

# ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКІ НАУКОВІ СТУДІЇ



## ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**VIII Всеукраїнська  
конференція здобувачів вищої освіти і молодих  
учених**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»



*Кафедра філософських і соціологічних студій та  
соціокультурних практик*

Співорганізатори:



Південно-Українське відділення  
Соціологічної асоціації України  
Національний університет «Одеська політехніка»  
Національний університет «Чернігівська політехніка»  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»  
Міжнародний університет



## ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**VIII Всеукраїнська конференція здобувачів  
вищої освіти і молодих учених  
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКІ  
НАУКОВІ СТУДІЇ»  
(17-19 листопада 2025 року)**

Одеса, 2025

УДК 001.895:005.8(082)  
ББК 60я431

*Рекомендовано до друку Вченою радою Університету Ушинського  
протокол № 7 від 09 грудня 2025 року*

**Південноукраїнські наукові студії:** збірник матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Одеса, 17–19 листопада 2025 р.) / ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України, Нац. ун-т «Одеська політехніка», Нац. ун-т «Чернігівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка», Міжнародний університет; відп. ред. та укладач: Петінова О. Б. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 336 с.

*Рецензенти:*

кандидатка філософських наук, доцентка, доцентка кафедри філософії, історії та політології  
Національного університету «Одеська політехніка» *Наталія РИБКА*

кандидатка політичних наук, доцентка, доцентка кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін Міжнародного університету *Юлія МЕЛЬНИК*

У Збірнику матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Південноукраїнські наукові студії» представлено напрацювання учасників із різних регіонів України, об'єднаних спільною метою – осмислення сучасних наукових викликів та пошук інноваційних рішень у міждисциплінарному просторі. Конференція організована Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за участю кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик, у співпраці з Південно-Українським відділенням Соціологічної асоціації України та провідними університетами країни – ЗВО-партнерами.

Матеріали збірника охоплюють широке коло тем, що відповідають актуальним потребам сучасного суспільства й науки. Серед них: трансформації українського соціуму, культурні та історичні процеси в контексті суспільно-політичних змін, філологічні студії в умовах цифровізації, розвиток креативних індустрій, філософія бізнесу та етичні виміри інновацій, екологічна філософія й концепції сталого розвитку, сучасні підходи до філософії здоров'я, інновації в освіті, проблеми політики та суспільного розвитку, а також виклики, пов'язані з критичним мисленням і логічною культурою XXI століття.

Збірник відображає високий рівень наукових досліджень молодих учених, сприяє розвитку міжвузівської наукової співпраці та формує простір для конструктивного діалогу між представниками різних освітніх і наукових галузей. Матеріали конференції можуть бути корисними для дослідників, викладачів, здобувачів освіти, а також фахівців, що працюють у сфері соціальних, гуманітарних та освітніх наук.

*Матеріали подано в авторській редакції. За зміст та достовірність наведених фактів, цитат і даних відповідальність несуть автори.*

© ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», 2025

© Автори матеріалів, 2025

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Самсоннікова Олександра</b><br>ЛЮДИНА, ІНДИВІД, ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ, ОСОБИСТІСТЬ..... | 154 |
| <b>Онофрейчук Діана</b><br>ЧИ МАЄ ІСТОРІЯ СЕНС? .....                                 | 155 |

***СЕКЦІЯ № 3. ФІЛОЛОГІЯ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ  
ТРАНСФОРМАЦІЙ: МОВА, ЛІТЕРАТУРА, КОМУНІКАЦІЇ***

|                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Афанасьєв Олександр</b><br>НАРАТИВНЕ БАЧЕННЯ РЕАЛЬНОСТІ.....                                                                                   | 158 |
| <b>Кулешір Марія</b><br>НІКОЛИ НЕ ПІЗНО: МОТИВАЦІЙНИЙ ДИСКУРС У ПОВІСТІ<br>Г.ПРАЙОР «ТУДИ, ДЕ ПІНГВІНИ».....                                      | 161 |
| <b>Фернос Юлія</b><br>СОІЛ ЯК ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ У<br>ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ<br>ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ..... | 164 |
| <b>Федорова Вероніка</b><br>ЕФЕКТИВНІСТЬ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ<br>ІНОЗЕМНИХ МОВ.....                                                    | 167 |
| <b>Образцова Софія</b><br>ФУНКЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПОЛІТИЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....                                                                           | 170 |
| <b>Маргарид Дарина</b><br>ПУБЛІЧНЕ МОВЛЕННЯ ЯК ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ<br>ЖУРНАЛІСТА.....                                                       | 173 |
| <b>Калініна Аліса</b><br>МОВЛЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ В<br>УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО<br>СУСПІЛЬСТВА.....                    | 175 |

