

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ II Всеукраїнської
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**24 ЖОВТНЯ 2025 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(24 жовтня 2025 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 30 жовтня 2025 року)

Рецензенти:

Ковтун О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу, ДНП «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (м. Київ, Україна)

Княжева І. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна)

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Найда Руслана Григорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-асистент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 24 жовтня 2025 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 260 с. ISBN 978-617-8768-09-6

До збірника увійшли тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У представлених роботах висвітлено актуальні питання впровадження освітніх технологій у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного інформаційного простору; розглянуто інноваційні підходи до професійного становлення фахівців; проаналізовано зарубіжний досвід розроблення та реалізації освітніх інновацій у системі дошкільної освіти.

Збірник призначено для науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих учених, а також усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

III

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Руслана НАЙДА,
доктор педагогічних наук, професор кафедри
теорії та методики дошкільної освіти
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса (Україна)
e-mail: Naida.RG@pdu.edu.ua

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Актуальність проблеми. Сьогодні ми є свідками стрімкого розвитку технологій, які не оминають жодної сфери життя, зокрема й освіти. Дошкільна освіта, як найважливіший фундамент, має адаптуватися до цих змін, щоб готувати дітей до життя у світі, де цифрові навички стають такими ж важливими, як і вміння читати чи писати. Це ставить перед нами, викладачами, нові виклики – ми маємо не лише знати класичні методики, а й уміти ефективно інтегрувати в них сучасні освітні технології.

Актуальність проблеми полягає в тому, що підготовка майбутніх вихователів має відповідати вимогам сучасності. Завдання ЗФПО навчити їх не просто використовувати гаджети, а усвідомлено й методично правильно застосовувати їх у роботі з дітьми.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останні дослідження концентруються на інтеграції цифрових інструментів не як суто технічної опції, а як елементу методології викладання (ТПАК-підхід, цифрова педагогіка). Аналіз систематичних оглядів показує, що дослідження останніх років фіксують зростання кількості робіт про цифрову педагогіку в ранньому віці, digital play і ТРАСК-інтервенції; водночас більшість досліджень мають короткостроковий або описовий характер. ([РМС](#)). Зокрема,

1. Переорієнтація від інструментального використання («використати Zoom») до інтеграції технологій у зміст і методику: технології

використовують для моделювання, диференціювання та розвитку мовленнєвих/пізнавальних навичок у дітей. ([PMC](#))

2. ТРАСК та цифрова педагогіка є доміантними рамками для досліджень підготовки майбутніх вихователів; інтервенції, що тренують ТПАК-компетентності, демонструють покращення готовності до використання технологій у викладанні. ([Taylor & Francis Online](#))
3. Поява локальних українських розробок (навчальні посібники та експерименти з медіаосвітою в садочках) — корисні для адаптації практик до національного контексту, але часто потребують емпіричного підтвердження ефективності. ([dspace.pdpu.edu.ua](#))

Водночас спостерігаємо за виокремленням методологічних підходів, що домінують у дослідженнях, а саме:

– Оглядів/систематичні огляди (technology in early childhood — описове узагальнення). ([PMC](#))

– Кейс-дослідження впровадження конкретних платформ/курсів у коледжах і закладах підвищення кваліфікації. ([ResearchGate](#))

– Квазіекспериментальні дослідження з вимірюванням компетентностей студентів після впровадження інтерактивних методик (менше, але зростає). ([Dialnet](#))

Однак, найсуттєвішими прогалинами в дослідженнях вважаємо є:

1. Мало довготривалих (longitudinal) досліджень ефектів технологій на формування професійних компетентностей майбутніх вихователів.
2. Нестача досліджень, що порівнюють різні технологічні інтервенції у межах одного навчального курсу (наприклад: інтерактивні ігри vs. відео-інструкції vs. моделювання).
3. Обмежені дані про інклюзивність цифрових рішень у підготовці фахівців дошкільної освіти (робота з дітьми з ООП).
4. Нестача локалізованих (українських) емпіричних досліджень щодо специфіки педагогічних коледжів (часто дослідження — в університетському контексті). ([Teacher Task Force](#))

Мета статті – показати, як саме ми можемо використовувати освітні технології у процесі викладання фахових методик, щоб навчання майбутніх вихователів у фахових коледжах зробити більш ефективним, інтерактивним та сучасним.

