних компетенцій, які планується розвивати у дітей (креативність, логіка, комунікативність, соціальні навички тощо).</p> <p>2. Розробка концепції та структури</p> <p>Концепція: Обрати форму подачі матеріалу — це може бути інтерактивна гра, відеоурок, аудіоказка або завдання на логічне мислення.</p> <p>Структура: Визначити послідовність етапів виконання завдань. Наприклад, для математичної гри це можуть бути кілька рівнів складності з поступовим ускладненням</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>завдань. Важливо, щоб кожен наступний етап логічно впливав з попереднього.</p> <p>Сценарій: Створити короткий сценарій чи план дій. Наприклад, для інтерактивної гри описати кожен крок (вітання, завдання, похвала тощо).</p> <p>3. Вибір інструментів для створення</p> <p>Студентам слід ознайомитися з програмами для створення інтерактивних освітніх матеріалів. Популярні інструменти для створення контенту для дошкільників:</p> <p>PowerPoint або Google Slides для створення простих інтерактивних презентацій.</p> <p>Canva для розробки візуальних елементів (зображень, іконок).</p> <p>LearningApps для створення інтерактивних вправ (головоломки, пазли).</p> <p>Scratch Junior для простих навчальних ігор з програмування.</p> <p>StoryJumper або Book Creator для створення інтерактивних книжок.</p> <p>Padlet для організації та структурування матеріалів.</p> <p>4. Створення контенту</p> <p>Візуальні матеріали: Використовувати яскраві, привабливі зображення, що відповідають темі та стимулюють інтерес дитини. Наприклад, для завдання на вивчення літер можна використовувати малюнки тварин або предметів, що починаються на відповідну літеру.</p> <p>Аудіо та анімація: Додавати звукові ефекти для підсилення емоційної складової (музичний супровід, звукові підказки) та анімацію для залучення уваги дітей.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Інтерактивність: Матеріали повинні дозволяти дитині активно взаємодіяти — клацати на зображення, пересувати об'єкти, вибирати варіанти відповідей тощо.</p> <p>5. Тестування та корекція</p> <p>Після створення матеріалів необхідно провести тестування. Важливо перевірити, чи розуміють діти завдання, чи можуть вони з легкістю виконувати інструкції, чи відповідає складність їх віковим можливостям.</p> <p>На основі зворотного зв'язку внести корективи в матеріали (спрощення завдань, додавання підказок або зменшення часу на виконання).</p> <p>6. Впровадження та оцінка результатів</p> <p>Проведення заняття: Матеріал можна використовувати як частину уроку або самостійної гри для дітей.</p> <p>Оцінка ефективності: Після заняття провести аналіз результатів, з'ясувати, як діти виконували завдання, чи був досягнутий запланований результат (формування навички, розвиток компетенції).</p> <p>3. Практичне завдання для студентів:</p> <p>Студенти поділяються на групи і отримують конкретну тему для розробки навчального матеріалу, наприклад: «Вивчення кольорів», «Вивчення цифр», «Основи безпеки в інтернеті для дошкільнят».</p> <p>Кожна група розробляє короткий сценарій (план) свого матеріалу, визначає, які інструменти буде використовувати, і створює прототип цифрового навчального матеріалу.</p> <p>Після завершення роботи групи представляють свої матеріали,</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>обговорюють їх з іншими студентами, отримують зворотний зв'язок і вносять необхідні корективи.</p> <p>4. Теми для обговорення:  Які виклики виникають під час створення цифрових матеріалів для дошкільників?  Як забезпечити баланс між навчанням та грою у цифрових матеріалах для дітей?  Які програми та інструменти є найбільш ефективними для створення матеріалів для дошкільного віку?</p>	
<p>Практичне заняття:  «Використання комп'ютерних програм у розробці й оформленні навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком. Робота в мікрогрупі.  Відпрацювання «Soft skills», практичних навичок роботи з комп'ютерними програмами (Microsoft Office: Microsoft Word, Opera, Google Chrome). Робота в командах, аналізувати й дискутувати згідно ролей: «експерти – розробники»</p>	<p>Мета заняття:  Навчити студентів використовувати комп'ютерні програми для створення навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку.  Опанувати навички розробки інтерактивних, візуально привабливих та адаптованих до потреб дітей матеріалів.  Ознайомити з основними програмами для створення освітніх матеріалів, їх функціоналом та практичним застосуванням.</p> <p>1. Вимоги до навчальних матеріалів для дошкільнят:  Відповідність віку: Матеріали мають бути простими, яскравими і зрозумілими для дітей 4-6 років.  Інтерактивність: Важливо забезпечити можливість взаємодії дитини з матеріалом (натискання на кнопки, пересування об'єктів, вибір відповідей тощо).  Гра як форма навчання: Для дошкільнят навчання має бути представлене у формі гри, оскільки гра є природним способом пізнання для дітей цього віку.  Емоційна привабливість: Яскраві кольори, анімація та звукові ефекти допоможуть</p>	<p>На практичному занятті</p>

		<p>зацікавити дітей і залучити їх до процесу навчання.</p> <p>2. Комп'ютерні програми для створення навчальних матеріалів:</p> <p>1. Microsoft PowerPoint / Google Slides</p> <p>Опис: Програми для створення презентацій, які можна використовувати для розробки інтерактивних навчальних матеріалів.</p> <p>Можливості: Додавання анімації, інтерактивних елементів (гіперпосилань, кнопок), картинок, відео та звуків.</p> <p>Застосування: Створення простих презентацій для вивчення літер, цифр, кольорів; підготовка інтерактивних завдань у форматі гри або вікторини.</p> <p>Приклад: Презентація-гра для вивчення кольорів, де дитина повинна натискати на зображення предмета певного кольору.</p> <p>2. Canva</p> <p>Опис: Онлайн-платформа для створення візуальних матеріалів, що дозволяє розробляти плакати, листівки, презентації, книжки та інші графічні матеріали.</p> <p>Можливості: Використання готових шаблонів, додавання власних зображень, створення інтерактивних ігор.</p> <p>Застосування: Оформлення яскравих карток для навчання (наприклад, флеш-карти для вивчення літер або цифр), створення книжок для дітей.</p> <p>Приклад: Створення набору карток із зображеннями тварин, де кожна картка містить букву алфавіту.</p> <p>3. LearningApps</p> <p>Опис: Онлайн-інструмент для створення інтерактивних вправ, таких як пазли, ігри на</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>відповідність, хрестики-нулики, тести.</p> <p>Можливості: Додавання тексту, зображень, аудіо та відео; створення інтерактивних завдань із зворотним зв'язком.</p> <p>Застосування: Створення інтерактивних завдань для розвитку мислення і навичок вирішення проблем.</p> <p>Приклад: Гра на відповідність, де дитина повинна поєднати зображення тварин з їхніми назвами.</p> <p>4. Scratch Junior</p> <p>Опис: Програма для початкового програмування, яка дозволяє дітям створювати інтерактивні історії та ігри.</p> <p>Можливості: Просте програмування дій персонажів (рух, звуки, взаємодія з іншими об'єктами).</p> <p>Застосування: Створення простих анімованих історій або ігор, які можуть використовуватися для навчання дітей.</p> <p>Приклад: Гра, де персонаж пересувається по екрану, виконуючи завдання на визначення форм чи кольорів.</p> <p>5. Tux Paint</p> <p>Опис: Програма для малювання, розроблена спеціально для дітей.</p> <p>Можливості: Інструменти для малювання, штампи, анімація малюнків.</p> <p>Застосування: Використання для розвитку креативності дітей, створення ілюстрацій для навчальних завдань.</p> <p>Приклад: Завдання, де дитина малює предмети за заданими кольорами або формами.</p> <p>3. Алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів:</p> <p>1. Вибір теми та мети матеріалу</p> <p>Визначте освітню мету (наприклад, вивчення цифр,</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>розвиток логіки чи пам'яті) і підберіть відповідну тему.</p> <p>2. Розробка сценарію Створіть структуру матеріалу: визначте кількість завдань, їх послідовність, інтерактивні елементи, зворотний зв'язок.</p> <p>3. Вибір інструменту Оберіть програму, яка найкраще відповідає цілям завдання (PowerPoint для презентації, Canva для візуальних карток, Scratch Junior для гри тощо).</p> <p>4. Створення контенту Створіть або адаптуйте зображення, текст, анімацію, звуки. Переконайтесь, що матеріал відповідає віковим особливостям дошкільників (яскраві кольори, прості форми, короткі завдання).</p> <p>5. Тестування Перевірте, як матеріал сприймається з точки зору дітей: чи зрозумілі інструкції, чи достатньо часу на виконання завдань, чи цікава подача.</p> <p>6. Впровадження та корекція Впровадьте матеріали під час заняття з дітьми, отримайте зворотний зв'язок і внесіть необхідні зміни.</p> <p>4. Практичне завдання для студентів:</p> <p>Завдання 1: Створити інтерактивну презентацію в PowerPoint або Google Slides на тему "Вивчення цифр". Використати зображення та інтерактивні кнопки для вибору правильної відповіді.</p> <p>Завдання 2: У програмі Canva розробити набір флеш-карток для вивчення тварин. Додати підписи до кожної картки та оформити в привабливому для дітей стилі.</p> <p>Завдання 3: Використовуючи Scratch Junior, створити гру, де дитина повинна допомогти персонажу пройти лабіринт,</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>знаходячи правильні відповіді на запитання про кольори.</p> <p>5. Теми для обговорення:</p> <p>Які переваги та недоліки різних комп'ютерних програм для створення навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку?</p> <p>Як забезпечити баланс між інтерактивністю та простотою матеріалів для дошкільнят?</p> <p>Які типи завдань найкраще підходять для інтерактивних цифрових навчальних матеріалів?</p>	
<p>Практичне заняття:</p> <p>«Використання Інтернету в роботі вихователя»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком.</p> <p>Відпрацювання «Soft skills», навичок роботи з комп'ютерними програмами (Publisher, Opera, Google Chrome, Skype).</p>	<p>Мета заняття:</p> <p>Ознайомити студентів з основними інтернет-ресурсами та платформами, які можуть бути корисними в роботі вихователя дошкільного закладу.</p> <p>Розвинути навички пошуку, аналізу та використання матеріалів для підготовки занять і організації навчального процесу.</p> <p>Підвищити обізнаність щодо безпечного використання Інтернету як для вихователів, так і для дітей.</p> <p>1. Основні напрями використання Інтернету в роботі вихователя:</p> <p>Пошук навчальних матеріалів:</p> <p>Використання інтернет-ресурсів для пошуку інформації, розробки тематичних занять, підбору інтерактивних ігор, відео, пісень, віршів тощо.</p> <p>Онлайн-платформи для навчання та розвитку:</p> <p>Використання готових інструментів і платформ для проведення інтерактивних занять та освітніх ігор.</p> <p>Комунікація з батьками:</p> <p>Використання електронної пошти, месенджерів та соціальних мереж для інформування батьків про</p>	<p>На практичному занятті</p>

