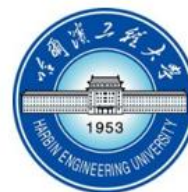


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна),
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
факультет іноземних мов (Вінниця, Україна),
Аріельський університет (Аріель, Ізраїль),
Харбінський інженерний університет (Китай),
Намсеульський університет (Корея)**

«МОВНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ»

Збірник наукових праць



Одеса-2025

Мовна освіта: виклики, перспективи та інновації: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2025. 102 с.

Збірник містить тексти доповідей І Міжнародної конференції з питань сучасної мовної освіти, що відбулась 16-17 травня 2025 р. на факультеті іноземних мов ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 17 від 26.06.2025).

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Єременко Т. Є., кандидат філологічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Лук'янченко І. О., кандидат педагогічних наук, доцент (Університет Ушинського, Україна)

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Жовнич О. В., доктор педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

Сон Йонгин, старший викладач кафедри корейської мови, Намсеулський університет (м. Чонан, Р. Корея)

©Колектив авторів, 2025

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

2. Макарук Л. Л. Мультиmodalність сучасного англomовного масмедійного комунікативного простору : дис. ... доктора філолог. наук : 10.02.04 / Макарук Лариса Леонідівна. Запоріжжя : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; 2019. 635 с.

3. Фогель Т. М. Теоретичні засади мультиmodalності у функціонуванні та викладанні іноземних мов. Наукові інновації та передові технології, 2025. № 3 (43). С. 1489-1499

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ

Світлана ФОРМАНОВА,

*Одеська державна академія будівництва та архітектури,
Одеса, Україна*

Тетяна БОСА,

*Одеська державна академія будівництва та архітектури,
Одеса, Україна*

В Україні, яка прямує до єдиного світового простору, введення інформаційних технологій в освітній процес набуває щоразу більш масштабного та комплексного характеру. Сучасні студенти під час прослуховування лекції або практичних і семінарських занять потребують інтерактивних підходів, які є результативними (підвищується не лише рівень успішності, але й якості навчання).

Інноваційно-комунікаційні технології в сфері освіти виступають основою навчання, оскільки в їхній основі лежать цілісні моделі навчального процесу, які засновані на єдності методології та засобів її реалізації, що надзвичайно важливе в умовах дистанційного навчання.

Останнім часом значно зростає творчий компонент освіти, зміцнюється творчо-пошукова самостійність студентів, активізується значення всіх учасників навчально-виховного процесу. Тому особливої актуальності набувають концепції проблемного й інтерактивного навчання, пов'язаного із використанням комп'ютерних систем та штучного інтелекту. Студенти спілкуються із викладачем он-лайн, вирішують проблемні й творчі завдання, моделюють ситуації, що містять аналітичне й критичне мислення, проявляють пошукові здібності.

Ясна річ, підвищенню інтенсивності навчального й виховного процесу сприяють гаджети, без яких не обходиться якісний освітній процес. Телефони, комп'ютери, планшети, - усе це забезпечує засвоєння значного обсягу навчального матеріалу, ніж традиційне навчання.

На думку педагогів, найзручнішим засобом у практичній роботі є програмний засіб Microsoft Power Point (Microsoft Office).

Мультимедійні технології під час вивчення будь-якої мови повинні мати чітку мету, логічну структуру та продумані внутрішні зв'язки. Використання медіа-технологій на заняттях з української та іноземних мов замінює застарілі й примітивні засоби дидактики. Інноваційні технології допомагають скеровувати

студентів не лише на зацікавлення у вивченні матеріалу, але й формують власну аргументовану оцінку мовних явищ.

Використання сучасних технологій у навчально-виховному процесі дає можливість змінити роль викладача, що створює умови для активної діяльності студентів, де засобом організації навчання, навчальним інструментом, джерелом інформації і банком довготривалого її збереження є комп'ютер, планшет, телефон.

Сьогодні активно розвивається штучний інтелект і студенти й викладачі послуговуються ним під час написання наукових проєктів, створення презентацій, реклами, інтерактивних відео тощо. Платформа Elai дає необмежені властивості не лише для створення власних AI-відео. Компанія Elai дає змогу викладачам швидко створювати якісні інтерактивні відео, адаптовані для освітнього процесу без відео зйомки, монтажу та студій.

Міністерство освіти і науки України організувало проведення вебінарів 16 і 21 квітня 2025 року. Метою є ознайомлення закладів освіти з особливостями використання можливостей Elai.

Компанія Elai допомагає оптимізувати відеовиробництво як міцний інструмент генерації відео на основі штучного інтелекту задля корпоративного навчання. Сервіс працює із 75 мовами. Ви обираєте аватар, пишете тему і він сам усе форматує й озвучує текст. У такий спосіб можна запропонувати студентам матеріал для самостійного опрацювання, начитування лекцій, відео презентацій граматичного матеріалу, а також презентацій із запропонованого тексту.

Отже, основним завданням викладача, який використовує сучасні технології, є навчання студентів здобувати інформацію й аналізувати її, розвиток умінь робити це швидко та ефективно. Такий метод формує навички, які знадобляться їм у реальному житті, незалежно від обраної професії. Використання сучасних технологій дає можливість поглиблено усвідомлювати й засвоювати навчальний матеріал. Це також утворює сприятливі умови для формування у студентів здатності сприймати предмети та явища системно, різнобічно та емоційно.