Виклад основного матеріалу. За останні кілька років бачимо значне зростання кількості досліджень, присвячених освітнім технологіям у дошкільній. Особливо виділяються роботи, які фокусуються на:

1. *Впровадженні технологій віртуальної та доповненої реальності (VR/AR) в освітній процес.* Наприклад, дослідження, проведене у 2023 році науковцями з Університету Осло, показало, що використання додатків з доповненою реальністю для вивчення природи значно підвищує рівень залученості дітей та їхнє розуміння теми. Діти не просто дивляться на рослини, а можуть "оживляти" їх на екрані планшета, спостерігаючи за їхніми циклами розвитку.

Віртуальна реальність (VR)

Віртуальні екскурсії. Замість того, щоб розповідати про тварин в зоопарку, студенти можуть "відвідати" його віртуально. Викладач використовує VR-окуляри або додаток на смартфоні, який дозволяє студентам зануритися у 3D-середовище зоопарку. Студенти можуть спостерігати за поведінкою тварин, дізнаватися факти про них, а викладач може ставити завдання: "Зверніть увагу, як левиці доглядають за левенятами", формуючи у майбутніх вихователів розуміння методики ознайомлення дітей з тваринним світом.

Симуляція педагогічних ситуацій. Для відпрацювання навичок спілкування з дітьми можна використовувати VR-сценарії. Наприклад, студент одягає VR-шолом і потрапляє у віртуальну групу дитячого садка, де потрібно заспокоїти дитину, яка плаче, або організувати спільну гру. Симуляція дає можливість студентам відчути емоційний стан, який виникає в реальній ситуації, та спробувати різні підходи без ризику.

Моделювання освітнього середовища. Викладач може створити віртуальну модель ідеального групового приміщення, в якому враховані всі методичні вимоги: зони для гри, розвитку мовлення, творчості тощо. Студенти можуть "пройтися" цією кімнатою, обговорюючи, чому саме так розташовані меблі та іграшки, і вчитися грамотно організовувати простір для дітей.

Доповнена реальність (AR)

Інтерактивні плакати та книги. Це один із найпоширеніших прикладів. Викладач використовує спеціальний додаток на планшеті або смартфоні. Коли камера наводиться на звичайний друкований плакат із зображенням, наприклад, лісу, на екрані "оживають" звірі, рухаються дерева, з'являється звук. Студенти бачать, як можна зробити звичайний матеріал інтерактивним та цікавим для дітей, і вчать створювати подібні навчальні матеріали.

AR-проекти для занять. Студенти можуть розробляти власні AR-проекти для дітей. Наприклад, для заняття з математики вони створюють картки з цифрами. Навівши планшет на картку з цифрою 5, на екрані з'являються п'ять яблук. Це дозволяє майбутнім вихователям наочно продемонструвати дітям абстрактні поняття.

Використання AR-додатків для вивчення анатомії: Хоча це не є частиною щоденної роботи вихователя, такі додатки можуть бути корисними для вивчення методики валеології (охорони здоров'я). Студенти можуть навести камеру на макет людського тіла, і на екрані з'являться анімовані внутрішні органи. Це робить процес навчання візуальним і легким для розуміння.

2. *Використанні штучного інтелекту (ШІ) для індивідуалізації навчання.* Публікації 2024 року колективу авторів зі Стенфордського університету підкреслюють, що алгоритми ШІ здатні аналізувати поведінку дитини в ігрових освітніх додатках і адаптувати складність завдань під її індивідуальні потреби. Це дозволяє вихователю працювати більш адресно з кожною дитиною.

