

ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКІ НАУКОВІ СТУДІЇ



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**VIII Всеукраїнська
конференція здобувачів вищої освіти і молодих
учених**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»



*Кафедра філософських і соціологічних студій та
соціокультурних практик*

Співорганізатори:



Південно-Українське відділення
Соціологічної асоціації України
Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет «Чернігівська політехніка»
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Міжнародний університет



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**VIII Всеукраїнська конференція здобувачів
вищої освіти і молодих учених
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКІ
НАУКОВІ СТУДІЇ»
(17-19 листопада 2025 року)**

Одеса, 2025

УДК 001.895:005.8(082)
ББК 60я431

*Рекомендовано до друку Вченою радою Університету Ушинського
протокол № 7 від 09 грудня 2025 року*

Південноукраїнські наукові студії: збірник матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Одеса, 17–19 листопада 2025 р.) / ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України, Нац. ун-т «Одеська політехніка», Нац. ун-т «Чернігівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка», Міжнародний університет; відп. ред. та укладач: Петінова О. Б. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 336 с.

Рецензенти:

кандидатка філософських наук, доцентка, доцентка кафедри філософії, історії та політології
Національного університету «Одеська політехніка» *Наталія РИБКА*

кандидатка політичних наук, доцентка, доцентка кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін Міжнародного університету *Юлія МЕЛЬНИК*

У Збірнику матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Південноукраїнські наукові студії» представлено напрацювання учасників із різних регіонів України, об'єднаних спільною метою – осмислення сучасних наукових викликів та пошук інноваційних рішень у міждисциплінарному просторі. Конференція організована Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за участю кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик, у співпраці з Південно-Українським відділенням Соціологічної асоціації України та провідними університетами країни – ЗВО-партнерами.

Матеріали збірника охоплюють широке коло тем, що відповідають актуальним потребам сучасного суспільства й науки. Серед них: трансформації українського соціуму, культурні та історичні процеси в контексті суспільно-політичних змін, філологічні студії в умовах цифровізації, розвиток креативних індустрій, філософія бізнесу та етичні виміри інновацій, екологічна філософія й концепції сталого розвитку, сучасні підходи до філософії здоров'я, інновації в освіті, проблеми політики та суспільного розвитку, а також виклики, пов'язані з критичним мисленням і логічною культурою XXI століття.

Збірник відображає високий рівень наукових досліджень молодих учених, сприяє розвитку міжвузівської наукової співпраці та формує простір для конструктивного діалогу між представниками різних освітніх і наукових галузей. Матеріали конференції можуть бути корисними для дослідників, викладачів, здобувачів освіти, а також фахівців, що працюють у сфері соціальних, гуманітарних та освітніх наук.

Матеріали подано в авторській редакції. За зміст та достовірність наведених фактів, цитат і даних відповідальність несуть автори.

© ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», 2025

© Авторів матеріалів, 2025

Гоцуляк Віолета

ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ (ІГРОВІ МЕТОДИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК КОНСУЛЬТУВАННЯ).....	257
---	-----

Коба Олег

АВТОРСЬКА ШКОЛА В УКРАЇНІ (НА ОСНОВІ РЕАЛЬНИХ ДОСЛІЖЕНЬ).....	259
--	-----

Балан Денис

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА З ФУТБОЛУ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ.....	264
--	-----

***СЕКЦІЯ № 9. ПОЛІТИКА І СУСПІЛЬСТВО: УКРАЇНСЬКИЙ ТА
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД***

Озернюк Ганна

РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ФОРМУВАННІ ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНОЇ СТРАТЕГІЇ АФРИКАНСЬКИХ ДЕРЖАВ.....	268
--	-----

Мельник Юлія

ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОЛІТИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДЕМОКРАТИЧНОГО ТРАНЗИТУ.....	271
--	-----

Ярова Ліліана, Куртіков Михайло

ТЕХНОЛОГІЇ ЛОБІЮВАННЯ У КІБЕРПРОСТОРІ: ВІД МЕДІА- СКАНДАЛІВ ДО «РЕЄСТРУ ПРОЗОРОСТІ»	274
--	-----

Ковра Катерина

КУЛЬТУРНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ: ЗА ЧИ ПРОТИ МЕЦЕНАТСТВА.....	278
---	-----

Шкребій Катерина

ІНТЕГРАЦІЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ТА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ЗРІЛОЇ ПОЛІТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУСПІЛЬСТВА.....	280
---	-----

кризових ситуацій, обговорюють етичні дилеми та відпрацьовують командну взаємодію [4, с. 52-56].

Для української системи медичної освіти пріоритетним завданням є створення національної моделі формування лідерських компетентностей, адаптованої до українського контексту – з урахуванням військових реалій, дефіциту кадрів і потреб реформування медичних закладів. Доцільним є залучення міжнародних експертів до розробки освітніх стандартів, спільних курсів і програм академічного обміну.

Отже, розвиток лідерства та управлінських навичок у медичній освіті є стратегічним завданням для українських університетів. Перехід від традиційних моделей навчання до інноваційних стратегій дозволить сформувати нове покоління лікарів, здатних ефективно діяти у складних суспільних умовах та інтегрувати українську медицину у світовий освітній і професійний простір.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Goodwin N. *Leadership in Health Care: A European Perspective*. London : Routledge, 2005. 200 p.
2. Pane J. F., Steiner E. D., Baird M., Hamilton L. S. *Continued Progress: Promising Evidence on Personalized Learning*. Santa Monica, CA : RAND Corporation, November 2015. 57 p.
3. Holmes W., Bialik M., Fadel C. *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston, MA : Center for Curriculum Redesign, 2019. 243 p.
4. Pangaro L. (ed.). *Leadership Careers in Medical Education*. Philadelphia: American College of Physicians (ACP Press), 2010. 289 p.

