

**АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ
ПРАКТИЧНОЇ
ПСИХОЛОГІЇ**

Збірник наукових праць

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

16 травня 2025 р., м. Одеса

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION "SOUTH UKRAINIAN NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER K.D. USHYNsky"
MOLDOVA STATE UNIVERSITY
UNIVERSITY OF THE NATIONAL EDUCATION COMMISSION, KRAKOW
VILNIUS UNIVERSITY
JOHNS HOPKINS UNIVERSITY
ODESA NATIONAL ECONOMIC UNIVERSITY
KHARKIV NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER H. S. SKOVORODA
CLASSICAL PRIVATE UNIVERSITY
VASYL' STUS DONETSK NATIONAL UNIVERSITY**

**ACTUAL PROBLEMS
OF PRACTICAL PSYCHOLOGY**

Collection of scientific works
International Scientific and Practical Internet Conference

May 16, 2025

Odesa – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МОЛДОВИ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ КОМІСІЇ НАРОДНОЇ ОСВІТИ В КРАКОВІ
ВІЛЬНЮСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ДЖОНСА ГОПКІНСА
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ
КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

Збірник наукових праць
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

16 травня 2025 року

Одеса – 2025

UDK 001+159.9 (063)
ВБК 72+88.4

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ КОЛЕКТИВНОЇ ТРАВМИ НА ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ СУСПІЛЬСТВА ПІСЛЯ КРИЗИ	
Костецька Л., Лазоренко Т. М.	102
ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОСТІ	
Цевух Ю. О., Цевух Л. Б.	105
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПСИХОПАТІЮ ТА ПРИЧИНИ ЇЇ ВИНИКНЕННЯ	
Мельничук І. В., Тодорова Л. О.	108
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ТА РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ	
Шадт Д.О., Симоненко С.М.	111
PECULIARITIES OF PERFECTIONISM AND TENDENCIES TOWARD SELF-HARM	
Taraniuk A.M., Kondratieva I.P.	115
METHODS OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND DIAGNOSIS OF EMOTIONAL STATE	
Fastykovska A.S.	118
THE RELATIONSHIP BETWEEN GENDER IDENTITY AND LIFE SATISFACTION IN YOUNG WOMEN	
Glavan A., Bondarenco O.	121
THE PSYCHOLOGICAL ESSENCE OF A PERSON'S ATTITUDE TOWARD SUCCESS	
Bykova S.V.	124
ПРОЯВ АДАПТИВНИХ ТА ДЕЗАДАПТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ОСІБ З РІЗНИМ РІВНЕМ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
Поспелова І.Д., Канюка О.Є.....	126
ПРОЯВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ У ЖІНОК В УМОВАХ ВІЙНИ	
Денисенко А.О., Шувалова О.І.....	130
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	
Рошиор К.О., Розіна І.В.....	134
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ У СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ	
Шимбарьов В.Р., Розіна І.В.....	140

outside traditional gender norms. In conclusion, for young women, the formation and acceptance of gender identity is an important, though complex, factor in life satisfaction. Cultural, social, and individual influences must be considered, especially in a society where gender roles are rapidly evolving. Psychological well-being appears closely tied to the ability to navigate these influences while maintaining inner harmony.

References:

1. Belousov, A.B. Test for diagnosing life satisfaction (TLS) // *Psychology of happiness and life satisfaction*. Moscow: Nauka, 2006. ISSN 1993-5552
2. BUTLER, G. *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. V-A-C press, 2022. 270 pp. ISBN 5-907183-47-6
3. FELDSHTEN, D.I. *Psychology of Human Development as a Personality: Selected Works: in 2 vols. Vol. 1*. Moscow: MPSI; Voronezh: MODEK, 2005. pp. 372-380. ISBN 5-89502-698-2.
4. Osin, E. N., Leontiev, D. A. Brief Russian-language scales for diagnosing subjective well-being: psychometric characteristics and comparative analysis//*Monitoring public opinion*. 2020. No. 1. URL: <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.06>
5. Psychodiagnostic methods for studying gender characteristics of personality. E. D. Bespanskaya Pavlenko. – Minsk: Belarusian State University, 2013. ISBN 978-985-518-932-0. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/105002/1/Bespanskaja2.pdf>
6. TYULKINA V. A. Life satisfaction as a component of subjective well-being in men and women // *Scientific and methodological electronic journal 'Concept'*. – 2016. – Vol. 32. – P. 203–212. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/56686.htm>

THE PSYCHOLOGICAL ESSENCE OF A PERSON'S ATTITUDE TOWARD SUCCESS

Bykova S.V.

State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky"

The problem of forming and developing a personality's orientation toward success is one of the central issues in modern psychology of motivation and self-regulation. Success in life and professional activity cannot be explained solely by the presence of abilities or external circumstances. The decisive factor is a person's internal psychological readiness – their mindset, which directs cognitive processes, the emotional-motivational sphere, and behavior toward achieving positive outcomes.

The success mindset is a multidimensional phenomenon that combines cognitive, emotional, and behavioral components. Research by domestic and foreign scholars (D. Uznadze, A. Bandura, C. Dweck, D. McClelland, and others) demonstrates that it serves as the core of personality self-regulation and largely determines the level of life and professional fulfillment.

The first ideas about mindset were formulated in the works of D. Uznadze, who defined it as the "internal readiness" of the psyche for certain activities. In the Western tradition, a close concept is attitude, which includes cognitive, affective, and behavioral components [5].

