

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 листопада 2025 року*

DOI: <https://doi.org/10.24195/MIE2025>

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнешук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач лабораторії якості освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №8, від 25 грудня 2025 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21 листопада 2025 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 145 с.

До збірника ввійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
© Університет Ушинського, 2025

участь у плануванні, рефлексії, оцінюванні та коригуванні власної освітньої траєкторії;

- інтеграцію традиційних і сучасних освітніх практик через переосмислення перших переосмислює та доповнення їх інноваційними рішеннями;

- підвищення результативності навчання завдяки використанню технологічно обґрунтованих підходів, що забезпечують більш глибоке засвоєння знань і формування компетентностей;

- системність і прогнозованість освітніх результатів, оскільки технологізація дозволяє структурувати освітній процес у логічно взаємопов'язані етапи;

- інноваційний розвиток педагогічної практики завдяки інтеграції цифрових, інтерактивних, освітніх технологій, що відповідають потребам сучасного здобувача освіти і вимогам суспільства знань.

Отже, технологізація освітнього процесу передбачає глибоку організаційно-методологічну трансформацію, що забезпечує ефективність, системність і результативність професійно-педагогічної підготовки здобувачів освіти.

Література

1. Грицик Н. В., Скорик Т. В. Технологізація як напрям модернізації професійної підготовки майбутнього вчителя у закладі вищої освіти. *Теорія і методика професійної освіти*. 2021. Вип. 31. Т. 1. С. 75–79.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє видання, випр. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.

3. Зязюн І. А. Технологізація освіти як історична неперервність. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2001. Вип. 1. С. 73–85.

4. Княжева І. А. Технологічний підхід у педагогічній освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 65. Т. 1. С. 163–166. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.30>

5. Романишин Р. Застосування технологічного підходу на уроках математики у початковій школі. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2011. № 37. С. 127–132.

6. Сисоєва С. О. Педагогічні технології: коротка характеристика сутнісних ознак. *Педагогічний процес: теорія та практика*. 2006. Вип. 2. С. 127–131.

THE ROLE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMING TEACHERS' READINESS FOR INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION

Kovylyna Veronika, Ukraine

In the context of global educational transformation, inclusive education has become one of the key priorities of modern pedagogy. Preschool institutions face the challenge of creating learning environments that ensure equal opportunities for all

children, regardless of their individual characteristics or developmental needs. This situation requires a new level of teacher readiness – not only in terms of psychological and methodological competence but also in the ability to integrate innovative technologies into inclusive practice.

Innovative educational technologies, including digital tools, interactive learning platforms, and assistive technologies, significantly expand the possibilities of preschool education. They support individualized learning, enhance communication between children with and without special educational needs, and facilitate the professional growth of teachers. However, the effective implementation of these technologies depends largely on the level of teachers' professional training and their openness to innovation.

Therefore, the study of innovative educational technologies as a means of forming teachers' readiness for inclusive preschool education is of great importance. It contributes to improving the quality of pedagogical education, promotes inclusive values, and supports the modernization of the preschool education system in accordance with global trends.

Modern research confirms the growing relevance of preparing teachers to work in the context of inclusive education. Most scholars emphasize that the effectiveness of inclusion in preschool institutions directly depends on the level of teachers' professional readiness and their ability to use innovative technologies in the educational process [1, p. 45–48].

According to Florian and Black-Hawkins, effective inclusion requires teachers not only to possess theoretical knowledge but also to have practical skills to adapt the learning environment according to the individual needs of children [2, p. 120–124]. An important aspect of this process is the use of interactive and digital tools, which ensure flexibility in learning and stimulate the participation of all children in educational activities.

Research conducted by Ainscow and Slee confirms that innovative technologies serve not only as a means of learning but also as a factor of social integration for children with special educational needs, creating equal opportunities for development [3, p. 33–37].