		<p>освітній процес, проведення зустрічей, консультацій та обговорень.</p> <p>Професійний розвиток: Участь у вебінарах, онлайн-курсах, спільнотах педагогів для підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Основні інтернет-ресурси для роботи вихователя:</p> <p>1. Платформи для пошуку навчальних матеріалів:</p> <p>Pinterest: Онлайн-дошка, де можна знайти ідеї для занять, творчих проектів, розвиваючих ігор та вправ для дошкільників.</p> <p>YouTube: Велика кількість відеоматеріалів для навчання та розвитку дітей (пісні, руханки, розвиваючі відео).</p> <p>LearningApps.org: Інструмент для створення інтерактивних вправ і дидактичних ігор.</p> <p>TeacherTube: Освітня версія YouTube з відеоматеріалами, орієнтованими на навчання дітей і підготовку занять для вихователів.</p> <p>2. Онлайн-інструменти для організації освітнього процесу:</p> <p>Zoom/Google Meet: Платформи для проведення дистанційних занять або батьківських зборів.</p> <p>Google Classroom: Інструмент для організації дистанційного навчання, завантаження навчальних матеріалів та завдань.</p> <p>Padlet: Віртуальна дошка для створення колажів, плакатів або робіт з темами, які можна використовувати під час занять.</p> <p>3. Інтернет-ресурси для професійного розвитку:</p> <p>Coursera, Prometheus, EdEra: Онлайн-платформи для проходження курсів підвищення кваліфікації з педагогіки, психології, сучасних освітніх технологій.</p> <p>Спільноти вчителів у Facebook, Telegram: Групи, де вихователі можуть ділитися досвідом,</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>отримувати підтримку, знаходити ідеї для занять та рекомендації з різних питань.</p> <p>3. Безпечне використання Інтернету:</p> <p>Фільтрація контенту: Навчання вчителів, як налаштовувати фільтри для захисту дітей від небажаного контенту під час роботи з Інтернетом.</p> <p>Контроль часу: Використання Інтернету має бути обмеженим у часі для дітей, щоб уникнути перевантаження інформацією.</p> <p>Навчання батьків та дітей правилам безпечного користування Інтернетом: залучення батьків до процесу контролю використання Інтернету, ознайомлення з інструментами батьківського контролю.</p> <p>4. Алгоритм використання Інтернету для підготовки занять:</p> <p>1. Визначення теми та мети заняття</p> <p>Вибір освітньої теми, яку потрібно підготувати (наприклад, «Пори року» або «Основи безпеки»).</p> <p>2. Пошук матеріалів в Інтернеті</p> <p>Використання пошукових систем, спеціалізованих ресурсів (Pinterest, YouTube, TeacherTube) для підбору матеріалів.</p> <p>Відбір відповідного контенту з урахуванням вікових особливостей дітей та цілей заняття.</p> <p>3. Адаптація та розробка матеріалів</p> <p>Використання програм (Canva, PowerPoint) для створення візуальних матеріалів.</p> <p>Створення інтерактивних вправ або презентацій для залучення дітей до активної участі в занятті.</p> <p>4. Використання матеріалів під час заняття</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Використання відео, презентацій або онлайн-інструментів для інтерактивних частин заняття.</p> <p>Контроль взаємодії дітей з контентом, організація обговорень, ігор на основі матеріалів.</p> <p>5. Оцінка та зворотний зв'язок Після проведення заняття провести аналіз, як діти взаємодіяли з матеріалами, що було найбільш ефективним, а що потребує покращення.</p> <p>Отримання зворотного зв'язку від дітей та батьків щодо матеріалів.</p> <p>5. Практичне завдання для студентів:</p> <p>Завдання 1: Знайти на платформі Pinterest або YouTube матеріали для заняття на тему "Тварини" і підготувати інтерактивне заняття, використовуючи знайдений контент.</p> <p>Завдання 2: За допомогою LearningApps створити інтерактивну гру на тему «Цифри» для дітей дошкільного віку.</p> <p>Завдання 3: Розробити шаблон листа для батьків, в якому будуть описані рекомендації щодо безпечного використання Інтернету дітьми.</p> <p>6. Теми для обговорення: Які інтернет-ресурси найбільш корисні для підготовки занять для дошкільників? Як забезпечити безпечне користування Інтернетом для дітей дошкільного віку? Які можливості та виклики виникають при використанні Інтернету у роботі вихователя?</p>	
<p>Практичне заняття: «Організація дистанційної освіти дошкільників»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком.</p>	<p>Мета заняття: Ознайомити студентів із особливостями організації дистанційного навчання для дітей дошкільного віку. Розвинути навички</p>	<p>На практичному занятті</p>