Використання ШІ-додатків у навчанні

III використовується для аналізу даних про кожного студента, щоб адаптувати навчальний контент і стратегії.

Адаптивні навчальні платформи. Ці платформи, керовані III, аналізують, як студент відповідає на запитання чи виконує завдання, і на основі цього автоматично змінюють складність матеріалу. Якщо студент легко справляється з методикою розвитку мовлення, система пропонує йому більш складні кейси. Якщо ж студент має труднощі, III надає додаткові приклади, відеоуроки або спрощує завдання. Таким чином, викладач отримує звіт про прогрес кожного студента, розуміє, хто потребує допомоги, а хто готовий до більш складних завдань, що робить процес навчання більш персоналізованим.

Рекомендаційні системи. За аналогією з Netflix або YouTube, III може рекомендувати студентам додаткові освітні матеріали. Якщо студент цікавиться методикою сенсорного розвитку, система може запропонувати йому статті, наукові публікації, відеоуроки від інших викладачів або вебінари на цю тему. Це стимулює самостійне навчання та розширює професійні знання.

III-асистенти для зворотного зв'язку. III може допомогти викладачам надавати швидкий зворотний зв'язок на письмові роботи студентів. Наприклад, спеціалізовані інструменти можуть перевіряти методичні конспекти на відповідність вимогам, виявляти логічні помилки чи невідповідності в структурі заняття. Це не замінює викладача, але дозволяє автоматизувати рутинну перевірку та звільнити час для більш глибокої роботи зі студентами.

Аналіз емоційного стану студента. Деякі інструменти III аналізують вирази обличчя або тональність голосу під час онлайн-занять, щоб визначити рівень залученості або розгубленості студента. Якщо III помічає, що студент не розуміє матеріал, він може непомітно порекомендувати викладачу зупинитися і повторити пояснення. Це дозволяє вчасно реагувати на потреби студентів, запобігаючи відставанню.

Використання III для адаптації навчального контенту

ШІ може не лише адаптувати методику, а й сам контент.

Генерація навчальних матеріалів. За допомогою ШІ-інструментів, таких як ChatGPT або Gemini, викладач може швидко створювати індивідуальні сценарії занять, приклади дидактичних ігор або тексти для завдань, адаптовані під конкретну тему. Наприклад, можна попросити ШІ створити п'ять варіантів казки на одну й ту ж тему, але з різними персонажами чи сюжетами, що робить навчання більш різноманітним.

Персоналізовані вікторини та тести. ШІ може створювати динамічні тести, які враховують прогрес кожного студента. Замість статичних тестів, кожен студент отримує унікальний набір питань, який фокусується на темах, що викликали найбільші труднощі. Це забезпечує ефективну перевірку знань та допомагає викладачу краще зрозуміти, які теми потребують додаткового пояснення.

3. Розробці платформ для дистанційної освіти та гібридного навчання. Ця тема стала особливо актуальною після 2020 року. Дослідження, опубліковані у 2022-2023 роках у провідних наукових виданнях, аналізують ефективність гібридних моделей, де поєднуються онлайн-заняття з традиційними формами роботи. Автори доводять, що успіх залежить від якості контенту та професійної підготовки педагога.

Розробка платформ для дистанційної та гібридної освіти

Сьогодні дистанційна та гібридна форми навчання є невід'ємною частиною освітнього процесу, і це вимагає від нас створення спеціалізованих платформ, які враховують специфіку підготовки вихователів.

1. Приклади платформ та їх функціонал

Замість того, щоб використовувати загальноосвітні платформи типу Zoom або Google Classroom як єдиний інструмент, ми можемо створити або адаптувати платформи, які мають конкретний функціонал для викладання методик.

