

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ II Всеукраїнської
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ***

**24 ЖОВТНЯ 2025 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(24 жовтня 2025 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 30 жовтня 2025 року)

Рецензенти:

Ковтун О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу, ДНП «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (м. Київ, Україна)

Княжева І. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна)

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Найда Руслана Григорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-асистент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 24 жовтня 2025 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 260 с. ISBN 978-617-8768-09-6

До збірника увійшли тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У представлених роботах висвітлено актуальні питання впровадження освітніх технологій у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного інформаційного простору; розглянуто інноваційні підходи до професійного становлення фахівців; проаналізовано зарубіжний досвід розроблення та реалізації освітніх інновацій у системі дошкільної освіти.

Збірник призначено для науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих учених, а також усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

10. Руденко Ю. Збагачення словника дітей старшого дошкільного віку емоційно- забарвленою лексикою . Актуальні проблеми дошкільної освіти та підготовки фахівців на сучасному етапі. Матеріали наук.-практ. конф. Зб. наук. пр. Бердянського держ. пед-го ін-ту ім. П. Д. Осипенко. (Педагогічні науки). Бердянськ : БДПУ, 2019. № 2. С. 18-23.

11. Савка Мар'яна Орестівна. Біографія.
[URL:https://starylev.com.ua/old-lion/author/maryanasavka?srsId=AfmBOooIcd2de9y4auG_ZIUcRoCMkQORn8c_ocCMKBrOnzch9ffMtb2U](https://starylev.com.ua/old-lion/author/maryanasavka?srsId=AfmBOooIcd2de9y4auG_ZIUcRoCMkQORn8c_ocCMKBrOnzch9ffMtb2U)

12. Тарас Шевченко в сучасній дошкільній лінгводидактиці. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. С. 1-5.

Олена РАДОВА,
магістр, 2 курс, спеціальність 012 Дошкільна освіта
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса (Україна)
e-mail: Radova.OV@pdpu.edu.ua

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ З РОЗВИТКОМ АФЕКТИВНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ

Актуальність проблеми. Сучасне суспільство висуває важливе завдання – сприяти особистісному розвитку дітей віком 4-6 років. Особливо актуальним є формування емоційного інтелекту, адже він допомагає малюкам виявляти толерантність до інших, висловлювати своє ставлення до різних видів діяльності, а також адекватно реагувати на успіхи й труднощі у процесі пізнання світу.

Нормативні документи, що регулюють сферу дошкільної освіти, зокрема закони України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», визначають важливість розвитку емоційного інтелекту у дітей. Особливий акцент зроблено в Базовому компоненті дошкільної освіти, де

підкреслюється необхідність формування у дітей 4-6 років здатності встановлювати позитивні взаємини з ровесниками та дорослими, висловлювати власне ставлення до навколишнього світу та прагнути отримати схвальну оцінку від значущих дорослих і однолітків.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Наукова спільнота розглядає емоційний інтелект як один із ключових аспектів інтелектуальної сфери особистості в умовах глобалізації. Це психологічне явище передбачає вміння усвідомлювати й розуміти власні емоції та почуття інших людей, а також контролювати власний емоційний стан.

Основи дослідження емоційного інтелекту закладені у працях українських науковців, серед яких А. Богуш, В. Кузьменко, Т. Піроженко, Н. Луцан, Я. Неверович, О. Смирнова, Є. Суботський, І. Хювеш. Значний внесок у розвиток цієї теми зробили також зарубіжні дослідники: Г. Адлер, Дж. Гоулман, Дж. Майєр, П. Саловей, Г. Орме. Важливі сучасні напрацювання належать українським науковцям Е. Носенко та Н. Ковризі, які досліджують емоційний інтелект у контексті особливостей нинішніх поколінь.

Окремі аспекти розвитку емоційного інтелекту в контексті формування індивідуальності дошкільників досліджували О. Кошелева, С. Ладивір, О. Набільська, І Бех та інші науковці.

Розвиток афективної сфери особистості та формування довільної поведінки дошкільників досліджували О. Кононко, Я. Неверович, О. Смирнова, Г. Березюк. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з афективно-вольовою сферою на ранніх етапах онтогенезу вивчали В. Котирло та С. Кулачківська.

