

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**



М А Т Е Р І А Л И

**XIII Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

ОДЕСА-2025

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**

**кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної
діяльності**

М А Т Е Р І А Л И

**XIII Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

(Одеса, 24-25 квітня 2025 року)

Одеса -2025

УДК: 37+316.61

Освіта та соціалізація особистості. *XIII Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених* (Одеса, 24-25 квітня 2025 р.) 63 с.

Рецензенти:

Єременко Олександр Михайлович – доктор філософських наук, професор кафедри філософії Національного університету «Одеська юридична академія»

Маді Галина Іванівна – кандидат філософських наук, доцент кафедри і соціальних і гуманітарних дисциплін Одеського національного морського університету

Збірник матеріалів Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Освіта та соціалізація особистості» вміщує матеріали, які досліджують освіту XXI століття, інновації та перспективи розвитку; стан та проблеми реформування системи української освіти; філософію освіти перед викликами сучасності; молодь в освітньому просторі: механізми соціалізації та самореалізації; соціальну адаптацію особистості в умовах суспільних трансформацій; ціннісні орієнтири та культурні практики особистості в українському суспільстві та розглядаються девіації та суспільні рухи у соціальному просторі сучасної України. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, здобувачів освіти.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», протокол № 17 від 26 червня 2025 р.

«Освіта та соціалізація особистості»

24-25 квітня 2025 року

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

А. В. Красножон – ректор Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор історичних наук, професор.

Заступники голови:

Копусь Ольга Антонівна – перший проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор педагогічних наук, професор.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор політичних наук, професор.

Борінштейн Євген Русланович – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Лісеєнко Олена Василівна – доктор соціологічних наук, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності, завідувач історико-філософського відділення Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Пегінова Оксана Борисівна – доктор філософських наук, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Атаманюк Зоя Миколаївна – доктор філософських наук, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Стойкова Кароліна – студентка 4 курсу соціально-гуманітарного факультету ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Науковий керівник – **Поплавська Тетяна Миколаївна**, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

ЕФЕКТИВНІСТЬ ПІВДЕННОКОРЕЙСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВОЇ СКЛАДОВОЇ УСПІШНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КРАЇНИ

Система освіти в Республіці Корея є однією з найефективніших у світі. Щороку з корейських університетів випускаються юні фахівці з якісною освітою, дороги для яких можуть відкритися у найбільші та провідні компанії світу. Завдяки глобалізації Південна Корея набула популярності у багатьох країн світу. Мільйони людей їдуть до Кореї з метою пізнання культури країни ранкової свіжості, а хтось з метою здобуття освіти, тому що в Кореї освіта одна з найкращих у світі, як було сказано раніше.

Система навчання Південно-Східної Азії сильно відрізняється від країн із британською моделлю. Тут усе базується на найсуворішій дисципліні, тому якість освіти в цих країнах є досить високою. Стани АТР продовжують розвиватися у всіх сферах, у тому числі у сфері освіти. Тому навчання у цих країнах – престижне та високо цінується майже у всіх країн світу.

Одним із факторів високої якості освіти в Південній Кореї є національний характер освітньої культури корейців, які вже традиційно вважають освіту важливою складовою успішності майбутнього і країни, і кожної сім'ї. За даними міжнародної організації економічного співробітництва та розвитку ОЕСР, соціально-економічний розвиток Південної Кореї не має прямого впливу на освітні досягнення країни, але пов'язано з ефективною національною системою освіти. І як наслідок, висока якість освіти призводить до підвищення соціально-економічного розвитку країни загалом[1].

Повна шкільна освіта в Південній Кореї складає 12 років за системою – 6 років початкова школа, 3 роки середня та 3 роки старша школа. Після закінчення кожного ступеня навчання нумерація класу не продовжується, як в Україні чи деяких інших країнах, а відраховується спочатку (6-3-3). Шкільна освіта включає безкоштовну обов'язкову дев'ятирічну та необов'язкову платну у старшій школі-три роки. Навчання у старшій школі не є обов'язковим, проте за даними досліджень Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) у 2020 році 97% учнів закінчили старшу школу. При цьому початкова, середня і вища школи відокремлені одна від одної, розташовані в різних будинках і організаційно ніяк не пов'язані.

Шкільний період починається із шестирічного віку. На цьому етапі із дітьми займається один викладач. Він навчає дітей корейської мови основ математики та природничих наук. Також в обов'язковому порядку проводяться заняття з малювання та музики. Дитину знайомлять із культурою та традиціями

рідної країни. У Кореї застосовується практика перемішування викладацького складу. Вчитель не може довгі роки працювати в тому самому місці. Мета такої ротації – однорідність системи освіти, оскільки влада вважає, що скупчення в одному закладі сильного педагогічного складу неминуче призведе до отримання привілеїв в учнів під час вступу до вищого навчального закладу.

У віці 12 років діти переходять до середньої школи, де вимоги та навантаження набагато вищі. Діти проводять на заняттях по 14 годин та повертаються додому вже ввечері. Вводяться нові обов'язкові дисципліни, велика увага приділяється глибокому вивченню англійської мови.

Старша школа у Південній Кореї має велику автономію та профілізацію, яка передбачає поглиблене вивчення певних предметів. Старша школа готує учнів для вступу до коледжу, так існують школи з природничим ухилом, художні, лінгвістичні школи тощо. Тут вивчаються загальноосвітні (30%) та спеціальні дисципліни (70%), увага приділяється як теоретичним, так і практичним навичкам. У такі школи приймають з урахуванням успішності за останній рік (підсумкові оцінки) та результатів вступних випробувань. Якщо після обов'язкового дев'ятирічного навчання молоді люди не виявляють бажання продовжувати навчання у старшій школі, то їм надається можливість вступити до професійного коледжу[2].