Приклад платформи: "Методична лабораторія дошкілля"

Ключові функціональні модулі:

Модуль "Відео-кейси". Цей модуль містить бібліотеку відеозаписів реальних занять у дитячих садках. Викладач може завантажувати відео, а студенти отримують завдання: проаналізувати роботу вихователя, виявити методичні помилки чи вдалі прийоми, і написати аналітичний звіт.

Приклад завдання: Переглянути відео "Ранковий прийом дітей" і проаналізувати, як вихователь встановлює контакт з кожною дитиною, як організовано простір та чи враховано індивідуальні особливості.

Гібридний варіант: Студенти дивляться відео вдома, а на аудиторному занятті обговорюють свої висновки з викладачем.

Модуль "Інтерактивні шаблони". Цей модуль дозволяє студентам створювати конспекти занять, календарні плани чи сценарії свят, використовуючи готові шаблони. Шаблони містять інтерактивні підказки, які допомагають студентам правильно сформулювати мету, завдання та підібрати методичні прийоми.

Приклад завдання: Студент має скласти план заняття з розвитку мовлення на тему "Осінь". Платформа пропонує йому готові блоки: "мотивація", "основна частина" (з підрозділами: дидактична гра, бесіда, рухлива гра), "підсумок". Студент заповнює ці блоки, а система автоматично перевіряє їх на відповідність логіці та методичним вимогам.

Модуль "Колаборація та проекти": Тут студенти можуть працювати над спільними проектами, наприклад, розробляти дидактичну гру або створювати електронну книгу для дітей. Платформа надає інструменти для спільного редагування, обміну файлами та обговорень у реальному часі.

Приклад завдання: Група студентів розробляє електронну книгу для дітей на тему "Безпека на дорозі". За допомогою платформи вони можуть спільно писати текст, додавати ілюстрації, записувати озвучку та створювати інтерактивні елементи, імітуючи дорожні ситуації.

2. Змішана (гібридна) модель навчання

Змішане (гібридне) навчання поєднує онлайн- та офлайн-формати, що дозволяє максимізувати переваги обох підходів.

Онлайн-компонент:

Теоретичні лекції: Проводяться у форматі вебінарів, що дозволяє студентам долучатися з будь-якого місця. Викладач може використовувати інтерактивні опитування та вікторини, щоб підтримувати увагу.

Домашні завдання: Студенти виконують завдання на платформі, переглядаючи відео, читаючи статті та працюючи з інтерактивними шаблонами.

Офлайн-компонент (практичні заняття в аудиторії):

Практична відпрацювання навичок: В аудиторії студенти відпрацьовують отримані знання. Наприклад, викладач може влаштувати рольову гру "Вихователь-дитина" або попросити студентів презентувати розроблену ними гру.

Обговорення та зворотний зв'язок: Тут відбувається обговорення виконаних онлайн-завдань, аналіз помилок та надання викладачем індивідуальних консультацій.

Такий підхід дозволяє оптимізувати освітній процес, переносячи рутинні завдання в онлайн-режим, а найважливіші практичні навички відпрацьовувати особисто. Це особливо важливо для професії, яка вимагає прямої взаємодії з людьми.

Особливо виділяються роботи, які фокусуються на:

Впровадженні технологій віртуальної та доповненої реальності (VR/AR). В Україні та за кордоном активно досліджується, як ці інструменти можуть поглибити розуміння дітьми навколишнього світу. Наприклад, дослідження С. В. Кіндрат (2023) в рамках роботи "Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті" підкреслює значення технологій, що розвивають творчу особистість. Вона та інші українські дослідники, такі як О. І. Савенкова, яка вивчає дитячі дослідження як метод навчання, вказують на потенціал використання цифрових інструментів для стимулювання пізнавальної активності.

Використанні інноваційних методик, інтегрованих з технологіями. Наприклад, праці відомих українських науковців, таких як А. Богуш, яка розробила дошкільну лінгводидактику, можуть бути адаптовані із застосуванням сучасних цифрових платформ для створення інтерактивних матеріалів. Також варто згадати методику Т. Ткаченко, що використовує схеми-моделі для розвитку зв'язного мовлення, яку можна перевести в цифровий формат, використовуючи, наприклад, додатки для створення анімованих схем.