Проте сьогодні виникає потреба у подальшому уточненні окремих наукових положень та практичних аспектів вивчення емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного віку, зокрема у контексті афективно-вольової сфери особистості. Критерієм вибору наукової публікації стала соціальна значущість та недостатню розробленість даного напрямку дослідження у науковій літературі.

Мета статті. теоретичне обґрунтування розвитку емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного віку у закладах дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. Як зазначають провідні науковці, емоційний інтелект має тривимірну структуру, що включає когнітивний, емоційний і поведінковий компоненти. Особливе значення у його формуванні відіграє емоційно-вольовий аспект, адже саме він визначає здатність до розрізнення емоційних станів, прийняття рішень, постановки та досягнення цілей. У дошкільному віці характер довільної поведінки зазнає значних змін, що безпосередньо впливає на розвиток емоційного інтелекту дитини.

Як зазначає І. Бех, перший вольовий акт являє собою усвідомлену дію, спрямовану на досягнення мети, що допомагає вирішити конкретне завдання. Далі розвиток волі проходить тривалий і поступовий шлях, на кожному етапі набуваючи нових характеристик та особливостей [1].

Раннє дитинство відіграє важливу роль у розвитку довільної регуляції поведінки, яка є невід'ємною складовою формування емоційного інтелекту як ключової риси особистості. У віці двох-трьох років у дитини виникає прагнення до досягнення мети, здатність зберігати її незважаючи на відволікаючі чинники, а також докладати зусиль для подолання перешкод.

Науковець зазначає, що перші прояви вольових дій у цьому віці тісно пов'язані з формуванням цілеспрямованих бажань, що згодом сприяє розвитку стійкості у досягненні мети. З часом у дитини з'являється здатність затримувати задоволення власних потреб. Уже з двох років спостерігаються початкові прояви вольової поведінки, які є визначальними для розвитку емоційно-вольових якостей, необхідних для становлення емоційного інтелекту.

У старшому дошкільному періоді формується свідомо цілеспрямована поведінка, що пов'язана зі здатністю дитини долати труднощі та розрізняти емоції. Цей процес є проявом моральної саморегуляції, коли дитина навчається керувати власними діями, керуючись моральними мотивами.

Дослідники підкреслюють, що вольова поведінка є формою саморегуляції, тому важливо вивчати здатність дітей ставити перед собою цілі та досягати їх.

Актуальною залишається проблема розгляду волі як моральної саморегуляції, коли відбувається підпорядкування особистих мотивів соціально значущим цілям. У контексті розвитку емоційного інтелекту дошкільників важливим є питання переходу довільних дій у вольові. Як зазначає Г. Березюк, емоційна саморегуляція, а також регуляція поведінки й діяльності ґрунтуються на довільних діях і є найвищою, якісно новою формою психічної регуляції [2].

Визнаючи ключову роль моральної мотивації у формуванні вольової поведінки, варто підкреслити, що не менш важливим аспектом розвитку емоційного інтелекту є вміння обирати відповідні способи реалізації вольових дій, особливо в ситуаціях, коли виникають перешкоди.

Погоджуємося з науковцями, які зазначають, що подолання труднощів на шляху до мети є підтвердженням справжньої вольової природи емоційних дій. Відповідно, під емоційно-вольовим актом розумітимемо усвідомлену дію дошкільника, що базується на мобілізації зусиль та емоційній саморегуляції, необхідних для подолання труднощів і досягнення поставленої мети.

Для дослідження, спрямованого на формування емоційного інтелекту у дітей 5-7 років, продуктивною є теза Кузьменко В., згідно з якою одним із ключових механізмів розвитку вольової поведінки є здатність дитини відмовитися від миттєвого задоволення на користь більш значущої майбутньої мети. Це безпосередньо стосується сфери емоцій та почуттів особистості [7].

Важливим є положення українських науковців О. Кононко, Т. Піроженко, які наголошують, що саме дошкільний вік є періодом формування перших ієрархій у діяльності дитини. Дослідники зазначають, що після трирічного віку вдосконалюється здатність свідомо підпорядковувати одну дію іншій, вибудовувати супідрядність мотивів та контролювати емоційні реакції.

