

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 листопада 2025 року**

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнєшук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач лабораторії якості освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №8, від 25 грудня 2025 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21 листопада 2025 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 145 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
© Університет Ушинського, 2025

цифрових платформ, VR/AR технологій, інтерактивних методів навчання, дуальної форми освіти та інтернаціоналізації процесу підготовки дозволяє студентам набувати практичних навичок, аналізувати дані, приймати стратегічні рішення та адаптуватися до вимог сучасного ринку праці. Комплексне впровадження інноваційних технологій у навчальний процес підвищує якість підготовки майбутніх менеджерів туризму та гостинності, забезпечує їхню конкурентоспроможність, сприяє розвитку лідерських, комунікативних та цифрових компетентностей і формує здатність до постійного професійного розвитку в умовах швидко змінюваного глобального середовища.

Література

1. Busulwa R., Pickering M., Pathiranage N.W. Readiness of hospitality and tourism curricula for digital transformation. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*. Volume 35, November 2024, 100519. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147383762400042X>
2. Balula A., Moreira G., Moreira A., Kastenholz E., Eusébio C., Breda Z. Digital Transformation in Tourism Education. *ToSEE – Tourism in Southern and Eastern Europe*, Vol. 5, pp. 61-72, 2019. https://tosee.fthm.hr/images/proceedings/2019/5/Balula_Moreira_Moreira_KastenHolz_Eusebio_Breda.pdf
3. Madzik P., Falat L., Copus L., Valeri M. Digital transformation in tourism: bibliometric literature review based on machine learning approach. *European Journal of Innovation Management*. March 2023. 26(7):177-205. DOI: [10.1108/EJIM-09-2022-0531](https://doi.org/10.1108/EJIM-09-2022-0531)
4. Біницька К. Особливості цифровізації в процесі професійної підготовки фахівців у галузі туризму. *Continuing professional education: theory and practice*. 2023. № 2 (75). DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2023.2.6>
5. Digital Transformation. UNWTO. URL: <https://www.untourism.int/digital-transformation#:~:text=>
6. Yang X. Digital transformation of tourism education: Technologies, opportunities, challenges, and future research agenda. *Journal of Tourism Theory and Research*. 2025. 11(1), 38-46. <https://doi.org/10.24288/jtr.1516114>

УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Чень Гуйцзянь, Китай

У сучасних умовах стрімкого розвитку цифрових технологій, глобалізації, інформаційної мобільності та суспільно-політичних викликів управління закладом освіти потребує глибокого оновлення. Перехід до цифрового закладу освіти, створення безпечного освітнього середовища, впровадження компетентнісного підходу вимагають від керівників нових управлінських стратегій та інструментів.

Сутність інноваційних підходів, технологій управління закладами освіти висвітлено комплексно та системно в дослідженнях таких українських учених, як: І. Адамович, О. Мармази, О. Онаць, Н. Островерхової, В. Пікельної, О. Пехоти, Л. Пшеничної, А. Кіктенко, О. Любарської, Н. Усенко та ін.

Ефективне функціонування та динамічний розвиток сучасного закладу освіти значною мірою залежать від упровадження інноваційних управлінських технологій, специфіка яких полягає в здатності керівників та педагогів самостійно виявляти й осмислювати нові проблеми, відмовлятися від стереотипних підходів, долати догматизм у методах роботи та обирати нестандартні траєкторії розвитку. Як зауважують Л. Пшенична, Н. Усенко, такі технології забезпечують можливість у процесі планування, організації, мотивації та контролю швидко й результативно досягати високого управлінського, соціального та економічного ефекту при оптимальних затратах, спрямовані на постійне оновлення та поступальний розвиток освітнього закладу [2].

Комплексний аналіз інноваційних управлінських підходів засвідчив потребу в їх узагальненні, систематизації та оцінці впливу на якість освіти. Зупинимося детальніше на використанні цифрових технологій в управлінні закладом освіти.