Студенти швидко отримують будь-яку інформацію, беруть участь у численних Інтернет-конкурсах, створюють власні творчі проєкти, готують презентації, спілкуються зі студентами з інших країн.

3. Зиньковська стверджує, що використання сучасних технологій забезпечує розвиток необхідних знань для життя в сучасному світі. Тобто, у процесі такого навчання в студентів формуються ключові компетентності:

– *інформаційна компетентність* – розвиваються вміння шукати, знаходити, обробляти, аналізувати та систематизувати інформацію;

полікультурна компетентність – оволодіння досягненнями культури свого народу і знайомство з культурами інших народів;

комунікативна компетентність – студенти беруть активну участь в обговоренні певної проблеми;

соціальна компетентність – студенти переборюють невпевненість, за необхідності беруть на себе відповідальність за виконання дорученої справи, навчаються працювати у колективі [1, с.11].

Для реалізації мети навчання української та іноземної мови, використання сучасних технологій у процесі навчально-пізнавальної діяльності має необмежені можливості. Для успішного навчання, студенти повинні брати активну участь в освітньому процесі.

Особливе значення сучасні технології продемонстрували у період карантинного навчання, і тепер, під час повномасштабного вторгнення.

Пари, які ми проводимо в межах дистанційного навчання, мають певні характеристики: перш за все, виключається можливість реального контакту, заняття проходять у віртуальній формі. Сучасні технології дозволяють оригінально й ефективно продовжувати процес освіти, як модернізований, інтерактивний, креативний, інноваційний.

Інноваційні методи – це методи, які передбачають зростання ролі студента в навчальному процесі, підтримки його, допомоги в організації індивідуального навчального процесу, можливість зворотного зв'язку студентів із викладачем в процесі використання навчальних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Інновація – це завжди новизна, перетворення, трансформація. Це те, що робить навчальний процес цікавим, пошуковим, експериментальним.

Інноваційні технології сприяють вивченню абстрактного предмета, який можна перевести на рівень сприйняття, Це засіб спілкування та мислення. А навчально-пізнавальна діяльність виходить на сучасний творчий рівень.

Через впровадження сучасних технологій значно покращується якість подачі навчального матеріалу, результативність його засвоєння. За допомогою впровадження штучного інтелекту в навчальну діяльність якісно наповнюється зміст освітнього процесу, підвищується мотивація до навчання, актуалізується творче мислення, формуються умови для тісного партнерства учасників освітнього процесу.

«Інноваційні технології» поєднують теорію з практикою, наочний та текстовий матеріал, відео-зображення, графічні засоби, музичний і мовний супровід, створюють уявлення реального спілкування та оточення. Вони задовольняють активну діяльність студентів, гнучкість та варіювання тренувальних вправ та видів контролю, підвищують пізнавальну діяльність, сприяють розвитку творчого та критичного мислення, посилюють можливості отримання, осмислення й презентації інформації, даючи можливість моделювати комунікативні ситуації та в цілому роблять викладання української та іноземної мови привабливими та цікавими.

Література:

1. Зиньковська З. О. Психолого-педагогічні аспекти використання мультимедійних засобів навчання. *Класному керівнику для роботи*. 2013. № 7 (55). С. 6-12.
2. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів. *Київ* : НТУ, 2017. 172 с.

Світлана ФОРМАНОВА, Тетяна БОСА	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ	36
Катерина ХОН	МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ТА ФУНКЦІОНУВАННІ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	38
Tetiana HULIAK	MULTILINGUALISM AND ITS IMPACT ON COGNITIVE FLEXIBILITY	41
Juliana IRKHINA	INTEGRATING FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND PROFESSIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: A COMPETENCY-BASED APPROACH	45
Illia KHARCHENKO	THE PROBLEMS OF SCHOOL TEACHING IN TERMS OF CREATIVE DEVELOPMENT	47
Kateryna MULYK	MULTIMODALITY IN THE PROCESS OF INTEGRATED TEACHING PROFESSIONALLY-ORIENTED ENGLISH OF FUTURE SOCIAL WORKERS	49
Nataliia OSKINA	MULTIMODALITY AS A CONTEMPORARY STRATEGY FOR INTERPRETING ENGLISH-LANGUAGE FICTION	52
Kateryna ZAITSEVA	HOME READING AS A MEANS OF DEVELOPING ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE FACULTIES	56
Антоніна ПАК, Йонгин СОН	우크라이나 한국어교육에서 문학을 통한 치유적 접근 가능성	

Section 3

Artificial Intelligence In Language Education: Opportunities And Challenges

Галина МЕЛЬНИЧЕНКО, Ірина ЛУК'ЯНЧЕНКО	СТРАТЕГІЇ ЗАПОБІГАННЯ ВИКОРИСТАННЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ АНГЛОМОВНИХ ПИСЕМНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ	61
Олена ТКАЧ	ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ДОПОМОГА ЧИ КОНКУРЕНЦІЯ?	64
Nitza DAVIDOVITCH, Aleksandra GERKEROVA	AI AS A BRIDGE IN MULTILINGUAL LANGUAGE EDUCATION	65