

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ II Всеукраїнської
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
для науковців,
педагогічних працівників,
здобувачів вищої освіти,
аспірантів,
молодих учених**

**24 жовтня 2025 р,
м. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(24 жовтня 2025 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 30 жовтня 2025 року)

Рецензенти:

Ковтун О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу, ДНП «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (м. Київ, Україна)

Княжева І. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна)

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Найда Руслана Григорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-асистент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 24 жовтня 2025 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 260 с. ISBN 978-617-8768-09-6

До збірника увійшли тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У представлених роботах висвітлено актуальні питання впровадження освітніх технологій у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного інформаційного простору; розглянуто інноваційні підходи до професійного становлення фахівців; проаналізовано зарубіжний досвід розроблення та реалізації освітніх інновацій у системі дошкільної освіти.

Збірник призначено для науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих учених, а також усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

4. Крамаренко С. Г. Інтерактивні методи у викладанні педагогічних дисциплін. Умань: УДПУ, 2020. 198 с.
5. Кучеренко І. А. Кейс-метод у підготовці майбутніх вихователів. Київ: Слово, 2019. 215 с.
6. Литвиненко С. В. Рольові ігри в освітньому процесі. Львів: Світ, 2017. 274 с.
7. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
8. Радченко Л. Інтерактивні методи навчання у вищій школі. Харків: Основа, 2018. 256 с.
9. Романовська Л. І. Методика професійної підготовки майбутніх педагогів. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2016. 312 с.
10. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. Київ: Генеза, 2012. 368 с.

Оксана ЧЕКАН,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедра дошкільної та спеціальної освіти
Мукачівський державний університет, м. Мукачево (Україна);
вчитель-логопед логопедичного пункту
управління освіти, культури, молоді та
спорту виконавчого комітету
Мукачівської міської ради
Даніела СІКОРА,
студентка 4 курсу денної форми навчання,
педагогічний факультет, спеціальність 016 Спеціальна освіта
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Мукачівський державний університет, м. Мукачево (Україна)
e-mail: super-ayd@ukr.net

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Актуальність проблеми. Сучасна система дошкільної освіти України спрямована на забезпечення повноцінного розвитку кожної дитини з урахуванням її індивідуальних потреб. Особливого значення набуває

логопедична робота з дітьми дошкільного віку, адже мовлення є базовою складовою психічного розвитку та соціалізації. Поширеність мовленнєвих порушень серед дошкільників зумовлює потребу впровадження новітніх освітніх технологій, які поєднують корекційний, розвивальний і виховний аспекти. Використання традиційних методик сьогодні вже не забезпечує достатньої ефективності, тому важливим завданням сучасного логопеда є застосування інноваційних технологій, що відповідають викликам цифрової мобільної епохи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку розглядали у своїх працях Н. Гавриш, Л. Шевченко, Д. Дмитриченко, В. Кабак, О. Майданчик І. Порецький та інші науковці. Актуальними залишаються дослідження щодо інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичну практику (Л. Коваль, Т. Лебедева), використання ігрових технологій (Н. Гавриш, О. Сухомлинська), а також зарубіжні напрацювання у сфері мультимодального навчання (R. Mayer, J. Bruner). Проте, питання практичного застосування інноваційних освітніх технологій у дошкільних закладах з метою логопедичної корекції досі потребує глибокого вивчення й систематизації.

Мета статті. Проаналізувати та узагальнити сучасні інноваційні освітні технології, що використовуються у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку, та визначити їх значення у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. Інноваційні освітні технології у логопедичній практиці умовно можна поділити на кілька наступних груп.

1. Інформаційно-комунікаційні технології. До них належать інтерактивні програми для розвитку мовлення, онлайн-платформи для логопедичних занять, мультимедійні презентації та мобільні додатки (наприклад, «Логомашина», «Розвиток мовлення+»). Їх використання стимулює пізнавальну активність дітей, підвищує інтерес до навчання та дає можливість індивідуалізувати корекційний процес.

2. Ігрові технології. В умовах дошкільної освіти гра залишається провідним видом діяльності дитини. Інноваційні ігри з використанням інтерактивних дошок, логопедичних тренажерів, QR-квестів сприяють розвитку фонематичного слуху, звуковимови, граматичної правильності мовлення.