	<p>Робота в командах, аналізувати й дискутувати згідно ролей: «експерти – розробники». написання контрольної роботи</p>	<p>використання сучасних технологій та інструментів для дистанційної освіти.  Підготувати студентів до ефективного взаємодії з дітьми та їхніми батьками в умовах дистанційного навчання.  Структура заняття:  1. Вступ  Короткий огляд теми та цілей заняття.  Визначення поняття «дистанційна освіта» та її значення для дошкільників.  2. Теоретичний блок  Особливості дистанційної освіти для дітей дошкільного віку:  Психологічні та фізіологічні аспекти навчання.  Вікові особливості дітей та їх вплив на організацію освітнього процесу.  Методи і підходи до дистанційного навчання:  Інтерактивні заняття, ігрові елементи, використання відео та презентацій.  Способи залучення дітей до активної участі.  3. Практичний блок  Розробка дистанційного заняття для дітей дошкільного віку:  Студенти поділяються на групи (по 3-4 особи) і отримують завдання розробити дистанційне заняття на певну тему (наприклад, «Світ тварин», «Кольори» або «Сезони»).  Визначення мети та завдань заняття.  Підбір та адаптація матеріалів (включаючи відео, ігри, презентації).  Вибір онлайн-платформи для проведення заняття (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо).  4. Презентація групових проектів  Кожна група представляє свою розробку, пояснюючи обрані</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>методи та матеріали.</p> <p>Обговорення: які елементи були найбільш цікавими, які виклики виникли під час розробки.</p> <p>5. Обговорення та зворотний зв'язок</p> <p>Аналіз представлених проєктів.</p> <p>Обговорення можливих труднощів, з якими можуть стикатися вихователі під час організації дистанційної освіти.</p> <p>Вивчення порад щодо успішної взаємодії з дітьми та їхніми батьками під час дистанційного навчання.</p> <p>6. Підведення підсумків заняття.</p> <p>Відповіді на питання студентів.</p> <p>Рекомендації щодо подальшого самостійного вивчення теми дистанційної освіти.</p>	
<p>Практичне заняття:</p> <p>«Використання інформаційно-комунікаційних технологій у просвітницькій роботі з батьками»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком.</p> <p>Робота в командах, аналізувати й дискутувати згідно ролей: «експерти – розробники».</p>	<p>Мета заняття:</p> <p>Ознайомити студентів з різними ІКТ, які можна використовувати у просвітницькій роботі з батьками.</p> <p>Розвинути практичні навички застосування сучасних технологій для підвищення ефективності комунікації з батьками.</p> <p>Підготувати студентів до організації просвітницьких заходів для батьків за допомогою ІКТ.</p> <p>Структура заняття:</p> <p>1. Вступ</p> <p>Визначення мети заняття та його важливості.</p> <p>Короткий огляд теми: роль просвітницької роботи з батьками в дошкільній освіті.</p> <p>2. Теоретичний блок</p> <p>Види ІКТ, що використовуються в просвітницькій роботі:</p> <p>Соціальні мережі (Facebook, Instagram, Telegram).</p> <p>Вебінари та онлайн-конференції (Zoom, Google Meet).</p> <p>Освітні платформи та ресурси (Google Classroom, Edmodo).</p>	<p>На практичному занятті</p>

		<p>Мобільні додатки для батьків (для обміну інформацією та спілкування).</p> <p>Переваги використання ІКТ у комунікації з батьками:</p> <p>Зручність і швидкість обміну інформацією.</p> <p>Можливість залучення батьків до навчального процесу.</p> <p>Підвищення обізнаності батьків щодо виховання і розвитку дітей.</p> <p>3. Практичний блок</p> <p>Створення просвітницького заходу за допомогою ІКТ:</p> <p>Студенти поділяються на групи (по 3-4 особи) і отримують завдання розробити просвітницький захід для батьків на певну тему (наприклад, «Здорове харчування для дошкільнят», «Розвиток емоційного інтелекту у дітей» або «Сучасні технології в освіті»).</p> <p>Визначення мети та завдань заходу.</p> <p>Вибір формату заходу (вебінар, презентація, онлайн-зустріч) та підбір відповідних платформ і ресурсів.</p> <p>Розробка змісту: матеріали для презентації, питання для обговорення, рекомендації для батьків.</p> <p>4. Презентація групових проектів</p> <p>Кожна група представляє свою розробку, пояснюючи обрані методи та матеріали.</p> <p>Обговорення: які елементи були найбільш цікавими, які виклики виникли під час розробки.</p> <p>5. Обговорення та зворотний зв'язок</p> <p>Аналіз представлених проектів.</p> <p>Обговорення можливих труднощів, з якими можуть стикатися вихователі під час організації просвітницької роботи з батьками.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Вивчення порад щодо успішної взаємодії з батьками через ІКТ.</p> <p>6. Підведення підсумків заняття.</p> <p>Відповіді на питання студентів.</p> <p>Рекомендації щодо подальшого самостійного вивчення теми використання ІКТ у просвітницькій роботі.</p>	
<p>Практичне заняття: «Сайт закладу дошкільної освіти»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком. Робота в командах, аналізувати й дискутувати згідно ролей: «експерти – розробники».</p>	<p>Мета заняття:</p> <p>Ознайомити студентів з принципами створення та функціонування сайту закладу дошкільної освіти.</p> <p>Розвинути навички роботи з платформами для створення веб-сайтів.</p> <p>Підготувати студентів до використання сайту як ефективного інструменту для інформаційного обміну та просвітницької діяльності.</p> <p>Структура заняття:</p> <p>1. Вступ</p> <p>Визначення мети заняття та його значення.</p> <p>Короткий огляд ролі веб-сайту в діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>2. Теоретичний блок</p> <p>Основи веб-дизайну та структури сайту:</p> <p>Основні елементи сайту (графіка, текст, навігація).</p> <p>Рекомендації щодо дизайну: кольорова палітра, шрифти, зручність використання.</p> <p>Складові контенту сайту закладу дошкільної освіти:</p> <p>Інформація про заклад (історія, місія, контакти).</p> <p>Освітні програми та діяльність.</p> <p>Актуальні новини та події.</p> <p>Ресурси для батьків (поради, матеріали, форми зворотного зв'язку).</p> <p>3. Практичний блок</p> <p>Створення сайту закладу дошкільної освіти:</p> <p>Студенти поділяються на групи (по 3-4 особи) і вибирають платформу для створення сайту</p>	<p>На практичному занятті</p>

		<p>(наприклад, Wix, WordPress, Weebly).</p> <p>Розробка структури сайту та основних сторінок (головна, про нас, новини, ресурси для батьків).</p> <p>Наповнення контентом: написання текстів, підбір ілюстрацій, створення форм зворотного зв'язку.</p> <p>Налаштування навігації та дизайну.</p> <p>4. Презентація групових проєктів</p> <p>Кожна група представляє свій сайт, пояснюючи обрану структуру та зміст.</p> <p>Обговорення: які елементи були найбільш цікавими, які виклики виникли під час розробки.</p> <p>5. Обговорення та зворотний зв'язок</p> <p>Аналіз представлених сайтів.</p> <p>Обговорення можливих труднощів, з якими можуть стикатися вихователі під час управління сайтом закладу.</p> <p>Вивчення порад щодо підтримки сайту в актуальному стані та залучення батьків до його використання.</p> <p>6. Підведення підсумків заняття.</p> <p>Відповіді на питання студентів.</p> <p>Рекомендації щодо подальшого самостійного вивчення теми створення та підтримки веб-сайтів.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Письмова робота з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

Загальні вимоги та критерії оцінювання письмової роботи з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»

Письмова робота з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» є формою поточного контролю навчальних досягнень здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Метою виконання письмової роботи є перевірка рівня сформованості теоретичних знань і практичних умінь здобувачів освіти щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями письмової роботи є: опрацювання науково-методичних і нормативно-правових джерел; розкриття теоретичних аспектів обраної теми; аналіз можливостей використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО; формулювання обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій.

Письмова робота має відповідати тематиці змістового модуля та конкретної теми навчальної дисципліни, відзначатися логічною побудовою, науковою обґрунтованістю та практичною спрямованістю.

Основні вимоги до змісту роботи: повне та коректне розкриття теми відповідно до сформульованих питань; використання сучасної науково-педагогічної термінології; розуміння сутності та можливостей застосування ІКТ у дошкільній освіті; вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати теоретичний матеріал; наведення прикладів практичного використання ІКТ у діяльності закладу дошкільної освіти; дотримання принципів безпечного та педагогічно доцільного використання цифрових технологій; формулювання логічно вивірених висновків.

Критерії оцінювання письмової роботи.

Оцінювання письмової роботи здійснюється за такими основними критеріями:

Відповідність змісту темі та завданням роботи – повнота й точність розкриття теми, логічність викладу матеріалу.

Теоретична підготовка здобувача освіти – рівень засвоєння основних понять і категорій з ІКТ у дошкільній освіті, наукова коректність викладу.

Аналітичні та практичні вміння – здатність аналізувати педагогічні ситуації, наводити приклади практичного застосування ІКТ у ЗДО, аргументувати власну позицію.

Структурованість і логіка роботи – чіткість структури, взаємозв'язок між частинами, послідовність викладу.

Якість висновків – узагальнення основних положень, обґрунтованість підсумкових суджень.

Дотримання вимог до оформлення та академічної доброчесності – грамотність, коректність оформлення, відсутність запозичень без посилань.

Письмова робота з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» є важливим елементом навчального процесу, спрямованим на формування та перевірку професійної, цифрової й методичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Виконання письмової роботи дає змогу здобувачам освіти систематизувати теоретичні знання, поглибити розуміння сутності інформаційно-комунікаційних технологій та набути навичок їх педагогічно доцільного й безпечного використання у професійній діяльності.

