

**ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

Збірник матеріалів

**V Всеукраїнської конференції
здобувачів вищої освіти і молодих учених**

(6 листопада 2025 року)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СІМЕЙНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ
ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Збірник матеріалів
V Всеукраїнської конференції
здобувачів вищої освіти і молодих учених

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Випуск 5
6 листопада 2025 року

Одеса
Видавництво ТОВ «Лерадрук»
2025 рік

Рекомендовано до друку Вченою радою університету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (протокол №5 від 30.10.2025).

Рецензенти:

Листопад О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»;

Бабчук О. Г. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки, Одеський державний університет внутрішніх справ.

Педагогічний альманах «Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія та практика»: збірник матеріалів V Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (6 листопада 2025 року). Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2025. Вип. V. 284 с.

ISBN: 978-617-7768-55-4

Організаційний комітет:

Богуш А. М. – дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (голова);

Сторож В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології (заступник голови);

Кавиліна Г. К. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології (відповідальний секретар);

Булгакова О. Ю. – доктор психологічних наук, доцент, декан факультету дошкільної педагогіки та психології;

Тубичко Ю. О. – старший викладач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології.

Матеріали збірника відображають наукові дослідження і їх результати, здобуті в процесі науково-дослідної роботи студентів та молодих науковців, які навчаються у закладах вищої освіти України.

Відповідальність за зміст, точність цитат, прізвищ і представлених даних несе автор.

використання.....	81
<i>Начева Ю. В.</i> Літературні ігри як метод формування художньо-мовленнєвої компетенції у дітей передшкільного віку.....	87
<i>Скориход О. О.</i> Спільна діяльність дорослих і дітей як чинник формування позитивних взаємин у сім'ї....	93
<i>Хлань А. С.</i> Методика роботи з картинками з дітьми раннього віку.....	99
<i>Бабчук М. І., Христова Н. С.</i> Формування вольової регуляції в умовах індивідуальної спортивної діяльності....	104
<i>Шкурка О. В.</i> Методика організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО.....	110
<i>Krymova N. O., Azarkina O. V.</i> The role of isotherapy in the formation of the emotional-volume sphere of elderly preschoolers.....	121
<i>Cojocari L.</i> Fundamente organizațional-pedagogice ale formării competenței profesionale a cadrelor didactice în educația pentru sănătate.....	128
<i>Ohrimenco (Boțan) A.</i> Percepții parentale privind utilizarea tehnologiei în copilăria timpurie: perspective educaționale pentru o mediere digitală conștientă.....	140

Розділ III. Особливості інклюзивних підходів

<i>Ковиліна В. Г., Кожемякіна В. В.</i> Ігрові методи у психологічній корекції комунікативних труднощів дітей старшого дошкільного віку із ЗПР.....	160
<i>Коргун Л. М.</i> Дослідження інклюзивної компетентності майбутніх вихователів.....	166
<i>Літовченко О. В., Лисименко А. Б.</i> Особливості розвитку довільної уваги у дітей із порушеннями мовлення.....	173
<i>Літовченко О. В., Роговець А. С.</i> Використання методів казкотерапії для розвитку мовлення у дітей дошкільного віку.....	181
<i>Парубська О. В.</i> Розвиток мовлення у дітей старшого дошкільного віку (на прикладі дітей з вадами слуху).....	189
<i>Krymova N. O., Zorochkina T. S.</i> The role of art-therapy in the formation of an inclusive educational envi-	

terminants, well-being and interventions / S. J. H. Biddle, N. Mutrie, T. Gorely. 4th ed. London: Routledge, 2021. 486 p.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗДО

**Здобувачка першого рівня
вищої освіти О. В. Шкурка**

Проблема збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку належить до пріоритетних завдань сучасної дошкільної освіти. В умовах сьогодення, коли спостерігається стійка тенденція до погіршення здоров'я дітей, зниження рівня їхньої рухової активності, зростання кількості дітей з хронічними захворюваннями, особливого значення набуває ефективна організація фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти.

Актуальність вирішення проблеми організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО підтверджується низкою державних документів: Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Базовим компонентом дошкільної освіти, Програмами розвитку дитини дошкільного віку. У цих документах наголошується на необхідності створення оптимальних умов для фізичного розвитку дітей, формування в них здоров'язбережувальної компетентності, ціннісного ставлення до власного здоров'я.