3. Мультимодальні технології навчання. Поєднання вербальних, візуальних та рухових стимулів дозволяє активізувати різні канали сприймання інформації. Це особливо важливо для дітей з мовленнєвими порушеннями, адже допомагає компенсувати слабкі сторони розвитку.

4. Інклюзивні освітні технології. Сучасна логопедична робота нерозривно пов'язана з інклюзивним підходом. Використання адаптивних методик, індивідуальних освітніх траєкторій, технологій ко-тьюторства (педагогічного супроводу, співпраці логопеда, вихователя та дитини, якій надається можливість вибудувати свій власний освітній маршрут) дозволяє ефективно підтримувати та направляти дітей із різними особливостями розвитку.

5. Технології співпраці з батьками. Інноваційною формою є створення електронних щоденників мовленнєвого розвитку, використання відеоінструкцій для батьків, організація онлайн-консультацій. Це забезпечує безперервність логопедичного впливу у закладі дошкільної освіти та вдома.

Важливим аспектом підготовки майбутніх логопедів є не лише опанування традиційних методик, але й формування навичок роботи з сучасними освітніми технологіями. Викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти має ґрунтуватися на інтеграції цифрових ресурсів, тренінгах з використання інноваційних програм і розвитку педагогічної креативності.

Висновки. Отже, впровадження інноваційних освітніх технологій у логопедичну роботу з дітьми дошкільного віку є необхідною умовою сучасної дошкільної освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, ігрових, мультимодальних та інклюзивних підходів сприяє підвищенню ефективності мовленнєвої корекції, формує позитивну мотивацію дітей та

забезпечує їх гармонійний розвиток. Для майбутніх фахівців дошкільної освіти важливо не лише знати методики логопедичної роботи, а й уміти творчо застосовувати інноваційні технології, що відповідають сучасним вимогам освітнього простору.

Література

1. Гавриш Н. В. Теорія і практика розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Київ : Видавництво НПУ ім. М. Драгоманова, 2018. 356 с.
2. Колупасва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Київ : А.С.К., 2019. 312 с.
3. Сапранкова І. Г. Використання інноваційних технологій в групі дітей з порушенням мови. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. Ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. ПереяславХмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2018. 266 с.
4. Mayer R. E. Multimedia Learning. Cambridge University Press, 2021. 368 р.
5. Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти».

Людмила ЮЩИК,
здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Мукачівський державний університет, м. Мукачево

ЦІННІСНІ УСТАНОВКИ ВИХОВАТЕЛЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

У сучасних умовах трансформації суспільства, посилення соціально-економічних викликів і кризи цінностей особливої значущості набуває проблема формування морально-ціннісних орієнтирів у педагогічній діяльності. Вихователь закладу дошкільної освіти є тією ланкою, яка поєднує

ЗМІСТ

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ

Баратюк А.

Віртуальна реальність як інноваційний інструмент професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти..... 3

Березовська Л.

Інноваційна діяльність як чинник професійного зростання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти..... 7

Богущ А.

Сучасні технології духовного розвитку особистості педагога..... 12

Борова В.

Використання чату GPT студентами спеціальності «Дошкільна освіта» в процесі виконання творчих завдань з розвитку мовлення дітей..... 17

Діхтяренко С.

STREAM-освіта у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку 21

Lysenko O., Y. Kovalchuk

Social-psychological aspects of conflictological counseling..... 26

Lystopad O.

The innovative potential of empowerment pedagogy in training future preschool education specialists in the context of digitalization 30

Маліновська Н.

Формування медіакомпетентності майбутніх фахівців дошкільної та спеціальної освіти засобами діяльності студентської медіагрупи..... 35

Мисик О.

Інтерактивні платформи у формуванні комунікаційної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти..... 40

Потапчук Т.

Інтерактивні методи у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі..... 48

Чекан О., Д. Сікора.

Інноваційні освітні технології логопедичної роботи в дошкільній освіті .. 52

Ющик Л.

Ціннісні установки вихователя як детермінанти взаємодії з батьками дітей раннього віку..... 55

Ясінковська О., Л. Березовська.

Формування готовності майбутніх вихователів до розвитку творчості дітей дошкільного віку 60

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти,
аспірантів, молодих учених**

24 жовтня 2025 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

ISBN 978-617-8768-09-6

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. арк. 15,11
Наклад 50 прим.

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
Тел. (050) 433-67-93
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
№4191 від 12.11.2011р.