Тема письмової роботи обирається відповідно до змістових модулів навчальної дисципліни та затвердженого переліку варіантів. Після визначення теми здобувачеві освіти

рекомендується: уважно ознайомитися з питаннями, що підлягають розкриттю; визначити ключові поняття та категорії; скласти попередній план роботи; підібрати актуальні наукові та методичні джерела.

Виконання письмової роботи доцільно здійснювати поетапно: опрацювання літератури, систематизація матеріалу, написання тексту, оформлення та самоперевірка.

Письмова робота має бути логічно структурованою та містити такі обов'язкові елементи:

Вступ, у якому обґрунтовується актуальність теми, визначається мета роботи.

Основну частину, що передбачає послідовне розкриття теоретичних питань теми, аналіз можливостей використання ІКТ у дошкільній освіті, наведення прикладів із практики діяльності закладу дошкільної освіти.

Висновки, у яких узагальнюються основні положення роботи, формулюються підсумкові судження та власні висновки здобувача освіти.

Під час виконання письмової роботи здобувачам освіти рекомендується: розкривати тему повно, логічно й послідовно; використовувати науково обґрунтовані підходи та сучасну педагогічну термінологію; демонструвати розуміння специфіки використання ІКТ у роботі з дітьми раннього і дошкільного віку; враховувати вікові, психофізіологічні та гігієнічні вимоги до застосування цифрових технологій; звертати увагу на питання безпеки, медіаграмотності та цифрової культури; уникати механічного переписування навчальних і наукових джерел.

Письмова робота повинна бути оформлена відповідно до таких вимог: обсяг роботи – орієнтовно 4–6 сторінок друкованого тексту; шрифт – Times New Roman, розмір 14; міжрядковий інтервал – 1,5; поля – стандартні (2 см); мова виконання – українська; текст має бути грамотно відредагований, без орфографічних і стилістичних помилок.

Під час виконання письмової роботи здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності. Усі запозичення з наукових джерел мають бути коректно оформлені, а робота повинна мати самостійний характер. Порушення вимог академічної доброчесності є підставою для зниження оцінки або недопущення роботи до оцінювання.

Перед поданням письмової роботи здобувачеві освіти доцільно: перевірити відповідність змісту темі та поставленій меті; переконатися у логічності структури та послідовності викладу; звернути увагу на якість висновків; перевірити роботу на наявність мовних і технічних помилок.

Дотримання наведених методичних рекомендацій сприятиме якісному виконанню письмової роботи, формуванню професійних компетентностей та успішному опануванню навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті».

### **Змістовий модуль 1. Загальні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО**

#### **Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника**

##### **ВАРІАНТ 1**

1. Розкрийте сутність понять «інформаційно-комунікаційні технології», «нові інформаційні технології», «комп'ютерні технології» у контексті дошкільної освіти.
2. Проаналізуйте можливості використання ІКТ в ігровій та освітній діяльності дошкільника.
3. Охарактеризуйте комп'ютер як елемент цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти.

## ВАРІАНТ 2

1. Визначте переваги та недоліки використання ІКТ у життєдіяльності дітей дошкільного віку.
2. Розкрийте завдання використання ІКТ в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
3. Обґрунтуйте роль вихователя у педагогічно доцільному використанні цифрових технологій.

## ВАРІАНТ 3

1. Проаналізуйте процес інформатизації дошкільної освіти в Україні.
2. Визначте основні проблеми та виклики цифровізації освітнього процесу в ЗДО.
3. Охарактеризуйте шляхи подолання зазначених проблем у сучасних умовах.

## ВАРІАНТ 4

1. Розкрийте вимоги державних стандартів дошкільної освіти щодо застосування ІКТ.
2. Проаналізуйте зарубіжний досвід використання ІКТ у дошкільній освіті (1–2 країни).
3. Обґрунтуйте можливості адаптації цього досвіду до практики закладів дошкільної освіти України.

## ВАРІАНТ 5

1. Розкрийте значення ІКТ як засобу визначення педагогічних умов, закономірностей і принципів освітнього процесу в дошкільній освіті.
2. Проаналізуйте роль електронних ресурсів, інтерактивних програм і цифрових засобів моніторингу у вивченні розвитку дітей раннього та дошкільного віку.
3. Охарактеризуйте основи медіаграмотності та культуру користування мережею Інтернет у роботі вихователя ЗДО.

**Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти**

## ВАРІАНТ 1

1. Розкрийте можливості ІКТ в організації здорового, безпечного та розвивального освітнього середовища у групах раннього і дошкільного віку.
2. Проаналізуйте роль ІКТ у формуванні пізнавального, мовленнєвого та цифрового середовища в ЗДО.
3. Обґрунтуйте педагогічні умови безпечного використання ІКТ у роботі з дошкільниками.

## ВАРІАНТ 2

1. Охарактеризуйте інструкцію з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ЗДО під час роботи з комп'ютерною технікою.
2. Розкрийте фізіолого-гігієнічні вимоги до безпечного використання ІКТ у закладі дошкільної освіти.
3. Визначте відповідальність вихователя за дотримання вимог безпеки під час використання цифрових засобів.

## ВАРІАНТ 3

1. Проаналізуйте психофізіологічні та психологічні наслідки використання ІКТ дітьми дошкільного віку.
2. Визначте можливі ризики надмірного або неконтрольованого використання цифрових технологій.
3. Запропонуйте шляхи профілактики негативного впливу ІКТ на розвиток дошкільників.

## ВАРІАНТ 4

1. Розкрийте особливості організації комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти.
2. Охарактеризуйте вимоги до організації комп'ютерної кімнати та кімнати релаксації.
3. Обґрунтуйте значення чергування цифрової діяльності з руховою та ігровою активністю дітей.

## ВАРІАНТ 5

1. Проаналізуйте дидактичні, естетичні, розвивальні та виховні критерії оцінки ефективності цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку.
2. Розкрийте правила безпечної поведінки дітей у цифровому середовищі, особливості контролю контенту та реагування на ризики.
3. Охарактеризуйте питання захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності у професійній діяльності вихователя ЗДО.

**Тема 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти**

## ВАРІАНТ 1

1. Розкрийте особливості організації занять для дітей дошкільного віку з використанням комп'ютерної підтримки.
2. Охарактеризуйте структуру заняття з інформаційно-комунікаційними технологіями для дошкільників.
3. Проаналізуйте специфіку застосування комп'ютера як інструменту вихователя у роботі з дітьми.

## ВАРІАНТ 2

1. Розкрийте місце навчальних та ігрових програм в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
2. Проаналізуйте можливості використання LearningApps.org та Kahoot! для організації інтерактивних занять з дошкільниками.
3. Обґрунтуйте педагогічну доцільність використання цифрових ігор у роботі з дітьми дошкільного віку.

## ВАРІАНТ 3

1. Охарактеризуйте поняття цифрової компетентності та комп'ютерної грамотності дітей старшого дошкільного віку.
2. Визначте основні показники готовності дитини до роботи з комп'ютером.
3. Проаналізуйте роль вихователя у формуванні цифрової компетентності дошкільників.

## ВАРІАНТ 4

1. Розкрийте можливості використання ІКТ з урахуванням рівнів розвитку дітей при доборі методик і технологій навчання та виховання.
2. Проаналізуйте застосування ІКТ у визначенні зони актуального розвитку та створенні зони найближчого розвитку дитини.
3. Наведіть приклади використання цифрових ресурсів для індивідуалізації освітнього процесу в ЗДО.

## ВАРІАНТ 5

1. Проаналізуйте можливості використання сучасних цифрових програм і ресурсів у роботі з дошкільниками: EduMedia, ABCmouse, Starfall, Scratch / ScratchJr, Tux Paint, Audacity, GarageBand (на вибір).
2. Охарактеризуйте використання YouTube, Vimeo, Vimeo Kids у перегляді навчальних відео та інтерактивних історій.

3. Розкрийте можливості програм Smart Notebook та Promethean ActivInspire для організації занять з використанням інтерактивної дошки.

## **Змістовий модуль 2 Оптимізація професійної діяльності вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

### **Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників**

#### **ВАРІАНТ 1**

1. Розкрийте алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку.
2. Охарактеризуйте етапи добору змісту та форм подання інформації з урахуванням вікових особливостей дошкільників.
3. Обґрунтуйте педагогічну доцільність використання цифрових навчальних матеріалів в освітньому процесі ЗДО.

#### **ВАРІАНТ 2**

1. Проаналізуйте можливості використання Microsoft Word у підготовці текстових матеріалів освітнього призначення для дошкільників.
2. Охарактеризуйте вимоги до оформлення текстових матеріалів для дітей дошкільного віку.
3. Наведіть приклади використання текстових цифрових матеріалів у роботі вихователя.