Сучасні заклади дошкільної освіти мають значний потенціал для організації ефективної фізкультурно-оздоровчої роботи, яка є важливою складовою освітнього процесу. Проте на практиці спостерігається невідповідність між теоретичним усвідомленням важливості цього напрямку роботи та його практичною реалізацією. Проблема полягає у переважанні традиційних підходів до органі-

зації фізкультурно-оздоровчих заходів, недостатньому врахуванні індивідуальних особливостей дітей, відсутності системного підходу до загартування та формування у дошкільників ціннісного ставлення до здоров'я, низькому рівні взаємодії ЗДО з батьками з питань фізичного виховання дітей.

Теоретичні засади організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти розкрито у працях вітчизняних та зарубіжних учених.

Зокрема, фізіологічні та гігієнічні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку висвітлено у дослідженнях Н. Аксаріної, О. Богініч, А. Гужаловського, С. Петрової; психолого-педагогічні аспекти фізичного виховання дошкільників розкрито у працях Е. Вільчковського, Н. Денисенко, О. Дубогай, Т. Круцевич; сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО представлено у дослідженнях Л. Волкова, Н. Левінець, Л. Лохвицької, М. Рунової; інноваційні технології фізичного виховання дошкільників розглянуто у працях Л. Гаращенко, М. Єфіменка, Ж. Фірільової, О. Шевченко.

Водночас, аналіз наукових джерел засвідчує недостатню розробленість методичних аспектів організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та застосуванням інноваційних підходів. Актуальною залишається проблема розробки комплексної методики організації фізкультурно-оздоровчої роботи, яка б забезпечувала оптимальні умови для фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їхнього здоров'я.

Отже, актуальність проблеми, її недостатня теоретична та практична розробленість зумовили вибір теми дослідження: «Методика організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО».

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність методики органі-

зації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному закладі дошкільної освіти.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасній дошкільній педагогіці.

2. Розкрити змістовий аспект організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО.

3. Дослідити стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО.

4. Розробити та експериментально перевірити методику організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО.

5. Розробити методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО.

Теоретичне значення дослідження полягає у: уточненні сутності поняття «фізкультурно-оздоровча робота в закладі дошкільної освіти»; обґрунтуванні теоретичних засад організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО; визначенні критеріїв та показників ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи; виявленні педагогічних умов ефективної організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО.

Практичне значення дослідження полягає у: розробці та експериментальній перевірці методики організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО; створенні комплексу діагностичних методик для визначення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи; розробці методичних рекомендацій щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО, які можуть бути використані в практиці роботи закладів дошкільної освіти, системи післядипломної педагогічної освіти.

Аналіз понятійного апарату дослідження методики організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному закладі дошкільної освіти потребує ґрунтовного осмислення

ключових категорій та термінів. Вивчення базових понять дозволяє сформувати цілісне уявлення про предмет дослідження та його місце в системі наукового знання. Визначення поняття «фізкультурно-оздоровча діяльність» є ключовим для нашого дослідження. Як зазначає П. Джуринський, фізкультурно-оздоровча діяльність є «однією з найважливіших складових фізичного виховання в навчальному закладі, спрямованою на поліпшення здоров'я та фізичного розвитку учнів» [29, с. 45]. У контексті дошкільної освіти це поняття набуває особливого значення, оскільки саме в цьому віці закладаються основи фізичного розвитку дитини.

Дослідники відзначають, що словосполучення «фізкультурно-оздоровча діяльність» і «фізкультурно-оздоровча робота» часто використовуються як синоніми та розглядаються «як один з основних напрямів впровадження фізичної культури» [29, с.50]. Така діяльність спрямована на підтримання та зміцнення здоров'я дітей у навчально-виховній сфері. Важливим аспектом понятійного апарату є розуміння терміна «фізкультурно-оздоровче середовище». П. Джуринський визначає його як «сукупність антропогенних природних факторів, що сприяють задоволенню людиною власних потреб, здібностей, зміцнення, збереження, відновлення та розвитку здоров'я, підвищення рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості» [29, с.43]. У контексті ЗДО це середовище має особливе значення для формування фізичної культури дитини.

Таким чином, понятійний апарат дослідження методики організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО включає цілий ряд взаємопов'язаних понять та категорій, серед яких ключовими є «фізкультурно-оздоровча діяльність», «фізкультурно-оздоровче середовище», «здоров'язбережувальна діяльність», «фізичне виховання дошкільників» та інші. Чітке розуміння цих понять дозволяє сформувати цілісне уявлення про предмет дослідження та його місце в системі наукового знання.

Дослідження проходило на базі п'яти закладів дошкільної освіти міста Одеса. Дослідженням було охоплено 160 дітей старшого дошкільного віку (5-6 років).