ГОЦУЛЯК ВІОЛЕТА

здобувачка освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», педагогічний факультет
Науковий керівник: **ГОЦУЛЯК КАТЕРИНА**, кандидатка педагогічних наук, викладачка Івано-Франківського фахового коледжу
*Карпатський національний університет імені Василя Стефаника,
м. Івано-Франківськ, Україна*

ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ (ІГРОВІ МЕТОДИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК КОНСУЛЬТУВАННЯ)

Запровадження гейміфікації у підготовку соціальних працівників розглядається як перспективний напрям підвищення якості освіти, що поєднує теоретичну підготовку з практичною діяльністю та сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних працювати у динамічних соціальних умовах. Ігрові технології сприяють підвищенню мотивації здобувачів освіти, активізації їхнього пізнавального інтересу та створенню безпечного простору для відпрацювання реалістичних професійних кейсів. Особлива увага приділяється інтеграції рольових ігор, симуляцій та онлайн-платформ у навчальний процес.

Сучасна система підготовки соціальних працівників потребує інноваційних підходів, які поєднують теоретичну підготовку з практичною діяльністю. Однією з ефективних освітніх стратегій є гейміфікація, що передбачає використання ігрових елементів та методик у навчальному процесі. Завдяки ігровим технологіям здобувачі освіти отримують можливість розвивати критичне мислення, емпатію, комунікативні навички та вміння вирішувати реальні життєві проблеми клієнтів у безпечному освітньому середовищі [1]. Гейміфікація розглядається як процес інтеграції елементів гри (змагання, бали, нагороди, рівні, сюжетні сценарії) в освітню практику з метою підвищення залученості та мотивації студентів. У контексті підготовки соціальних працівників особливого значення набувають:

- рольові ігри та симуляції, які моделюють реальні консультаційні ситуації;
- кейсові ігри, що формують навички прийняття рішень;
- онлайн-платформи та інтерактивні тести, які дозволяють оцінювати прогрес студентів.

Використання ігрових методик у навчанні майбутніх соціальних працівників сприяє:

1. Формуванню практичних навичок консультування завдяки відпрацюванню сценаріїв взаємодії з клієнтами.
2. Розвитку емоційного інтелекту через рольові вправи, що моделюють кризові ситуації.
3. Підвищенню мотивації до навчання за рахунок змагальності, заохочень та активної участі.
4. Створенню умов для рефлексії та саморозвитку, адже студенти можуть аналізувати власні дії та результати [2].

Прикладом ефективних практик є використання інтерактивних тренінгових ігор для відпрацювання етапів консультування, групових рольових сценаріїв (наприклад, «Соціальний працівник – клієнт – спостерігач»), а також платформ для віртуальної симуляції консультування (Kahoot!, Classcraft, Mentimeter). Гейміфікація є дієвим інструментом підвищення якості підготовки соціальних працівників. Вона забезпечує активну участь студентів у навчальному процесі, створює умови для

формування практичних навичок консультування, підвищує рівень їхньої професійної компетентності та готовності до майбутньої діяльності [3].

Упровадження ігрових методик у педагогічну практику вищої школи можна розглядати як одну з ключових інноваційних стратегій, що дозволяє поєднувати теорію і практику, забезпечуючи більш високу ефективність освітнього процесу.

Гейміфікація є важливим інструментом інноваційного розвитку освіти у сфері соціальної роботи. Вона дозволяє поєднувати академічні знання з практичними вміннями, формувати навички консультування та комунікації в умовах, наближених до реальних професійних ситуацій [4]. Використання ігрових методик забезпечує підвищення мотивації студентів, сприяє розвитку критичного мислення, гнучкості та креативності, що є необхідними компетентностями сучасного соціального працівника. Отже, впровадження гейміфікаційних технологій у підготовку фахівців соціальної сфери має значний потенціал для удосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Биков В. Ю., Спірін О. М., Лупаренко Л. А. Гейміфікація в освіті: теоретико-методологічні основи та практичні реалізації. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 81, №1. С. 1–19.
2. Бондаренко В. В. Роль гейміфікації в освітньому процесі закладів вищої освіти. *Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія: Педагогіка*. 2022. №4. С. 56–62.
3. Зубов О. І., Зайцева І. О. Використання ігрових технологій у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2020. Вип. 2 (47). С. 87–92.
4. Савченко С. В. Інноваційні освітні технології у підготовці фахівців соціальної сфери: можливості та перспективи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. №7. С. 134–143.

КОБА ОЛЕГ

доктор технічних наук, професор кафедри управління судном, капітан
далекого плавання, Дунайський інститут,
Національний Університет «Одеська морська академія», м. Ізмаїл, Україна

АВТОРСЬКА ШКОЛА В УКРАЇНІ (НА ОСНОВІ РЕАЛЬНИХ ДОСЛІЖЕНЬ)

Проблема становлення та розвитку авторської школи в Україні є особливо актуальною в умовах модернізації освітньої галузі. Одним із шляхів

Наукове видання

Південноукраїнські наукові студії: збірник матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Одеса, 17–19 листопада 2025 р.) / ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України, Нац. ун-т «Одеська політехніка», Нац. ун-т «Чернігівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка», Міжнародний університет; відп. ред. та укладач: Петінова О. Б. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 336 с.