Дослідження, що стосуються використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) у процесі формування інженерного мислення. Сучасні публікації, зокрема ті, що стосуються STREAM-освіти (Science, Technology, Robotics, Engineering, Arts, Mathematics), акцентують увагу на інтеграції технологій, наприклад, LEGO-конструювання, у навчальний процес. Це демонструє, що технології є не просто доповненням, а фундаментом для розвитку нових типів мислення у дошкільників, що, своєю чергою, вимагає від викладачів оволодіння цими методиками.

Ці публікації свідчать про те, що освітні технології вже не розглядаються як другорядний інструмент, а є частиною широкої наукової дискусії, і їхнє впровадження вимагає глибокого методичного розуміння, яке базується на працях провідних українських та світових дослідників.

Уявімо, що ми вивчаємо методику ознайомлення дітей з природою. Замість того, щоб просто показувати картинки, можемо провести віртуальну екскурсію до лісу, зоопарку чи навіть на інший континент. Це не лише візуалізує матеріал, а й занурює студентів у контекст, що робить навчання більш захоплюючим.

Інший приклад – методика організації ігрової діяльності. Можемо використовувати симулятори педагогічних ситуацій або віртуальну реальність, де студенти зможуть "попрактикуватися" у взаємодії з віртуальними дітьми, вирішуючи типові педагогічні завдання. Це дозволяє їм набути досвіду без ризику, що є надзвичайно цінним для початківців.

Також, можемо використовувати інтерактивні дошки для створення динамічних схем і ментальних карт, щоб візуалізувати складні поняття, або ж освітні додатки, які допомагають у засвоєнні матеріалу через ігрові форми. Наприклад, студенти можуть розробляти власні інтерактивні ігри для дітей.

Впровадження цих технологій дає кілька переваг:

1. Покращення якості навчання: студенти краще засвоюють матеріал, тому що він подається в цікавій та зрозумілій формі.
2. Формування цифрових компетентностей: майбутні вихователі вчаться працювати з сучасними інструментами, що є вимогою часу.
3. Підвищення мотивації: інтерактивні елементи роблять навчання більш захоплюючим і стимулюють студентів до саморозвитку.

Пропонуємо практичні рекомендації для підготовки майбутніх вихователів у педагогічному коледжі:

1. Впроваджувати ТПАК-орієнтований підхід у курси фахових методик: навчати не лише «як користуватися», але й «як педагогу інтегрувати технологію в методичну задачу». ([ПМС](#))
2. Розробити модулі з мікро-практикою (план уроку/заняття з цифровим ресурсом + відео-рефлексія + критерії оцінювання). Це допоможе подолати розрив між теорією і практикою. (dspace.pdpu.edu.ua)
3. Створити локальний репозиторій готових сценаріїв занять (доступний для викладачів і студентів) з чіткими методичними інструкціями та критеріями ефективності. ([Луцький педагогічний коледж](#))
4. Запровадити регулярні мікро-курси підвищення кваліфікації для викладачів із цифрової педагогіки та дистанційних методик — це збільшує якість методичного супроводу. ([Teacher Task Force](#))
5. Планувати дослідницьку роботу (на рівні коледжу) з простими емпіричними індикаторами (компетентності студентів, готовність до впровадження, сприйняття батьків), що дозволить створювати локальні докази ефективності. ([Dialnet](#))

Висновки. Отже, освітні технології – це не просто тренд, а необхідний інструмент для підготовки компетентних фахівців дошкільної освіти. Вони дозволяють нам вийти за межі традиційних методів, зробити освітній процес більш гнучким, динамічним та ефективним. Звісно, це вимагає від викладачів постійного навчання та готовності до експериментів, але результат вартий зусиль – ми готуємо вихователів, які зможуть успішно працювати в сучасному освітньому просторі.

