

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ II Всеукраїнської
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ*

**24 ЖОВТНЯ 2025 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(24 жовтня 2025 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 30 жовтня 2025 року)

Рецензенти:

Ковтун О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу, ДНП «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (м. Київ, Україна)

Княжева І. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна)

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Найда Руслана Григорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-асистент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 24 жовтня 2025 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 260 с. ISBN 978-617-8768-09-6

До збірника увійшли тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У представлених роботах висвітлено актуальні питання впровадження освітніх технологій у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного інформаційного простору; розглянуто інноваційні підходи до професійного становлення фахівців; проаналізовано зарубіжний досвід розроблення та реалізації освітніх інновацій у системі дошкільної освіти.

Збірник призначено для науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих учених, а також усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

3. van der Wilt F., Hofma R., Koster M., van der Veen C. Boosting Children's Language Skills: Using Mindmaps in Early Childhood Education. // Dimensions, Vol. 48 (3), 2020.

4. Polat Ö. The Effect of Mind Mapping on Young Children's Critical Thinking Skills through Philosophical Inquiry. // Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2020.

5. Kashin D. Webbing Wonders: Mind Mapping in Early Childhood Education. TECrIB Research Blog, 2021.

Ольга СУХОВЕЦЬКА,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії,
м. Хмельницький (Україна)

ІГРОВІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Актуальність проблеми. У сучасному світі розвиток комунікативної, мовної та мовленнєвої компетентностей у дітей старшого дошкільного віку стає пріоритетним завданням освітньої політики. За умов запровадження компетентнісного підходу в освіті, державних стандартів НУШ (Нова українська школа) і нових освітніх компонентів, дошкільна освіта має гарантувати, що діти не лише засвоюють мовні норми, але й розвивають здатність комунікувати, формувати висловлювання, будувати монолог і діалог, адекватно сприймати та розуміти мовленнєвий контекст. Ігрові освітні проєкти – один із таких інноваційних засобів, який поєднує освітню, пізнавальну й соціальну функції, створює мотиваційні умови для активного мовного розвитку дитини.

Крім того, сучасні дослідження у психології і педагогіці підтверджують, що інтеграція проєктної діяльності та елементів гри сприяє кращому засвоєнню знань, розвитку уяви, креативності, навичок взаємодії й

висловлювання. Такі заняття сприяють підвищенню зацікавленості дитини, зменшенню страху перед помилками, стимулюють ініціативу й мовну активність.

Вивчення ефективності ігрових освітніх проєктів у контексті формування мовленнєвої компетентності старших дошкільників є актуальною проблемою як теоретично, так і практично.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У науковій літературі останніх років значна увага приділяється проблемі формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку, зокрема в контексті реалізації сучасних освітніх підходів. Так, у праці Fomina L. V., Kalinichenko O. V. та Dzyhliuk O. S. (2024) «Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні» мовленнєва компетентність розглядається як багатокомпонентна освітня категорія, що охоплює знання мовних норм, здатність до мовленнєвої імпровізації, уміння вести комунікацію в соціокультурному контексті та відповідати на мовленнєві виклики сучасного світу [2]. У свою чергу, К. Є. Суятинова у дослідженні «Національно-мовленнєва компетентність як основа формування сучасної особистості дитини дошкільного віку» (2023) підкреслює важливість розвитку національно-мовленнєвої компетентності як основи мовної, культурної та громадянської ідентичності дитини. Авторка акцентує увагу на необхідності створення цілісної системи психолого-педагогічних і методичних умов, які забезпечують повноцінний мовленнєвий розвиток у межах дошкільної освіти [4].

Окрему увагу дослідники приділяють застосуванню ігрових та проєктних технологій як ефективних засобів формування мовленнєвої та соціальної компетентностей. У міжнародному дослідженні «Using a narrative- and play-based activity to promote low-income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence» доведено, що історій-оповідання та дія в межах рольових сценаріїв позитивно впливають на розвиток усного мовлення, передумов грамотності та соціальної взаємодії у дітей з соціально

вразливих категорій [2]. Аналогічні результати продемонстровано у праці «Development of Social Competence in Preschoolers with Different Levels of Executive Functions: Role Play and Project-Based Learning», де проєктне навчання та рольові ігри показали позитивну динаміку у розвитку соціальних навичок та мовленнєвої активності у дошкільників, особливо з високим рівнем виконавчих функцій [3].

