

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 листопада 2025 року*

DOI: <https://doi.org/10.24195/MIE2025>

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнешук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач лабораторії якості освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №8, від 25 грудня 2025 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21 листопада 2025 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 145 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

© Університет Ушинського, 2025

культури, інклюзивні практики та активна комунікація з громадськістю формують конкурентні переваги мистецької школи.

Під час розробки маркетингової стратегії в умовах сучасних викликів майбутнім менеджерам освіти рекомендуємо:

- проаналізувати ринок та здійснити сегментацію аудиторії, розробити унікальну ціннісну пропозицію;
- сформувати імідж і бренд-закладу, розробивши комунікаційну стратегію;
- активізувати присутність школи у публічному просторі – через участь у концертах, конкурсах, соціокультурних проєктах;
- застосовувати розширену моделі маркетингу «7P», що поєднує класичні інструменти маркетингу з сучасними чинниками, орієнтованими на якість освітнього процесу, педагогічну команду та естетичне середовище навчання;
- використовувати цифрові технології у маркетинговій діяльності, поєднуючи офлайн- і онлайн-комунікацій (вебсайт, соціальні мережі, електронні платформи, Google-інструменти);
- поєднувати аналіз реальних потреб учасників освітнього процесу з розвитком внутрішньої культури партнерства, впровадження інноваційних технологій управління та активне позиціонувати заклад мистецької освіти у культурному просторі громади.

ВИКЛИКИ ТА РИЗИКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ

Станіслав Ковальський, Україна

Змішане навчання, що поєднує традиційні форми очного навчання з елементами дистанційного та онлайн-освіти, несе в собі не тільки очевидні переваги, але й ряд серйозних ризиків, які можуть суттєво вплинути на ефективність та доступність освіти. Аналіз ризиків змішаного навчання особливо актуалізується в період пандемії COVID-19, коли дистанційна освіта стала безальтернативним варіантом збереження нерозривності освітнього процесу майже по всьому світу, та під час російсько-української війни, коли освіта в Україні стала змішаною, враховуючи регіон України та поточну ситуацію.

До основних викликів, з якими стикається змішане навчання на сучасному етапі, відносяться технічні, психологічні, соціальні, організаційні та, навіть, етичні аспекти. Міжнародні звіти ЮНЕСКО та Світового Банку вказують на те, що до 40% студентів у країнах, що розвиваються, стикаються з бар'єрами в доступі до онлайн-компонентів змішаного навчання, що в цілому може знизити ефективність освітнього процесу на 15-20% без адекватних заходів протидії [7].

Один з найбільш поширених викликів – технічні проблеми, які безпосередньо впливають на доступність та безперервність навчального процесу. Вони включають нестабільність інтернет-з'єднання, брак сучасного обладнання та складності з використанням освітніх платформ, таких як Moodle, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams. В Україні, за даними Державної служби статистики, лише близько 70% домогосподарств мають доступ до швидкісного інтернету, а в сільських регіонах цей показник ще нижчий, та складає приблизно до 50% [3]. Під час пандемії та воєнних подій ці проблеми загострилися, призводячи до перерв у навчанні, втрати даних чи навіть неможливості участі в онлайн-заняттях для значної частини студентів. Ризики тут не обмежуються лише доступом: кібератаки на освітні платформи, вразливості в програмному забезпеченні та проблеми з сумісністю пристроїв можуть загрожувати конфіденційності особистих даних учасників.

Психологічні виклики, пов'язані з мотивацією та емоційним станом учасників, також становлять значний ризик у змішаному навчанні. Студенти часто відчують соціальну ізоляцію через зменшення безпосередньої очної взаємодії, що може призводити до прокрастинації, зниження концентрації та загального падіння мотивації. Дослідження, проведені в рамках проєктів Європейського союзу, демонструють, що в змішаних моделях мотивація студентів може зменшуватися на 25-30% , якщо не забезпечується регулярний зворотний зв'язок та елементи соціалізації [4, р. 21]. Аналогічно, викладачі стикаються з професійним вигоранням, оскільки підготовка онлайн-контенту, модерація віртуальних дискусій та адаптація матеріалів вимагають додаткового часу та зусиль. В українських реаліях, за опитуваннями Національної академії педагогічних наук (НАПН), близько 30% викладачів вищих навчальних закладів не відчують себе достатньо підготовленими до використання цифрових інструментів, що посилює стрес і знижує ефективність викладання [6, 230]. Ризики тут включають високий рівень відсіву студентів (до 15%) та зниження якості засвоєння матеріалу.

Соціальні виклики, зокрема цифровий розрив та проблеми інклюзивності, є ще одним критичним ризиком, що загрожує рівності доступу до освіти. Не всі студенти мають рівний рівень доступу до технологій: малозабезпечені сім'ї, особи з інвалідністю чи жителі віддалених регіонів часто опиняються в не вигідному становищі. Згідно з даними UNESCO, близько 50% населення планети не має повного доступу до інтернету [1], в Україні цей показник значно кращий, втім близько 18 % українців не мають регулярного інтернету [2].