#### **ВАРІАНТ 3**

1. Розкрийте поняття «презентація» та її значення в організації ігрової й навчальної діяльності дітей з комп'ютерною підтримкою.
2. Охарактеризуйте особливості створення презентацій у Microsoft PowerPoint для дошкільників (шаблони, ілюстрації, анімація).
3. Обґрунтуйте вимоги до використання презентацій з позицій безпеки та вікової доцільності.

#### **ВАРІАНТ 4**

1. Проаналізуйте можливості використання Microsoft Publisher, Canva, Google Slides для створення електронних навчальних матеріалів різного типу (буклети, листівки, грамоти, інформаційні бюлетені).
2. Визначте переваги та обмеження використання зазначених програм у професійній діяльності вихователя.
3. Наведіть приклади цифрових матеріалів для взаємодії з дітьми та батьками.

#### **ВАРІАНТ 5**

1. Розкрийте основні принципи створення цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку (наочність, інтерактивність, доступність, безпечність).
2. Проаналізуйте використання Excel / Google Sheets для планування освітнього процесу, обліку відвідуваності та аналізу розвитку дітей.
3. Обґрунтуйте роль ІКТ у підвищенні ефективності професійної діяльності вихователя ЗДО.

### **Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти**

#### **ВАРІАНТ 1**

1. Проаналізуйте можливості використання комп'ютерного програмного забезпечення для оформлення документації вихователя (журнал вихователя, перспективне планування, щоденник спостережень, портфоліо дитини).
2. Охарактеризуйте переваги цифрового документообігу в роботі вихователя ЗДО.

3. Обґрунтуйте вплив ІКТ на оптимізацію професійної діяльності педагога.

#### ВАРІАНТ 2

1. Розкрийте роль Інтернету в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.
2. Охарактеризуйте сайти та освітні портали, які можуть бути використані для методичної, освітньої та самоосвітньої роботи вихователя.
3. Визначте ризики та педагогічні умови безпечного використання Інтернет-ресурсів у ЗДО.

#### ВАРІАНТ 3

1. Проаналізуйте можливості організації дистанційної освіти дошкільників із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Охарактеризуйте особливості використання платформ Microsoft Teams, Zoom у взаємодії вихователя з дітьми та батьками.
3. Обґрунтуйте педагогічні умови ефективної дистанційної роботи з дітьми дошкільного віку.

#### ВАРІАНТ 4

1. Розкрийте форми обміну передовим педагогічним досвідом з використанням ІКТ (педагогічні мости, семінари, майстерні, відеоконференції, фестивалі методичних ідей).
2. Охарактеризуйте можливості створення відеоматеріалів для обміну досвідом у програмі Windows Movie Maker.
3. Проаналізуйте значення відеоконтенту у професійному зростанні вихователя.

#### ВАРІАНТ 5

1. Проаналізуйте використання блогів у професійній діяльності вихователя як засобу комунікації, самоосвіти та презентації педагогічного досвіду.
2. Охарактеризуйте можливості сервісів Padlet та LearningApps для створення інтерактивних завдань, дистанційних ігор та групової роботи.
3. Обґрунтуйте роль ІКТ у системі самоосвітньої діяльності вихователя ЗДО.

### **Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

#### ВАРІАНТ 1

1. Розкрийте можливості інформаційно-комунікаційних технологій у здійсненні взаємодії закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи.
2. Проаналізуйте роль ІКТ у залученні батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.
3. Обґрунтуйте значення партнерської взаємодії ЗДО і сім'ї в умовах цифровізації освіти.

#### ВАРІАНТ 2

1. Охарактеризуйте використання ІКТ у просвітницькій роботі з батьками (публікації, батьківський куточок, круглі столи, тиждень сім'ї, дні відкритих дверей).
2. Проаналізуйте можливості використання цифрових форматів «вечорів запитань і відповідей» та онлайн-заходів для батьків.
3. Визначте педагогічні умови ефективної цифрової комунікації з родинами вихованців.

#### ВАРІАНТ 3

1. Проаналізуйте використання електронної пошти та месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp) у взаємодії вихователя з батьками.
2. Охарактеризуйте переваги та ризики оперативного обміну інформацією щодо розвитку, виховання та безпеки дітей.
3. Обґрунтуйте правила етичного та безпечного цифрового спілкування між педагогами й батьками.

## ВАРІАНТ 4

1. Розкрийте можливості онлайн-консультацій із батьками через Zoom, Google Meet або Microsoft Teams.
2. Охарактеризуйте специфіку проведення індивідуальних і групових онлайн-бесід з батьками дітей дошкільного віку.
3. Проаналізуйте вплив дистанційних форм взаємодії на педагогічну культуру батьків.

## ВАРІАНТ 5

1. Проаналізуйте роль сайту закладу дошкільної освіти як інструменту інформаційної відкритості та комунікації з сім'єю.
2. Охарактеризуйте можливості освітніх платформ і додатків ClassDojo, Seesaw, Classtime для інтеграції сім'ї в освітній процес.
3. Розкрийте значення батьківського контролю та дитячих браузерів (KidZui, Kiddle) у забезпеченні безпеки дітей у цифровому середовищі.

**Питання до іспиту з навчальної дисципліни  
«Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті»**

**Змістовий модуль 1. Загальні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО**

**Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології у просторі життєдіяльності сучасної дитини-дошкільника**

1. Сутність і зміст поняття «інформаційно-комунікаційні технології» в освіті.
2. Поняття «нові інформаційні технології» та «комп'ютерні технології»: спільні та відмінні риси.
3. Місце ІКТ у просторі життєдіяльності сучасної дитини дошкільного віку.
4. Можливості використання ІКТ у ігровій діяльності дошкільників.
5. Використання ІКТ в освітній діяльності дітей раннього і дошкільного віку.
6. Комп'ютер як елемент цифрового освітнього середовища закладу дошкільної освіти.
7. Переваги використання ІКТ у розвитку та навчанні дошкільників.
8. Потенційні ризики та недоліки використання ІКТ у життєдіяльності дітей.
9. Інформатизація дошкільної освіти в Україні: стан і тенденції розвитку.
10. Основні проблеми цифровізації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
11. Завдання використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО.
12. Вимоги Державного стандарту дошкільної освіти щодо застосування ІКТ.
13. Зарубіжний досвід використання ІКТ у дошкільній освіті (країни ЄС, США, Скандинавія).
14. ІКТ як засіб аналізу педагогічних умов, принципів і закономірностей розвитку дитини.
15. Роль електронних ресурсів та інтерактивних програм у виявленні особливостей розвитку дітей.
16. Цифрові засоби моніторингу й аналізу освітнього процесу в ЗДО.
17. Поняття медіаграмотності та її значення для дошкільної освіти.
18. Основи культури користування мережею Інтернет у роботі з дітьми дошкільного віку.
19. Способи та правила безпечного використання сучасного медіапростору.
20. Нормативно-правове забезпечення використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності вихователя.

**Тема 2. Вимоги до безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладі дошкільної освіти**

21. Роль ІКТ у створенні здорового та безпечного освітнього середовища ЗДО.
22. Можливості ІКТ у розвитку предметно-ігрового та пізнавального середовища.
23. Використання ІКТ у формуванні мовленнєвого й цифрового середовища дошкільної групи.
24. Інструкція з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час роботи з комп'ютерною технікою.
25. Фізіолого-гігієнічні вимоги до використання ІКТ у ЗДО.
26. Психофізіологічні вимоги до роботи дітей з цифровими пристроями.
27. Психологічні наслідки використання ІКТ у дошкільному віці.
28. Організація комп'ютерного ігрового комплексу (КІК) у закладі дошкільної освіти.
29. Вимоги до облаштування комп'ютерної кімнати в ЗДО.
30. Призначення та організація кімнати релаксації.

31. Дидактичні критерії оцінки цифрових навчальних матеріалів для дошкільників.
32. Естетичні та розвивальні критерії цифрових навчальних матеріалів.
33. Виховний потенціал цифрового контенту для дітей дошкільного віку.
34. Правила безпечної поведінки дітей у цифровому середовищі.
35. Контроль контенту та реагування на цифрові ризики.
36. Захист персональних даних дітей у процесі використання ІКТ.
37. Охорона прав інтелектуальної власності в освітньому процесі ЗДО.