Аналіз наведених джерел дає підстави стверджувати, що в науковому середовищі існує загальна згода щодо ефективності активних методів навчання, зокрема гри, рольової діяльності та проєктної роботи, у формуванні мовленнєвої компетентності. Водночас переважна більшість досліджень фокусується на молодших дошкільниках або учнях початкової школи, а також досліджує окремі компоненти мовленнєвої компетентності (лексичну обізнаність, граматичну правильність, навички аудіювання та розуміння мовлення). Натомість цілісний підхід до формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами комплексних, довготривалих, інтегрованих ігрових освітніх проєктів представлений у літературі недостатньо.

На сьогодні залишається актуальною потреба в поглиблених емпіричних дослідженнях, які б були спрямовані на: по-перше, розробку та апробацію освітніх проєктів з ігровим компонентом, орієнтованих на старших дошкільників; по-друге, вимірювання рівня мовленнєвої компетентності за її ключовими складовими (лексичними, граматичними, дискурсивними, комунікативними, монологічними та діалогічними навичками); по-третє, урахування індивідуальних відмінностей дітей, зокрема рівня їхніх виконавчих функцій, мотиваційної готовності до мовленнєвої взаємодії, особливостей освітнього середовища тощо.

Метою статті є обґрунтування ефективності ігрових освітніх проєктів як засобу формування мовленнєвої компетентності у дітей старшого дошкільного віку, а також виділення методичних умов і компонентів таких проєктів, які забезпечують найкращий результат.

Виклад основного матеріалу. Для належного теоретичного обґрунтування дослідження доцільним є уточнення змісту базових понять, що становлять концептуальне підґрунтя теми, а саме – «мовленнєва компетентність» і «ігровий освітній проєкт».

Мовленнєва компетентність розглядається у науковій літературі як складна інтегрована якість особистості, яка формується на основі мовної, когнітивної, соціальної та емоційної зрілості дитини й забезпечує ефективне використання мови як основного засобу комунікації. Вона включає в себе володіння активним і пасивним словником, знання граматичних норм рідної мови, сформованість фонематичного слуху та правильної звуковимови, а також здатність дитини будувати зв'язні висловлювання – як монологічного, так і діалогічного типу. До її структури також належать уміння сприймати та розуміти мовленнєві звернення, орієнтуватися в контексті комунікації, використовувати мовлення відповідно до ситуації, мети та соціальної ролі. Таким чином, мовленнєва компетентність постає як системоутворювальний компонент мовленнєвого розвитку, що забезпечує успішну соціалізацію дитини в дошкільному періоді та готовність до шкільного навчання.

Ігровий освітній проєкт у контексті дошкільної педагогіки трактується як цілеспрямована, планована освітня діяльність, яка поєднує в собі принципи проєктного та ігрового навчання. Така діяльність передбачає наявність чітко визначених мети, завдань, етапів реалізації та очікуваних результатів. Ігрові освітні проєкти базуються на інтеграції різних видів дитячої активності: сюжетно-рольових ігор, театралізованої діяльності, творчого моделювання, художньої експресії, елементів проблемно-пошукової та комунікативної діяльності. Важливою характеристикою проєкту є його тривалість у часі, що дозволяє поступово формувати у дітей цілісну систему знань, навичок і вмінь, зокрема мовленнєвих, через природну для дошкільного віку ігрову діяльність. Ігровий освітній проєкт не лише сприяє активному засвоєнню змісту освіти, але й стимулює мовленнєву ініціативу, розвиток уяви, логічного мислення, здатності до співпраці й самовираження через слово.

Обидва поняття – «мовленнєва компетентність» і «ігровий освітній проєкт» – виступають ключовими для дослідження, оскільки розкривають зміст предмета і засобу педагогічного впливу, що в сукупності забезпечують ефективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку.

Аналіз наукових джерел і практичного досвіду свідчить, що ефективність ігрових освітніх проєктів у формуванні мовленнєвої компетентності старших дошкільників визначається наявністю низки інтегрованих компонентів, кожен із яких виконує специфічну функцію у розвитку мовлення.

По-перше, рольова гра та драматизація створюють ситуації, в яких дитина вимушена активно комунікувати, прогнозувати розвиток діалогу, використовувати мовні конструкції відповідно до контексту, а також коригувати власну мовленнєву поведінку залежно від ролі та взаємодії з іншими учасниками гри. Емпіричні дані міжнародних досліджень підтверджують, що інтеграція драматизованих історій в освітній процес сприяє розвитку усного мовлення та передумов грамотності у дошкільників [3].

По-друге, проєктна діяльність із власними продуктами (творчі відповіді, презентації, ігрові постановки) передбачає спільну роботу дітей над створенням матеріального чи інформаційного продукту. Така діяльність стимулює обговорення, планування та усне формулювання ідей, що сприяє зниженню соціальної тривожності, розвитку самостійності в мовленні та активізації комунікативних навичок, особливо у дітей із різним рівнем виконавчих функцій.