## ФЕРНОС ЮЛІЯ

доцент кафедри української та іноземних мов  
факультет менеджменту

Уманський національний університет, м. Умань, Україна

### COIL ЯК ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

Глобалізація освітнього простору та цифрова трансформація висувають нові вимоги до викладання іноземних мов. Традиційна академічна мобільність, попри свою ефективність, залишається недоступною для значної частини студентів через фінансові, візові та логістичні бар'єри. В Україні ці обмеження посилюються воєнним станом, що стимулює пошук альтернативних форм міжнародної співпраці у сфері освіти. Одним із ефективних рішень є впровадження *віртуальних програм обміну (Virtual Exchange Programs, VEP)*, серед яких особливе місце посідає модель *Collaborative Online International Learning (COIL)*

Програми віртуального обміну пропонують нові шляхи інтернаціоналізації, забезпечуючи студентам можливість міжкультурної взаємодії без фізичної мобільності. Віртуальний обмін – це узагальнювальний термін, що охоплює різні моделі онлайн-міжкультурного навчання, зокрема *Collaborative Online International Learning (COIL)* [5]. COIL – одна з найбільш структурованих і педагогічно обґрунтованих моделей у межах віртуального обміну, розроблена у Державному університеті Нью-Йорка (SUNY) у 2006 році [7, с.43]. Цей підхід поєднує дві або більше академічні групи з різних країн, де викладачі спільно розробляють навчальні модулі, що дозволяють студентам співпрацювати в процесі вивчення курсу [6]. COIL вирізняється високим рівнем гнучкості: спільні модулі можуть тривати від чотирьох тижнів до цілого семестру та реалізовуватись у змішаному, очному або повністю онлайн-форматі [3, с. 826-827]. Підхід передбачає асинхронні й синхронні форми взаємодії, адаптовані до академічних календарів і часових відмінностей між країнами [4, с. 49]. Педагогічна структура COIL базується на поступовій моделі міжкультурного обміну, що включає три етапи:

1. Обмін інформацією між студентами з різних культур;
2. Порівняння та аналіз культурних практик і перспектив;
3. Спільна проєктна діяльність, спрямована на створення продукту чи вирішення проблеми [4, с. 49].

Цей підхід інтегрує принципи кооперативного та колаборативного навчання, сприяє розвитку навичок критичного мислення, командної роботи та міжкультурної комунікації [8]. В основі проєктного методу лежить вирішення певної теоретичної чи практичної проблематики, що передбачає



інтеграцію різних методів (дослідницьких, пошукових, проблемних) і засобів навчання, причому з різних сфер наукового знання – технічних наук, природничих і гуманітарних [2]. У форматі віртуального обміну студенти з різних країн працюють у міжнародних командах, проходячи всі етапи проєкту – від планування до презентації результатів. Така взаємодія розвиває не лише професійні, а й комунікативні та міжкультурні компетентності. Досвід українських університетів (УжНУ, ТНПУ, СумДУ), презентований під час тренінгу «Основи україно-американських академічних партнерств» (2024) [1], демонструє готовність адаптувати міжнародні практики до національного контексту. Ці ініціативи доводять, що віртуальний обмін не лише компенсує обмеження фізичної мобільності, а й відкриває нові можливості для інтернаціоналізації освіти, роблячи її доступнішою для широкого кола студентів.

У контексті викладання іноземних мов COIL має особливу педагогічну цінність, оскільки створює автентичне комунікативне середовище, де іноземна мова використовується як засіб міжнародної співпраці, а не лише як предмет вивчення. Студенти спілкуються з носіями мови або представниками інших лінгвокультур під час виконання спільних завдань. Завдяки цьому навчальна комунікація набуває реального змісту, а мовна практика стає більш цілеспрямованою та мотивуючою. У межах COIL-проєктів активізуються всі види мовленнєвої діяльності: читання автентичних матеріалів, наданих міжнародними партнерами; письмо (підготовка спільних документів, звітів, презентацій); слухання та говоріння під час синхронних онлайн-зустрічей.