Цифрові технології в управлінні закладом освіти – це інструменти та програмні рішення, що забезпечують ефективну організацію, контроль, комунікацію й аналітику в освітньому менеджменті, підвищують прозорість управління, оперативність ухвалення рішень та якість освітнього процесу. Цифрові технології дозволяють автоматизувати управлінські процеси (документообіг, планування, моніторинг), забезпечити ефективну внутрішню й зовнішню комунікацію, створити цифрове освітнє середовище, проводити аналітику даних для ухвалення управлінських рішень, організувати дистанційне або змішане навчання і т. ін. Серед найактуальніших виокремимо:

- системи для формування, зберігання та погодження наказів, рішень, планів, що забезпечують електронний документообіг (наприклад, Google Workspace, Microsoft 365);

- системи управління освітнім процесом (наприклад, Google Classroom, Moodle, Microsoft 365), що підтримують планування занять, оцінювання, дистанційне навчання;

- хмарні сервіси (Google Workspace for Education, Microsoft 365) – для організації спільної роботи, ведення календарів, доступу до матеріалів у будь-який час;

- комунікаційні платформи (Zoom, Meet, Viber-спільноти) – забезпечують швидку взаємодію між учасниками освітнього процесу.

За слушним узагальненням Н. Духаніної, Г. Лесик, цифровізація управління сприяє прозорості, ефективній взаємодії всіх учасників освітнього процесу, своєчасному збору даних та зменшенню адміністративного навантаження на педагогів [1].

Сучасні технології управління суттєво змінюють характер управлінської діяльності в закладі освіти. Вони забезпечують нову якість організації роботи,

створюють умови для оперативності, прозорості, прогнозованості та цифрової стійкості освітнього закладу. Технологічно орієнтоване управління сприяє формуванню безпечного, інноваційного та ефективного освітнього середовища, що відповідає вимогам ХХІ століття та викликам сьогодення.

Література

1. Духаніна Н. М., Лесик Г. В. Цифровізація освітнього процесу : проблеми та перспективи. *Modern directions of scientific research development : the 12-th International scientific and practical conference* (Chicago, USA, May 18-20, 2022). Chicago : BoScience Publisher, 2022. Р. 406-409.

2. Пшенична Л., Усенко Н. Управління загальноосвітнім закладом : інноваційний підхід. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2022. № 5 (119). С. 53-66.

ЗМІСТ

Секція 1	
АВКСЕНТЬЄВА Галина <i>Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання</i>	3
КРОЇТОРУ Людмила <i>Механізми удосконалення управлінської діяльності менеджерів в умовах сучасних викликів</i>	5
КУШНІРЕНКО Тетяна <i>Середовищний підхід в управлінні закладом освіти</i>	7
МУНТЯН Тетяна <i>Моделювання виховної роботи сучасного закладу загальної середньої освіти</i>	9
ОЛІЙНИК Ярослава <i>Механізми саморозвитку сучасного менеджера освіти</i>	11
ПОЛЬОВА Тетяна <i>Взаємодія у сучасній вищій освіті: рівноправні партнерські відносини при збереженні ієрархії ролей</i>	13
ХУАН Хуей <i>Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти</i>	17
ХУДАВЕРДІЄВА Вікторія <i>Інноваційні підходи до підготовки майбутніх управлінців індустрії туризму та гостинності в умовах цифрової трансформації освіти</i>	19
ЧЕНЬ Гуйцзянь <i>Управління закладом освіти на засадах сучасних технологій</i>	22
Секція 2	
АСТАХОВА Катерина <i>Кадровий потенціал університетського сектору освіти України: ключові виклики та тренди</i>	25
ВАСИЛЬЄВА Олександра <i>Безпека закладів освіти – одна із головних вимог сьогодення</i>	27
ДОЛЖЕНКОВ Олег <i>Внутрішній контроль та кризова стійкість університету: практичні аспекти</i>	30
КЕЛІЧАВА Марина <i>Маркетингова стратегія як механізм розвитку позашкільного закладу освіти</i>	33
КОВАЛЬСЬКИЙ Станіслав <i>Виклики та ризики змішаного навчання в умовах сучасної України</i>	35
КОФІЖИУ Ганна <i>Розвиток партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти з батьками в умовах трансформації освіти</i>	37
САКАЛЮК Оксана, КОПИЛЮК Вікторія <i>Цифровізація управління закладом освіти: можливості, виклики та перспективи розвитку</i>	39
ЧЕРНЕНКО Наталія, СЮЙ Цзячен <i>Організаційно-психологічні умови професійної самореалізації педагогів в умовах трансформацій сучасної освіти</i>	42