По-третє, історії-оповідання та наративні й казкові структури виступають потужним засобом збагачення словникового запасу, формування умінь будувати змістовні монологи та оповіді, а також розвитку логіки викладу та зв'язного мовлення. Результати досліджень демонструють, що оповіді та драматизація казкових сюжетів забезпечують систематичну

практику мовлення, сприяючи формуванню розуміння структури тексту та логічної послідовності викладу [1].

По-четверте, інтерактивність і співпраця реалізуються через групову роботу, обговорення та спільне виконання завдань у межах проєкту. Цей компонент стимулює активну комунікацію, дозволяє дитині висловлювати власну думку, реагувати на мовленнєві висловлювання однолітків, формує навички співробітництва та соціальної взаємодії.

Нарешті, рефлексія і оцінювання мовленнєвих досягнень є необхідним елементом проєкту, який передбачає аналіз власних і чужих мовленнєвих дій. Діти мають можливість оцінити, що вдалося висловити успішно, що потребує удосконалення, а також обговорити промову однолітків, що стимулює усвідомлене використання мови та розвиток критичного мислення.

Поєднання зазначених компонентів у межах ігрового освітнього проєкту створює цілісну систему мовленнєвого розвитку, інтегруючи комунікативні, когнітивні, творчі та соціальні складові мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку.

Аналіз наукових джерел і педагогічної практики дозволяє виділити низку методичних умов, які забезпечують ефективність ігрових освітніх проєктів у формуванні мовленнєвої компетентності старших дошкільників.

По-перше, системність і тривалість проєкту виступають ключовим чинником успішності. Ігрові освітні проєкти не обмежуються одноразовими вправами, а включають серію взаємопов'язаних занять і діяльностей, які послідовно ускладнюють мовленнєві завдання. Така тривалість дозволяє дитині поступово освоювати нові мовні конструкції, виробляти стабільні навички комунікації та закріплювати їх у різних ігрових і життєвих ситуаціях.

По-друге, професійна підготовка вихователя або педагога визначає ефективність реалізації проєкту. Вона передбачає глибокі знання норм рідної мови, сучасних методів роботи з грою, уміння моделювати мовленнєве середовище, сприяти комунікаційній активності дітей і своєчасно коригувати мовленнєві помилки. Компетентний педагог здатний забезпечити цілісне

мовленнєве середовище, яке відповідає віковим і психологічним особливостям дітей.

По-третє, адаптація до вікових та індивідуальних особливостей дітей є невід'ємною умовою ефективності проєктної діяльності. Вона передбачає врахування рівня розвитку мовлення, індивідуальної мотивації, попереднього досвіду та особливостей психофізіологічного розвитку кожної дитини. Такий підхід дозволяє формувати мовленнєві завдання відповідно до потенційних можливостей дитини, сприяючи її успіху і самооцінці.

По-четверте, інтеграція різних видів мовленнєвої діяльності – ще одна важлива умова. Проєктна діяльність повинна охоплювати аудіювання, говоріння, монологічну та діалогічну промову, збагачення словникового запасу, роботу над граматичною структурою мови. Це забезпечує комплексний розвиток мовлення та формування цілісної мовленнєвої компетентності.

По-п'яте, створення емоційно позитивного середовища має суттєве значення. Діти повинні відчувати, що помилка не є причиною для осуду, а виступає як частина освітнього процесу, що дозволяє експериментувати з мовою, пробувати нові мовні конструкції, вільно висловлювати думки.

Нарешті, включення ігрових елементів, мотивацій, наочності, сюжету та ситуацій типу «гра-проєкт» забезпечує зацікавленість дітей, підтримує їхню активність і стимулює мовленнєву ініціативу. Такий інтегрований підхід дозволяє поєднати розважальний і навчальний аспекти діяльності, що сприяє ефективному формуванню мовленнєвої компетентності.

Таким чином, ефективність ігрових освітніх проєктів визначається комплексом методичних умов, які забезпечують системність, професійність педагогічного впливу, індивідуалізацію, інтеграцію мовленнєвих завдань, емоційно-позитивний контекст та активну ігрову мотивацію дітей.

Висновки. Аналіз теоретичних джерел та практичного досвіду дозволяє сформулювати такі висновки щодо ефективності ігрових освітніх проєктів у формуванні мовленнєвої компетентності старших дошкільників. Ігрові освітні

проекти виступають ефективним засобом формування мовленнєвої компетентності, оскільки інтегрують мовленнєву практику, мотивовану діяльність та реальні комунікативні ситуації, що забезпечує природне і цілісне використання мови в процесі взаємодії дітей.