Такі форми роботи сприяють формуванню інтегрованих мовленнєвих навичок і розвитку міжкультурної комунікативної компетентності, яка охоплює не лише володіння мовою, а й уміння розуміти культурні відмінності, адаптувати стиль спілкування та долати міжкультурні бар'єри. Робота в мультикультурних командах стимулює рефлексію власної культурної ідентичності, розвиток емпатії та толерантності – ключових компонентів успішної комунікації у глобалізованому світі. Успішне впровадження COIL у систему вищої освіти України потребує інституційного підходу.

Важливо створити систему підтримки викладачів, що включає:

- допомогу у пошуку партнерських університетів;
- методичний супровід розробки COIL-модулів;
- визнання участі у COIL як частини професійного навантаження.

Ключовим чинником є підготовка викладачів до реалізації таких проєктів: вони мають оволодіти цифровими інструментами, навичками фасилітації групової роботи онлайн, міжкультурної комунікації та проєктного менеджменту. Проведення систематичних тренінгів і створення спільнот практиків може значно прискорити поширення COIL в українських університетах. COIL є ефективним механізмом інтернаціоналізації освіти, що сприяє розвитку мовної, міжкультурної та цифрової компетентностей

студентів. Для викладання іноземних мов цей підхід створює автентичне середовище реальної комунікації, підвищує мотивацію та практичну спрямованість навчання. Інституційна підтримка та підготовка викладачів є необхідною умовою для сталого розвитку COIL в українських університетах, а накопичений досвід може стати вагомим внеском у міжнародну педагогічну практику. Отже, COIL є не лише педагогічною інновацією, а й важливим стратегічним напрямом розвитку української вищої освіти в умовах глобальних викликів.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Нові горизонти міжнародної співпраці: досвід участі Юлії Фернос, доцента кафедри української та іноземних мов, у тренінгу «Основи україно-американських академічних партнерств». (22 листопада, 2024). *Кафедра української та іноземних мов Уманського національного університету садівництва*. URL: <https://tinyurl.com/2hnbv6us5> (Дата звернення: 5 жовтня 2025).
2. Almulla, M. A. The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *Sage Open*, 2020, 10(3). <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>
3. Cardoso, Catarina & Duarte, Clara & Silva, Erick & Fardilha, Margarida. (2024). Collaborative online international learning (COIL): an engaging strategy for narrowing learning distances between two continents. *Turkish Journal of Biochemistry*. 49. 825-832. <https://doi.org/10.1515/tjb-2023-0039>.
4. Kopish, Michael & Marques, Welisson. (2020). Leveraging Technology to Promote Global Citizenship in Teacher Education in the United States and Brazil. *Research in Social Sciences and Technology*. 5. 45-69. <https://doi.org/10.46303/ressat.05.01.3>.
5. Liu, Yining. (2023). Overview of the Impact of Collaborative Online International Learning on Learners. *SHS Web of Conferences*. 157, 04011 <https://doi.org/10.1051/shsconf/202315704011>.
6. O'Dowd, Robert. (2018). From telecollaboration to virtual exchange: state-of-the-art and the role of UNICollaboration in moving forward. *Journal of virtual exchange*. 1. 1-23. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.jve.1>.
7. Withanachchi, S., Darmon, D., & Sreesing, P. (2022). Building career skills through virtual exchange. *The Business and Management Review*, 13(1), 40-51.
8. Wood, E. A., Collins, S. L., Mueller, S., Stetten, N. E., & El-Shokry, M. (2022). Transforming Perspectives Through Virtual Exchange: A US-Egypt Partnership Part 2. *Frontiers in Public Health*, Volume 10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.877547>

*Наукове видання*

**Південноукраїнські наукові студії:** збірник матеріалів VIII Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Одеса, 17–19 листопада 2025 р.) / ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України, Нац. ун-т «Одеська політехніка», Нац. ун-т «Чернігівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка», Міжнародний університет; відп. ред. та укладач: Петінова О. Б. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 336 с.