**Тема 3. Зміст і форми організації занять дітей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в умовах закладу дошкільної освіти**

38. Особливості організації занять з використанням комп'ютерної підтримки у ЗДО.
39. Структура заняття з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
40. Специфіка застосування комп'ютера як інструменту вихователя.
41. Навчальні та ігрові програми в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
42. Поняття цифрової компетентності дітей старшого дошкільного віку.
43. Комп'ютерна грамотність дошкільників: сутність і показники сформованості.
44. Основні показники готовності дитини до роботи з комп'ютером.
45. Урахування рівнів розвитку дітей під час використання ІКТ.
46. Використання ІКТ для визначення зони актуального розвитку дитини.
47. Створення зони найближчого розвитку засобами цифрових технологій.
48. Освітні можливості LearningApps.org у роботі з дошкільниками.
49. Kahoot! як засіб створення інтерактивних ігор і вправ.
50. EduMedia, ABCmouse, Starfall: дидактичний потенціал у розвитку дошкільників.
51. Scratch і ScratchJr у формуванні логічного мислення та основ програмування.
52. Tux Paint як засіб розвитку творчості дітей дошкільного віку.
53. Використання Audacity та GarageBand у музичному та мовленнєвому розвитку.
54. Освітні можливості відеоресурсів YouTube, Vimeo, Vimeo Kids.
55. Smart Notebook і Promethean ActivInspire у роботі з інтерактивною дошкою.

**Змістовий модуль 2 Оптимізація професійної діяльності вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

**Тема 4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні цифрових навчальних матеріалів для дошкільників**

56. Поняття цифрових навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку та їх педагогічне призначення.
57. Алгоритм створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників.
58. Етапи планування та проєктування електронних освітніх ресурсів для дітей дошкільного віку.
59. Використання сучасних комп'ютерних програм у процесі розробки цифрових навчальних матеріалів.
60. Можливості Microsoft Word у підготовці текстових матеріалів освітнього призначення.
61. Вимоги до оформлення текстових навчальних матеріалів для дошкільників.
62. Поняття «презентація» та її дидактичні можливості в освітньому процесі ЗДО.
63. Використання презентацій у навчальній та ігровій діяльності дітей з комп'ютерною підтримкою.
64. Особливості створення презентацій у Microsoft PowerPoint для дошкільників.
65. Добір шаблонів і макетів слайдів відповідно до вікових особливостей дітей.

66. Оформлення текстових написів та ілюстрацій у презентаціях для дошкільників.
67. Використання анімаційних ефектів у презентаціях: педагогічна доцільність і обмеження.
68. Демонстрація слайдів та організація взаємодії дітей з цифровим матеріалом.
69. Використання Microsoft Publisher у створенні електронних освітніх матеріалів.
70. Canva як інструмент розробки наочних і дидактичних матеріалів для ЗДО.
71. Можливості Google Slides у створенні колективних цифрових освітніх продуктів.
72. Види електронних навчальних матеріалів (буклети, календарі, грамоти, листівки) та їх освітнє значення.
73. Основні принципи створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників.
74. Принцип наочності та зрозумілості подання інформації в цифрових матеріалах.
75. Інтерактивність і залучення дітей до активної діяльності засобами ІКТ.
76. Доступність цифрового контенту відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей.
77. Безпечність і педагогічна доцільність цифрових навчальних матеріалів.
78. Використання Excel та Google Sheets для планування освітнього процесу в ЗДО.
79. Облік відвідуваності дітей засобами електронних таблиць.
80. Застосування цифрових інструментів для статистичного аналізу розвитку дітей.

**Тема 5. Можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти**

81. Роль ІКТ в оптимізації професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.
82. Оформлення журналу вихователя з використанням комп'ютерного програмного забезпечення.
83. Перспективне планування освітньої роботи засобами ІКТ.
84. Використання цифрових інструментів для ведення щоденника спостережень за дітьми.
85. Створення та використання дитячого електронного портфоліо.
86. Оформлення характеристики на дитину з використанням ІКТ.
87. Цифрові засоби ведення книги консультацій для батьків.
88. Планування та оформлення батьківських зборів засобами ІКТ.
89. Використання цифрових ресурсів у самоосвітній діяльності вихователя.
90. Можливості Інтернету в професійній діяльності вихователя.
91. Освітні сайти та портали для педагогів дошкільної освіти.
92. Організація дистанційної освіти дошкільників: можливості та обмеження.
93. Форми дистанційної взаємодії вихователя з дітьми та батьками.
94. Обмін передовим педагогічним досвідом засобами ІКТ.
95. Педагогічний міст, проблемні семінари, тренінги у форматі онлайн.
96. Використання Microsoft Teams і Zoom для професійної комунікації педагогів.
97. Створення відеороликів для обміну педагогічним досвідом у Windows Movie Maker.
98. Використання блогів у професійній діяльності вихователя.
99. ІКТ як засіб оптимізації системи безперервної педагогічної самоосвіти.
100. Padlet і LearningApps як інструменти створення інтерактивних завдань та групової роботи.

**Тема 6. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї засобами інформаційно-комунікаційних технологій**

101. Значення ІКТ у налагодженні партнерської взаємодії ЗДО, сім'ї та школи.
102. Залучення батьків до організації освітнього процесу засобами ІКТ.
103. Використання ІКТ у просвітницькій роботі з батьками.
104. Електронні публікації та цифровий батьківський куточок.
105. Онлайн-формати проведення круглих столів і тижнів сім'ї.
106. Дні відкритих дверей та вечори запитань і відповідей у цифровому форматі.
107. Використання електронної пошти у взаємодії з батьками.
108. Месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) як засіб оперативної комунікації.
109. Переваги та ризики використання месенджерів у роботі з батьками.
110. Онлайн-консультації з батьками через Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.
111. Індивідуальні та групові форми онлайн-взаємодії з родинами вихованців.
112. Платформи для інтеграції сім'ї в освітній процес ЗДО.
113. Сайт закладу дошкільної освіти як інструмент інформування та взаємодії.
114. Освітні платформи ClassDojo, Seesaw, Classtime у роботі з батьками.
115. Організація батьківського контролю в цифровому середовищі.
116. Дитячі браузері KidZui та Kiddle: можливості й обмеження.
117. Захист дітей від небезпечного цифрового контенту у взаємодії ЗДО і сім'ї.
118. Формування цифрової культури та відповідального батьківства засобами ІКТ.

## ПІСЛЯМОВА

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті» спрямовані на формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта цілісного уявлення про можливості, педагогічну доцільність і безпечність використання сучасних цифрових технологій у професійній діяльності вихователя.

Зміст видання побудовано з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців дошкільної освіти, положень Базового компонента дошкільної освіти, а також викликів цифровізації освітнього простору. Запропоновані практичні завдання та рекомендації до самостійної роботи орієнтовані на розвиток цифрової компетентності майбутніх вихователів, уміння добирати, створювати й ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, у взаємодії з дітьми, батьками та педагогічною спільнотою.

Особлива увага приділяється питанням створення цифрових навчальних матеріалів для дошкільників, організації освітнього процесу з використанням ІКТ, налагодженню партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти і сім'єю, а також дотриманню принципів педагогічної доцільності, вікової відповідності та інформаційної безпеки дітей.

