



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ПРИ ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСНІЙ ДЕРЖАВНІЙ АДМІНІСТРАЦІЇ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ЧЕРКАСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ УЖГОРОДСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КАРДІФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН (ВЕЛИКА БРИТАНІЯ)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (ГРУЗІЯ)
ПОМОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В СЛУПСКУ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В БОННІ (НІМЕЧЧИНА)



НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ



МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ,
АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ, МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Харків 2025 р.

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
Рада молодих учених при Харківській обласній державній адміністрації
Рада молодих учених Черкаського національного університету імені
Богдана Хмельницького
Рада молодих учених Ужгородського національного університету
Кардіффський університет Метрополітан (Велика Британія)
Телавський державний університет імені Якова Гогобашвілі (Грузія)
Поморський університет в Слупську (Республіка Польща)
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща)
Рейнський університет Фрідріха Вільгельма в Бонні (Німеччина)**

*До 80-річчя від дня присвоєння університету
імені Г.С.Сковороди*

***«НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ»***

**Збірник наукових праць за матеріалами
IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів,
докторантів, молодих учених**

16 травня 2025 року

Харків – 2025

УДК 001.891:37
НЗ4

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коптева Т.С. – доктор філософії (PhD) з галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 103 Науки про Землю, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії, голова Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Коновальчик Є.О. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 081 Право, заступник голови Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Бондаренко М.С. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія;

Осинський М.І. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія;

Верман М.О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, секретар Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Федоренко В.В. – здобувачка першого рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка, голова студентського наукового товариства ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

*Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 5 від 21.05.2025 р.*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 16 трав. 2025 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2025. – 271 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1 Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	12
Балла Л.В. Створення інклюзивного освітнього середовища в дистанційному форматі на етапі переходу від дошкілля до початкової школи	12
Березіна І.В. Цифрове освітнє середовище як чинник формування інформаційно-цифрової компетентності учнів	14
Гарник Л.П., Снігурова І.І. Розвиток мовних і мовленнєвих компетентностей у просторі публічних бібліотек	17
Герасименко Ю.Ю. Природничо-екологічна освіта дошкільників та подолання освітніх втрат.....	19
Гривенко В.О. Формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку засобами казкотерапії.....	21
Гуданич Н. М. Можливості розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у неформальній та інформальній дистанційній освіті	24
Листопад Н. Л. Технології інтернету речей в освітньому середовищі закладу освіти.....	26
Миргород В.О. Особливості дистанційного навчання в умовах воєнного стану.....	28
Павленко Г.В. Фактори успішної психологічної адаптації до віртуального освітнього простору	31
Струтинська О., Столяренко Ю. Вплив кейс-методу на розвиток критичного мислення здобувачів освіти під час вивчення штучного інтелекту на уроках інформатики	34
Федорко В.В., Король Н.І. Метод перевернутого класу при вивченні хімії.....	37
Щербина Ю.М. Ефективність використання цифрових технологій в освітньому процесі в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	40

Наприклад, обговорення казки «Колобок» може сприяти формуванню уявлень про наслідки самовпевненості та необережності, а казка «Ріпка» - про важливість взаємодопомоги та сімейної єдності.

Отже, казкотерапія є важливим засобом формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку. Вона не лише допомагає передати соціальні норми й моделі поведінки, а й сприяє глибокому емоційному переживанню, усвідомленню життєвих ситуацій, формуванню емпатії та відповідальності. Використання казки у виховній роботі з дошкільниками дозволяє зробити процес морального становлення природним, цікавим і ефективним. Як засіб впливу на внутрішній світ дитини, казка поєднує в собі мудрість поколінь, глибоку символіку та доступність для дитячого сприймання – саме тому вона залишається актуальною в умовах сучасної дошкільної освіти.