Further development of the concept took place within motivational theories. In particular, in the works of D. McClelland and J. Atkinson, the relationship between motives of achievement and avoidance of failure was described [1, 4]. A. Bandura substantiated the concept of self-efficacy – the belief in one's ability to achieve set goals [2]. C. Dweck, in her "growth mindset" theory, emphasized that an individual's

beliefs about the development of abilities influence their persistence and willingness to overcome difficulties [3].

Thus, the success mindset is considered an integral formation that determines the direction of activity, the strength of motivation, and the nature of behavioral strategies.

In scientific literature, several key components of this phenomenon are distinguished:

- cognitive component – a system of representations about success, expectations of results, and attributions of one's own achievements and failures;

- emotional-motivational component – experiences of hope, optimism, and interest that sustain activity; the internal value of the goal;

- volitional-regulative component – the ability to exercise self-control, planning, and persistence in achieving set tasks;

- behavioral component – concrete actions aimed at achieving results, readiness to experiment with new strategies, and the ability to use feedback.

The success mindset functions as a holistic system, meaning that changes in one component inevitably influence the others.

The mechanism of the success mindset lies in filtering information and choosing behavioral strategies. It determines how an individual interprets difficulties – for example, as insurmountable obstacles or as challenges for growth. Expectation of success increases readiness for sustained activity, whereas orientation toward failure leads to avoidance of activity or rapid cessation of efforts.

An important factor is the attributional style. If success is attributed to effort and strategies, and failure to lack of preparation or variable factors, a constructive mindset for further activity is formed. Conversely, attributing results solely to external circumstances or “innate abilities” decreases the likelihood of repeating achievements.

The social environment also influences the formation of mindset. For instance, a culture that tolerates mistakes as a learning resource stimulates persistence and readiness to experiment. In contrast, an environment where mistakes are perceived as defeat fosters avoidance strategies and undermines the pursuit of achievements.

The formation of a success mindset is possible through:

- cognitive restructuring of beliefs (transition from fixed ideas to growth mindset);

- training in attributional flexibility – learning to explain failures through variable and controllable factors;

- goal-setting methods: defining specific, achievable, and meaningful goals;

- self-regulation techniques (breathing exercises, micro-breaks, planning);

- mentoring and high-quality feedback in learning and work;

- practicing self-compassion as a prevention of maladaptive perfectionism [3].

Thus, the success mindset is not only an individual trait but also the result of interaction between the personality and the social and cultural environment.

The psychological essence of the success mindset lies in its regulatory function: it coordinates cognitive, emotional, and behavioral processes, ensuring consistency and purposefulness of activity. The success mindset manifests in readiness to overcome difficulties, the ability to interpret mistakes as resources, intrinsic motivation, and persistence.

The development of this phenomenon requires a comprehensive approach that includes work with beliefs, the emotional sphere, self-regulation skills, and social conditions. The success mindset is a key factor in personal and professional

development, determining a person's ability not only to achieve goals but also to transform life difficulties into a source of growth.

References:

1. Atkinson, J. W. (1981). Studying personality in the context of an advanced motivational psychology. *American Psychologist*, 36(2), 117–128.
2. Bandura A. Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 1977, 84(2), 191–215.
3. Dweck C.S. *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House, 2006. 283 p.
4. McClelland D.C. *Human motivation*. Cambridge University Press, 1988. 215 p.
5. Uznadze D. N. *Psychology of attitude*. Tbilisi: Tbilisi University Publishing House, 1966. 340 p.

ПРОЯВ АДАПТИВНИХ ТА ДЕЗАДАПТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ОСІБ З РІЗНИМ РІВНЕМ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Поспелова І.Д., Канюка О.Є.

*Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(м. Одеса, Україна)*

Актуальність дослідження. Копінг-стратегії — це психологічні методи, які люди використовують для подолання стресових ситуацій, що виникають у процесі життєдіяльності. Вони можуть бути адаптивними або дезадаптивними, в залежності від того, наскільки ефективно вони сприяють збереженню психічної та фізіологічної рівноваги. Одним із основних факторів, що впливає на вибір копінг-стратегії, є рівень емоційного інтелекту (ЕІ) особистості. Люди з високим рівнем ЕІ мають більш розвинену здатність до самоусвідомлення своїх емоцій, а також здатність ефективно керувати ними, що сприяє застосуванню адаптивних копінг-стратегій. У свою чергу, особи з низьким рівнем ЕІ можуть мати схильність до використання дезадаптивних стратегій, що посилюють стрес і погіршують психологічне самопочуття.

Проблема емоційного інтелекту та його зв'язку з подоланням стресу широко досліджується в сучасній психологічній науці. Д. Гоулман [4] визначив емоційний інтелект як ключовий фактор особистісної успішності та стійкості до стресу. Згідно з дослідженнями [5], емоційний інтелект включає здатність до розпізнавання, використання, розуміння та регуляції емоцій. У дослідженні Євченко І., Маслюка А. та ін. [1] встановлено, що високий рівень емоційного інтелекту пов'язаний із застосуванням адаптивних копінг-стратегій, таких як планування та пошук соціальної підтримки, а також сприяє зниженню негативного впливу стресу. Подібні результати подано й у роботі Жиліна М., Малиш В. та ін. [2], де виявлено, що низький рівень емоційного інтелекту корелює з униканням і емоційним дистанціюванням, тоді як високий — з конструктивними способами подолання труднощів. Однак недостатньо вивчено, як саме проявляються адаптивні та дезадаптивні стратегії в осіб з різним рівнем емоційного інтелекту і стало метою цього дослідження.