Дослідження стану організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасних закладах дошкільної освіти виявляє як позитивні тенденції, так і певні проблемні аспекти, що потребують уваги та вдосконалення. Аналіз практичної діяльності ЗДО дозволяє стверджувати, що фізкультурно-оздоровча робота розглядається як один із пріоритетних напрямів освітнього процесу, проте її ефективність у різних закладах суттєво відрізняється. Сучасний стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО характеризується неоднорідністю підходів до її планування та реалізації. У більшості закладів дошкільної освіти фізкультурно-оздоровча робота здійснюється відповідно до усталеної системи, що включає ранкову гімнастику, фізкультурні заняття, рухливі ігри на прогулянках, фізкультхвилинки та фізкультпаузи, загартовувальні процедури та спортивні свята. Проте часто ця робота має формальний характер і не відповідає індивідуальним потребам дітей та викликам сучасності.

Матеріально-технічне забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО також залишається неоднорідним. Заклади у великих містах та приватні дошкільні установи зазвичай мають кращу матеріальну базу: обладнані фізкультурні зали, сучасні спортивні майданчики, різноманітний інвентар. Натомість ЗДО в сільській місцевості та невеликих містах часто відчувають брак необхідного обладнання та інвентарю, що негативно позначається на якості фізкультурно-оздоровчої роботи. Кадрове забезпечення є ще одним важливим фактором, що впливає на стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи. Не всі ЗДО мають у штаті інструктора з фізичної культури, і часто ця робота покладається на вихователів, які не завжди мають відповідну підготовку. Аналіз кадрового складу ЗДО свідчить про

потребу в підвищенні кваліфікації педагогів щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи, оволодіння ними сучасними методиками та технологіями.

Аналіз документації ЗДО (річних планів, планів роботи вихователів, інструкторів з фізичної культури) свідчить про певну шаблонність у плануванні фізкультурно-оздоровчої роботи, відсутність інноваційних підходів та врахування сучасних тенденцій. Часто планування здійснюється без урахування реальних потреб та можливостей дітей, матеріально-технічної бази закладу, кліматичних умов тощо. Позитивною тенденцією є зростання інтересу до здоров'язбережувальних технологій та їх впровадження в практику роботи ЗДО. В окремих закладах успішно реалізуються інноваційні програми та проекти, спрямовані на зміцнення здоров'я дітей, формування у них навичок здорового способу життя, розвиток рухової активності. Проте ці ініціативи часто залишаються локальними і не набувають широкого розповсюдження.

Таким чином, сучасний стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО характеризується неоднорідністю, наявністю як позитивних тенденцій, так і проблемних аспектів. Для підвищення ефективності цієї роботи необхідно удосконалювати матеріально-технічну базу, підвищувати професійну компетентність педагогів, впроваджувати інноваційні технології, здійснювати систематичний моніторинг фізичного розвитку та здоров'я дітей, розвивати партнерство з батьками. Важливим є також обмін досвідом між закладами дошкільної освіти, поширення кращих практик організації фізкультурно-оздоровчої роботи.

Експериментальне дослідження стану організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти було проведено протягом 2024 року на базі п'яти ЗДО міста Одеса. У дослідженні взяли участь 160 дітей старшого дошкільного віку (5-6 років), 25 вихователів, 10 інструкторів з фізичного виховання та 180 батьків вихованців. Ме-

тою констатувального етапу експерименту було визначення реального стану організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасних ЗДО, виявлення проблем та перспектив удосконалення.

Для отримання об'єктивних даних про стан фізкультурно-оздоровчої роботи в досліджуваних закладах дошкільної освіти було використано комплекс взаємодоповнюючих методів: аналіз документації ЗДО (річний план роботи, календарні плани освітньої роботи, плани фізкультурно-оздоровчих заходів); анкетування вихователів та інструкторів з фізичного виховання; опитування батьків; спостереження за організацією різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи; діагностика фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей.

Анкетування вихователів та інструкторів з фізичного виховання (35 респондентів) було спрямовано на виявлення їхньої професійної компетентності щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи. Результати анкетування показали, що 82% педагогів усвідомлюють важливість

фізкультурно-оздоровчої роботи для повноцінного розвитку дітей, проте тільки 56% мають достатній рівень теоретичних знань у цій галузі. Найбільші труднощі педагоги відчувають у питаннях диференційованого підходу до фізичного навантаження дітей (65%), організації оздоровчих заходів з урахуванням індивідуальних особливостей дошкільників (58%), впровадження інноваційних технологій фізичного виховання (72%).