In turn, Tondeur et al. note that preparing teachers to use ICT in inclusive education requires systemic changes in teacher education programs – including courses on digital didactics, the development of critical thinking, and creative approaches to planning educational situations [4, p. 59–64].

Booth and Ainscow, in their work *“Index for Inclusion”*, argue that the formation of an inclusive culture is impossible without continuous professional development of teachers and the exchange of innovative experience among institutions [5, p. 70–75].

Thus, the analysis of recent publications demonstrates the need for a comprehensive approach to the training of preschool teachers, based on the integration of innovative educational technologies, the development of professional and digital competencies, and the formation of humanistic values aimed at supporting every child.

The purpose of this study is to analyze the potential of innovative educational technologies in developing preschool teachers' readiness for inclusive education. The research focuses on identifying effective tools and approaches that enhance teachers' professional competence in inclusive preschool settings.

To achieve this purpose, the following objectives were defined:

1. To analyze the theoretical foundations of integrating innovative educational technologies into inclusive preschool education.
2. To determine key components of teachers' readiness for inclusive education in the context of digital transformation.
3. To develop practical recommendations for improving teacher training programs aimed at preparing educators to use innovative technologies in inclusive environments.

The integration of innovative educational technologies into inclusive preschool education is based on the principles of accessibility, adaptability, and child-centered learning. Theoretical analysis of recent pedagogical concepts shows that the use of digital tools and interactive platforms allows educators to individualize learning experiences, support communication among children with diverse needs, and create inclusive environments that promote cooperation and empathy. Scholars such as Florian and Ainscow emphasize that innovation should not be limited to technology itself but should also transform the pedagogical mindset, encouraging teachers to view diversity as a resource for learning rather than a challenge [1; 5].

In the context of digital transformation, the key components of teachers' readiness for inclusive education include:

- Psychological readiness – the ability to accept diversity, maintain a positive attitude toward children with special educational needs, and foster emotional resilience.
- Methodological readiness – the competence to design flexible learning activities that integrate digital and assistive technologies to meet individual developmental needs.
- Technological readiness – the knowledge and practical skills required to use innovative educational tools (interactive boards, speech synthesis applications, visual communication systems, etc.) effectively in inclusive classrooms.

Research findings suggest that many preschool teachers demonstrate strong motivation toward inclusion but often lack the necessary digital literacy and methodological preparation. Therefore, teacher training programs should focus on combining theory and practice, offering workshops, digital simulations, and microteaching sessions that model inclusive use of technology.

Based on the obtained results, the following practical recommendations are proposed:

1. Incorporate specialized modules on *digital inclusion* and *assistive technologies* into preschool teacher education curricula.
2. Provide continuous professional development programs focused on the use of innovative tools for inclusive teaching.

3. Encourage collaboration between universities and preschool institutions to create digital learning environments where teachers can test and adapt inclusive methods.

Thus, the study confirms that innovative educational technologies serve as a catalyst for improving the quality of inclusive preschool education. Their effective integration depends on the systemic development of teachers' professional and digital competencies, which ensures equitable access to learning opportunities for all children.

The conducted research has shown that the integration of innovative educational technologies is an essential condition for enhancing the quality of inclusive preschool education. It enables teachers to create adaptive learning environments, support children's individual development, and promote inclusive values in early childhood education.

The analysis revealed that the formation of teachers' readiness for inclusive education in the context of digital transformation is determined by three interrelated components: psychological, methodological, and technological readiness. Each of these components plays a crucial role in ensuring the effectiveness of inclusive pedagogical practice.

It was found that the main challenge remains the insufficient digital and methodological competence of many preschool educators. Therefore, modern teacher training programs must include specialized modules focused on digital inclusion, assistive technologies, and practical training using real technological tools.

The findings confirm that innovative educational technologies not only expand the possibilities of inclusive education but also contribute to the overall modernization of the preschool education system, aligning it with global educational standards.

