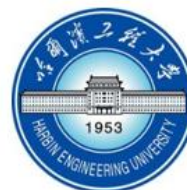


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна),
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
факультет іноземних мов (Вінниця, Україна),
Аріельський університет (Аріель, Ізраїль),
Харбінський інженерний університет (Китай),
Намсеульський університет (Корея)**

«МОВНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ»

Збірник наукових праць



Мовна освіта: виклики, перспективи та інновації: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2025. 102 с.

Збірник містить тексти доповідей І Міжнародної конференції з питань сучасної мовної освіти, що відбулась 16-17 травня 2025 р. на факультеті іноземних мов ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 17 від 26.06.2025).

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Єременко Т. Є., кандидат філологічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Лук'янченко І. О., кандидат педагогічних наук, доцент (Університет Ушинського, Україна)

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Жовнич О. В., доктор педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

Сон Йонгин, старший викладач кафедри корейської мови, Намсеулський університет (м. Чонан, Р. Корея)

©Колектив авторів, 2025

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Section 4

Digital Tools And Resources In Language Learning: Innovations And Best Practices

ВПРОВАДЖЕННЯ MOOCS (МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ) АБО ЇХ ЕЛЕМЕНТІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

Лариса ГОНЧАР,

*ДНЗ Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу,
Україна*

В останні роки створення та дослідження MOOCs стало актуальним питанням як в Україні, так і за кордоном, разом зі стрімким розвитком інтернет-технологій, і багато платформ MOOCs з'являються, як гриби після дощу, такі як Coursera, Udacity, Edx, Prometheus, EdEra, British Council і тощо. Багато провідних університетів створюють власні навчальні програми MOOC. MOOC спричиняє революцію в способі навчання в цифрову та інформаційну епоху завдяки своїм видатним навчальним ресурсам.

Мета дослідження: Аналіз використання MOOCs у викладанні англійської мови та визначення можливостей їх впровадження або адаптації для самостійного вивчення здобувачами освіти.

Завдання дослідження: пояснити поняття MOOCs, їх структуру; проаналізувати наявні MOOCs з англійської мови, що відповідають потребам та рівням здобувачів освіти;

Визначити педагогічні умови та організаційні аспекти успішного впровадження MOOCs/їх елементів у навчальний процес;

оцінити потенційні виклики та шляхи їх подолання при використанні MOOCs для самостійного вивчення англійської мови здобувачами освіти.

Об'єкт дослідження: вивчення англійської мови здобувачами освіти.

Предмет дослідження: Методика використання MOOCs або їх елементів як засобу організації та підтримки роботи здобувачів освіти з англійської мови.

Методи дослідження: Теоретичні: аналіз наукової, методичної літератури з проблеми дослідження. Емпіричні: аналіз змісту MOOCs, педагогічне спостереження, аналіз результатів навчальної діяльності здобувачів.

Масові відкриті онлайн-курси (МВОК) почали отримувати значне висвітлення в ЗМІ у 2012 році, що збіглося з широким прагненням відомих університетів надавати безкоштовні онлайн-курси. МВОК надають не лише безкоштовний контент, але й структуру, подібну до курсу, включаючи реєстрацію, синхронну участь, періодичне оцінювання, дискусійні онлайн-форуми, інтерактивні симуляції та, що є найбільш актуальним для наших цілей, сертифікацію успішного завершення. МВОК переважно створюються елітними університетами, які обіцяють надати безкоштовну, якісну освіту необмеженій кількості здобувачів освіти [4].

Що унікального в MOOCs? Вони пропонуються безкоштовно, здобувачі освіти будь-якої вікової групи можуть взяти участь. Вони працюють за моделлю відкритого мережевого навчання. Це дозволяє учасникам спілкуватися поза межами традиційного навчального середовища, тим самим пропонуючи автономію та відкритість.