Це твердження має особливе значення в контексті нашого дослідження емоційного інтелекту в умовах певної мотивації. Отож, у нашій роботі ми оперуємо поняттям «розвинена воля», розуміючи під цим здатність зростаючої особистості самостійно регулювати свою діяльність у складних умовах, долати імпульсивні бажання заради вищих цілей, контролювати негативні емоції та здійснювати поведінкові акти, що мають вищу моральну цінність.

Орієнтуючись на дані досліджень українських науковців, у нашому дослідженні ми виходимо з того, що розвиток волі як складової емоційного інтелекту здійснюється у трьох основних напрямках: формування цілеспрямованості дій; встановлення зв'язку між метою дії та мотивом; посилення регулюючої ролі мовлення у процесі впевненого виконання завдань.

З урахуванням зазначених теоретичних положень, у нашому дослідженні ключове значення матимуть такі аспекти:

- здатність дошкільників контролювати негативні емоційні стани;
- усвідомлено підпорядковувати свою поведінку соціально значущим мотивам;
- приймати рішення у ситуаціях вибору; вміння дітей 5-7 років самостійно контролювати та регулювати власну поведінку, мобілізуватися на подолання труднощів, адекватно оцінювати результати своєї діяльності та відповідно емоційно реагувати на них.

У процесі проведення експериментальної роботи, спрямованої на формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку, важливими будуть результати досліджень українських науковців К. Кобякової, Л. Гладун, І. Жаркової. Вони підкреслюють, що у процесі розвитку саморегуляції емоційних проявів як ключової характеристики особистості зароджується почуття гордості: дитина позитивно сприймає власні досягнення, переживає радість від успіхів та отримує задоволення від схвалення [3,5].

Досліджуючи феномен гордості як чинник формування впевненості у собі, К. Кобякова розглядає його крізь призму адекватної та неадекватної самооцінки, акцентуючи увагу на важливості в цьому емоційного інтелекту. Вона зазначає, що критика з боку дорослих, знецінення досягнень дитини, негативні оцінки її поведінки чи насмішки можуть спричинити невпевненість у собі, загальмувати розвиток емоційної стійкості та сформувати тривожність, що негативно позначається на становленні її впевненої поведінки [5].

Науковці наголошують на значущості розвитку в дошкільному віці адекватної гордості як позитивного емоційного переживання, що пов'язане із відповідністю самостійних дій вимогам авторитетного дорослого. Позитивне підкріплення досягнень сприяє формуванню у дитини терплячості, сміливості, рішучості, здатності долати труднощі, що, своєю чергою, відіграє важливу роль у розвитку емоційного інтелекту дітей 5-7 років.

У старшому дошкільному віці в дитини посилюється прагнення отримати схвальну оцінку своїх якостей і досягнень. Саме в цей період з'являється бажання продемонструвати власну гідність, досягти емоційної досконалості, заявити про свої права перед оточенням, а також домагатися справедливого ставлення до своїх вчинків, рис характеру та результатів діяльності.

Такий процес свідчить про розвиток самосвідомості дитини – здатності більш об'єктивно оцінювати себе, формувати ціннісне ставлення до власної особистості, регулювати поведінку та контролювати емоційні прояви. Український дослідник С. Тищенко підкреслює важливість формування у дітей старшого дошкільного віку почуття самоповаги, самооцінності та гідності, що є невід'ємними складовими емоційного розвитку дитини.

Висновки. Аналізуючи особливості розвитку особистості в дошкільному віці, провідні науковці виділяють кілька ключових напрямів цього процесу: формування емоційної врівноваженості, розвиток довільної поведінки, засвоєння засобів і стандартів пізнавальної діяльності, а також перехід від егоцентризму до децентрації.

Таким чином, розвиток емоційного інтелекту у дітей 5-7 років відбувається в контексті становлення афективної сфери. Його основними складовими є емоційний і вольовий компоненти. Емоційний компонент забезпечує здатність до саморегуляції, контроль негативних емоційних станів, емоційну збалансованість, а також розуміння емоційної налаштованості дорослих і однолітків щодо власних дій та поведінки.

Важливою ланкою між емоційним і вольовим компонентами є здатність приймати рішення, що, з одного боку, є проявом волі, а з іншого – значною мірою залежить від емоційного стану дитини, її впевненості та відсутності тривожності. Довільна, вольова поведінка є показником рівня розвитку емоційного інтелекту, оскільки ґрунтується на усвідомленні себе, власних особистісних характеристик і ціннісного ставлення до себе.