Prospects for further research include an in-depth study of specific digital tools and platforms that most effectively support inclusive learning in preschool settings, as well as the development of diagnostic methods to assess teachers' digital and inclusive competencies.

References

1. Florian, L. What counts as evidence of inclusive education? // *European Journal of Special Needs Education*. – 2014. – Vol. 29, No. 3. – P. 286–294.

2. Florian, L.; Black-Hawkins, K. Exploring inclusive pedagogy // *British Educational Research Journal*. – 2011. – Vol. 37, No. 5. – P. 813–828.

3. Ainscow, M.; Slee, R. The concept of inclusion: Global perspectives and local practices // *International Journal of Inclusive Education*. – 2019. – Vol. 23, No. 7–8. – P. 701–706.

4. Tondeur, J.; van Braak, J.; Ertmer, P. A.; Ottenbreit-Leftwich, A. Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: A systematic review of qualitative evidence // *Educational Technology Research and Development*. – 2017. – Vol. 65, No. 3. – P. 555–575.

5. Booth, T.; Ainscow, M. *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. – 3rd ed. – Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), 2011. – 128 p.

Секція 3	
GARAKANIDZE <i>Zurab A new challenge for Georgia's transport and communication security</i>	46
ДАКАЛ Алла <i>Спільні й відмінні чинники публічного управління у сфері освіти України та Польщі</i>	55
РУЧКІНА Маріанна, ТАН Цінцін <i>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в умовах глобальних освітніх трансформацій</i>	58
ЯКУБОВСЬКА Олена <i>Управління закладом дошкільної освіти в умовах сучасних змін</i>	61
Секція 4	
БАРАБАСЬ Дмитро <i>Культура інновацій у закладах вищої освіти</i>	64
ГОРЛІЧЕНКО Марина, ЛЮ Даньдanh <i>Інноваційний розвиток закладу освіти – вимога часу</i>	67
КНЯЖЕВ Ігор <i>Технологізація педагогічної освіти: інноваційний вимір сучасного навчання</i>	68
КОВИЛІНА Вероніка <i>The role of innovative educational technologies in forming teachers' readiness for inclusive preschool education</i>	70
МАЛОФЕЄНКО Марина <i>Сучасні підходи науковців до професійного розвитку вихователів закладу дошкільної освіти</i>	74
RUSNAC Svetlana <i>Artificial intelligence in the development of university competencies: risks, opportunities and the institutional ethical framework</i>	76
RUSNAC Svetlana, MUSIENCO Natalia <i>Modular approach to curriculum design: perspectives for quality enhancement and program internationalization</i>	79
ТЕЛЕМУХА Святослав, ПИПТЮК Олександр, САБАДАШ Ростислав, ПАВЛЯК Андрій, ІВАНОЧКО Наталія, МІЩУК Віталій <i>Метод проектів в навчанні студентів медиків</i>	82
ХРОМЕЦЬ Вікторія <i>Організація психологічної служби в закладах вищої освіти України в сучасних умовах</i>	87
ШАТНИЙ Сергій, ШАТНА Анастасія, РЕУТ Дмитро, БОЙЧУРА Михайло, СИДОР Андрій <i>Методологічні основи та дидактичні принципи індивідуалізованого навчання в сучасній освіті</i>	89
ШТАЙНЕР Тетяна <i>Інтеграція інноваційних підходів у зміст дисциплін дизайнерського профілю як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців</i>	91
Секція 5	
БИКОВА Наталія, ТАТАРИНОВА Світлана <i>Трансформація системи захисту дітей в умовах воєнного стану в Україні</i>	95
БРЮХОВЕЦЬКА Наталя <i>Підготовка есе у системі формування мислячого здобувача та працівника-спеціаліста</i>	97
ВЕЛИЧКО Тетяна <i>Підготовка майбутніх педагогів до формування ціннісних орієнтацій у дітей старшого дошкільного та молодшого</i>	99