

ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКІ НАУКОВІ СТУДІЇ



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**VIII Всеукраїнська
конференція здобувачів вищої освіти і молодих
учених**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»



*Кафедра філософських і соціологічних студій та
соціокультурних практик*

Співорганізатори:



Південно-Українське відділення
Соціологічної асоціації України
Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет «Чернігівська політехніка»
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Міжнародний університет



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**VIII Всеукраїнська конференція здобувачів
вищої освіти і молодих учених
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКІ
НАУКОВІ СТУДІЇ»
(17-19 листопада 2025 року)**

Одеса, 2025

УДК 001.895:005.8(082)
ББК 60я431

*Рекомендовано до друку Вченою радою Університету Ушинського
протокол № 7 від 09 грудня 2025 року*

Південноукраїнські наукові студії: збірник матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Одеса, 17–19 листопада 2025 р.) / ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України, Нац. ун-т «Одеська політехніка», Нац. ун-т «Чернігівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка», Міжнародний університет; відп. ред. та укладач: Петінова О. Б. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 336 с.

Рецензенти:

кандидатка філософських наук, доцентка, доцентка кафедри філософії, історії та політології
Національного університету «Одеська політехніка» *Наталія РИБКА*

кандидатка політичних наук, доцентка, доцентка кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін Міжнародного університету *Юлія МЕЛЬНИК*

У Збірнику матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Південноукраїнські наукові студії» представлено напрацювання учасників із різних регіонів України, об'єднаних спільною метою – осмислення сучасних наукових викликів та пошук інноваційних рішень у міждисциплінарному просторі. Конференція організована Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за участю кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик, у співпраці з Південно-Українським відділенням Соціологічної асоціації України та провідними університетами країни – ЗВО-партнерами.

Матеріали збірника охоплюють широке коло тем, що відповідають актуальним потребам сучасного суспільства й науки. Серед них: трансформації українського соціуму, культурні та історичні процеси в контексті суспільно-політичних змін, філологічні студії в умовах цифровізації, розвиток креативних індустрій, філософія бізнесу та етичні виміри інновацій, екологічна філософія й концепції сталого розвитку, сучасні підходи до філософії здоров'я, інновації в освіті, проблеми політики та суспільного розвитку, а також виклики, пов'язані з критичним мисленням і логічною культурою XXI століття.

Збірник відображає високий рівень наукових досліджень молодих учених, сприяє розвитку міжвузівської наукової співпраці та формує простір для конструктивного діалогу між представниками різних освітніх і наукових галузей. Матеріали конференції можуть бути корисними для дослідників, викладачів, здобувачів освіти, а також фахівців, що працюють у сфері соціальних, гуманітарних та освітніх наук.

Матеріали подано в авторській редакції. За зміст та достовірність наведених фактів, цитат і даних відповідальність несуть автори.

© ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», 2025

© Автори матеріалів, 2025

Самсоннікова Олександра ЛЮДИНА, ІНДИВІД, ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ, ОСОБИСТІСТЬ.....	154
Онофрейчук Діана ЧИ МАЄ ІСТОРІЯ СЕНС?	155

***СЕКЦІЯ № 3. ФІЛОЛОГІЯ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ
ТРАНСФОРМАЦІЙ: МОВА, ЛІТЕРАТУРА, КОМУНІКАЦІЇ***

Афанасьєв Олександр НАРАТИВНЕ БАЧЕННЯ РЕАЛЬНОСТІ.....	158
Кулешір Марія НІКОЛИ НЕ ПІЗНО: МОТИВАЦІЙНИЙ ДИСКУРС У ПОВІСТІ Г.ПРАЙОР «ТУДИ, ДЕ ПІНГВІНИ».....	161
Фернос Юлія СОІЛ ЯК ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ.....	164
Федорова Вероніка ЕФЕКТИВНІСТЬ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	167
Образцова Софія ФУНКЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПОЛІТИЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	170
Маргарид Дарина ПУБЛІЧНЕ МОВЛЕННЯ ЯК ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЖУРНАЛІСТА.....	173
Калініна Аліса МОВЛЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	175

