

SCI-CONF.COM.UA

SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES



**PROCEEDINGS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 20-22, 2025**

**TORONTO
2025**

SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES

Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference

Toronto, Canada

20-22 February 2025

Toronto, Canada

2025

61.	Федьків С. М. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	375
62.	Ширіна Л. О. МОВА ЯК ДУША НАРОДУ: ВАЖЛИВІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ СВІТОГЛЯДУ ДІТЕЙ	381
63.	Шкурба Т. О., Сорока Ю. Б., Єфименко Н. Р., Кулай Н. І. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	386
64.	Ярославцева М. І., Кир'яченко Д. С. ЛПІЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТАКТИЛЬНИХ ВІДЧУТТІВ І МОТОРИКИ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	391

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

65.	Бочелюк В. Й., Шапарна О. О., Єрьоміна К. В., Ходак К. Р. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА МЕТОДОМ ПСИХОДРАМИ	401
66.	Дибенко М. О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ	411
67.	Ковчина І. М., Романенко І. О. УМОВИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПРАКТИКУЮЧОГО ПСИХОЛОГА В УКРАЇНІ	414
68.	Ткачук Т. Л., Пилипенко К. С. ВПЛИВ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	419
69.	Юнг Н. В., Радецька К. А. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДОШКІЛЬНЯТ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ШКОЛИ	428

SOCIOLOGICAL SCIENCES

70.	Качан О. А. СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	431
71.	Полєхіна В. М., Балдинюк О. Д., Росенко С. О. СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ СІМЕЙ З ДІТЬМИ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД НІМЕЧЧИНИ	442

JOURNALISM

72.	Макарчук О. Г. ДРУКОВАНІ МЕДІА У ЦИФРОВУ ДОБУ	446
-----	---	-----

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДОШКІЛЬНЯТ В ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ ДО ШКОЛИ**

Юнг Наталія Володимирівна,

к.п.н., доцент

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова,

Радецька Ксенія Андріївна

студентка

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Вступ / Introduction. Інтелектуальна готовність дітей старшого дошкільного віку до школи є важливим показником їхньої здатності до успішного навчання та адаптації до нових умов [1]. Вона включає в себе розвиток пізнавальних процесів, логічного мислення, уваги, мовлення, пам'яті та творчої активності [2]. Дослідження спрямоване на вивчення рівнів інтелектуальної готовності дошкільників та ролі продуктивної діяльності у її формуванні.

Мета роботи / Aim. Метою дослідження є аналіз рівнів інтелектуальної готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання, визначення взаємозв'язку між продуктивною діяльністю та розвитком інтелектуальних здібностей дошкільників.

Матеріали та методи / Materials and methods.

Дослідження проводилося у закладах дошкільної освіти та включало три етапи:

1. Констатувальний етап – вивчення рівня інтелектуальної готовності дітей за допомогою тестування та анкетування вихователів і батьків [3].

2. Формувальний етап – проведення експериментальної програми, що включала продуктивну діяльність (малювання, ліплення, конструювання) з метою розвитку пізнавальних процесів.

3. Контрольний етап – повторне оцінювання інтелектуальної готовності дошкільників для визначення ефективності запропонованих методів .

Методи дослідження: спостереження, тестування, анкетування, педагогічний експеримент, аналіз продуктів діяльності дітей, методи кількісної та якісної обробки даних .

Результати та обговорення / Results and discussion.

- виділено три рівні інтелектуальної готовності дошкільників: високий, середній та низький [4].

- діти з високим рівнем інтелектуальної готовності демонструють розвинене мислення, здатність до узагальнення, аналізу та встановлення причинно-наслідкових зв'язків.

- середній рівень характеризується фрагментарністю знань, нестійкістю уваги та частковим розумінням логічних зв'язків.

- низький рівень виявлено у дітей з недостатньо розвиненими пізнавальними процесами, низькою концентрацією уваги та обмеженим словниковим запасом.

Дослідження довело, що продуктивна діяльність має значний вплив на формування інтелектуальної готовності дітей.

- малювання сприяє розвитку просторового мислення, уваги та моторики.

- ліплення розвиває сенсорні навички, уяву та концентрацію.

- конструювання допомагає формувати логічне та аналітичне мислення.

Формувальний експеримент засвідчив, що систематичне використання продуктивної діяльності сприяє підвищенню рівня інтелектуальної готовності дошкільників.

Висновки / Conclusions.

Результати дослідження підтвердили, що розвиток інтелектуальної готовності дошкільників значною мірою залежить від залучення їх до продуктивної діяльності. Використання методів нетрадиційної техніки малювання, елементів конструктивно-будівельних ігор та дослідницької діяльності сприяє розвитку мислення, уваги та творчих здібностей, що

полегшує адаптацію дітей до навчального процесу у школі [5].

ЛІТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Виготський Л.С. Психологія розвитку дитини. – Київ: Освіта, 2018.-320 с.
2. Божович Л.І. Проблеми формування особистості дитини. – Харків: Педагогіка, 2019. – 280 с.
3. Ельконін Д.Б. Психологія дошкільного віку. – Київ: Либідь, 2017.-312 с.
4. Лісіна М.І. Соціальне становлення дитини. – Київ: Генеза, 2022. – 340 с.
5. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання. – Київ: Ранок, 2022.-290 с.