Методичні рекомендації мають відкритий і гнучкий характер, що дає змогу адаптувати їх до конкретних умов освітнього середовища, рівня підготовленості здобувачів освіти та динамічного розвитку цифрових технологій. Сподіваємося, що дане видання стане надійним практичним орієнтиром для здобувачів освіти у процесі професійного становлення, сприятиме формуванню готовності до інноваційної діяльності та безперервного професійного саморозвитку в умовах сучасної дошкільної освіти.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андріяш Г. Інструкція з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ЗДО під час роботи з комп'ютерною технікою. ІКТ технології: сайт для педагогів ЗДО. URL: <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/ikt-tehnologiie>
2. Антипкін Ю. Г. Стан здоров'я дітей в умовах дії різних екологічних чинників URL: <http://m-l.com.ua/?aid=438>
3. Базовий компонент дошкільної освіти: державний стандарт дошкільної освіти (нова редакція. Наказ МОН України від 12.01. 2021). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
4. Белкіна Е. В., Козленко О. Т. Комп'ютерна азбука. Основи комп'ютерної грамотності та ознайомлення з навколишнім світом. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2002. 72 с. (Експериментальний інтегрований підручник 1 кл.).
5. Богданов І., Сергєєв О. Школа сідає за комп'ютер. *Відкритий урок*. 2004. № 1–2. С. 18–22.
6. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Методика ознайомлення дітей з предметним довкіллям [підручник]. Київ. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 408 с.
7. Болотова О. М., Вайнер В. В., Семизорова В. В. Комп'ютерна грамота для малят: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2019. 112 с.
8. Бондаренко О. Профілактика Інтернет-залежності в дітей та підлітків. *Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: матеріали обласної науково-методичної Інтернет-конференції*. (м. Кіровоград, 11 лютого 2014 р.) / укладачі М. С. Чала, А. В. Частаков, О. В. Литвиненко. Кіровоград, 2014. С. 99–103. URL: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/>
9. Вдовенко В. Комп'ютерні технології в роботі вихователів закладів дошкільної освіти. *European Science*. 2022. № 2(sge15-02). Р. 8–35.
10. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
11. Головань М. С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах: науково-методичний журнал*. 2007. № 4. С. 62–69
12. Горячев А. В., Мірошніченко А. А., Мірошніченко Л. Ф. Про поняття «інформаційна грамотність» у початковій школі. *Відкритий урок*. 2003. № 9–10. С. 82 – 84.
13. Громко Г. Створення безпечного веб-середовища у загальноосвітніх навчальних закладах. *Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: матеріали обласної науково-методичної Інтернет-конференції*. (м. Кіровоград, 11 лютого 2014 р.) / укладачі М. С. Чала, А. В. Частаков, О. В. Литвиненко. Кіровоград, 2014. С. 8–12. URL: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/>
14. Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Р. С. Гурін. Одеса, 2004. 22 с.
15. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч та ін. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
16. Діти в Інтернеті: Як навчити безпеці у віртуальному світі/ Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С. І., Чєпа М.-Л. А., Бугайова Н. М. Київ: Видавництво: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2010. 48 с. (Посібник для батьків).
17. Дяченко С. В. Зміст професійної підготовки майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності в старших дошкільників. *Сучасні тенденції*

розвитку інформаційних технологій в науці, освіті та економіці : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. Луганськ : Альма-матер, 2008. С. 116 – 118.

18. Дяченко С. В. Методика використання персонального комп'ютера в дошкільних закладах : метод. рек. до лаб. практикуму з дисципліни «Методика застосування комп'ютерної техніки в допоміжних закладах» для студентів ВНЗ спец. «Дошкільне виховання». Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2008. 68 с.

19. Дяченко С. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників : дис...кандидата. пед. наук : 13.00.04 / Дяченко Світлана Володимирівна. Луганськ, 2009. 225 с.

20. Енциклопедія освіти / [ред. В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

21. Ємчик О. Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті: навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с.

22. Єщенко Г. А., Нимирська Л. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому просторі закладу дошкільної освіти: методичний посібник. Артемівськ, 2014. 100 с. URL: <http://refos.in.ua/download/a-nimirseka-l-v-informacijno-komunikacijni-tehnologiyi-v-osvit.doc>

23. Забродська Л. М., Дорошенко Ю. О. Педагогічні умови впровадження інформаційних технологій навчання у початковій школі. *Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи* : зб. наук. пр. / ред. В. М. Мадзігон, Ю. О. Дорошенко. К. : Пед. думка, 2003. С. 170 – 176.

24. Закон України «Про авторське право та суміжні права». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>

25. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>

26. Закон України «Про інформацію». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>

27. Закон України «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2163-19#Text>

28. Казанцева О. П. Вправи для очей/ *Робочий зошит «Інфомандри»*: посібник для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ., 2011. С. 8.

29. Каленюк Л. П. Застосування комп'ютерних технологій в навчально-виховному процесі ДНЗ як ефективного засобу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/78394483.pdf>

30. Качура О. Інтеграція медіаосвіти в навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу. *Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи*: збірник статей Четвертої міжнародної науково-методичної конференції. Київ: Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2016. С. 53-63.

31. Клак В. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку мислення дошкільників. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2019. Випуск 3. С.58-65.

32. Коваленко Т. М. Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку. *Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю*: збірник праць. Рівне: РОІППО, 2015. С. 14-26.

33. Койчева Т. І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти : дис... кандидата пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2004. 304 с.

34. Кононов М. В. Комп'ютерні технології: посібник. Київ: ФРЕКС Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2019. 281 с.

35. Кравчук О. В. Підготовка майбутніх учителів до застосування інформаційних технологій у процесі вивчення суспільствознавчо- природознавчих дисциплін у початковій школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київ, 2009. 23 с.
36. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. Київ. : Грамота, 2005. 448 с.
37. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації. Факти, роздуми, перспективи. Київ: Грамота, 2003. 216 с.
38. Кузнецова К. С. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми: метод. реком. Чернівці: ЧНУ, 2022. 39 с.
39. Лаврентьева Г. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі. *Дошкільне виховання*. 2003. № 1. С. 10 – 12.
40. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р. Педагогіка українського дошкілля : навч. посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. Ч. 2. 360 с.
41. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с.
42. Листопад О. А., Мардарова І. К. Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх вихователів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації пізнавальної діяльності дошкільників: монографія. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 206 с.
43. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Педагогічний супровід професійного становлення майбутніх вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2022. Випуск 3 (50). Частина 1. С. 31-40.
44. Листопад О. А., Мардарова І. К. Здоров'язбереження в освітньому процесі закладу освіти: цифровий та інноваційний вимір. *Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)*. 2025. № 7 (53). С. 586–597. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-586-597](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-586-597)
45. Листопад О. А., Мардарова І. К. Модульний курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»: навчальний посібник. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 192 с.
46. Листопад О. А., Мардарова І. К. Освітній вебквест як інструмент дистанційної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2024. Вип. 1 (54). С. 12–21.
47. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Використання wiki-технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2023. Вип. 1 (51) С. 55-65. DOI: 10.31376/2410-0897-2023-1-51-55-65
48. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с.
49. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Особливості застосування мультимедійних технологій в процесі формування цифрової культури здобувачів вищої і фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 4 (56). С. 24–33. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-24-33>
50. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Формування моральних цінностей у здобувачів освіти для профілактики академічної недоброчесності. *Вісник*

*Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2024. Вип. 2 (55). С. 24–38. DOI : 10.31376/2410-0897-2024-2-55-26-38

51. Листопад О., Мардарова І. Підготовка вихователів до впровадження засобів дистанційної освіти в професійній діяльності. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. С. 99-111. (Серія: Педагогічні науки).

52. Листопад О., Мардарова І. Формування управлінської культури майбутніх педагогів дошкільної освіти. *Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022, (58) С. 89–101. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2022-\(58\)-10](https://doi.org/10.31909/26168812.2022-(58)-10)

53. Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152.

54. Листопад О., Мардарова І., Гуданич Н. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб мотивації до активного способу життя в умовах закладу дошкільної освіти. *Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, терапії та реабілітації: Матеріали VIII Всеукраїнської електронної конференції з міжнародною участю (Київ, 29 травня 2025 р.) /за заг. ред. О. А. Шинкарук. Київ: НУФВСУ, 2025. С. 93–95.*

55. Макаренко Л. Л. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2006. 294 с.

56. Макаренко С. І. Основи управління в галузі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник: в 2 ч. Ч. 1. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні», 2021. 220 с.

57. Мардарова І. К. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: програма вибіркової навчальної дисципліни. Збірник навчальних програм з педагогічних дисциплін професійно-орієнтованого циклу напряму підготовки «Дошкільна освіта». Одеса, 2014. С. 84–95.

58. Мардарова І. Підготовка вихователів до створення дидактичних відеоматеріалів для дітей дошкільного віку. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти* : зб. наук. праць. наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2016. Вип. 13 (56). Ч. II. С. 105–108.

59. Мардарова І. К. Використання комп'ютерних технологій як засобу організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. *Наша школа* : науково-методичний журнал. 2010. № 5-6. С. 53–56.

60. Мардарова І. К. Інформатизація дошкільної освіти: проблеми та перспективи розвитку. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: журнал*. 2016. № 5 (112). С. 78?82. (Серія «Педагогічні науки»).

61. Мардарова І. К. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності. *Наука і освіта* : науково-практичний журнал. Одеса : Південний науковий центр АПН України, 2011. № 6/СІІ. С. 158–160. (Спецвипуск «Вища освіта в сучасному суспільстві: шляхи оновлення та засоби реформування »).

62. Мардарова І. К. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій в організації пізнавальної діяльності старших дошкільників : дис....кандидата. пед. наук : 13.00.08 . Одеса, 2012. 239 с.

63. Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Використання в освітньому процесі платформи Moodle: деякі методологічні підходи. *Науковий вісник Ізмаїльського*

державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. С. 156–168. DOI 10.31909/26168812.2025-(70)-21

64. Мардарова І., Баранова В. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку мовлення дошкільників засобами ІКТ. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. Педагогічні науки: зб. наукових праць. лютий 2019. № 1 (64). С. 161–166.

65. Матюх Ж. В. Використання мультимедійних технологій в дошкільній освіті як актуальний напрям науково-педагогічних досліджень. *Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності: науково-практична конференція*. Київ: НАУ, 2015. С. 66–67.

66. Мельник Н., Куценко К., Петлицька Д. Теоретичні підходи до формування комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2013. Випуск 47. С. 93-100.

67. Мельничук В. О. Медіаосвіта та медіаграмотність: навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2023. 123 с.

68. Метод проєктів у діяльності дошкільного закладу / [укл. Л. А. Швайка]. Харків : Основа, 2010. 203 с. (Серія «Дошкільний навчальний заклад. Вихователю»).

69. Міронєць Л. П. Комп'ютерні технології навчання як складові нових інформаційних технологій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2011. № 1 (11). С. 299-306.

70. Морзе Н. В. Інформатика. Київ: УВЦ «Школяр», 2009 23 с.

71. Нестеренко В. В., Мардарова І. К. Особливості розвитку пізнавального інтересу в дошкільників засобами ІКТ. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: журнал*. 2017. № 5 (118). С. 71–76. (Серія «Педагогічні науки»).

72. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 1 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 526 с.

73. Полєвікова О. Б. Специфіка впровадження дошкільної медіаосвіти на Херсонщині. *Наукові записки*. 2013. № 3 С. 108-113. (Серія: Педагогіка).

74. Полька Н. Комп'ютер: санітарні вимоги. *Дошкільне виховання*. 1999. №5. С. 8.

75. Поніманська Т. Умови застосування комп'ютера в навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти/ URL: [file:///D:/Vird\\_2014\\_32\\_17%20\(1\).pdf](file:///D:/Vird_2014_32_17%20(1).pdf)

76. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. ВНЗ/ К. : Академвидав, 2006. – 456 с.

77. Постанова Кабінету міністрів України «Про державну реєстрацію авторського права і договорів, які стосуються майнових прав на твір». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1756-2001-%D0%BF#Text>

78. Про авторське право і суміжні права : закон України (від 23.12.1993 № 3792-XII) URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>

79. Про дошкільну освіту : закон України (від 11.07.2001 № 2628-III). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

80. Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/671b468b176c8465976827%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/671b468b176c8465976827%20(3).pdf)

81. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/6616923634125654141836%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/6616923634125654141836%20(4).pdf)

82. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/66169235967b4865291744.pdf>

83. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти: закон України (24.03.2016 № 234). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16>
84. Про інформацію: закон України (від 02.10.1992 № 2657-XII). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>
85. Проектні технології у закладі дошкільної освіти. Харків: Основа, 2009. 204 с. (Серія «Дошкільний навчальний заклад. Розвивайка»).
86. Рощина Н. О. Упровадження пропедевтичного курсу «Чарівні мандри в світ інформатики» для старших дошкільників – вимога сьогодення. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2014. № 5. С. 22-25.
87. Салогуб С. А. Формування основ інформаційної культури учнів початкової школи на заняттях з технології: дис...канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2015. 245 с.
88. Семчук С. Комп'ютерно-розвивальне середовище як складова педагогічного процесу дошкільного навчального закладу. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць* / Гол. ред. В. М. Мадзігон та ін. Київ.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2015. Вип. 1 (14). С. 18–23.
89. Семчук С. І. Використання комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі дошкільної установи. *Міжвузівський збірник «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво»*. Луцьк, 2011. Випуск № 5. С. 275–280.
90. Сілін Є. С., Кадубовський О. А. Основи кібербезпеки: навчальний посібник. Дніпро, 2023. 200 с
91. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник. Херсон: ХДУ, 2011. 272 с.
92. Стойко О., Ліпанова Є. Інформаційно-комунікативні технології – важливий чинник інтелектуального розвитку сучасної дитини дошкільного віку. *Освіта та розвиток обдарованої особистості. Педагогічний та психологічний досвід*. 2013. № 12. С. 48-51.
93. Стробульов О. І., Прохоров О. А., Абрамян О. В. Перспективи використання нових інформаційно-комунікаційних технологій. *Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах*. 2011. № 1. С. 279–282.
94. Суховірський О. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Київ, 2005. 24 с.
95. Тимофеева І. Я у світі комп'ютерної грамоти (методичні поради). Маріуполь: ТОВ «ППНС», 2017. 136 с.
96. Тимофеева І. Б. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проблем виховання. Київ, 2017. 267 с.
97. Трофимов О. Є. Підготовка майбутніх учителів до використання аудіовізуальних і комп'ютерних технологій навчання: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2001. 225 с.
98. Тягай В. Юрченко Т. Вплив ІТ-технологій на становлення особистостей дітей і підлітків. *Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: матеріали обласної науково-методичної Інтернет-конференції, (м. Кіровоград, 11 лютого 2014 р.)* / укладачі М. С. Чала, А. В. Частаков, О. В. Литвиненко. Кіровоград, 2014. – С. 73-89. URL: <http://konf.koipro.kg.ua/blogs/index.php/blog2/>
99. Унгул С. Авторська програма навчання комп'ютерній грамоті дітей старшого дошкільного віку. Олександрія: НВК «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів № 12. ДНЗ», 2012. 36 с.
100. Хмельницький О. О. Інформаційна культура: підготовка кадрів до інформаційної роботи: навч. посіб. К.: КНТ, 2007. 192 с.

101. Холковська І. Л. Корекційна педагогіка. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. 328 с.
102. Хомич С. Використання мультимедійних засобів у навчально-виховному процесі початкової школи. *Початкова школа*. 2010. № 11. С. 41–43.
103. Чаплінська Ю. С. Кіберкультура і кібербезпека молоді в умовах війни. Психологічний практикум. Київ: Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. 2023. 79 с.
104. Черних О. Кібербезпека учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Інформаційний, науково-методичний журнал «Освіта Сумщини». 2023. № 1 (57). С. 22-24.
105. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність: Підручник для вчителів / Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. Київ: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2017. 319 с.
106. Шпитяк В. А. Захист дітей від шкідливого впливу мережі Інтернет: навчально-методичний посібник/ Срібне: РМК відділу освіти Срібнянської районної державної адміністрації, 2015. 25 с.
107. Я у світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та ін.]; наук. Кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с.
108. Dzhus O., Mardarova I., Lystopad O., Kozak T., Zavgorodnia T. The Practice of Overcoming Stress During Distance Learning of Students – Future Teachers of Preschool Education Institutions. Web of Science. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.23 No.4, April 2023 P. 151–155. DOI : <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2023.23.4.20>
109. Lystopad O, Mardarova I., Kniazheva I, Kudriavtseva O. Formation of the Operational Skills of Using Information and Communication Technologies in the Professional Activity of a Future Pedagogue. Web of Science. *Arab World English Journal (AWEJ)*. July 2023. Special Issue on CALL Number 9. P.320-339. DOI : 10.24093/awej/call9.22
110. Mardarova I. Digital technologies in the educational process. *Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. С. 166-170*
111. Olofsson A. D., Fransson G., Lindberg J. O. A study of the use of digital technology and its conditions with a view to understanding what adequate digital competences may mean in a national policy initiative. *Educational Studies*. 2020. Volume 46. Pp. 727– 743. DOI: 10.1080/03055698.2019.165169
112. Punie Y., Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators : DigCompEdu , EUR 28775 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. DOI: 10.2760/159770.
113. Razmerita L., Kirchner K., Chee-Wee Tan K. H. Modeling collaborative intentions and behavior in digital environments: the case of a massive open online course (MOOC). *Academy of Management Learning & Education*. 2020. Volume 19. No. 4. Pp. 469–502. DOI: 10.5465/amle.2018.0056

Навчальне видання

Олексій Анатолійович Листопад  
Ірина Костянтинівна Мардарова  
Наталія Миколаївна Гуданич  
Наталя Леонідівна Листопад

**Інформаційно-комунікаційні технології у дошкільній освіті: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта**

Методичні рекомендації

Підп. до друку 26.02.2026. Формат 60x90/16. Папір офсетний.

Гарн. «Times» Друк цифровий. Ум. друк. арк. 7,5.

[Наклад](#) 100 пр.

Університет Ушинського