Організаційні ризики пов'язані з браком чіткої нормативної бази, ресурсів та координації в впровадженні змішаного навчання. В Україні, незважаючи на накази Міністерства освіти і науки (наприклад, № 1115 від 2020 р. щодо дистанційного навчання), локальні впровадження часто бувають хаотичними, спровоковані конфліктами в розкладах, неузгодженість систем оцінювання чи недостатнє фінансування. Ризики включають низьку загальну якість освіти, юридичні проблеми, наприклад, порушення норм захисту даних відповідно до європейських стандартів та опір змінам з боку викладацького складу. Звіти Світового Банку за 2023 демонструють, що в Україні змішане навчання може

підвищувати ефективність, але організаційні ризики знижують її на 10-20%, якщо не вживати відповідних заходів [5, р.83].

Етичні ризики в змішаному навчанні також заслуговують на увагу, оскільки стосуються питань конфіденційності, академічної доброчесності та етичного використання технологій. Онлайн-платформи збирають великі обсяги даних про учасників, що може призводити до витоків інформації чи неетичного використання. Крім того, ризик плагіату зростає через легкий доступ до інтернет-ресурсів, а використання інструментів генерації тексту на базі штучного інтелекту ставить питання про автентичність робіт студентів.

Загалом, виклики та ризики змішаного навчання вимагають комплексного підходу від усіх учасників навчального процесу від технічного аудиту та психологічної підтримки до інклюзивних політик та етичних норм. Тільки через постійну адаптацію та співпрацю можна мінімізувати негативні наслідки та максимально реалізувати потенціал цієї форми навчання, перетворивши виклики на можливості для розвитку сучасної освіти.

Література

1. COVID-19 highlights the digital divide in distance learning. URL: <https://teachertaskforce.org/news/covid-19-highlights-digital-divide-distance-learning>
2. Didgital 2025: Ukraine. DataReport. URL: https://datareportal.com/reports/digital-2025-ukraine?utm_source=chatgpt.com
3. Freedom of the Net 2024. Ukraine. Freedom House. URL: <https://freedomhouse.org/country/ukraine/freedom-net/2024>
4. McHone Ch. Blended Learning Integration: Student Motivation and Autonomy in a Blended Learning Environment. – 2020. – 160 p. URL: <https://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5199&context=etd>
5. Review of the Education Sector in Ukraine. Moving toward Effectiveness, Equity and Efficiency (RESUM3). Final Repot. – World Bank Group. 2023. – 177 p.
6. Skvortsova S., Britskan T., Symonenko T. Degree of Readiness of Teachers in Ukraine to Use ICT in Their Professional Activities: 2019–2022 // E-learning & Artificial Intelligence. – Katowice–Cieszyn 2023. – Pp. 223-237.
7. Startling disparities in digital learning emerge as COVID-19 spreads: UN education agency. United Nations. URL: <https://news.un.org/en/story/2020/04/1062232>

РОЗВИТОК ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

Ганна Кофіжиу, Україна

У сучасних умовах трансформації освіти партнерська взаємодія набуває нового змісту, оскільки реформування освітньої галузі в Україні, запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, розвиток цифрового освітнього середовища та посилення демократизації

ЗМІСТ

Секція 1	
АВКСЕНТЬЄВА Галина <i>Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання</i>	3
КРОЇТОРУ Людмила <i>Механізми удосконалення управлінської діяльності менеджерів в умовах сучасних викликів</i>	5
КУШНІРЕНКО Тетяна <i>Середовищний підхід в управлінні закладом освіти</i>	7
МУНТЯН Тетяна <i>Моделювання виховної роботи сучасного закладу загальної середньої освіти</i>	9
ОЛІЙНИК Ярослава <i>Механізми саморозвитку сучасного менеджера освіти</i>	11
ПОЛЬОВА Тетяна <i>Взаємодія у сучасній вищій освіті: рівноправні партнерські відносини при збереженні ієрархії ролей</i>	13
ХУАН Хуей <i>Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти</i>	17
ХУДАВЕРДІЄВА Вікторія <i>Інноваційні підходи до підготовки майбутніх управлінців індустрії туризму та гостинності в умовах цифрової трансформації освіти</i>	19
ЧЕНЬ Гуйцзянь <i>Управління закладом освіти на засадах сучасних технологій</i>	22
Секція 2	
АСТАХОВА Катерина <i>Кадровий потенціал університетського сектору освіти України: ключові виклики та тренди</i>	25
ВАСИЛЬЄВА Олександра <i>Безпека закладів освіти – одна із головних вимог сьогодення</i>	27
ДОЛЖЕНКОВ Олег <i>Внутрішній контроль та кризова стійкість університету: практичні аспекти</i>	30
КЕЛІЧАВА Марина <i>Маркетингова стратегія як механізм розвитку позашкільного закладу освіти</i>	33
КОВАЛЬСЬКИЙ Станіслав <i>Виклики та ризики змішаного навчання в умовах сучасної України</i>	35
КОФІЖИУ Ганна <i>Розвиток партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти з батьками в умовах трансформації освіти</i>	37
САКАЛЮК Оксана, КОПИЛЮК Вікторія <i>Цифровізація управління закладом освіти: можливості, виклики та перспективи розвитку</i>	39
ЧЕРНЕНКО Наталія, ВАН Чжен <i>Організаційно-психологічні умови професійної самореалізації педагогів в умовах трансформацій сучасної освіти</i>	42