ФЕДОРОВА ВЕРОНІКА

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 035 «Філологія (Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)», факультет іноземних мов

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

**ЕФЕКТИВНІСТЬ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

За останні роки спостерігається тенденція зростання інтересу до вивчення іноземних мов. У сучасному світі, з його швидким темпом життя, дедалі складніше стає приділяти час на відвідування курсів, лекцій та різноманітних вебінарів. Інформаційні технології знайшли застосування у сфері мовознавства у вигляді численних мобільних додатків та застосунків.

Комп'ютерні технології, які стали невід'ємною частиною нашого життя, допомагають у вирішенні проблем навчання. Розроблені із залученням педагогів і психологів комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов ураховують кращі практики навчання, імітують мовне середовище, тренажери вимови та функції прослуховування дозволяють формувати правильну вимову та вміння сприймати іноземну мову на слух. У комп'ютера завжди гарний настрій, він ніколи не скаже про відсутність здібностей до навчання, буде повторювати навчальний матеріал стільки разів, скільки треба учню для того, щоб його розуміти. Ігрові методи навчання дозволять вивчати іноземну мову без тривалого й нудного «зубріння» [1].

Інформаційні технології створили ефективні засоби для вивчення мов, і деякі програми є чудовим прикладом цього. Варто зазначити, що додатків для вивчення іноземних мов дуже велика кількість. Знати та використовувати всі їх просто неможливо, тому я розповім лише про ті, що подобаються мені та довели свою ефективність. Зокрема це Duolingo, Rosetta Stone, Memrise та Mondly.

Розгляньмо найпоширеніший додаток серед учнів, студентів і взагалі лінгвістів – Duolingo. В додатку можна вивчати іспанську, французьку, німецьку, португальську, італійську та англійську мови. А якщо ви вже володієте англійською, то вам доступні для вивчення ще близько 30 мов. Увесь навчальний вміст доступний безкоштовно, але завдання можна виконувати лише за наявності «сердечь», які можна купувати за «самоцвіти», а «самоцвіти», своєю чергою, заробляти успіхами в навчанні або купувати за гроші. Також можна придбати підписку «Super», як дає необмежену кількість сердець, дозволяє проходити персоналізовану практику та блокує рекламу. Увесь процес навчання максимально гейміфікований – виконуєш завдання, заробляєш «самоцвіти», отримуєш нагороди. Інтерфейс яскравий і моментами

занадто дитячий – з мультяшними героями й совою Duo, яка хвалить за успішне виконання завдань і плаче, коли ви пропускаєте заняття. Є завдання на читання й аудіювання, але акцент передовсім робиться на вивченні слів та перекладі речень і фраз. Також можна запрошувати друзів і ділитися своїм прогресом у соцмережах [3]. На мою думку, цей додаток особливо стане у нагоді тим, кому не вистачає мотивації на самостійне вивчення мови. Серед переваг програми можна відзначити різноманітність вправ та велику кількість мов для навчання. Недоліки програми – немає практики у розмовах та невимушених бесідах, а це необхідно для вдосконалення вимови та інтонації, що є важливим для розуміння та взаємодії за реальних мовних ситуацій. Також поверхнєве вивчення граматики відштовхує тих, хто прагне до глибинного вивчення мови.

Інший відомий мобільний застосунок для лінгвістів – Rosetta Stone. Відрізняється від інших додатків технологією інтуїтивного навчання. Тобто немає перекладу на рідну мову, тільки підписані картинки та аудіосупровід. Розробники використали таку методику з метою інтуїтивного розуміння іноземної мови та повного занурення у мовне середовище. Було доведено, що використання інтервалів повторення підвищує швидкість запам'ятовування. Технологія розпізнавання мови допомагає відпрацьовувати правильну вимову. Також є можливість відвідувати онлайн заняття з носіями мови. Увесь навчальний процес відбувається тією мовою, що ви вивчаєте. Я вважаю, що це велика перевага, так як завдяки цьому методу мова швидше та краще сприймається. Недоліком можна вважати те, що безкоштовно можливо пройти декілька уроків, тривалість кожного приблизно 5-10 хвилин.