Отже, основними складовими емоційного інтелекту, які розвиваються у дошкільному віці, є усвідомлення власних емоцій і почуттів, їх контроль, прийняття рішень і вольова поведінка.

Література

1. Бех І. Д. Від волі до особистості / І. Д. Бех. К.: Україна – Віта, 2015. 202 с.
2. Березюк Г. Емоційний інтелект як детермінанта внутрішньої свободи особистості. *Психологічні студії Львівського ун-ту*. 2021. С. 20 - 23.
3. Гладун Л., Жаркова І. Емоційний інтелект та його формування в старшого дошкільника засобами театралізованої діяльності. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти*. Серія «Педагогіка. Психологія». 2023. С. 56-68.
4. Дучимінська Т. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. *Психологічні перспективи*. Випуск № 39. 2022. С. 127-140.
5. Кобякова К. Емоційний інтелект та особливості його розвитку у дітей дошкільного віку / Матеріали VIII науково-практичної конференції

«Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації», Харків, 2023.

6. Кузьменко В.У. Розвиток індивідуальності дитини 3–7 років: монографія. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. 354 с.

7. Піроженко Т. О. Психічний розвиток дитини дошкільного віку: досвід роботи сучасного дошкільного закладу. Запоріжжя: ЛПІС ЛТД, 2003. 168 с.

Владислав СЕНЬКО,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету дошкільної педагогіки та психології,
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
Олена БУЛГАКОВА,
доктор психологічних наук, професор,
декан факультету дошкільної педагогіки та психології
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса (Україна)
e-mail: Bulgakova.oy@pdpu.edu.ua

ФОРМУВАННЯ КІЛЬКІСНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ ПАЛИЧОК КЮЇЗЕНЕРА

Актуальність проблеми. Формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку є однією з ключових складових пізнавального розвитку. Саме на цьому етапі закладаються основи логічного мислення, вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, що є базою для подальшого успішного навчання у школі. У сучасному освітньому просторі України спостерігається тенденція до активного впровадження інноваційних засобів і технологій навчання, спрямованих на розвиток математичної компетентності дошкільників.

Одним із таких ефективних засобів є палички Кюїзенера, які дозволяють дитині усвідомити поняття кількості, відношення величин і числових залежностей через ігрову діяльність. Використання кольору, форми та

Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку у контексті сучасних підходів.....	143
Попова І., О. Тарасова.	
Роль ігрових технологій в екологічному вихованні дітей передшкільного віку	145
Попова І., Д. Шевченко.	
Використання поетичних творів пейзажної лірики у роботі з розвитку образного мовлення дітей старшого дошкільного віку.....	152
Радова О.	
Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку у взаємозв'язку з розвитком афективно-вольової сфери особистості	160
Сенько В., О. Булгакова.	
Формування кількісних уявлень дітей старшого дошкільного віку за допомогою паличок Кюїзенера.....	167
Сторож В.	
Метод інтелект-карт у роботі з дітьми дошкільного віку	171
Суховецька О.	
Ігрові освітні проекти як ефективний засіб формування мовленнєвої компетентності старших дошкільників	175
Холостенко І.	
Картина як дидактичний засіб розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	183
Чекан О.	
Особливості розвитку словника у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня	189
Шумська О., А. Богуш.	
Народознавство як засіб національного виховання дітей старшого дошкільного віку: зміст і педагогічні умови	194

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Найда Р.

Освітні технології у процесі викладання фахових методик дошкільної освіти у педагогічному коледжі.....	203
--	-----

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У СИСТЕМУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Криницька Д.

Аналіз імплементації елементів зарубіжного досвіду щодо формування у дітей старшого дошкільного віку навичок культури споживання.....	215
---	-----

Курта В., А. Плюник.

Впровадження елементів зарубіжного досвіду щодо формування екологічної свідомості дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти	219
---	-----

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти,
аспірантів, молодих учених**

24 жовтня 2025 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

ISBN 978-617-8768-09-6

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. арк. 15,11
Наклад 50 прим.

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
Тел. (050) 433-67-93
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
№4191 від 12.11.2011р.