Найвищий педагогічний ефект досягається при серійному характері проекту, який передбачає тривалість, етапність та послідовне ускладнення мовленнєвих завдань. Особливо ефективними є інтерактивні, творчі та рольові форми діяльності, а також включення елементів рефлексії, що дозволяє дітям усвідомлювати власні досягнення і коригувати мовленнєву поведінку.

Успіх реалізації ігрових проєктів значною мірою визначається професійною компетентністю вихователя. Вона включає знання мовних норм, володіння методикою організації ігрової діяльності, уміння моделювати мовленнєве середовище та заохочувати дітей до активного говоріння, співпраці й самовираження через мову.

Ігрові освітні проєкти є перспективним педагогічним інструментом, який забезпечує активне, мотивоване та комплексне формування мовленнєвих умінь і навичок дітей старшого дошкільного віку.

Література

1. Dickinson D.K., Golinkoff R.M., Hirsh-Pasek K. *Using a narrative- and play-based activity to promote low-income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence*. Developmental Psychology. 2010. Vol. 46(3). P. 629–641. DOI: 10.1037/a0019651.
2. Fomina L. V., Kalinichenko O. V., Dzyhliuk O. S. *Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні*. Збірник наукових праць КНУ імені Асафа Мануїленка. 2024. 328 с.
3. Veraksa N.E., Sukhikh V.L., Bukhalenkova D.A. *Development of Social Competence in Preschoolers with Different Levels of Executive Functions: Role Play and Project-Based Learning*. Behavioral Sciences. 2020. Vol. 10(9). Article 140. DOI: 10.3390/bs10090140.

4. Суятинова К. Є. *Національно-мовленнєва компетентність як основа формування сучасної особистості дитини дошкільного віку*. Педагогічні науки: теорія і практика. 2023. № 55. С. 120–124. URL: <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3925>

Ірина ХОЛОСТЕНКО

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
магістрантка денної форми навчання
факультету дошкільної педагогіки та психології

КАРТИНА ЯК ДИДАКТИЧНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Важливе місце у системі роботи з формування та розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку займає навчання розповіданню за картиною. Основою такого виду діяльності є опосередковане сприймання дитиною довколишнього світу. Картина допомагає розширити й поглибити уявлення дітей про природні та соціальні явища, впливає на їхні емоції, стимулює інтерес до розповідання. Учені (А. Богуш, О. Білан, Н. Гавриш) підкреслюють значення занять із використанням картин для активізації словника, формування зв'язного, граматично правильного мовлення, розвитку сприймання, уяви, логічного мислення.

Для формування умінь описувати картини використовують спеціально дібрані серії дидактичних зображень. Відбір картин здійснюється за такими критеріями:

- зображення має бути зрозумілим і доступним для сприймання, без надмірного нагромадження деталей;
- зміст картини повинен бути цікавим, близьким до життєвого досвіду дітей, відповідати їх знанням про довкілля та сезонні явища;
- зображення персонажів має бути реалістичним [7].

Діти поступово опановують різні види розповідей:

Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку у контексті сучасних підходів.....	143
Попова І., О. Тарасова.	
Роль ігрових технологій в екологічному вихованні дітей передшкільного віку	145
Попова І., Д. Шевченко.	
Використання поетичних творів пейзажної лірики у роботі з розвитку образного мовлення дітей старшого дошкільного віку.....	152
Радова О.	
Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку у взаємозв'язку з розвитком афективно-вольової сфери особистості	160
Сенько В., О. Булгакова.	
Формування кількісних уявлень дітей старшого дошкільного віку за допомогою паличок Кюїзенера.....	167
Сторож В.	
Метод інтелект-карт у роботі з дітьми дошкільного віку	171
Суховецька О.	
Ігрові освітні проекти як ефективний засіб формування мовленнєвої компетентності старших дошкільників	175
Холостенко І.	
Картина як дидактичний засіб розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	183
Чекан О.	
Особливості розвитку словника у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня	189
Шумська О., А. Богуш.	
Народознавство як засіб національного виховання дітей старшого дошкільного віку: зміст і педагогічні умови	194

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Найда Р.

Освітні технології у процесі викладання фахових методик дошкільної освіти у педагогічному коледжі.....	203
--	-----

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У СИСТЕМУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Криницька Д.

Аналіз імплементації елементів зарубіжного досвіду щодо формування у дітей старшого дошкільного віку навичок культури споживання.....	215
---	-----

Курта В., А. Плюник.

Впровадження елементів зарубіжного досвіду щодо формування екологічної свідомості дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти	219
---	-----

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти,
аспірантів, молодих учених**

24 жовтня 2025 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

ISBN 978-617-8768-09-6

Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. арк. 15,11
Наклад 50 прим.

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
Тел. (050) 433-67-93
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
№4191 від 12.11.2011р.