Аспекти залучення здобувачів освіти до участі у МВОК:

Відеолекції	Відеолекції у МВОК мають різні стилі презентації, від розмовних голів до лекторів-інструкторів. Тривалість відеолекцій, як правило, становить 5-10 хвилин кожна, з вбудованими відеовікторинами.
Оцінювання	Завдання оцінюються переважно за допомогою (а) питань з множинним вибором з автоматичним оцінюванням або завдань з програмування з автоматичним оцінюванням та (б) експертного оцінювання, коли студенти самі оцінюють і виставляють оцінки на основі визначеного набору рубрик.
Форуми	Це місце, де здобувачі освіти ставлять запитання, а інші відповідають на них, і є основним методом взаємодії між слухачами курсу та викладачами. Зазвичай форуми складаються із загальних обговорень, тематичних обговорень, відгуків про курс та технічного зворотного зв'язку.
Читання	Більшість МВОК не вимагають від студентів купувати книжки, і більшість матеріалів для читання доступні онлайн або надаються викладачами курсу;
Відеосесії в прямому ефірі	На додаток до щотижневих лекцій, проводяться відеосесії з викладачем курсу в прямому ефірі. Заходи: Пропонується низка навчальних заходів, щоб студенти могли перевірити своє розуміння концепцій курсу.
Додаткові відеоресурси	Це відео зі сценаріями, які допомагають зрозуміти сцени. Соціальні мережі Студентам пропонується продовжувати обговорення на спеціальних сторінках на інших платформах соціальних мереж, таких як Facebook та Google+.

Будь-хто може скористатися можливістю переглянути навчальні відео, навіть поспілкуватися на форумах з престижними професорами, яких ніколи не зустрічали. На відміну від традиційного навчання в аудиторії, такий вид навчання економить більше часу і є більш зручним. Найголовніше, що це підвищує рівність у навчанні [4].

Таким чином, МВОК є вільно доступними для будь-кого по всьому світу. Однак у більшості випадків ці курси не ставлять перед слухачами жодних вимог щодо участі в них і не пропонують офіційної акредитації.

Звичайно, існують і недоліки МВОК, такі як високий рівень відсіву, відсутність акредитації, непридатність для комплексної освіти, обмежена взаємодія з викладачами та відсутність перевірки особи студента, обмеження в обміні інформацією при недостатньому рівні знань, а також при низькому рівні інтернет-зв'язку маємо обмежений доступ до інформації.

Досліджуючи можливості МВОК та зважаючи на його популярність серед здобувачів освіти, виникла певна протидія з боку освітян, які вважають, що МВОК не можуть повністю замінити традиційне навчання. Це призвело до появи підходу, широко відомого як змішані МВОК, який став альтернативною моделлю поєднання традиційних і онлайн-стратегій для покращення викладання і навчання у навчальних закладах. МООС можна визначити як інтеграцію технологій МООС з традиційними заняттями та адаптацію МООС з великомасштабних до малих курсів. Дизайн змішаного МООС-курсу має характеристики та аспекти, які відрізняються від інших дизайнів курсів [1].

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть заняття для більш детальних лекцій та групових дискусій. Тому вони повинні взаємодіяти зі своїм викладачем й однолітками. Навчання за допомогою МВОК передбачає, що учасники переглядатимуть відео, братимуть участь в інтерактивних вікторинах, читатимуть конспекти уроків, дискутуватимуть з іншими студентами та братимуть участь у дискусійних форумах. Робота в соціальних мережах передбачає, що студенти будуть рефлексувати і ділитися своїм навчанням з іншими студентами через соціальні мережі [5].

Виділено кілька переваг МВОК саме для викладача, серед яких їхня здатність залучати до навчання студентів з різним досвідом і з різних місць, не висуваючи жодних попередніх умов. МВОК також дозволяють викладачам охопити глобальну аудиторію, пропонуючи закладам освіти можливість застосувати більш стратегічний підхід до онлайн-навчання, підвищити свою репутацію та дослідити нові моделі роботи. Крім того, МВОК надають учасникам доступ до високоякісних курсів, які викладають відомі професори та науковці з престижних університетів по всьому світу, а що важливо для викладачів англійської мови, вони часто є носіями мови. МВОК сприяють міжкультурним відносинам через взаємодію між студентами з різних культур [2].

Існують різні способи інтеграції МВОК у традиційні заняття. В одних випадках матеріали МВОК складають більшу частину курсу, в інших - використовуються лише невелика його частина. У деяких випадках викладачі самі створюють матеріали для МВОК, а в інших - використовують наявні МВОК, розроблені іншими викладачами.

Одним із підходів до інтеграції МВОК у традиційні курси є модель «перевернутого класу», коли здобувачі освіти переглядають матеріали МВОК за межами аудиторії.

Ця модель сприяє активному навчанню і дозволяє отримати негайний зворотний зв'язок від викладача та одногрупників, що сприяє глибшому розумінню матеріалу. Навчальний час присвячується дискусіям, розв'язанню

проблем і спільній діяльності, що сприяє кращому розумінню і застосуванню концепцій.