Опитування інструкторів з фізичного виховання виявило, що 80% з них використовують традиційні підходи до організації фізкультурних занять, лише 30% застосовують елементи інноваційних технологій (футбол-гімнастику, стретчинг, елементи йоги, степ-аеробіку). Основними причинами недостатнього використання інноваційних підходів, за відповідями респондентів, є обмеженість матеріально-технічної бази (68%), недостатня методична підготовка

(45%), відсутність системи підвищення кваліфікації з цих питань (52%).

Важливим аспектом дослідження було вивчення думки батьків щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО. Опитування 180 батьків показало, що більшість (76%) вважають фізичне виховання важливою складовою дошкільної освіти, проте тільки 48% задоволені якістю фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі, який відвідує їхня дитина. Серед основних недоліків батьки відзначають: одноманітність форм роботи (42%), недостатнє врахування індивідуальних особливостей дітей (38%), низьку ефективність загартовувальних процедур (45%), відсутність системної роботи з формування у дітей ціннісного ставлення до здоров'я (37%).

Для об'єктивної оцінки стану фізкультурно-оздоровчої роботи було проведено спостереження за організацією різних форм рухової активності дітей протягом дня. Спостереження показали, що в усіх досліджуваних ЗДО проводяться основні форми фізкультурно-оздоровчої роботи: ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, рухливі ігри на прогулянках, фізкультхвилинки, гімнастика після денного сну. Проте якість їх організації не завжди відповідає сучасним вимогам.

Так, при проведенні ранкової гімнастики в 60% випадків використовуються одноманітні вправи, не враховуються інтереси дітей, недостатньо використовується музичний супровід. Фізкультурні заняття часто проводяться за стандартною схемою, недостатньо уваги приділяється розвитку творчої активності дітей, формуванню позитивної мотивації до рухової діяльності. Рухливі ігри на прогулянках у більшості випадків (70%) організовуються епізодично, їх зміст не завжди відповідає віковим та індивідуальним особливостям дітей.

Важливим показником ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи є рівень фізичного розвитку та рухової

підготовленості дітей. Для їх оцінки було використано комплекс діагностичних методик, що включав антропометричні вимірювання (зріст, вага, окружність грудної клітки), оцінку функціонального стану організму (частота серцевих скорочень, життєва ємність легень), тести для визначення рівня розвитку основних рухових якостей (швидкості, спритності, гнучкості, сили, витривалості).

Результати діагностики показали, що 62% дітей мають середній рівень фізичного розвитку, 24% - вище середнього, 14% - нижче середнього. Щодо рухової підготовленості, то високий рівень виявлено у 18% дітей, середній – у 56%, низький – у 6%. Найбільші проблеми виявлено у розвитку витривалості (низький рівень у 38% дітей) та гнучкості (низький рівень у 32% дітей), що свідчить про недостатню увагу до розвитку цих якостей у процесі фізкультурно-оздоровчої роботи.

Досить інформативним показником є захворюваність дітей. Аналіз відвідуваності ЗДО за рік показав, що в середньому кожна дитина хворіла 4,2 рази на рік, середня тривалість хвороби становила 6,3 дні. Це свідчить про недостатню ефективність оздоровчих заходів, що проводяться в ЗДО, і необхідність удосконалення системи профілактичної роботи.

Аналіз організації харчування як важливої складової оздоровчої роботи виявив, що в усіх досліджуваних ЗДО дотримуються норм харчування дітей, проте існують проблеми з різноманітністю меню, використанням сезонних продуктів, формуванням у дітей культури харчування.

Таким чином, результати констатувального етапу експерименту дозволили виявити ряд проблем в організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасних ЗДО:

1. Невідповідність між теоретичним усвідомленням педагогами важливості фізкультурно-оздоровчої роботи та практичною реалізацією цих знань.

2. Переважання традиційних підходів до організації

фізкультурно-оздоровчих заходів, недостатнє впровадження інноваційних технологій.

3. Недостатнє врахування індивідуальних особливостей дітей при плануванні та проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів.

4. Відсутність системного підходу до загартування та формування у дітей ціннісного ставлення до здоров'я.

5. Низький рівень взаємодії ЗДО з батьками з питань фізичного виховання дошкільників.

6. Недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи.

7. Недосконалість системи методичної роботи з педагогами щодо підвищення їхньої компетентності у питаннях фізичного виховання дітей. Виявлені проблеми стали підґрунтям для розробки експериментальної методики організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО, спрямованої на підвищення її ефективності та якості.

