



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСНІЙ ДЕРЖАВНІЙ АДМІНІСТРАЦІЇ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ЧЕРКАСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ УЖГОРОДСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КАРДІФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН (ВЕЛИКА БРИТАНІЯ)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (ГРУЗІЯ)
ПОМОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В СЛУПСКУ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В БОННІ (НІМЕЧЧИНА)



НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ



МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ,
АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ, МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Харків 2025 р.

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
Рада молодих учених при Харківській обласній державній адміністрації
Рада молодих учених Черкаського національного університету імені
Богдана Хмельницького
Рада молодих учених Ужгородського національного університету
Кардіффський університет Метрополітан (Велика Британія)
Телавський державний університет імені Якова Гогобашвілі (Грузія)
Поморський університет в Слупську (Республіка Польща)
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща)
Рейнський університет Фрідріха Вільгельма в Бонні (Німеччина)**

*До 80-річчя від дня присвоєння університету
імені Г.С.Сковороди*

***«НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ»***

**Збірник наукових праць за матеріалами
IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів,
докторантів, молодих учених**

16 травня 2025 року

Харків – 2025

УДК 001.891:37
НЗ4

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коптева Т.С. – доктор філософії (PhD) з галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 103 Науки про Землю, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії, голова Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Коновальчик Є.О. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 081 Право, заступник голови Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Бондаренко М.С. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія;

Осинський М.І. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія;

Верман М.О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, секретар Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Федоренко В.В. – здобувачка першого рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка, голова студентського наукового товариства ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

*Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 5 від 21.05.2025 р.*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 16 трав. 2025 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2025. – 271 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1 Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	12
Балла Л.В. Створення інклюзивного освітнього середовища в дистанційному форматі на етапі переходу від дошкілля до початкової школи	12
Березіна І.В. Цифрове освітнє середовище як чинник формування інформаційно-цифрової компетентності учнів	14
Гарник Л.П., Снігурова І.І. Розвиток мовних і мовленнєвих компетентностей у просторі публічних бібліотек	17
Герасименко Ю.Ю. Природничо-екологічна освіта дошкільників та подолання освітніх втрат.....	19
Гривенко В.О. Формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку засобами казкотерапії.....	21
Гуданич Н. М. Можливості розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у неформальній та інформальній дистанційній освіті	24
Листопад Н. Л. Технології інтернету речей в освітньому середовищі закладу освіти.....	26
Миргород В.О. Особливості дистанційного навчання в умовах воєнного стану.....	28
Павленко Г.В. Фактори успішної психологічної адаптації до віртуального освітнього простору	31
Струтинська О., Столяренко Ю. Вплив кейс-методу на розвиток критичного мислення здобувачів освіти під час вивчення штучного інтелекту на уроках інформатики	34
Федорко В.В., Король Н.І. Метод перевернутого класу при вивченні хімії.....	37
Щербина Ю.М. Ефективність використання цифрових технологій в освітньому процесі в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	40

також підвищує рівень самоосвітньої компетентності. Ефективність розвитку пізнавальної ініціативності зростає за умов поєднання формального навчання з неформальними та інформальними практиками, що вимагає оновлення підходів до педагогічної підготовки майбутніх вихователів і ширшого впровадження цифрових освітніх ресурсів.

Список використаних джерел

1. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с.
2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Особливості застосування мультимедійних технологій в процесі формування цифрової культури здобувачів вищої і фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 4 (56). С. 24–33. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-24-33>
3. Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2024-\(66\)-19](https://doi.org/10.31909/26168812.2024-(66)-19)

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРНЕТУ РЕЧЕЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Н. Л. Листопад

кандидат педагогічних наук, викладач дошкільних дисциплін,
Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»

м. Одеса

Сучасна система освіти переживає трансформацію, пов'язану з цифровізацією, змінами в педагогічних підходах та впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій. Одним із перспективних напрямів є застосування технологій Інтернету речей, які відкривають нові можливості в освітньому процесі, особливо в умовах дистанційної освіти [2]. Сьогоднішні студенти – це завтрашні вихователі, які мають бути готові не лише до роботи з дітьми, але й до впровадження новітніх технологій в освітній процес, отже програми підготовки мають включати ознайомлення з технологіями Інтернету речей. Інтернет речей – це мережа фізичних пристроїв, які оснащені сенсорами, програмним забезпеченням та інтернет-з'єднанням для збору, обміну та аналізу даних. У сфері освіти технологія Інтернету речей дозволяє створити інтерактивне цифрове освітнє середовище, забезпечити автоматизований контроль освітнього процесу, персоналізувати освітні траєкторії здобувачів освіти та підвищити ефективність управління закладом освіти.

Зауважимо, що в закладах фахової передвищої освіти, де здійснюється підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, технології Інтернету речей можуть застосовуватись у кількох напрямках: інтелектуальні дошки, сенсорні столи, адаптивні ігрові комплекси моделюють ситуації роботи з дітьми та дозволяють майбутнім вихователям закладів дошкільної освіти практикувати навички в інтерактивному режимі; пристрої Інтернету речей можуть фіксувати активність здобувачів фахової передвищої освіти у віртуальному середовищі, відстежувати виконання завдань, допомагаючи викладачу оперативно реагувати на труднощі; використання симуляційних систем з Інтернету речей (наприклад, «розумний клас» або «розумна група») дозволяє майбутнім педагогам знайомитись із сучасними технологіями дошкільного простору, такими як розумні іграшки, інтерактивні підлоги чи системи безпеки [3].

Встановлено, що технологія Інтернету речей у дистанційній освіті забезпечує: доступ до матеріалів у режимі реального часу через підключені пристрої (планшети, смарт-дошки); інтерактивне навчання з використанням

віртуальних лабораторій та симуляцій; збір та аналіз даних про успішність студентів, що дозволяє адаптувати навчальні матеріали до індивідуальних потреб [1]. Інтернет речей відкриває нові горизонти для фахової підготовки вихователів закладів дошкільної освіти, дозволяє модернізувати освітнє середовище закладу фахової передвищої освіти та ефективно реалізувати дистанційну освіту. Інтеграція технологій Інтернету речей у професійну підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти сприятиме формуванню інноваційно орієнтованого фахівця, здатного відповідати викликам сучасної освіти.

Список використаних джерел

1. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Педагогічний супровід професійного становлення майбутніх вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2022, Вип. 3 (50) 1 частина С. 31–42. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-31-42>
2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Освітній вебквест як інструмент дистанційної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024, Вип. 1 (54). С. 12–21. DOI : <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-12-21>
3. Листопад О., Листопад Н. Організація дистанційного навчання на платформі Moodle: теорія та практика. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. С. 145–155. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2025-\(70\)-20](https://doi.org/10.31909/26168812.2025-(70)-20)

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

В.О. Миргород

викладач кафедри іноземних мов

Наукове видання

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених

Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції для студентів,
аспірантів, докторантів, молодих учених
(Харків, 16 травня 2025 р.)

Відповідальна за випуск: **Коптєва Т.С.**

Технічні редактори:

Коновальчик Є.О. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 081 Право, заступник голови Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Осинський М.І. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія.

Тези друкуються в авторській редакції

**Відповідальність за дотримання вимог
академічної доброчесності та зміст несуть автори**

Обсяг: 11.6 ум. друк. арк.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди
Україна, 61002, м. Харків, вул. Алчевських, 29