Інший підхід - доповнювальна модель, коли контент МВОК використовується для доповнення та збагачення чинної навчальної програми. Ця модель дозволяє здобувачам освіти вивчати теми глибше і з різних точок зору. У цьому випадку МВОК надають додаткові навчальні ресурси, такі як тематичні дослідження, симуляції або лекції експертів, що доповнюють очне навчання.

Третій підхід - це модель заміщення, коли МВОК частково або повністю замінюють певні компоненти традиційного курсу, такі як лекції чи читання. Цей метод дозволяє викладачам зосередитися на проведенні дискусій, наданні індивідуальної підтримки чи інших високоефективних освітніх практиках, які можуть бути обмеженими у традиційному навчальному процесі.

Можна сказати, що ефективність змішаного навчання та MOOCs залежить від якості контенту, навчального дизайну та здатності викладачів ефективно інтегрувати онлайн та офлайн навчальний досвід.

Важливо враховувати різноманітні потреби, стилі навчання та вподобання здобувачів освіти при розробці та впровадженні MOOC, щоб вони були дійсно інклюзивними, цікавими та корисними для всіх учасників. Змішане навчання та масові відкриті курси пропонують перспективні шляхи для вдосконалення та трансформації традиційної освіти, використовуючи сильні сторони як онлайн, так і очного навчання [3].

Онлайн-навчання за допомогою масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) є однією з нових технологій у сфері освіти. МВОК, як нова технологія, еволюціонує в нову педагогіку на користь викладачам і здобувачам освіти. Однак, щоб повністю реалізувати їхній потенціал, дуже важливо розв'язувати проблеми і занепокоєння, пов'язані з їхнім впровадженням, а також постійно оцінювати та вдосконалювати інтеграцію МВОК у традиційні курси, щоб переконатися, що вони позитивно впливають на навчальний процес і результати навчання студентів.

Література:

1. Deyi Li. (2024). Massive Open Online Course (MOOCs) English Courses Based On Hamiltonian Deep Neural Network. *Journal of Electrical Systems*, 20(3s), 2640–2652. doi: <https://doi.org/10.52783/jes.3160>
2. Febrianti, L. Y., Devina & Ningsih, R. Y. (2021). BIPA for Business Communication Learning Model Development through MOOC. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 704(1), 012033. doi: <https://doi.org/10.1088/1755-1315/704/1/012033>
3. Bing, W. (2017). The College English Teaching Reform Based on MOOC. *English Language Teaching*, 10(2), 19. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n2p19>
4. Williams, R. T. (2024). An Overview of MOOCs and Blended Learning: Integrating MOOC Technologies into Traditional Classes. *IETE Journal of Education*, 1–8. doi: <https://doi.org/10.1080/09747338.2024.2303040>
5. Yaseen, I., & Demir, Ç. (2021). MOOC (MASSIVE OPEN ONLINE COURSES) AS AN ADVANCED TECHNIQUE TO STUDY ENGLISH LANGUAGE. *European Journal of English Language Teaching*, 6(4). doi:<http://dx.doi.org/10.46827/ejel.v6i4.3689>

Section 4

Digital Tools And Resources In Language Learning: Innovations And Best Practices

Лариса ГОНЧАР	ВПРОВАДЖЕННЯ MOOCS (МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ) АБО ЇХ ЕЛЕМЕНТІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ	68
Інна МИРКОВІЧ	МУЛЬТИМОДАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	72
Оксана ЯРМОЛОВИЧ, Ірина ПОПОВИЧ	РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕРВАГ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	74

Section 5

Relevant Issues In Language Studies: Germanic And Oriental Languages

Евеліна БОЄВА, Елеонора ПОПОВИЧ	ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНОЇ ЖІНОЧОЇ ПРОЗИ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ Ш.БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЕЙР»)	79
Андрій БОШКОВ, Ангеліна ДЕМЧУК	ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ КОНЦЕПТУ «PANDEMIC» У МЕДИЧНОМУ ДИСКУРСІ	85
Anastasiia YUMRUKUZ	NEOLOGISMS IN THE MODERN ENGLISH MEDIA SPACE	88
Iryna ZHABORUKE	THE ENGLISH STRUCTURE BE+-ED	92
Відомості про авторів		97