Експериментальна методика організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних закладах спрямована на вирішення виявлених проблем. Вона базується на принципах системності, індивідуалізації, інноваційності та партнерства.

Методика складається з чотирьох взаємопов'язаних блоків:

1. Діагностично-аналітичний.
2. Планувально-організаційний.
3. Діяльнісно-практичний.
4. Контрольно-оцінювальний.

Вона адаптивна та може використовуватися в закладах з різним рівнем забезпечення. Для педагогів розроблені рекомендації та проведені тренінги.

Апробація у трьох ЗДО (міському, сільському, приватному) за участю 150 дітей, 15 педагогів та 150 батьків показала позитивні результати: покращення фізичного розвитку та здоров'я дітей, зростання їхньої рухової активності.

сті, а також підвищення компетентності педагогів і батьків.

Технологічний компонент методики включає:

Традиційні форми: ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, рухливі ігри, св'ята тощо.

Інноваційні засоби: фітбол-гімнастика, степ-аеробіка, дитяча йога, ігровий стретчинг, різні види гімнастики (ди-хальна, зорова), кінезіологічні вправи, музико- та кольоро-терапія.

Результати формувального етапу експерименту підтвердили ефективність розробленої методики організації фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ЗДО. В експериментальній групі спостерігаються значні позитивні зміни у фізичному розвитку та руховій підготовленості дітей: збільшилася кількість дітей з гармонійним фізичним розвитком (з 62% до 84%), підвищився рівень рухової підготовленості (високий рівень виявлено у 36% дітей, на початку експерименту – 18%), зменшилася захворюваність дітей (середня кількість випадків захворювань на одну дитину за рік зменшилася з 4,2 до 2,8).

Значні позитивні зміни спостерігаються у розвитку основних рухових якостей дітей експериментальної групи: швидкості (високий рівень у 38% дітей, на початку експерименту – 22%), спритності (високий рівень у 42% дітей, на початку експерименту – 20%), гнучкості (високий рівень у 38% дітей, на початку експерименту – 16%), сили (високий рівень у 36% дітей, на початку експерименту – 24%), витривалості (високий рівень у 32% дітей, на початку експерименту – 14%), координації (високий рівень у 40% дітей, на початку експерименту – 18%).

ЛІТЕРАТУРА

1. Джуринський П. Б., Бурдюжа С. В. Педагогічні за-сади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності. *Наука і освіта*. 2016. №10. С. 45-51.

2. Джуринський П. Б. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здо-ро'язбережувальної професійної діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2013. 43 с.

3. Івахно О. П. , Козяріна І. П., Нємцевої Ю. В. Мето-ди оцінки фізичного розвитку і здоров'я дитячого населен-ня : навч. посіб. / уклад.: О. П. Івахно, І. П. Козярін, Ю. В. Нємцева. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : Центр ДЗК, 2014. 127 с.

4. Малаєв О. І. Сучасні фізкультурно-оздоровчі тех-нології у системі фізичного виховання учнів загальноосві-тніх навчальних закладів. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі*. 2018. Вип. 21. С. 130–135.

5. Михно Л. С. Інновації як чинник підвищення ефек-тивності навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи вчителя: стретчинг; фізкультхвилинка. *Фізичне ви-ховання в сучасній школі*. 2012. №5. С. 13–18.

THE ROLE OF ISOTHERAPY IN THE FORMATION OF THE EMOTIONAL-VOLUME SPHERE OF ELDERLY PRESCHOOLERS

**PhD in Psychology, Associate Professor N. O. Krymova
Master's Student O. V. Azarkina**

The formation of the emotional-volitional sphere is one of the key areas of the mental development of a preschool child. In the senior preschool age, children actively learn social norms, learn to manage their own emotions, develop the ability to self-regulation, which is a necessary prerequisite for successful adaptation to schooling. However, modern children are increasingly faced with emotional instability, difficulties in ex-

Збірник матеріалів
V Всеукраїнської конференції
здобувачів вищої освіти і молодих учених

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Випуск 5

6 листопада 2025 року

Виготовлено з готового оригінал-макету
Технічне редагування матеріалів збірника – О.І. Кисельова.

Підписано до друку 03.11.2025 р. Папір офсетний. Формат 60×90/16.
Гарнітура «Times New Roman». Ум.-друк. арк. 17,8.
Тираж 300 прим. Зам. № 37.

Видавництво ТОВ «Лерадрук»
Свідоцтво ДК № 2645 від 11.10.2006 р.
м. Роздільна, вул. Європейська, 44.
E-mail: leradruk@gmail.com