Після закінчення старшої школи випускникам надається можливість вступу до коледжу (2 роки навчання) або університету (4-6 років навчання), склавши єдиний загальнонаціональний іспит, при цьому також враховуються підсумкові оцінки, отримані у старшій школі. Починаючи з 1996 року деякі університети проводять додаткові випробування у формі твору. Слід зазначити, що престижність вступу до коледжу знижується, тоді як престижність вступу до університетів зростає. Так, наприклад, до 2020 р. абітурієнтів коледжів скоротилося на 14%, а університетів збільшилось на 28%. Це пов'язано з тим, що при прийомі на роботу деякі компанії віддають перевагу випускникам університетів, а випускникам коледжів доводиться трохи складніше.

Усі питання, пов'язані зі сферою освіти, завжди перебували у віданні Міністерства освіти Південної Кореї. Проте наразі відповідно до політики розширення місцевої та шкільної автономії у сфері освіти деякі повноваження та відповідальність у сфері шкільної освіти Міністерством делеговано від центрального до місцевого самоврядування та шкіл.

Таким чином, формування корейської системи освіти пройшло довгий шлях від освіти, яку могло отримати лише аристократичне суспільство і донині. Реформи, що проводяться для освіти, грають важливу роль у її формуванні. Корейська система освіти відрізняється високим рівнем підготовки студентів та школярів. Такий рівень досягається шляхом суворих стандартів, особливої системи оцінок та високими вимогами до знань від викладачів. Вступ до університету для корейських студентів є одним із головних етапів життя. Тому велика увага приділяється навчанню та підготовці до іспитів.

Всі зазначенні і не розглянуті процеси в корейській системі освіти відбувалися і продовжують відбуватися завдяки національній ідеології, яка у

корейців орієнтована на процвітання. Суть її полягає в тому, що вона виражає інтереси громадян, а не держави.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. [James Huntley Grayson](#). Korea: A Religious History. Psychology Press, 2002 288p.
2. Kim Choong Soon, Kimchi and Traditional IT, Seoul, ILCHOKAK, 2007. 237p.

Татаренко Анна Андріївна – студентка, факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м.Чернігів, Україна,

Власова Олена Борисівна – заступник декана факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв з молодіжної політики та іміджевої діяльності, викладач кафедри мистецьких дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.

МУЗИКОТЕРАПІЯ, ЯК ЗАСІБ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

В сучасному суспільстві навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами відбувається не лише в спеціальних закладах освіти, а й в загальноосвітньому просторі.

Для корекції їх психофізичних порушень необхідні нові нетрадиційні методи та моделі психолого-педагогічної допомоги. Поряд зі значними науковими і практичними досягненнями в медицині виникає нагальна потреба знайти альтернативні методи та засоби корекції і реабілітації та соціалізації дітей.

Музикотерапія є одним із таких методів, який використовує музичне мистецтво, як засіб мобілізації інтелектуальних, емоційних, рухових, мовленнєвих та інших функціональних можливостей організму дитини. Беручи до уваги, що у дошкільному та молодшому шкільному віці психічні та психологічні проблеми набагато легше коригуються за допомогою різних видів арт-терапії, в тому числі музичної.

Термін «музикотерапія», який найчастіше використовується у літературі, має греко-латинське походження і в перекладі означає «зцілення музикою». При визначенні поняття «музикотерапія» ми стикаємось з багатьма різними, іноді протилежними, поглядами вітчизняних і зарубіжних авторів(3).

Наприклад, К. Бланк, Г. Джедік, Ч. Кохлер, Е. Коффер-Ульріх, Ч. Швабе, Б. Стоквіс та ін вважають, що музикотерапія є частиною психотерапії, орієнтованої на клініку(2).

ЗАКОНИ ЛОГІКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФІЛОСОФСЬКОГО АНАЛІЗУ СУСПІЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ	
<i>Наумкіна Світлана Михайлівна, Козюк Анатолій Володимирович</i>	40
ТРАНСФОРМАЦІЯ МОТИВАЦІЙ ТА ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ МОЛОДІ	
<i>Начев Микола Юрійович</i>	42
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ	
<i>Поздняк Дар'я, Поплавська Тетяна Миколаївна</i>	43
КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ НОВИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ	
<i>Саловський Арсен, Атаманюк Зоя Миколаївна</i>	45
ЯКИЙ ЗВ'ЯЗОК ТРАДИЦІЙ І НОВАТОРСТВА У РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ?	
<i>Соборова Дарія Андріївна, Петінова Оксана Борисівна</i>	46
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ: МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ	
<i>Стойкова Кароліна, Поплавська Тетяна Миколаївна</i>	49
ЕФЕКТИВНІСТЬ ПІВДЕННОКОРЕЙСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВОЇ СКЛАДОВОЇ УСПІШНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КРАЇНИ	
<i>Татаренко Анна Андріївна, Власова Олена Борисівна</i>	51
МУЗИКОТЕРАПІЯ, ЯК ЗАСІБ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
<i>Фільварська Валерія В'ячеславівна, Петінова Оксана Борисівна</i>	53
СОЦІОКУЛЬТУРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОНТОЛОГІЧНА ОСНОВА КОНЦЕПЦІЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО МАРКЕТИНГУ	
<i>Чекаліна Марія, Поплавська Тетяна Миколаївна</i>	56
ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТИ У ДЕРЖАВАХ ТИХООКЕАНСЬКОГО РЕГІОНУ (НА ПРИКЛАДІ ЯПОНСЬКОЇ СИСТЕМИ	
<i>Шевченко Інга, Атаманюк Зоя Миколаївна</i>	59
ЕКОЛОГІЯ, МОРАЛЬ, ПОЛІТИКА	
Зміст	61