

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 листопада 2025 року*

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнєшук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач лабораторії якості освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №8, від 25 грудня 2025 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21 листопада 2025 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 145 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
© Університет Ушинського, 2025

Сучасний заклад загальної середньої освіти має стати простором розвитку, де освітнє середовище виступає не лише умовою, а й активним чинником виховання і навчання. Ефективне управління цим середовищем сприяє інноваційності педагогічної діяльності, формуванню культури співпраці, створенню позитивного іміджу закладу освіти.

Середовищний підхід в управлінні – це стратегія розвитку сучасної школи, зорієнтована на людину, на створення умов для розкриття її потенціалу, формування цінностей, соціальної відповідальності та готовності до життя у світі змін. Отже, середовищний підхід – це не лише управлінська технологія, а філософія нової школи, яка передбачає розвиток закладу освіти як відкритої, адаптивної, культурно насиченої системи. Саме від уміння керівника створити й підтримувати таке середовище залежить якість освіти, мотивація педагогів й успішність учнів.

Література

1. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колект. монографія / за заг. ред. В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с.

2. Формування сучасного освітнього середовища : теорія і практика : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. : зб. наук. пр. / ред. кол. : Н. В. Ільченко (голова) та ін. Ірпінь, 2020. 100 с.

МОДЕЛЮВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Мунтян Тетяна, Україна

Необхідність трансформації виховного процесу в умовах Нової української школи (НУШ), інтеграції європейських цінностей та посилення ролі громадянського, патріотичного й національно-свідомого виховання актуалізує проблему моделювання виховної роботи і дозволяє системно і цілісно підійти до створення ефективного освітнього середовища, що сприяє всебічному розвитку особистості учня.

Сучасні дослідники (О. Вишневський, М. Гагарін, В. Гусак, І. Єрмаков, О. Коберник, В. Ковальчук та ін.) зробили значний внесок у розробку теоретичних засад моделювання виховних систем, зокрема таких аспектів, як розгортання і розвитку цих систем, закономірностей їх функціонування, а також ключових принципів та етапів практичного впровадження. У їхніх роботах моделювання виховної роботи розглядається як стратегічний підхід, що передбачає створення цілісної сукупності взаємопов'язаних компонентів, упорядкованість їх зв'язків та прогнозування результатів [1; 2].

Структурно-функціональна модель виховної роботи сучасного закладу загальної середньої освіти орієнтована на формування ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів здобувачів освіти. Концептуальна

основа такої моделі має базуватися на аксіологічному (ціннісному), компетентнісному, особистісно зорієнтованому та системному підходах.

Основними перевагами методу моделювання у виховній роботі закладу освіти є те, що цей метод дозволяє сконцентруватися на найістотнішому, тобто на значущих елементах виховної системи, які найбільшою мірою зумовлюють підвищення рівня її якості та перспективи розвитку. Також серед сильних сторін моделювання – чітка постановка мети; переробка змісту інформації, що лежить в основі моделі, та її конкретизація; досягнення результатів, що відповідають меті; наявність зворотного зв'язку, рефлексія; ергономічність моделі; мобільність.

Окреслимо основні компоненти моделі виховної роботи закладу загальної середньої освіти, зокрема: ціле-мотиваційний, змістовий, організаційно-діяльнісний та рефлексивно-корекційний блоки.

Ціле-мотиваційний блок передбачає визначення місії, стратегічних цілей виховання (наприклад, формування патріота-громадянина, інноватора, особистості з високими моральними якостями та ін.), та очікуваних результатів. Змістовий блок презентує наповнення виховної роботи відповідно до основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів та сучасних викликів [3].

Організаційно-діяльнісний блок презентує форми роботи (колективні (проєкти, дискусії, конференції), групові (гуртки, секції) та індивідуальні (консультації, наставництво), суб'єктів виховання (педагогічний колектив (класні керівники, вчителі-предметники, психологи), батьківську громаду та учнівське самоврядування).

Рефлексивно-корекційний блок представлений систематичним моніторингом, діагностикою рівня вихованості та коректування моделі на основі зворотного зв'язку та аналізу досягнутих результатів.

Моделювання виховної роботи в сучасному закладі загальної середньої освіти дозволяє створити гнучку, адаптивну та цілісну виховну систему, що ефективно реагує на потреби учнів та вимоги суспільства. Впровадження такої моделі забезпечує системність виховного впливу, інтеграцію зусиль усіх учасників освітнього процесу та сприяє підвищенню якості освіти загалом.

Література

1. Гусак В. М. Теоретичні особливості моделювання виховної системи у сучасній школі. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 161-165.
2. Ковальчук В. А. Освітньо-виховні системи закладів середньої освіти : навч.-метод. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 120 с.
3. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджені Наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 31. 10. 2011. № 1243. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1243736-11#Text>.

ЗМІСТ

Секція 1	
АВКСЕНТЬЄВА Галина <i>Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання</i>	3
КРОЇТОРУ Людмила <i>Механізми удосконалення управлінської діяльності менеджерів в умовах сучасних викликів</i>	5
КУШНІРЕНКО Тетяна <i>Середовищний підхід в управлінні закладом освіти</i>	7
МУНТЯН Тетяна <i>Моделювання виховної роботи сучасного закладу загальної середньої освіти</i>	9
ОЛІЙНИК Ярослава <i>Механізми саморозвитку сучасного менеджера освіти</i>	11
ПОЛЬОВА Тетяна <i>Взаємодія у сучасній вищій освіті: рівноправні партнерські відносини при збереженні ієрархії ролей</i>	13
ХУАН Хуей <i>Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти</i>	17
ХУДАВЕРДІЄВА Вікторія <i>Інноваційні підходи до підготовки майбутніх управлінців індустрії туризму та гостинності в умовах цифрової трансформації освіти</i>	19
ЧЕНЬ Гуйцзянь <i>Управління закладом освіти на засадах сучасних технологій</i>	22
Секція 2	
АСТАХОВА Катерина <i>Кадровий потенціал університетського сектору освіти України: ключові виклики та тренди</i>	25
ВАСИЛЬЄВА Олександра <i>Безпека закладів освіти – одна із головних вимог сьогодення</i>	27
ДОЛЖЕНКОВ Олег <i>Внутрішній контроль та кризова стійкість університету: практичні аспекти</i>	30
КЕЛІЧАВА Марина <i>Маркетингова стратегія як механізм розвитку позашкільного закладу освіти</i>	33
КОВАЛЬСЬКИЙ Станіслав <i>Виклики та ризики змішаного навчання в умовах сучасної України</i>	35
КОФІЖИУ Ганна <i>Розвиток партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти з батьками в умовах трансформації освіти</i>	37
САКАЛЮК Оксана, КОПИЛЮК Вікторія <i>Цифровізація управління закладом освіти: можливості, виклики та перспективи розвитку</i>	39
ЧЕРНЕНКО Наталія, СЮЙ Цзячен <i>Організаційно-психологічні умови професійної самореалізації педагогів в умовах трансформацій сучасної освіти</i>	42