Ще один додаток для смартфона – Memrise. Відмінність від інших програм полягає у тому, що тут спрощена гейміфікація. Звідси можна зробити висновок, що Memrise орієнтується на дорослу аудиторію. Для підтримки мотивації розробники додали систему цілей та таблицю рейтингу користувачів. Також своїми успіхами можна поділитися з друзями у соцмережах.

Процес навчання базується на комунікативному методі та інтервальному повторенні слів. До переваг додатку можна віднести систему повторень, багато мов та відео замість аудіо. Щодо мінусів, то деякі вправи можуть повторюватися, не дуже зручний інтерфейс, не вистачає практики мовлення та орієнтація тільки на збільшення словникового запасу. Формат Memrise не підходить для чогось іншого, ніж просто для покращення словникового запасу [2].

Отже, серед проаналізованих мною додатків для вивчення іноземних мов можна виділити основні риси ефективної програми:

- **Доступність.** Додаток має бути доступний як онлайн, так і оффлайн для зручності користувачів. Зокрема, практикуватись навіть тоді, коли немає інтернету.

- **Інтерактивність.** Інтерактивні вправи, завдання та візуальні елементи сприяють активному залученню користувачів, роблячи процес вивчення більш цікавим та ефективним.

- **Персоналізація.** Я вважаю, що програми для вивчення іноземних мов мають враховувати індивідуальні потреби та рівень знань. Сюди можна віднести визначення рівня знань на початку користування з метою адаптувати завдання під конкретну людину.

- **Відстежування прогресу.** Користувач має розуміти свій прогрес, в окремих додатках даний елемент працює як мотивація.

- **Елементи заохочування (гейміфікація).** Це робить процес навчання захоплюючим та цікавим. Людина не просто вивчає матеріал, а отримує від цього задоволення.

- **Відпрацювання навичок.** При вивченні іноземної мови необхідно постійно працювати не тільки над граматикою та лексикою, але й відточувати вміння письма, говоріння та аудіювання. Це ключові навички мовлення, які є основою для вивчення будь-якої мови. Вони взаємодіють між собою, створюючи повноцінний комунікативний процес.

- **Група користувачів.** Також виступає мотивацією та певним колом однодумців, що прагнуть однієї мети – вивчити іноземну мову.

Отже, філологія в умовах цифрової епохи зазнає глибоких змін, зокрема у сфері мовної освіти. Використання мобільних додатків для вивчення іноземних мов сприяє розвитку нових форм навчальної взаємодії, що базуються на самостійному опануванні мови, візуалізації та інтерактивності процесу її вивчення. Ці інструменти не лише підвищують ефективність засвоєння матеріалу, а й формують новий тип мовної культури, характерної для цифрового суспільства.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Наукове обґрунтування інтенсивних методів вивчення іноземної мови. *Освіта.ua*. URL: <https://osvita.ua/languages/how-to-learn/39244> (дата звернення: 27.10.2025).
2. Огляд Memrise 2022. *Poliglot Club*. URL: <https://polyglotclub.com/language/english/tool/5/translate-ukrainian> (дата звернення: 27.10.2025).
3. Чуловська О. Де самостійно вивчати іноземну мову: 11 популярних додатків. *Happy Monday*. URL: <https://happymonday.ua/13-populyarnyh-mobilnyh-dodatkov> (дата звернення: 26.10.2025).

Наукове видання

Південноукраїнські наукові студії: збірник матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Одеса, 17–19 листопада 2025 р.) / ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України, Нац. ун-т «Одеська політехніка», Нац. ун-т «Чернігівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка», Міжнародний університет; відп. ред. та укладач: Петінова О. Б. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 336 с.