Список використаних джерел:

1. Княжева І. Проблема морального виховання дітей дошкільного віку: теоретичний аспект. Педагогіка вищої та середньої школи. 2015. Вип. 46. С. 161-166.
2. Сурмило О.А. Вивчення педагогічних умов використання казки як засобу морального виховання старших дошкільників. Психолого-педагогічні науки. 2014. №5. С. 181

МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ІНІЦІАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ТА ІНФОРМАЛЬНІЙ ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ

Н. М. Гуданич

викладач кафедри дошкільної педагогіки, аспірантка кафедри педагогіки,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

м. Одеса

У сучасному інформаційному суспільстві професійна підготовка вихователя закладу дошкільної освіти виходить за межі формального освітнього процесу. Зростає значення альтернативних освітніх форматів – неформальної та інформальної освіти, зокрема в дистанційному форматі, які сприяють формуванню пізнавальної ініціативності як важливої особистісно-професійної якості. Дистанційний формат неформального й інформального навчання дає змогу майбутнім вихователям: самостійно обирати джерела інформації; в зручному темпі та режимі; формувати особисті освітні траєкторії; брати участь у професійних онлайн-спільнотах [3].

Потрібно зауважити, що пізнавальна ініціативність є інтегрованою особистісною характеристикою, що включає мотивацію до самостійного здобуття знань, здатність до цілеспрямованого пізнання, креативність, критичне мислення, саморегуляцію та рефлексію. Можна констатувати, що неформальна та інформальна дистанційна освіта створюють широкі можливості для розвитку пізнавальної ініціативності, оскільки забезпечують: доступ до різноманітних освітніх ресурсів; гнучкість у виборі змісту та форм навчання; стимулювання самостійної освітньої діяльності; розвиток цифрової компетентності [2].

Встановлено, що ефективний розвиток пізнавальної ініціативності у дистанційній неформальній/інформальній освіті можливий за умови: мотиваційної підтримки здобувачів освіти; наявності інтерактивного, доступного й адаптивного освітнього контенту; організації освітньої діяльності на основі проєктної, дослідницької діяльності; залучення рефлексивних і самостійних форм роботи [1]. Результати емпіричного дослідження підтвердили, що студенти, які активно долучаються до неформальних та інформальних освітніх заходів (вебінарів, онлайн-курсів, самоосвітніх програм), демонструють вищий рівень пізнавальної ініціативності порівняно з тими, хто приймає участь в межах формальної освіти.

Проведене дослідження засвідчило, що участь студентів у неформальних онлайн-курсах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-спільнотах сприяє підвищенню їхньої активності, самостійності, здатності ставити та досягати пізнавальні цілі, а

також підвищує рівень самоосвітньої компетентності. Ефективність розвитку пізнавальної ініціативності зростає за умов поєднання формального навчання з неформальними та інформальними практиками, що вимагає оновлення підходів до педагогічної підготовки майбутніх вихователів і ширшого впровадження цифрових освітніх ресурсів.

Список використаних джерел

1. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с.
2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Особливості застосування мультимедійних технологій в процесі формування цифрової культури здобувачів вищої і фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 4 (56). С. 24–33. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-24-33>
3. Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2024-\(66\)-19](https://doi.org/10.31909/26168812.2024-(66)-19)

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРНЕТУ РЕЧЕЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Н. Л. Листопад

кандидат педагогічних наук, викладач дошкільних дисциплін,
Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»

м. Одеса

Наукове видання

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених

Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції для студентів,
аспірантів, докторантів, молодих учених
(Харків, 16 травня 2025 р.)

Відповідальна за випуск: **Коптєва Т.С.**

Технічні редактори:

Коновальчик Є.О. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 081 Право, заступник голови Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Осинський М.І. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія.

Тези друкуються в авторській редакції

**Відповідальність за дотримання вимог
академічної доброчесності та зміст несуть автори**

Обсяг: 11.6 ум. друк. арк.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди
Україна, 61002, м. Харків, вул. Алчевських, 29