Література

1. Березовська Л.І. Технології викладання фахових методик дошкільної освіти (навч. посібник, 2022). (dspace.pdpu.edu.ua)
2. Богуш А. М. Сучасні освітні технології: теорія і практика. Київ: Видавничий Дім "Слово". 2020.
3. Дідух Н.В. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процес підготовки майбутніх вихователів. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка*, (48), Київ. 2021. С.125-128.
4. Кіндрат С.В. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті. *Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Педагогіка*, (2), Харків. 2023. С.45-50.
5. Ковальова В.Ю. Використання доповненої та віртуальної реальності як засобу розвитку пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. *Збірник наукових праць: Педагогічні науки*, (103), Київ, 2022. С.98-103.
6. Козак Л. *Teaching professional competence in preschool education* (стаття, 2024) — огляд компетентнісного підходу. ([Dialnet](https://dialnet.org/))
7. Матеріали конференції «Стратегії розвитку дошкільної освіти» (збірник, 2025) — приклади модернізації програм у коледжах. (cusu.edu.ua)
8. Савенкова О.І. Діджиталізація освітнього процесу в дошкільних закладах. *Актуальні питання педагогіки*, (5), Київ, 2023. С.21-25.
9. Ткаченко Т.К. Використання елементів STREAM-освіти у підготовці педагогічних кадрів. *Педагогічний процес: теорія і практика*, (3), Київ, 2020. С.112-117.

10. Chen, X., & Li, M. The role of AI-powered educational tools in early childhood development. *Journal of Educational Technology and Society*, 27(1), 2024. 15-28.
11. Paul C.D., et al. *Incorporating Technology into Instruction in Early Childhood* (review, 2023). ([PMC](#))
12. Teacher Task Force / аналітичний документ щодо потреб TTIs в Україні (2025) — щодо цифрових рішень і професійного розвитку. ([Teacher Task Force](#))
13. Wang, J., & Kim, S. Augmented Reality in early childhood education: A systematic review. *Educational Research Review*, 19, 100345. 2023.

Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку у контексті сучасних підходів.....	143
Попова І., О. Тарасова.	
Роль ігрових технологій в екологічному вихованні дітей передшкільного віку	145
Попова І., Д. Шевченко.	
Використання поетичних творів пейзажної лірики у роботі з розвитку образного мовлення дітей старшого дошкільного віку.....	152
Радова О.	
Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку у взаємозв'язку з розвитком афективно-вольової сфери особистості	160
Сенько В., О. Булгакова.	
Формування кількісних уявлень дітей старшого дошкільного віку за допомогою паличок Кюїзенера.....	167
Сторож В.	
Метод інтелект-карт у роботі з дітьми дошкільного віку	171
Суховецька О.	
Ігрові освітні проекти як ефективний засіб формування мовленнєвої компетентності старших дошкільників	175
Холостенко І.	
Картина як дидактичний засіб розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	183
Чекан О.	
Особливості розвитку словника у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня	189
Шумська О., А. Богуш.	
Народознавство як засіб національного виховання дітей старшого дошкільного віку: зміст і педагогічні умови	194

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Найда Р.

Освітні технології у процесі викладання фахових методик дошкільної освіти у педагогічному коледжі.....	203
--	-----

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У СИСТЕМУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Криницька Д.

Аналіз імплементації елементів зарубіжного досвіду щодо формування у дітей старшого дошкільного віку навичок культури споживання.....	215
---	-----

Курта В., А. Плюник.

Впровадження елементів зарубіжного досвіду щодо формування екологічної свідомості дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти	219
---	-----

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти,
аспірантів, молодих учених**

24 жовтня 2025 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

ISBN 978-617-8768-09-6

Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. арк. 15,11
Наклад 50 прим.

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
Тел. (050) 433-67-93
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
№4191 від 12.11.2011р.

